Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»

УТВЕРЖДАЮ

Директор КГОБУ
«Петропавловск-Камчатская
школа № 1 для обучающихся
с ОВЗ»

_____ С.И. Кирпиченко
« ____ » _____ 2024 г.

Рабочая программа коррекционно-развивающей области
«Логопедические занятия» № 3
обучающегося с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), расстройствами аутистического
спектра, (вариант 8.3)
7 класс

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Е. Е. Тяпкина
« ____ » _____ 2024 г.

Методист
_____ О.А. Чепурнова
« ____ » _____ 2024 г.

Рассмотрено
на заседании ШМО (протокол № 1 от
« ____ » _____ 2024 г.)
Руководитель ШМО
_____ И.А.Нестеренко
« ____ » _____ 2024 г.

Составитель:
_____ С.С.Клыкова
« ____ » _____ 2024 г.

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка	3
2. Организация работы	6
3. Основное содержание программы	7
4. Базовые учебные действия	7
5. Контрольно-измерительные материалы	9
6. Календарно-тематическое планирование	10
7. Материально – техническое обеспечение коррекционного курса	14
8. Лист регистрации изменений	17

Пояснительная записка.

Программа коррекционно – развивающего курса «Логопедические занятия» составлена на основе: - «Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026;

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ:

– статья 2 (пункты 9, 16, 23, 28);

– статья 5 (пункт 5);

– статья 41 (пункт 5);

– статья 42. Психолого – педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (пункты 1, 2, 3);

– статья 55. Общие требования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность (пункт 3);

– статья 79.

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Учебного плана КГ ОБУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Локальных актов КГ ОБУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

По результатам обследования выявлено следующее: общая моторика не нарушена: упражнения на динамическую организацию движений («Колечки», «Звенья» и т.д.) выполняет; ведущая правая рука.

Графомоторные навыки сформированы. Фонематическое восприятие не нарушено: повторяет цепочки слогов и т.д. Ориентируется на себе в частях тела. Понимает ориентиры в пространстве: вверху, внизу, спереди, сзади. Артикуляционные упражнения выполняет. Четко и понятно произносит слова и предложения. Предложения простые и нераспространенные с верной интонационной выразительностью. На вопросы отвечает фразой. Допускает ошибки в согласовании существительных с числительными. Неточность в применении предлогов и косвенных падежей. Обучающийся не называет обобщающие слова: «домашние животные», «транспорт», «профессии», «головные уборы», «обувь». При письме на слух отмечаются замены букв. Допускает ошибки на уровне предложения: не обозначает границы предложений в виде заглавных букв. Видит строку. Сформирован навык списывания с печатного и письменного материала. Производит звукобуквенный анализ слов. Различает гласные и согласные, а также звонкие и глухие; ударные и безударные гласные звуки. Делит слова на слоги. Ударения в словах не ставит. Чтение целыми словами, длинные слова читает по слогам. Не может отвечать на вопросы преподавателя по прочитанному тексту. Не умеет строить пересказ текста. Теряет вторичные смысловые линии в попытках донести главную мысль. Составлять предложения по серии сюжетных картинок не может. Дифференцировать и подобрать слова, обозначающие предметы, действия, признаки самостоятельно не может.

Цель программы: диагностика, коррекция и развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Задачи:

Образовательные:

- формировать пространственную организацию деятельности;
- формировать оптико-конструктивную деятельность.

Коррекционно-развивающие:

- развивать письменную речь;
- развивать фонематический слух, анализ и синтез;
- развитие пространственно-временных представлений;
- совершенствовать лексико-грамматические стороны речи: уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей навыков активного использования различных способов словообразования.

Принципы:

принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей;

принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;

принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения обучающегося с учетом изменений в их личности;

принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;

принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы;

принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное

влияние на процесс развития обучающегося и успешность его интеграции в общество.

Организация работы.

Коррекция нарушений обучающегося требует организации специальной коррекционной работы, поэтому в учебном плане специального образовательного учреждения предусмотрены часы коррекционных занятий, которые включают в себя следующие направления:

диагностика и коррекция звукопроизношения;

диагностика и коррекция лексической стороны речи;

диагностика и коррекция грамматического строя речи (словоизменения и словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;
развитие коммуникативной функции речи;

расширение представлений об окружающей действительности;

развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

На коррекционные индивидуальные занятия по расписанию отводятся часы в первую или вторую половину дня. Основной формой работы являются индивидуальные занятия. На занятия отводится 20 минут. Продолжительность занятий может меняться в зависимости от психофизического состояния обучающейся. Индивидуальные занятия с обучающейся проводятся 2 раза в неделю.

