

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья»

УТВЕРЖДАЮ

Директор КГОБУ  
«Петропавловск-Камчатская  
школа № 1 для обучающихся  
с ОВЗ»  
\_\_\_\_\_ С.И. Кирпиченко  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

**Рабочая программа коррекционно-развивающей области**  
**«Логопедические занятия» № 3**  
обучающегося с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), расстройствами аутистического  
спектра, (вариант 8.3)  
1 дополнительный класс

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Е. Е. Тяпкина  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.  
Методист  
\_\_\_\_\_ О.А. Чепурнова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

Рассмотрено  
на заседании ШМО (протокол № 1 от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.)  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ И.А.Нестеренко  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

Составитель:  
\_\_\_\_\_ С.С.Клыкова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

## СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

<b>1. Пояснительная записка</b>	<b>3</b>
<b>2. Организация работы</b>	<b>5</b>
<b>3. Основное содержание программы</b>	<b>7</b>
<b>4. Базовые учебные действия</b>	<b>7</b>
<b>5. Контрольно-измерительные материалы</b>	<b>9</b>
<b>6. Календарно-тематическое планирование</b>	<b>10</b>
<b>7. Материально – техническое обеспечение коррекционного курса</b>	<b>12</b>
<b>8. Лист регистрации изменений</b>	<b>14</b>

## **Пояснительная записка.**

Программа коррекционно – развивающего курса «Логопедические занятия» составлена на основе: - «Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026;

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ:

– статья 2 (пункты 9, 16, 23, 28);

– статья 5 (пункт 5);

– статья 41 (пункт 5);

– статья 42. Психолого – педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (пункты 1, 2, 3);

– статья 55. Общие требования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность (пункт 3);

– статья 79.

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Учебного плана КГОБУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Локальных актов КГОБУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

По результатам обследования выявлено следующее: на занятия идет спокойно, инициативу в речевом общении, а также интерес к предлагаемому материалу не проявляет. Значительно снижено внимание, что проявляется в

трудностях привлечения внимания, невозможностью длительной его концентрации. С большим нежеланием выполняет простые инструкции, касающиеся продуктивного вида деятельности (отодвинуть стул, взять предмет и т.п.). Обращенную речь понимает. Выполняет простые просьбы педагога. Не понимает ориентиры в пространстве: вверх, вниз, спереди, сзади. Фонематическое восприятие нарушено: с ошибками воспроизводит слуховые цепочки. Собственная речь смазанная, представлена отдельными словами. В речи присутствуют эхоталии. Голос слабый, тихий, монотонный. Отмечается полиморфное нарушение звукопроизношения: нет звуков [р], [рь]. Заменяет [ц] на [с]; [ж] на [з]. На вопросы отвечает редко, одним словом, чаще - отраженно. Ограниченный словарный запас, состоит из существительных и глаголов. Прилагательные в самостоятельной речи практически не использует. Грамматический строй речи не сформирован. Воспроизводит простые короткие предложения на основе заученных речевых штампов, либо по образцу, предложенному взрослым. Связная речь не сформирована. Самостоятельно высказаться затрудняется. Пересказ недоступен.

**Цель программы:** диагностика, коррекция и развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- формировать пространственную организацию деятельности;
- формировать оптико-конструктивную деятельность.

**Коррекционно-развивающие:**

- создать условия для формирования правильного звукопроизношения;
- развить артикуляционную моторику;
- коррекция нарушений звуков, их автоматизация и дифференциация;
- формирование фонематического слуха, восприятия, анализа и синтеза;

- развитие пространственно-временных представлений;
- совершенствование лексико-грамматической стороны речи: уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей навыков активного использования различных способов словообразования.

### **Принципы:**

принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей;

принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;

принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения обучающегося с учетом изменений в их личности;

принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;

принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы;

принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося и успешность его интеграции в общество.

