

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»

УТВЕРЖДАЮ

Директор КГОБУ
«Петропавловск-Камчатская
школа № 1 для обучающихся
с ОВЗ»

_____ С. И. Кирпиченко
« 30 » августа 2024 г.

АДАптированная рабочая программа

по предмету «Профильный труд» (Швейное дело)
предметной области «Технология»
на основе ФАООП УО
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)
12 класс

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Е. Е. Тяпкина
« _____ » _____ 2024 г.

Методист

_____ О.А. Чепурнова
« _____ » _____ 2024 г.

Рассмотрено

на заседании ШМО (протокол № 1 от
« _____ » _____ 2024 г.)

Руководитель ШМО

_____ Н.С.Супрун
« _____ » _____ 2024 г.

Составитель:

учитель высшей категории

_____ Н.С.Супрун
« _____ » _____ 2024 г.

Петропавловск – Камчатский, 2024

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА-----	3
2. УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ _____	7
3. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА -----	9
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА. -----	13
5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ -----	17
6. КОНТРОЛЬНО- ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ-----	46
7. КОНТРОЛЬ УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ-----	56
8. КРИТЕРИИ ОЦЕНОК ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ-----	59
9 МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ-----	61
10 СПИСОК ОСНОВНОЙ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ-----	68

1 Пояснительная записка

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФАООП УО (вариант 1) по предмету «Профильный труд» в предметной области «Технология» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно методическими документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ:
 - статья 2 (пункты 9, 16, 23, 28);
 - статья 5 (пункт 5);
 - статья 41 (пункт 5);
 - статья 42 (пункты 1, 2, 3);
 - статья 55 (пункт 3);
 - статья 79.
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (раздел 3);
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

Целью изучения предмета "Профильный труд" в X-XII классах является совершенствование профессиональной подготовки обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) за счет изготовления ими технологически более сложных изделий и расширения номенклатуры операций, которыми они овладевают в рамках реализуемого профиля. На этом этапе обучения трудовая деятельность обучающихся в целом осуществляется под руководством педагогического работника. Однако при выполнении знакомых заданий от них требуется проявление элементов самостоятельности.

Учебный предмет "Профильный труд" должен способствовать решению следующих задач:

- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.
- ознакомление с современным производством и требованиями, предъявляемыми им к человеку;
- совершенствование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в производственном труде;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в профессиональной деятельности;
- коррекция и развитие познавательных процессов, межличностного общения, профессионального поведения;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Содержание рабочей программы направлено на освоение учащимися знаниями, умениями и навыками базового уровня учебного плана для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), что соответствует требованиям федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа включает в себя все темы образовательной программы для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Программа производственного обучения определяет содержание теоретического и практического обучения, содержит перечень знаний и умений, формируемых у учащихся X – XI классов по следующим разделам программы:

1. Материаловедение.
2. Технология изготовления одежды.
3. Общая технология производства.
4. Основы конструирования и моделирования.
5. Охрана труда и производственная санитария.
6. Практикум в учебных мастерских.

Практическое обучение.

Основной задачей раздела «Практикум в учебных мастерских» является формирование профессиональных умений и навыков выполнения основных технологических операций, приемов применения ручных инструментов и приспособлений, использования контрольно-измерительных средств и лекал, рационального выбора технологической оснастки и дальнейшее закрепление этих навыков в процессе практических работ, производственно-трудовой практики и производственного труда.

Для трудовой и социально-профессиональной адаптации, профессиональному самоопределению в раздел «Практикум в учебных мастерских» включены практические задания по выполнению заказа от ОУ. Данный подход способствует развитию личностных и коммуникативных качеств старшеклассниц. Научить сознательному выполнению требований по технике безопасности и пожарной безопасности на рабочем месте.

Основные формы занятий:

- урок,

- практическая работа,
- самостоятельная работа, контрольная работа,
- фронтальная работа.
- проектная деятельность.

Основные технологии:

- личностно-ориентированное,
- деятельностный подход,
- уровневая дифференциация,
- информационно-коммуникативные,
- здоровьесберегающие,
- проектная деятельность,
- игровые.

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- Беседа (диалог).
- Работа с книгой.
- Практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению.
- Самостоятельная работа.
- Работа по карточкам.
- Работа по плакатам.
- Составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте.

Методы обучения: беседа, словесные, практические, наглядные.

Типы уроков:

- урок «открытия» новых знаний;
- комбинированный урок;
- урок повторение пройденного материала;
- урок закрепления новых знаний и выработка умений;
- объяснение нового материала;
- урок закрепление и совершенствование знаний;
- урок формирования новых знаний;
- повторение и закрепление знаний, умений, навыков;
- закрепление знаний и выработка умений;
- обобщение и систематизация знаний;
- урок-экскурсия;
- изучение нового материала;
- урок контроля знаний, умений и навыков;
- контроль и учет знаний (тесты);
- урок первичного закрепления знаний.

Виды контроля:

- взаимоконтроль;
- итоговый контроль;
- рубежный контроль;
- самоконтроль;
- текущий;
- самостоятельная работа;
- самопроверка по образцу;
- коллективная проверка по образцу;
- самопроверка;
- индивидуальный опрос;

- фронтальный опрос;
- практический контроль;
- текущий опрос;
- творческая работа;
- беседа.

Методы стимуляции:

- Демонстрация натуральных объектов;
- ИКТ
- Дифференцирование, разноуровневое обучение;
- Наглядные пособия, раздаточный материал;
- Создание увлекательных ситуаций;
- Занимательные упражнения;
- Экскурсии;
- Декады трудового обучения;
- Участие в конкурсах;
- Участие в выставках декоративно-прикладного творчества.

Коррекционная работа включает следующие направления.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие восприятия, представлений, ощущений;
- развитие памяти;
- развитие внимания;
- развитие пространственных представлений и ориентации.