Структура коррекционного занятия.

1. Орг. момент (артикуляционная или пальчиковая гимнастика, упражнения на дыхание).

2. Основная часть (развитие лексико-грамматического строя речи, а также с связной речи).

3. Итог занятия. Рефлексия.

Специальные методы и приемы работы.

- Беседы
- Дидактические игры

- Наблюдения
- Практические работы

Формы контроля:

Устный опрос требует устного изложения учеником изученного материала, связного повествования о конкретном объекте окружающего мира. Такой опрос может строиться как беседа, рассказ ученика, объяснение, чтение текста, сообщение о наблюдении или опыте.

Диктанты.

Основное содержание программы.

В течение учебного года проводится три диагностики: первичная диагностика (по результатам обследования планируется дальнейшая коррекционная работа), промежуточная диагностика и итоговая диагностика (по итогам обследования состояния письменной и устной речи даются рекомендации школьнику и родителям, решается вопрос о целесообразности дальнейшей коррекционной работы).

Коррекционный блок: развитие лексико-грамматического строя речи, связной речи. Лексическая тематика: Дикие животные. Осень. Перелетные птицы. Сад. Огород. Ягоды. Дикие животные готовятся к зиме. Овощи. Профессии. Зима. Новый год. Домашние животные. Человек. Части тела. Зимующие птицы. Зима. Зимняя одежда. Защитники Отечества. Женский день. Фрукты. Весна. Признаки весны. Продукты питания. Электроприборы. Транспорт. Посуда. Насекомые.

Базовые учебные действия.

Минимальный уровень:

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;

разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;

образование слов с новым значением с опорой на образец;

различение изученных частей речи по вопросу и значению;

использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;

нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);

нахождение в тексте однородных членов предложения;

различение предложений, разных по интонации;

нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);

Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола, местоимения) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника).

Личностным результатам:

владению навыкам коммуникации;

принятию и освоению социальной роли обучающегося, проявлению социально значимых мотивов учебной деятельности.

Контрольно-измерительные материалы.

№	Умения	Балл		
		Начало	Середина	Конец
1	Уметь согласовывать существительные с прилагательными			
2	Уметь образовывать слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом			
3	Уметь образовывать существительные множественного числа			
4	Уметь образовывать прилагательные от			

	существительных			
5	Уметь понимать, употреблять предлоги (на, над, из, в, из-под)			
6	Уметь называть предмет по основным лексическим темам			
7	Уметь образовывать антонимы (тепло-холодно, грязно – чисто)			
8	Уметь образовывать сравнительную степень прилагательных			
9	Уметь отвечать на вопросы по содержанию текста			
10	Уметь составлять предложение по картине			

Календарно-тематическое планирование индивидуальных логопедических занятий

Тема занятий	Содержание			Кол-во часов
	Развитие артикуляционного аппарата	Словообразование.	Связная речь	
«Овоши»	Артикуляционная гимнастика	Формирование умения выделять слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков.	Составление предложений с использованием опорных картинок.	1
«Фрукты»	Артикуляционная гимнастика	Согласование существительных с прилагательными в роде (<i>зеленый огурец, красный помидор</i>).	Составление предложений с использованием опорных картинок.	1

«Ово- щи- фрук- ты»	Артикуляционная гимнастика	Формирование умения выделять слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков.	Составление предложений с использованием опорных картинок.	1
Ягоды	Артикуляционная гимнастика	Образование слов с уменьшительно-ласкательным суффиксом (малина – малинка)	Составление предложений по вопросам (<i>Что? Какие? Где?</i>)	1
Грибы	Артикуляционная гимнастика	Образование слов с уменьшительно-ласкательным суффиксом	Составление предложений по вопросам (Что? Какие? Где?)	1
Осень	Артикуляционная гимнастика	Образование слов признаков (Осень какая? Ранняя, холодная, дождливая)	Составления словесного описания погодных явлений, состояния погоды с опорой на иллюстрации	1
Части тела и лица	Артикуляционная гимнастика	Образование множественного числа существительных	Овладение навыками составления простого предложения	1
Посуда	Артикуляционная гимнастика	Образование слов с уменьшительно-ласкательным суффиксом	Овладение навыками описательного рассказа	1

