

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»

УТВЕРЖДАЮ

Директор КГОБУ
«Петропавловск-Камчатская
школа № 1 для обучающихся
с ОВЗ»

_____ С.И. Кирпиченко
« ____ » _____ 2024 г.

Рабочая программа коррекционно-развивающей области
«Логопедические занятия» № 2
обучающейся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), расстройствами аутистического
спектра, (вариант 8.3)
7 класс

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Е. Е. Тяпкина
« ____ » _____ 2024 г.

Методист
_____ О.А. Чепурнова
« ____ » _____ 2024 г.

Рассмотрено
на заседании ШМО (протокол № 1 от
« ____ » _____ 2024 г.)
Руководитель ШМО
_____ И.А.Нестеренко
« ____ » _____ 2024 г.

Составитель:
_____ С.С.Клыкова
« ____ » _____ 2024 г.

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка	3
2. Организация работы	6
3. Основное содержание программы	7
4. Базовые учебные действия	8
5. Контрольно-измерительные материалы	8
6. Календарно-тематическое планирование	9
7. Материально – техническое обеспечение коррекционного курса	13
8. Лист регистрации изменений	16

Пояснительная записка.

Программа коррекционно – развивающего курса «Логопедические занятия» составлена на основе: - «Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026;

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ:

– статья 2 (пункты 9, 16, 23, 28);

– статья 5 (пункт 5);

– статья 41 (пункт 5);

– статья 42. Психолого – педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (пункты 1, 2, 3);

– статья 55. Общие требования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность (пункт 3);

– статья 79.

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Учебного плана КГОБУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Локальных актов КГОБУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

По результатам обследования выявлено следующее: Ксения на занятия идет спокойно, инициативу в речевом общении, а также интерес к предлагаемому материалу не проявляет. Значительно снижено внимание, что

проявляется в трудностях привлечения внимания, невозможностью длительной его концентрации. С большим нежеланием выполняет простые инструкции, касающиеся продуктивного вида деятельности (отодвинуть стул, взять предмет и т.п.). Обращенную речь понимает. Выполняет простые просьбы педагога. Артикуляционные упражнения выполняет. Общая моторика не нарушена. Мелкая моторика рук развита; упражнения на динамическую организацию движений («Колечки», «Звенья» и т.д.) выполняет; ведущая правая рука. Ориентируется на себе в частях тела. Понимает ориентиры в пространстве: налево, направо, вверх, вниз, спереди, сзади. Фонематическое восприятие нарушено. Первый звук в словах определяет правильно, при определении звука в середине слова допускает ошибки. Собственная речь представлена отдельными словами. В речи присутствуют эхолалии. Отмечается мономорфное нарушение звукопроизношения: отсутствие сонорных звуков, требуется постановка «р» и «рь». Отраженно тихо и понятно произносит слова и короткие фразы. На вопросы отвечает редко, одним словом, чаще - отраженно. Ограниченный словарный запас. Допускает ошибки при согласовании существительных с числительными, прилагательными. Процессы словообразования отсутствуют. При письме на слух отмечаются замены букв. Допускает ошибки на уровне предложения: не обозначает границы предложений в виде точек. Не разбирает слова по составу. Не называет, не определяет части речи. Не различает главные и второстепенные члены предложения. Видит строчку. Сформирован навык списывания с печатного и письменного материала. Чтение целыми словами, длинные слова читает по слогам. Чтение неосознанное: улавливает основную мысль, но развернуто пересказать не может, так как теряет вторичные смысловые линии в попытках донести главную мысль. Связная речь недостаточно развита. При составлении предложений по серии сюжетных картинок перечисляет предметы на изображении.

Цель программы: диагностика, коррекция и развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Задачи:

Образовательные:

- формировать пространственную организацию деятельности;
- формировать оптико-конструктивную деятельность.

Коррекционно-развивающие:

- развивать письменную речь;
- развивать фонематический слух, анализ и синтез;
- развитие пространственно-временных представлений;
- совершенствовать лексико-грамматические стороны речи: уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей навыков активного использования различных способов словообразования.

Принципы:

принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей;

принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;

принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения обучающегося с учетом изменений в их личности;

принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;

принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы;

принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося и успешность его интеграции в общество.

Организация работы.