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления.

Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование адекватности чувств;
- формирование умения анализировать свою деятельность.

Коррекция речи:

- коррекция монологической речи; диалогической речи; обогащение словаря.

Данная адаптированная рабочая программа разработана в рамках реализации программы развития КГБОУ «Петропавловск – Камчатская школа №1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на 2021-2024 годы и предполагает использование оборудования, технических средств обучения и дидактических материалов, приобретённых школой в контексте реализации проекта «Современная школа» федерального проекта «Образование»

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Вид занятий	Количество часов (всего)	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
		12 класс				
1	Вводное занятие Техника безопасности и противопожарные мероприятия в учебных мастерских.	2	2			
2	Общие сведения об оборудовании швейного производства	6	6			
3	Конструирование женской и детской легкой одежды.	16	16			
4	Правовые организационные вопросы охраны труда	8	8			
5	Промышленная технология пошива изделий, поузловая обработка	28	28			
6	Практическое повторение	54	54			
7	Самостоятельная работа	6	6			
7	Элементарные сведения о моделировании и художественном оформлении одежды.	10		10		
8	Трудовое законодательство	4		4		
9	Ремонт одежды	6		6		

10	Отделка в изделии	12		12		
11	Технология изготовления швейных изделий	26		26		
12	Увлекательное рукоделие	8		8		
17	Интерьер дома. Аппликации из ткани	45		45		
	Самостоятельная работа	6		6		
19	Творческое рукоделие	51			51	
20	Проектная работа	30			30	
21	Технология изготовления поясных швейных изделий, применяемая в массовом производстве одежды.	21			21	
22	Увлекательное рукоделие	12			12	
22	Практическое повторение	36			36	
23	Самостоятельная работа	6			6	
24	Технология изготовления швейных изделий в технике «Лоскутное шитье» Изделие. «Есенинское одеяло»	45				45
25	Обработка окантовочным швом среза мелкой детали	24				24
26	Изделие. Сумочка для телефона	18				18
27	Контрольная работа	6				6
28	Итого	486	120	117	156	93

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I четверть 120 час

Вводное занятие.

Общая характеристика учебного процесса. Роль производственного обучения в подготовке квалифицированных рабочих.

Оборудование, инструменты и приспособления, необходимые для работы. Ознакомление учащихся с программой производственного обучения.

Техника безопасности и противопожарные мероприятия в учебных мастерских.

Виды травматизма, его причины и предупреждение. Меры техники безопасности при выполнении машинных и утюжительных работ. Ограждение опасных мест. Правила и инструкции по технике безопасности на рабочем месте.

Правила пожарной безопасности в учебной мастерской. Правила поведения при пожаре.

Общие сведения об оборудовании швейного производства. Оборудование швейного кабинета. Техника безопасности при работе. Общие сведения о швейных машинах. Виды промышленных швейных машин. Механизация процессов швейного производства. Общее устройство машин. Основные части машин. Детали для соединения частей швейных машин. Механизмы передачи и преобразования движения. машинах верхней и нижней нити. Оборудование для влажно-тепловой обработки. Общие сведения по влажно-тепловой обработке. Оборудование для влажно-тепловой обработки. Приспособления для влажно-тепловой обработки. Организация рабочего места. Правила безопасного труда при влажно-тепловой обработке.

Практическая работа: Выполнение пробных машинных строчек

Конструирование женской и детской легкой одежды.

Роль конструирования одежды в швейном производстве.

Изготовление выкроек с чертежей из приложения к журналу мод. Построение чертежей отделочных деталей (поясов, манжет, хлястиков) по заданным размерам.

Конструирование и моделирование выкройки жилета по основе выкройки блузки. Моделирование выреза горловины.

Особенности конструирования детской легкой одежды. Прибавки для детской одежды.

Виды лекал. Назначение лекал при массовом изготовлении одежды. Правила расстановки контрольных знаков. Размножение лекал.

Практическая работа: Изготовление выкроек.

Правовые организационные вопросы охраны труда

Основные направления охраны труда. Правила поведения в экстремальных ситуациях.

Техника безопасности. Основные причины травматизма. Первая помощь при поражении электрическим током. Первая помощь при травмах, опорно-двигательного аппарата.

Первая помощь при термических ожогах.

Промышленная технология пошива изделий, поузловая обработка

Изделие. Жилет без подкладки.

Теоретические сведения. Фасоны жилетов. Виды выреза горловины (круглый, каре, углом).

Правила подбора ткани, ниток, фурнитуры, отделки. Детали жилета и контурные срезы.

Норма расхода ткани при разной ее ширине.

Умения. Обработка деталей с клеевой прокладкой. Обработка карманов с листочкой.

Обработка срезов подкройными обтачками.

Практическая работа: Пошив изделия.

Практическое повторение.

Самостоятельная работа.

Обработка кармана в рамку с прямым прорезом.

II четверть-117 час

Вводное занятие.

Оборудование, инструменты и приспособления, необходимые для работы. Ознакомление учащихся с программой производственного обучения на II четверть.

Меры техники безопасности при выполнении машинных и утюжительных работ. Правила и инструкции по технике безопасности на рабочем месте.

Элементарные сведения о моделировании и художественном оформлении одежды.

Возникновение одежды, история костюма. Цвет в одежде, свойства цвета. Зависимость формы одежды от свойства ткани.

Трудовое законодательство

Кодекс законов о труде. Основные права и обязанности рабочих и служащих. Трудовой договор. Перевод на другую работу. Расторжение трудового договора. Отстранение от работы. Рабочее время и время отдыха. Заработная плата. Трудовая дисциплина. Охрана труда. Труд молодежи.

Ремонт одежды. Правила подготовки одежды к ремонту. Современные виды ремонта.