Продукты питания	Артикуляционная гимнастика	Образование слов с уменьшительно-ласкательным суффиксом	Составление предложений с использованием опорных картинок.	1
Одежда	Артикуляционная гимнастика	Образование слов с уменьшительно-ласкательным суффиксом	Овладение диалогической формой общения.	1
Головные уборы	Артикуляционная гимнастика	Образование множественного числа существительных	Овладение диалогической формой общения.	1
Зима	Артикуляционная гимнастика	Умение образовывать сравнительную степень прилагательных (холодный — холоднее, белый — белее).	Заучивание физкультминуток и с действиями (Н.Нищева «Снежок»)	1
Зимующие птицы	Артикуляционная гимнастика	Образование множественного числа существительных	Совершенствование навыка составления рассказа (по серии картин Г. Каше «Синичка»)	1

Дома шние живот ные	Артикуляционная гимнастика	Образование существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами (кошка- кошечка)	Закрепление навыка состав- ления полного предложения. Составление описательного рассказа	1
Дома шние птицы	Артикуляционная гимнастика	Образование множественного числа настоящего времени (утка плавает, курочка ходит)	Составление рассказа по теме	1
Перел етные птицы	Артикуляционная гимнастика	Образование существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами	Составление рассказа по теме	1
Весна	Артикуляционная гимнастика	Упражнять в образовании антонимов (тепло- холодно, грязно – чисто)	Построение текста с помощью наводящих вопросов. Построение полных предложений	1
Мама и день 8 Марта	Артикуляционная гимнастика	Умение подобрать слова-антонимы	Составление предложений по картинкам, опорным словам	1

Транс порт	Артикуляционная гимнастика	Закрепление навыка употребления слов- антонимов (быстро — медленно, далеко — близко)	Составление рассказа.	1
Дикие живот ные	Артикуляционная гимнастика	Образование прилагательных от существительного	Составление рассказа.	1
Мебе ль	Артикуляционная гимнастика	Расширение значений предлогов (на, над, из, в, из- под), выражающих пространственное расположение предметов	Заучивание стихотворения	1

Материально – техническое обеспечение коррекционного курса.

Печатные пособия: альбом с картинками для исследования произношения звуков;

Мебель и оборудование: парты, стол, стул, шкаф для пособий, умывальник, мыло, полотенце;

Специальное оборудование: логопедические зонды; спирт, вата;

Игры и игрушки: настольные игры (кубики, мозаики, лото); игрушки, предназначенные для развития дыхания; наборы игрушек, предназначенные для развития и обогащения словарного запаса;

Технические средства обучения: компьютер.

Библиографический список:

1. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов.-М., Просвещение, 1991.
2. Грибова О.Е. и др. Формирование грамматического строя речи начальных классов школы для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

3. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 1991 .
4. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте.- М., 1991.
5. Ефименкова Л.Н. Коррекция письменной и устной речи учащихся начальной классов.- М., 1991.
6. Ишимова О.А., Бондарчук О.А. Логопедическая работа в школе. М.: Просвещение, 2012.
7. Ишимова О.А., Алмазова А.А. Развитие речи. Письмо.- М., Просвещение, 2014.
8. Ишимова О.А., Алмазова А.А. Развитие речи. Чтение.- М., Просвещение, 2014.
9. Колмыкова И.Р. Таинственный мир звуков.- Ярославль, 1998.
10. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., 1999.
11. Мисоренко Г.Г. Русский язык в классах компенсированного обучения.- М., 1998
12. Лопухина И.С. Логопедия. 550 упражнений для развития речи.- М., 1995 .
13. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. М., 2007.
14. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. -М., 2007.
15. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников.- М., 1995.
16. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. М., 1999 г.
17. Кобзарева Л.Г. и др. Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР.- Воронеж, 2003.
18. Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. Москва, 2000.

- 19.Ефименко Л.Н. Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы на школьном логопункте. — М.: Просвещение, 1991.
- 20.Сюжетные картинки для составления рассказа.
- 21.Садовникова Н.А. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М, 2006
22. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок .-М.:Аркти, 2015

Дидактический материал: картинки по различным темам (животные, овощи, транспорт, посуда, фрукты и т.д.).