Коррекция нарушений обучающегося требует организации специальной коррекционной работы, поэтому в учебном плане специального образовательного учреждения предусмотрены часы коррекционных занятий, которые включают в себя следующие направления:

диагностика и коррекция звукопроизношения;

диагностика и коррекция лексической стороны речи;

диагностика и коррекция грамматического строя речи (словоизменения и словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;
развитие коммуникативной функции речи;

расширение представлений об окружающей действительности;

развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

На коррекционные индивидуальные занятия по расписанию отводятся часы в первую или вторую половину дня. Основной формой работы являются индивидуальные занятия. На занятия отводится 20 минут. Продолжительность занятий может меняться в зависимости от психофизического состояния обучающейся. Индивидуальные занятия с обучающейся проводятся 2 раза в неделю.

Структура коррекционного занятия.

1. Орг. момент (артикуляционная или пальчиковая гимнастика, упражнения на дыхание).
2. Основная часть (развитие лексико-грамматического строя речи, а также с связной речи).
3. Итог занятия. Рефлексия.

Специальные методы и приемы работы.

- Беседы
- Дидактические игры
- Наблюдения
- Практические работы

Формы контроля:

Устный опрос требует устного изложения учеником изученного материала, связного повествования о конкретном объекте окружающего мира. Такой опрос может строиться как беседа, рассказ ученика, объяснение, чтение текста, сообщение о наблюдении или опыте.

Диктанты.

Основное содержание программы.

В течение учебного года проводится три диагностики: первичная диагностика (по результатам обследования планируется дальнейшая коррекционная работа), промежуточная диагностика и итоговая диагностика (по итогам обследования состояния письменной и устной речи даются рекомендации школьнику и родителям, решается вопрос о целесообразности дальнейшей коррекционной работы).

Коррекционный блок: развитие лексико-грамматического строя речи, связной речи. Лексическая тематика: Дикие животные. Осень. Перелетные птицы. Сад. Огород. Ягоды. Дикие животные готовятся к зиме. Овощи. Профессии. Зима. Новый год. Домашние животные. Человек. Части тела. Зимующие птицы. Зима. Зимняя одежда. Защитники Отечества. Женский

день. Фрукты. Весна. Признаки весны. Продукты питания. Электроприборы. Транспорт. Посуда. Игрушки. Насекомые.

Базовые учебные действия.

Предполагаемые результаты.

Обучающаяся может научиться:

Предметным результатам:

восстановлению нарушенного порядка слов в предложении;

письму предложения с заглавной буквы;

письму под диктовку;

высказыванию своих просьб и желаний; выполнению речевых действий (приветствия, прощания, извинения), используя соответствующие этикетные слова и выражения;

составлению рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

усовершенствованию, расширению словарного запаса;

овладению навыками связного высказывания;

пониманию содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений, ответы на вопросы;

выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника;

составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Личностным результатам:

владению навыкам коммуникации;

принятию и освоению социальной роли обучающегося, проявлению социально значимых мотивов учебной деятельности.

Контрольно-измерительные материалы.

№	Умения	Балл		
		Начало	Середина	Конец

1	Уметь согласовывать существительные с прилагательными			
2	Уметь образовывать слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом			
3	Уметь образовывать существительные множественного числа			
4	Уметь образовывать прилагательные от существительных			
5	Уметь понимать, употреблять предлоги (на, над, из, в, из-под)			
6	Уметь называть предмет по основным лексическим темам			
7	Уметь образовывать антонимы (тепло-холодно, грязно – чисто)			
8	Уметь образовывать сравнительную степень прилагательных			
9	Уметь отвечать на вопросы по содержанию текста			
10	Уметь составлять предложение по картине			

**Календарно-тематическое планирование индивидуальных
логопедических занятий**

Тема занятий	Содержание			Кол-во часов
	Развитие артикуляционного аппарата	Словообразование.	Связная речь	

«Ово щи»	Артикуляционная гимнастика	Формирование умения выделять слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков.	Составление предложений с использованием опорных картинок.	1
«Фру кты»	Артикуляционная гимнастика	Согласование существительных с прилагательными в роде (<i>зеленый огурец, красный помидор</i>).	Составление предложений с использованием опорных картинок.	1
«Ово щи- фрукт ы»	Артикуляционная гимнастика	Формирование умения выделять слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков.	Составление предложений с использованием опорных картинок.	1
Ягоды	Артикуляционная гимнастика	Образование слов с уменьшительно- ласкательным суффиксом (малина – малинка)	Составление предложений по вопросам (<i>Что? Какие? Где?</i>)	1
Гриб ы	Артикуляционная гимнастика	Образование слов с уменьшительно- ласкательным суффиксом	Составление предложений по вопросам (<i>Что? Какие? Где?</i>)	1
Осень	Артикуляционная гимнастика	Образование слов признаков (<i>Осень какая? Ранняя, холодная, дождливая</i>)	Составления словесного описания погодных явлений, состояния погоды с опорой на иллюстрации	1