Отделка в изделии. Отделка в одежде, её виды. Цветовая гармония. Вышивка на машине как вид отделки.

Технические условия на выполнение различной отделки.

Практическая работа: Выполнение образцов отделки.

Технология изготовления швейных изделий

Технология пошива костюма для девочки.

Изделие. Жакет, юбка.

Теоретические сведения. Ткани, используемые для изготовления костюма: виды (х/б с добавлением искусственных, синтетических волокон, шерстяные), свойства тканей. Лекала, используемые для раскройки.

Производственный способ обработки деталей. Новейшая технология обработки.

Использование прокладочных материалов при обработке верхнего среза юбки, подборов.

Выбор модели, подбор ткани и отделочных материалов. Подбор лекал, внесение необходимых изменений в выкройку деталей изделия.

Умения. Работа без предварительного сметывания по техническим условиям. Ориентир по контрольным знакам.

Практическая работа. Раскрой и пошив костюма.

Увлекательное рукоделие Интерьерная кукла. Сведения об интерьерной кукле. Ткани.

Практические работы. Выполнение выкройки и изготовление куклы.

Интерьер дома. Аппликации из ткани

Изделие. Панно – картина. Применение тканей, расцветок, фактуры, стилей. Методы и приемы работы. Обработка тканей. Отделка изделия. ТБ при работе.

Практические работы. Изготовление изделия.

Самостоятельная работа.

Изготовление прихватки в лоскутной технике

III четверть 156 час

Вводное занятие.

План работы на четверть. Правила техники безопасности при выполнении машинных и утюжительных работ.

Творческое рукоделие.

Теоретические сведения. Графические изображения, используемые в художественном конструировании. Общие сведения о народных ремеслах. История зарождения и развития

дизайна. Принципы формообразования и композиции. Совершенствование навыков работы с компьютером, с графическим редактором.

Умения. Использовать приемы построения и чтения чертежей в решении графических задач. Применить изученные методы и способы художественного конструирования.

Составлять эскизы несложных изделий с учетом формообразующих факторов. Использовать цветовое оформление изделий. Разрабатывать простые и несложные дизайнерские решения.

Практическая работа. Выполнение изделий.

Технология изготовления поясных швейных изделий, применяемая в массовом производстве одежды.

Изделие. Женская юбка.

Теоретические сведения. Фасоны юбок. Правила подбора ткани, ниток, фурнитуры, отделки. Детали юбки и контурные срезы. Норма расхода ткани при разной ее ширине. Контроль качества изделия. Производительность труда.

Умения. Обработка деталей с клеевой прокладкой. Обработка пояса, мелких деталей (шлевок, карманов). Обработка застежки на тесьму «молния». Обработка верхнего среза притачным поясом. Обработка петель на спецмашине.

Практическая работа. Раскрой и пошив изделия.

Изделие. Женские брюки.

Теоретические сведения. Фасоны брюк. Правила подбора ткани, ниток, фурнитуры, отделки. Детали женских брюк и контурные срезы. Норма расхода ткани при разной ее ширине. Процесс изготовления петли на спецмашине.

Умения. Раскрой изделия по готовым лекалам. Обработка деталей с клеевой прокладкой. Обработка пояса, мелких деталей (шлевок, карманов). Обработка застежки. Обработка верхнего среза. Обработка петель и пришивание пуговиц на спецмашинах.

Практическая работа. Раскрой и пошив изделия.

Практическое повторение.

Изделие. Жакет, платье, блузка, сорочка. Выполнение заказов школы и заказов базового предприятия.

Теоретические сведения. Ассортимент изделий фабрики. Ткани, используемые для пошива, их свойства. Виды швов, используемых при пошиве изделий. Технические условия на готовые изделия. Пооперационное разделение труда. Нормы выработки и плановые задания на пошив изделия.

Практическая работа. Ориентировка в задании по ТУ. Оценка качества готового изделия. Межоперационный контроль. Пошив изделий. Подведение итогов выполнения задания.

Самостоятельная работа.

Обработка кармана с листочкой.

IV четверть 93

Вводное занятие.

План работы на четверть. Правила техники безопасности при выполнении машинных и утюжилых работ на швейном предприятии.

Технология изготовления швейных изделий в технике «Лоскутное шитье» Изделие. «Есенинское одеяло»

История возникновения лоскутного шитья. Техника выполнения.

Применение тканей, расцветок, фактуры, стилей. Методы и приемы работы. Обработка тканей. Отделка изделия. ТБ при работе. Составление плана работы. Виды отделки

Особенности ВТО готового изделия. Приемы проведения контроля качества.

Практические работы. Изготовление изделия.

Обработка окантовочным швом среза мелкой детали –

Технология обработки шва. Требования к обработке срезов деталей швом. Дефекты при выполнении окантовочного шва. Особенности обработки окантовочным швом закругленных срезов мелких деталей.

Практические работы. Выполнение окантовочного шва на образце на прямых срезах.

Проверка качества.

Выполнение окантовочного шва на образце на закруглённых срезах. Проверка качества

Контрольная работа

Самостоятельный пошив изделия.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Учащиеся должны знать (достаточный уровень):

- сведения о гигиене труда, производственной санитарии и профилактике травматизма;
- инструкции по технике, электро- и пожарной безопасности;
- основные технологические понятия;
- назначение и технологические свойства материалов;
- назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов на окружающую среду и здоровья человека;
- понятие профессиональной деятельности;
- профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
- разделение и специализации труда, сферы, отрасли, предметы и процесс профессиональной деятельности;
- основные виды художественной обработки материалов;
- определения понятий термоклеевая аппликация;
- основные этапы выполнения творческого проекта;
- этапы процедуры защиты выполненного проекта.