### **Организация работы.**

Коррекция нарушений обучающегося требует организации специальной коррекционной работы, поэтому в учебном плане специального образовательного учреждения предусмотрены часы коррекционных занятий, которые включают в себя следующие направления:

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

диагностика и коррекция лексической стороны речи;

диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;  
развитие коммуникативной функции речи;

расширение представлений об окружающей действительности;

развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

На коррекционные индивидуальные занятия по расписанию отводятся часы в первую или вторую половину дня. Основной формой работы являются индивидуальные занятия. На занятия отводится 20 минут. Продолжительность занятий может меняться в зависимости от психофизического состояния обучающегося. Индивидуальные занятия с обучающимся проводятся 2 раза в неделю.

### **Структура коррекционного занятия.**

1. Орг. момент (артикуляционная или пальчиковая гимнастика, упражнения на дыхание).

2. Основная часть (работа со звуком, а также с лексической темой, физминутка).

3. Итог занятия. Рефлексия.

### **Специальные методы и приемы работы.**

- Беседы
- Дидактические игры
- Наблюдения

- Практические работы

### **Формы контроля:**

Устный опрос требует устного изложения учеником изученного материала, связного повествования о конкретном объекте окружающего мира. Такой опрос может строиться как беседа, рассказ ученика, объяснение, чтение текста, сообщение о наблюдении или опыте.

Безотметочный контроль: это оценочное суждение. Его используют все учителя. Но использовать можно по-разному. Обязательно нужно учитывать индивидуальные и психологические особенности ребёнка: с одним нужно поостроже, а с другим помягче, чтобы не потерял веру в себя.

### **Основное содержание программы.**

Диагностический блок. Обследование устной речи учащихся. Результаты обследования фиксируются в речевых картах. В течение учебного года проводится три диагностики: первичная диагностика (по результатам обследования планируется дальнейшая коррекционная работа), промежуточная диагностика и итоговая диагностика (по итогам обследования состояния письменной и устной речи даются рекомендации школьнику и родителям, решается вопрос о целесообразности дальнейшей коррекционной работы).

Коррекционный блок. Автоматизация, дифференциация звуков.

Лексическая тематика: Дикие животные. Осень. Перелетные птицы. Сад. Огород. Ягоды. Дикие животные готовятся к зиме. Овощи. Профессии. Зима. Новый год. Домашние животные. Человек. Части тела. Зимующие птицы. Зима. Зимняя одежда. Защитники Отечества. Женский день. Фрукты. Весна. Признаки весны. Продукты питания. Электроприборы. Транспорт. Посуда. Игрушки. Насекомые.

### **Базовые учебные действия.**

Предполагаемые результаты

Предметные результаты:

- 1) правильно произносить звуки; различать оппозиционные фонемы;

2) овладеть навыками слогового и фонематического анализа и синтеза слов различной структуры;

3) понимать обращенную речь и адекватно отвечать на вопросы, выполнять задания, выраженные в вербальной форме;

4) усовершенствовать, активировать и расширить словарный запас;

5) овладеть навыками связного высказывания.

Личностные результаты:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально

ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **Контрольно-измерительные материалы.**

Основным средством оценки эффективности работы является диагностика уровня речевого развития обучающихся в начале и в конце года по качественным и количественным показателям по тестовой методике.

Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников.- М.: Айрис-пресс, 2007. — 96 с.

Обследование младших школьников с дизорфографией: Учебно-метод. Пособие. Ч.1/ авт.-сост.О. И. Азова. Под ред.Т. В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. –М.: РУДН,2007.-53 с.