Части тела и лица	Артикуляционная гимнастика	Образование множественного числа существительных	Овладение навыками составления простого предложения	1
Посуда	Артикуляционная гимнастика	Образование слов с уменьшительно-ласкательным суффиксом	Овладение навыками описательного рассказа	1
Продукты питания	Артикуляционная гимнастика	Образование слов с уменьшительно-ласкательным суффиксом	Составление предложений с использованием опорных картинок.	1
Одежда	Артикуляционная гимнастика	Образование слов с уменьшительно-ласкательным суффиксом	Овладение диалогической формой общения.	1
Головные уборы	Артикуляционная гимнастика	Образование множественного числа существительных	Овладение диалогической формой общения.	1
Зима	Артикуляционная гимнастика	Умение образовывать сравнительную степень прилагательных (холодный — холоднее, белый — белее).	Заучивание физкультминуток и с действиями (Н.Нищева «Снежок»)	1

Зиму ющие птицы	Артикуляционная гимнастика	Образование множественного числа существительных	Совершенствование навыка составления рассказа (по серии картин Г. Каше «Синичка»)	1
Домашние животные	Артикуляционная гимнастика	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (кошка-кошечка)	Закрепление навыка составления полного предложения. Составление описательного рассказа	1
Домашние птицы	Артикуляционная гимнастика	Образование множественного числа настоящего времени (утка плавает, курочка ходит)	Составление рассказа по теме	1
Перелетные птицы	Артикуляционная гимнастика	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами	Составление рассказа по теме	1
Весна	Артикуляционная гимнастика	Упражнять в образовании антонимов (тепло-холодно, грязно – чисто)	Построение текста с помощью наводящих вопросов. Построение полных предложений	1

Мамина день 8 Марта	Артикуляционная гимнастика	Умение подобрать слова-антонимы	Составление предложений по картинкам, опорным словам	1
Транспорт	Артикуляционная гимнастика	Закрепление навыка употребления слов- антонимов (быстро — медленно, далеко — близко)	Составление рассказа.	1
Дикие животные	Артикуляционная гимнастика	Образование прилагательных от существительного	Составление рассказа.	1
Мебель	Артикуляционная гимнастика	Расширение значений предлогов (на, над, из, в, из- под), выражающих пространственное расположение предметов	Заучивание стихотворения	1

Материально – техническое обеспечение коррекционного курса.

Печатные пособия: альбом с картинками для исследования произношения звуков;

Мебель и оборудование: парты, стол, стул, шкаф для пособий, умывальник, мыло, полотенце;

Специальное оборудование: логопедические зонды; спирт, вата;

Игры и игрушки: настольные игры (кубики, мозаики, лото); игрушки, предназначенные для развития дыхания; наборы игрушек, предназначенные для развития и обогащения словарного запаса;

Технические средства обучения: компьютер.

Библиографический список:

1. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов.-М., Просвещение, 1991.
2. Грибова О.Е. и др. Формирование грамматического строя речи начальных классов школы для детей с тяжёлыми нарушениями речи.
3. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 1991 .
4. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте.- М., 1991.
5. Ефименкова Л.Н. Коррекция письменной и устной речи учащихся начальной классов.- М., 1991.
6. Ишимова О.А., Бондарчук О.А. Логопедическая работа в школе. М.: Просвещение, 2012.
7. Ишимова О.А., Алмазова А.А. Развитие речи. Письмо.- М., Просвещение, 2014.
8. Ишимова О.А., Алмазова А.А. Развитие речи. Чтение.- М., Просвещение, 2014.
9. Колмыкова И.Р. Таинственный мир звуков.- Ярославль, 1998.
10. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., 1999.
11. Мисоренко Г.Г. Русский язык в классах компенсированного обучения.- М., 1998
12. Лопухина И.С. Логопедия. 550 упражнений для развития речи.- М., 1995 .
13. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. М., 2007.
14. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. -М., 2007.
15. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников.- М., 1995.
16. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. М., 1999 г.

- 17.Кобзарева Л.Г. и др. Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР.- Воронеж, 2003.
- 18.Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. Москва, 2000.
- 19.Ефименко Л.Н. Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы на школьном логопункте. — М.: Просвещение, 1991.
- 20.Сюжетные картинки для составления рассказа.
- 21.Садовникова Н.А. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М, 2006
22. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок .-М.:Аркти, 2015

Дидактический материал: картинки по различным темам (животные, овощи, транспорт, посуда, фрукты и т.д.).