Учащиеся должны уметь (достаточный уровень):

- рационально организовать рабочее место;
 - находить необходимую информацию в различных источниках и применять;
 - составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия;
 - выбирать материалы, инструменты и оборудования для выполнения работ;
 - выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, оборудования;
 - соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, оборудованием;
 - осуществлять доступными средствами контроля качества изготавливаемого изделия (детали);
 - находить и устранять допущенные дефекты;
 - проводить разработку учебного проекта (выбирать тему будущего проекта, проводить сбор и обработку требуемой информации);
 - подготовить, защитить свой проект;
 - распределять работу при коллективной деятельности.
-
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
 - для получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
 - организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
 - изготовление или ремонта изделий из различных материалов;
 - создание изделий с использованием ручных инструментов, оборудования и приспособлений;

- контроль качества выполняемых работ с применением контрольных и разметочных инструментов;
- обеспечения безопасности труда;
- оценка затрат, необходимых для создания объекта или услуги;
- построение планов профессионального образования и трудоустройства.

Учащиеся должны знать (минимальный уровень):

- сведения о гигиене труда, производственной санитарии и профилактике травматизма;
- инструкции по технике, электро- и пожарной безопасности;
- основные технологические понятия;
- назначение и технологические свойства материалов;
- назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов на окружающую среду и здоровья человека;
- понятие профессиональной деятельности;
- основные виды художественной обработки материалов;
- определения понятий термоклеевая аппликация;

Учащиеся должны уметь (минимальный уровень):

- рационально организовать рабочее место;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия;
- выбирать материалы, инструменты и оборудования для выполнения работ;
- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, оборудования;
- соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, оборудованием;
- осуществлять доступными средствами контроля качества изготавливаемого изделия (детали);
- находить и устранять допущенные дефекты;
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- изготовление или ремонта изделий из различных материалов;
- создание изделий с использованием ручных инструментов, оборудования и приспособлений;
- контроль качества выполняемых работ с применением контрольных и разметочных инструментов;
- обеспечения безопасности труда;
- соблюдать требования безопасности труда, внутреннего распорядка, электро- и пожарной безопасности;

Ожидаемые результаты работы по формированию базовых учебных действий

В результате работы по программе у обучающихся сформируются:

личностные БУД:

- проявление положительной мотивации и познавательного интереса к изучению предмета;
- чувство гордости за школьные успехи и достижения как собственные, так и своих товарищей;

регулятивные БУД:

- умение пользоваться при выполнении заданий инструкциями учителя;
познавательные БУД:
- умение ориентироваться в материале учебник

Программа по профильному труду X-XII в классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений обучающихся по технологии ручной и машинной обработки производственных материалов по реализуемым профилям трудового обучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора Организацией того или иного профиля обучения.

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью).

Инструменты и оборудование: инструменты ручного и механизированного труда. Первоначальные знания устройства, функций, назначения бытовой техники и промышленного оборудования. Подготовка к работе инструментов и наладка оборудования, ремонт, хранение инструмента. Качество и производительность труда. Формирование готовности к работе на современном промышленном оборудовании.

Технологии изготовления предмета труда: Разработка технологических карт изготовления предметов труда. Самостоятельное чтение технологических карт и изготовление предметов по ним. Совершенствование основных профессиональных операций и действий. Выбор способа действия по инструкции. Корректировка действий с учетом условий их выполнения. Выполнение стандартных заданий с элементами самостоятельности. Самостоятельное изготовление зачетных изделий.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

40.3. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Профильный труд".

40.3.1. Минимальный уровень:

знание названий материалов; процесса их изготовления; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;

знание свойств материалов и правил хранения; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;

знание принципов действия, общего устройства машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);

знание и применение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы;

владение основами современного промышленного и сельскохозяйственного производства, строительства, транспорта, сферы обслуживания;

чтение технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

составление стандартного плана работы;

определение утилитарной и эстетической ценности предметов, изделий;

понимание и оценка красоты труда и его результатов;

использование эстетических ориентиров (эталонов) в быту, дома и в образовательной организации;

эстетическая оценка предметов и их использование в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе;

распределение ролей в группе, сотрудничество, осуществление взаимопомощи;

учет мнений других обучающихся и педагогического работника при организации собственной деятельности и совместной работы;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижений других обучающихся;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и

окружающей среды.

40.3.2. Достаточный уровень:

осознанное определение возможностей различных материалов, осуществление их целенаправленного выбора в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

планирование предстоящей практической работы, соотнесение своих действий с поставленной целью;

осуществление настройки и текущего ремонта инструмента;

отбор в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов;

создание материальных ценностей, имеющих потребительскую стоимость и значение для удовлетворения общественных потребностей;

самостоятельное определение задач предстоящей работы и оптимальной последовательности действий для реализации замысла;

прогнозирование конечного результата и самостоятельный отбор средств и способов работы для его получения;

владение некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевое);

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке;

понимание необходимости гармоничного сосуществования предметного мира с миром природы.