### **Контрольно-измерительные материалы.**

№	Умения	Балл		
		Начало	Середина	Конец
1	Уметь согласовывать существительные с прилагательными			
2	Уметь образовывать слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом			
3	Уметь образовывать существительные множественного числа			
4	Уметь произносить звук [Ц]			
5	Уметь понимать, употреблять предлоги (на, над, из, в, из-под)			

6	Уметь называть предмет по основным лексическим темам			
7	Уметь образовывать антонимы (тепло-холодно, грязно – чисто)			
8	Уметь произносить звук [Ж]			
9	Уметь отвечать на вопросы по содержанию текста			
10	Уметь составлять предложение по картине			

### Календарно-тематическое планирование индивидуальных логопедических занятий

Тема	Кол-во часов
Обследование	1
Постановка звука [Ц].	1
Автоматизация звука [Ц] в прямых слогах. «Осень. Изменения в природе»	1
Автоматизация звука [Ц] в обратных слогах. «Перелетные птицы»	1
Автоматизация звука [Ц] в слогах со стечением. «Фрукты»	1
Автоматизация звука [Ц] в начале слова. «Овощи»	1
Автоматизация звука [Ц] в середине слова. «Грибы»	1
Автоматизация звука [Ц] в конце слова. «Дикие животные готовятся к зиме»	1
Автоматизация звука [Ц] в словах, словосочетаниях. «Признаки зимы»	1
Постановка звука [Ж]. «Новый год»	1
Автоматизация звука [Ж] в прямых слогах.	1

Автоматизация звука [Ж] в обратных слогах. «Перелетные птицы»	1
Автоматизация звука [Ж] в слогах со стечением. «Домашние животные»	1
Автоматизация звука [Ж] в начале слова. «Животные и их детеныши»	1
Автоматизация звука [Ж] в середине слова. «Части тела»	1
Автоматизация звука [Ж] в конце слова. «День защитника отечества»	1
Автоматизация звука [Ж] в словах, словосочетаниях. «Семья»	1
Дифференциация [Ж] и [З]. «8 Марта. Женский день»	1
Постановка звука [Р]. «Профессии»	1
Автоматизация звука [Р] в прямых слогах. «Насекомые»	1
Автоматизация звука [Р] в обратных слогах «Рыбы»	1
Автоматизация звука [Р] в словах. «Продукты питания»	1
Обследование.	1

## **Материально – техническое обеспечение коррекционного курса.**

Печатные пособия: альбом с картинками для исследования произношения звуков;

Мебель и оборудование: парты, стол, стул, шкаф для пособий, умывальник, мыло, полотенце;

Специальное оборудование: логопедические зонды; спирт, вата;

Игры и игрушки: настольные игры (кубики, мозаики, лото); игрушки, предназначенные для развития дыхания; наборы игрушек, предназначенные для развития и обогащения словарного запаса;

Технические средства обучения: компьютер.

Библиографический список:

1. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов.-М., Просвещение, 1991.
2. Грибова О.Е. и др. Формирование грамматического строя речи начальных классов школы для детей с тяжёлыми нарушениями речи.
3. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 1991 .
4. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте.- М., 1991.
5. Ефименкова Л.Н. Коррекция письменной и устной речи учащихся начальной классов.- М., 1991.
6. Ишимова О.А., Бондарчук О.А. Логопедическая работа в школе. М.: Просвещение, 2012.
7. Ишимова О.А., Алмазова А.А. Развитие речи. Письмо.- М., Просвещение, 2014.
8. Ишимова О.А., Алмазова А.А. Развитие речи. Чтение.- М., Просвещение, 2014.
9. Колмыкова И.Р. Таинственный мир звуков.- Ярославль, 1998.
10. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., 1999.

11. Мисоренко Г.Г. Русский язык в классах компенсированного обучения. - М., 1998
12. Лопухина И.С. Логопедия. 550 упражнений для развития речи. - М., 1995 .
13. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. М., 2007.
14. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. -М., 2007.
15. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. - М., 1995.
16. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. М., 1999 г.
17. Кобзарева Л.Г. и др. Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР. - Воронеж, 2003.
18. Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. Москва, 2000.
19. Ефименко Л.Н. Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы на школьном логопункте. — М.: Просвещение, 1991.
20. Сюжетные картинки для составления рассказа.
21. Садовникова Н.А. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М, 2006
22. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок .-М.:Аркти, 2015

Дидактический материал: картинки по различным темам (животные, овощи, транспорт, посуда, фрукты и т.д.).