5. Тематическое планирование		
№ урока	Тема урока	Количество 15 часов
1	Водное занятие.	1
2	Техника безопасности при работе	1
3 4 5 6 7 8	Оборудование мастерской. Работа на швейном оборудовании	6
9-25	Конструирование женской и детской легкой одежды	16
26-32	Правовые и организационные вопросы по охране труда	8
33-60	Промышленная технология пошива изделий, поузловая обработка	28
61-66	. Самостоятельная работа	6
67-120	Практическое повторение	54
121-130	Элементарные сведения о моделировании и художественном оформлении одежды	10
131-134	Трудовое законодательство	4
135-140	Ремонт одежды	6
141-152	Отделка в изделии	12
153-178	Технология изготовления швейных изделий	26
179-193	Увлекательное рукоделие.	8
194-232	Интерьер дома. Аппликация из ткани.	45
233-238	Самостоятельная работа	6
239-289	Творческое рукоделие	51
290-319	Проектная деятельность	30
320-340	Технология изготовления поясных швейных изделий, применяемая в массовом производстве.	21
341-352	Увлекательное рукоделие	12
353-388	Практическое повторение	36
389-394	Самостоятельная работа	6
395-439	Технология изготовления швейных изделий в технике «Лоскутное шитье». Изделие. «Есенинское одеяло»	45
440-463	Обработка окантовочным швом среза мелкой детали	24
464-481	Изделие. Сумочка для телефона.	18
482-487	Контрольная работа	6
488-510	Подготовка к итоговой аттестации.	22

6. КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Входящее тестирование

1 уровень

1. При пользовании электрическим утюгом нужно следить:
 - **за положением шнура**
 - стоящим рядом соседом
 - чтобы утюжельная доска стояла правильно
2. Отметь правильное:
 - **ножницы передаем кольцами вперед**
 - **иглу храним в определенном месте**
 - **сломанную иглу отдаем учителю**
- 3 Подготовка швейной машины к шитью заключается:
 - в соблюдении техники безопасности
 - **проверке наличия иглы и шпульного колпачка**
 - организации ручного рабочего места
- 4 Деталь, на которую наматывают нижнюю нить, называется:
 - **шпулька**
 - челнок
 - шпульный колпачок
- 5 Где не могут изготавливать одежду?
 - на швейной фабрике
 - **заводе**
 - в ателье
6. Каким способом нельзя обработать нижний срез в рукаве?
 - окантовочным швом
 - **двойным швом**
 - имитирующей манжетой.
- 7 Кокетка – это:
 - **верхняя отрезная часть изделия**
 - припуск на обработку срезов
 - полоска ткани, выкроенная по долевой нити
- 8 Перечисли, какой формы может быть притачной срез кокетки -----
- 9 Какой обтачкой удобнее обработать фигурный вырез горловины?
 - поперечно
 - косой
 - **подкройной**
10. Каким способом нельзя обработать нижний срез в блузке?
 - **стачным швом**
 - окантовочным швом
 - швом вподгибку с закрытым срезом

2 уровень

1. При пользовании электрическим утюгом нужно следить:

- за положением шнура
- стоящим рядом соседом

2. Отметь правильное:

- **ножницы передаем кольцами вперед**
- **иглу храним в определенном месте**
- **сломанную иглу отдаем учителю**

3 Подготовка швейной машины к шитью заключается:

- **проверке наличия иглы и шпульного колпачка**
- организации ручного рабочего места

4 Деталь, на которую наматывают нижнюю нить, называется:

- **шпулька**
- шпульный колпачок

5 Где не могут изготавливать одежду?

- на швейной фабрике
- **заводе**

6. Каким способом нельзя обработать нижний срез в рукаве?

- **двойным швом**
- имитирующей манжетой.

7 Кокетка – это:

- **верхняя отрезная часть изделия**
- припуск на обработку срезов

8 Перечисли, какой формы может быть притачной срез кокетки -----

9 Какой обтачкой удобнее обработать фигурный вырез горловины?

- поперечной
- **подкройной**

10. Каким способом нельзя обработать нижний срез в блузке?

- **стачным швом**
- швом вподгибку с закрытым срезом

1 четверть 1 уровень

1 Выбери единственный правильный ответ.

Какими по происхождению являются синтетические ткани?

- **химическими**
- натуральными

2 Выкройку, какого изделия удобнее использовать для изготовления выкройки отрезного платья?

- блузы
- юбки
- **цельнокроеного платья**

3. Если ты увольняешься, необходимо:

- **написать заявление на имя работодателя**
- сказать об этом друзьям
- подать объявление в газету

4. По каким причинам Вас могут уволить?

- не нарушаю правила внутреннего распорядка
- по болезни
- **неисполнение работником обязанностей, возложенных на него трудовым договором**

5. От чего зависит выбор ткани на платье?

- от сезона
- **назначения**
- фасона

6. Можно ли в платье обработать срез горловины долевой обтачкой?

- а) да **б) нет** в) не знаю

7. Документом, подтверждающим твою болезнь, для начальника может быть:

- твое письменное заявление\
- записка от старших
- **документ врача**

8. При приеме на работу с работником заключается:

- рабочий договор
- коллективный договор
- **трудовой договор**

1 четверть 2 уровень

1 Выбери единственный правильный ответ.

Какими по происхождению являются синтетические ткани?

- **химическими**
- натуральными

2 Выкройку, какого изделия удобнее использовать для изготовления выкройки отрезного платья?

- юбки
- **цельнокроеного платья**

3. Если ты увольняешься, необходимо:

- **написать заявление на имя работодателя**
- подать объявление в газету

4. По каким причинам Вас могут уволить?

- не нарушаю правила внутреннего распорядка
- **неисполнение работником обязанностей, возложенных на него трудовым договором**

5. От чего зависит выбор ткани на платье?

- **назначения**
- фасона

6. Можно ли в платье обработать срез горловины долевой обтачкой?

- а) да **б) нет**

7. Документом, подтверждающим твою болезнь, для начальника может быть:
- записка от старших
 - **документ врача**
8. При приеме на работу с работником заключается:
- рабочий договор
 - **трудовой договор**

2 четверть 1 уровень

- 1 Специальные швейные машины – это машины, предназначенные:
- для выполнения только одной операции
 - **выполнения нескольких операций**
 - выполнение зигзагообразной строчки
2. Выбери правильную последовательность операций при раскрое
- 1,3.5.6.2.4**
1.4.3.6.2.5
1.3.6.2.5.4
- 1 – подготовить ткань к раскрою
2 – отколоть выкройку
3 – сложить ткань по долевой нити лицевой стороной вовнутрь, уровнять кромки
4 – выкроить детали изделия по линиям припусков
5 – наложить и приколоть выкройку
6 – отложить припуски на швы и провести новый контур выкройки
3. Почему машина петляет сверху?
- **слабое натяжение нижней нити**
 - тупая игла
 - слабое натяжение верхней нити
4. В каком цехе швейной фабрики занимаются разработкой моделей и конструированием изделий?
- в швейном цехе
 - **экспериментальном**
 - отделочном
5. Выбери правильную последовательность изготовления одежды.
- | | |
|--------------|--|
| 3.1,2 | 1- подготовка ткани к раскрою, раскрой изделия |
| 3, 2.1 | 2 – пошив изделия и его окончательная отделка |
| 1.3.2 | 3 – разработка модели и изготовление выкройки. |
6. Чертежи моделей одежды не могут быть напечатаны:
- в натуральную величину
 - в масштабе
 - **в половинном размере**
7. С чего начинается построение чертежей спинки и полочки в масштабе?
- **с построения прямого угла**
 - с построения двух линий
 - с построения острого угла

8.. Что учитывается при раскладывании выкроек на ткань?

- **нить основы**
- нить утка
- не нужно ничего учитывать

2 четверть 2 уровень

1. Специальные швейные машины – это машины, предназначенные:

- для выполнения только одной операции
- **выполнения нескольких операций**

2. Выбери правильную последовательность операций при раскрое

1,3.5.6.2.4

1.4.3.6.2.5

1 – подготовить ткань к раскрою

2 – отколоть выкройку

3 – сложить ткань по долевой нити лицевой стороной вовнутрь, уровнять кромки

4 – выкроить детали изделия по линиям припусков

5 – наложить и приколоть выкройку

6 – отложить припуски на швы и провести новый контур выкройки

3. Почему машина петляет сверху?

- **слабое натяжение нижней нити**
- тупая игла

4. В каком цехе швейной фабрики занимаются разработкой моделей и конструированием изделий?

- в швейном цехе
- **экспериментальном**

5. Выбери правильную последовательность изготовления одежды.

3,1,2

3, 2.1

1 - подготовка ткани к раскрою, раскрой изделия

2 – пошив изделия и его окончательная отделка

3 – разработка модели и изготовление выкройки.

6. Чертежи моделей одежды не могут быть напечатаны:

- в масштабе
- **х в половинном размере**

7. С чего начинается построение чертежей спинки и полочки в масштабе?

- **с построения прямого угла**
- с построения двух линий

-

8.. Что учитывается при раскладывании выкроек на ткань?

- **нить основы**
- не нужно ничего учитывать

3 четверть 1 уровень

1 Перечисли варианты плечевых изделий.

2 Гигроскопичность ткани – это:

- способность ткани образовывать складки, замины
- способность ткани пропускать воздух
- **способность ткани хорошо пропускать воду**

3 Осыпаемость ткани – это:

- **выпадение нитей в срезах**
- раздвижка нитей в швах
- уменьшение ткани в размерах во время утюжки

4 Перечисли изделия, которые можно разработать на основе выкройки цельнокроеного платья -----

5. Предложи варианты отделки лифа платья

6. Какими не могут быть обтачки?

- **лицевыми**
- поперечными
- долевыми

7 Более высокая осыпаемость срезов характерна:

- для хлопчатобумажных тканей
- шелковых тканей
- шерстяных тканей

8 Перечисли формы выреза горловины ночной сорочки -----

3 четверть 2 уровень

1 Перечисли варианты плечевых изделий.

2 Гигроскопичность ткани – это:

- способность ткани образовывать складки, замины
- **способность ткани хорошо пропускать воду**

3 Осыпаемость ткани – это:

- **выпадение нитей в срезах**
- уменьшение ткани в размерах во время утюжки

4 Перечисли изделия, которые можно разработать на основе выкройки цельнокроеного платья -----

5. Предложи варианты отделки лифа платья

6. Какими не могут быть обтачки?

- **лицевыми**

- долевыми

7 Более высокая осыпаемость срезов характерна:

для хлопчатобумажных тканей

шелковых тканей

8 Перечисли формы выреза горловины ночной сорочки

\-----

4 четверть 1 уровень

1 Куда не может быть перенесена нагрудная выточка в процессе моделирования?

а) в рукав

б) в горловину

в) в талию

2. Какие швы нельзя отнести к краевым?

- **запошивочный шов**
- окантовочный шов
- шов в подгибку

3. Какая мерка лишняя при построении чертежа юбки – брюк?

- высота сиденья (Вс)
- **высота плеча косая (Впк)**
- длина изделия (Ди)

4. Как используют в изделиях окантовочный шов?

- для соединения деталей между собой
- отделки изделия
- **обработки срезов детали.**

5 Для выполнения окантовочного шва в изделии необходимо дополнительно выкроить:

а) обтачку

б) оборку

в) волан

6. Окантовочный шов не может быть:

- с одним открытым срезом
- двумя закрытыми срезами
- **двумя открытыми срезами**

7 Перечисли, что можно использовать для оформления застежки в изделии

8. Перечисли какую отделку можно применить в юбках, брюках-----

4 четверть 2 уровень

1 Куда не может быть перенесена нагрудная выточка в процессе моделирования?

а) в рукав

б) в горловину

2. Какие швы нельзя отнести к краевым?

- **запошивочный шов**

- шов в подгибку

3. Какая мерка лишняя при построении чертежа юбки – брюк?

- высота сиденья (Вс)

- **высота плеча косая (Впк)**

4. Как используют в изделиях окантовочный шов?

- для соединения деталей между собой

- **обработки срезов детали.**

5 Для выполнения окантовочного шва в изделии необходимо дополнительно выкроить:

а) обтачку

б) оборку

6. Окантовочный шов не может быть:

- с одним открытым срезом

- **двумя открытыми срезами**

7 Перечисли, что можно использовать для оформления застежки в изделии

8 Перечисли какую отделку можно применить в юбках, брюках

Итоговый тест

1 уровень

1 Выбери единственный правильный ответ.

Какими по происхождению являются синтетические ткани?

- **химическими**
- натуральными

2 Выкройку, какого изделия удобнее использовать для изготовления выкройки отрезного платья?

- блузы
- юбки
- **цельнокроеного платья**

3. Кокетка – это:

- **верхняя отрезная часть изделия**
- припуск на обработку срезов
- полоска ткани, выкроенная по долевой нити.

4. Перечисли, какой формы может быть притачной срез кокетки

5. Силуэт в одежде – это:

- отделка швейного изделия
- **степень прилегания одежды к телу человека**
- верхняя отрезная часть изделия

6 Перечисли, какие силуэты одежды существуют: _____

7. Какой обтачкой удобнее обработать фигурный вырез горловины?

- поперечной
- косой
- **подкройной**

8 Размер швейного изделия определяют по мерке

- ширина груди
- длина изделия
- **полуобхват груди**

9. Цельнокроеное платье – это:

- изделие, имеющее разрез посередине полочки от линии горловины до низа изделия
- платье, детали переда и спинки которого разрезаны по линии талии
- **платье, детали переда и спинки которого выкроены целыми.**

10 Выбери правильную последовательность пошива цельнокроеного платья

- | | |
|---------------------------|--------------------------------------|
| 1,4, 2.6. 3.8.5. 7 | 1- обработать вытачки |
| 1, 6.8.7.5.4.3.2 | 2- обработать срез горловины |
| 2.6.5,7,3, 4.8.1 | 3- обработать проймы |
| | 4- обработать плечевые срезы |
| | 5- выметать петли и пришить пуговицы |
| | 6- обработать боковые срезы |
| | 7- отутюжить готовое платье |
| | 8-обработать нижний срез |

2 уровень

1. К натуральным волокнам относятся:

- **волокна, которые встречаются в природе**
- волокна, которые получают на предприятиях химической промышленности

-

2 Выбери единственный правильный ответ.

Какими по происхождению являются синтетические ткани?

- **химическими**
- натуральными

3 При выполнении влажно – тепловой обработки необходимы:

- швейная машина
- швейная игла
- **электрический утюг**

4 При пользовании электрическим утюгом нужно следить:

- **за положением шнура**
- стоящим рядом соседом
- чтобы утюжильная доска стояла правильно.

5. Кокетка – это:

- **верхняя отрезная часть изделия**
- полоска ткани, выкроенная по долевой нити.

6. Перечисли, какой формы может быть притачной срез кокетки

7 Что такое рюши?

- это один из видов ажурной вышивки
- **это полоска ткани для отделки, собранная в сборку по середине**

8 Выбери правильную последовательность пошива цельнокроеного платья

- | | |
|---------------------------|--------------------------------------|
| 1,4, 2.6. 3.8.5. 7 | 1- обработать вытачки |
| 1, 6.8.7.5.4.3.2 | 2- обработать срез горловины |
| | 3- обработать проймы |
| | 4- обработать плечевые срезы |
| | 5- выметать петли и пришить пуговицы |
| | 6- обработать боковые срезы |
| | 7- отутюжить готовое платье |
| | 8-обработать нижний срез |

9 Выбери правильную последовательность обработки воротника

- | | |
|------------------|----------------------------------|
| 4,5, 1.3,2 | 1- сметать детали воротника |
| 1.2.5.4.3 | 2- обтачать детали воротника |
| | 3- приутюжить готовый воротник |
| | 4- выметать кант |
| | 5- вывернуть на лицевую сторону. |

10 Перечисли виды отделок, которые ты знаешь -----

7. КОНТРОЛЬ УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

Процесс обучения по предмету «Профессионально трудовое обучение (швейное дело)» постоянно сопровождается контролем.

Модернизация системы образования предполагает существенное изменение организации контроля качества знаний, обучаемых и качество преподавания в соответствии с учебными планами и учебниками. Предметом педагогического контроля является оценка результатов организованного в нём педагогического процесса. Основным предметом оценки результатов образования являются знания, результатов обучения – умения и навыки, результатов воспитания – мировоззренческие установки, интересы, мотивы и потребности личности.

Стартовый контроль в начале года. Он определяет исходный уровень обученности. *Практическая работа или тест.*

Текущий контроль в форме *практической работы*. С помощью текущего контроля возможно диагностирование дидактического процесса, выявление его динамики, сопоставление результатов обучения на отдельных его этапах.

Рубежный контроль выполняет этапное подведение итогов за четверть после прохождения тем четвертей в форме: *выставки изделий, теста или практического задания.*

Заключительный контроль методы диагностики – *конкурс работ изделий, итоговая выставка, проект, викторина, тест, экзамен.*

Способы контроля знаний по предмету «швейное дело» разнообразны: устный опрос (фронтальный и индивидуальный), творческие работы, самоконтроль и взаимоконтроль. Обучающиеся должны постоянно видеть результаты своей работы для понимания значения отметок, выработки умения критически оценивать себя через: отметки за разные задания демонстрирующие развитие.

Накопление этих отметок и оценок показывает результаты продвижения в усвоении новых знаний и умений каждым учеником, развитие его умения действовать.

Воспитательная работа

В воспитании обучающихся целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умственной отсталостью социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

Воспитательная работа в процессе трудового обучения учащихся направлена на решение следующих задач: сформировать нравственные понятия и убеждения, воспитать у школьников внутреннюю потребность трудиться с полной отдачей сил; сформировать положительные качества личности: честность, принципиальность, целеустремленность, творческую инициативу, организованность, преодолеть отрицательные черты в характере и поведении.

Приоритетные ценностные отношения:

1) к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;

- 2) к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогоу его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- 3) к собственному здоровью как ресурсу выполнения личностно и общественно значимых задач, жизненных целей;
- 4) к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;
- 5) к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять;
- 6) к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- 7) к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;
- 8) к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- 9) к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

.

Проблема воспитания учащихся самостоятельности в процессе профессионально-трудового обучения является общей дидактической и методической проблемой олигофренопедагогики. Кроме того, эта проблема непосредственно связана с проблемой развития познавательных интересов, учащихся в трудовом обучении. Наконец, воспитание самостоятельности у учащихся связано с общей проблемой воспитания личности, в частности воспитания у них таких качеств, как трудолюбие, настойчивость, уверенность в своих силах. делу. Важным и необходимым условием, обеспечивающим самостоятельность учащихся в выполнении заданий по труду, является знание ими технологических особенностей материалов, оборудования, машин; владение комплексом производственных навыков.

Повышение активности и самостоятельности учащихся рассматривается как главная задача и важное средство перестройки всей учебно-воспитательной работы школы. Можно выделить следующие этапы и определить их последовательность в воспитании активности и самостоятельности умственно отсталых школьников:

- вовлечение всех детей в практическую деятельность;
- воспитание интереса к этой деятельности;
- постоянное и постепенное усложнение заданий;
- создание системы постоянно действующей педагогической стимуляции школьников к активной деятельности.

- развитие познавательных интересов, учащихся в трудовом обучении. воспитание самостоятельности, воспитания личности воспитания у них таких качеств, как трудолюбие, настойчивость, уверенность в своих силах

Можно выделить следующие этапы и определить их последовательность в воспитании активности и самостоятельности умственно отсталых школьников:

- вовлечение всех детей в практическую деятельность;
- воспитание интереса к этой деятельности;
- постоянное и постепенное усложнение заданий;
- создание системы постоянно действующей педагогической стимуляции школьников к активной деятельности

8. КРИТЕРИИ ОЦЕНОК ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«5»	«4»	«3»	«2»
Дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять свои знания при работе с различным инструментом, приспособлением, электрическим прибором. Умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя правильно выполнить практическое задание по самостоятельно составленному плану действий.	Ответ в основном соответствует требованиям, при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ. Практические задания выполняет с помощью учителя. План или порядок действий составляется под руководством учителя.	При незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует задачу. Полученные знания применяет частично, с практической работой справляется под постоянным контролем и помощью учителя.	Обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя или других учащихся.

.Критерии оценки обучающихся по предмету «Профильный труд»

Оценка «5» ставится, если обучающийся применяет полученные знания при выполнении практической работы и может выполнить её используя план или образец, а также проанализировать и оценить качество своей работы;

Оценка «4» ставится, если обучающийся при выполнении трудовых заданий испытывает незначительные трудности и использует помощь учителя при поэтапном выполнении практического задания и его анализе;

Оценка «3» ставится, если обучающийся может выполнить избирательно задания по аналогии и при различных видах помощи; не имеет способности обобщить и проанализировать свою работы.

Оценка «2» ставится, если обучающийся показывает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством данных ему заданий.

Оценка результатов экзаменов выпускников выставляется учителями трудового обучения с соответствии с разработанными нормами итоговой оценки (см. «Положение о проведении государственной (итоговой) аттестации – экзамена по трудовому обучению выпускников КГБОУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

9. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСАЕЧЕНИЕ

Технические средства обучения

№	Наименование	Количество
1	Компьютер	1
2	Интерактивная панель для швейной мастерской	1
3	Ноутбук	1
4	Мультимедийная установка	1
5	Многофункциональное устройство цветное для школьной мвстерской	1
6	Комплект учебно – методических материалов по направлению «Швейное дело»	1
7	Швейно – вышивальная машина со встроенным нитевдевателем и нитеобрезателем	10
8	Парогенератор	1
9	Накладки для манекена	2
10	Сновальная рама	1
11.	Сновальная мельница	1
12	Зажимы для бахромы	1
13	Портновская колодка	1
14	Манекен портновский	1
15	Станок ткацкий с быстро заправляемым бердом	10
16	Ножницы портновские	12
17	Портновские ножницы	6
18	Ученический стол для швейной машины	12
19	Стул для швейной мастерской регулируемый	12
20	Утюг	1
21	Челнок - лодочка	1

22	Компьютерная прямо строчная машина	1
23	Оверлок	1
24	Ноутбук для швейной мастерской	1

10. СПИСОК ОСНОВНОЙ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы. В 2 сб /Под ред. В.В.Воронковой,- М.: Гуманитор. изд. центр ВЛАДОС 2015.
2. Учебник «Швейное дело» учеб. Для 9кл. спец.(коррекц) образоват. учреждений VIII вида /Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 199 с.: ил.

Дополнительная:

1. Трудовой кодекс Российской Федерации. – М.: Издательство «Омега-Л», 2007. – 269 с.
2. Аппликация. Техника и искусство. – Издательство «эксмо-пресс» 2002, с 190

И ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Презентации:

1. «Производство ткани»
2. «Школа безопасности»
3. «Электронные физминутки для глаз»
4. «Производственный процесс на швейной фабрике»

Электронные ресурсы:

1. <http://www.karapuz.com>
2. [http://www. udu/ru](http://www.udu.ru) – каталог образовательных Интернет-ресурсов
3. [http://www. bib/ru](http://www.bib/ru)– Электронная библиотека
4. <http://www. standart.edu.ru> – Новый стандарт общего образования
5. <http://it-n.ru> – Сеть творческих учителей

