

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

КГБОУ «Петропавловск-Камчатская
школа № 1 для обучающихся с ОВЗ»

_____ С.И. Кирпиченко

« _____ » _____ 2024 г.

АДАптированная Рабочая программа

по предмету «Природоведение»
предметной области «Естествознание»
на основе ФАООП УО
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 8.3)
5 класс

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Е. Е. Тяпкина

« _____ » _____ 2024 г.

Методист

_____ О.А. Чепурнова

« _____ » _____ 2024 г.

Рассмотрено

на заседании ШМО (протокол № _____ от

« _____ » _____ 2024 г.)

Руководитель ШМО

_____ О.Н. Пашинова

« _____ » _____ 2024 г.

Составитель:

учитель I категории

_____ О.Н. Пашинова

« _____ » _____ 2024 г.

Структура рабочей программы

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебно-тематическое планирование.....	12
3. Содержание тем учебного предмета.....	13
4. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	15
5. Тематическое планирование.....	21
6. Контрольно-измерительные материалы.....	23
7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....	33

1. Пояснительная записка

Нормативно-правовые основы составления адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (8.3)

Адаптированная рабочая программа по предмету «Природоведение» предметной области «Естествознание» разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ:

- статья 2 (пункты 9, 16, 23, 28);
- статья 5 (пункт 5);
- статья 41 (пункт 5);
- статья 42 (пункты 1, 2, 3);
- статья 55 (пункт 3);
- статья 79.

1. Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”.

3. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

4. Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

5. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

6. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) КГБОУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденная приказом № 65.08-ОД от 30.08.2019 г.;

7. Положение о рабочей программе учебного предмета, курса в КГБОУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

8. Учебный план КГБОУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

9. Локальные акты КГБОУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

АООП УО (8.3) адресована обучающимся с расстройствами аутистического спектра (РАС) с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель реализации АООП УО (8.3) образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией АООП УО (8.3) предусматривает решение следующих основных задач:

- овладение обучающимися с расстройствами аутистического спектра с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Специальные задачи учебного предмета:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

Курс "Природоведение" ставит своей целью расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые обучающиеся получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной образовательной организации формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс "Природоведение" не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных на I этапе, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Сроки реализации АООП УО (8.3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляют 1 год.

В основу адаптированной рабочей программы положены следующие **принципы:**

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся);
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;

- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;
- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно или неправильно; хорошо или плохо) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с РАС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с РАС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с РАС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки АООП УО (8.3) заложены дифференцированный и деятельностный **подходы**.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с РАС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с РАС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с РАС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП УО (8.3) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

На уроках природоведения применяются следующие активные **методы обучения** по источникам знаний:

- **словесные методы** (источником является устное или печатное слово, например: рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, экскурсия, самостоятельная работа (работа с учебником и книгой, конспектирование, составление плана текста));
- **наглядные методы** (источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления; наглядные пособия, например: метод иллюстраций, метод демонстраций);
- **практические методы** (учащиеся получают знания и вырабатывают умения и навыки, выполняя практические действия, например: устные и письменные упражнения, творческие работы, лабораторные работы, практические работы);

– **методы проблемного обучения** (сообщающее изложение с элементами проблемности; познавательное проблемное изложение; диалогическое проблемное изложение; частично-поисковый метод).

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

- учебные дискуссии;
- дидактические игры;
- методы поощрения и порицания;
- методы предъявления учебных требований;

Методы контроля результатов познавательной деятельности учащихся:

- устный и письменный контроль;
- программированный контроль;
- тестовый;
- практический;
- самоконтроль.

Основной **формой обучения** природоведения является урок. Уроки проводятся в первую половину дня, 2 раза в неделю. На урок отводится 40 минут. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

На уроке осуществляется рациональная смена видов деятельности, способствующая разрядке и снижению утомления. Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Виды уроков: беседа, мультимедиа-урок, уроки смешанного типа, деловая игра, экскурсия, путешествие, проблемный урок, урок-игра, викторина, конференция.

Технологии обучения:

- дифференцированное обучение;
- личностно-ориентированное обучение;
- компьютерные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология опорных конспектов;
- технология формирующего оценивания;
- технология проблемного обучения;
- технология интегрированного обучения;
- технология творческих мастерских.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с расстройствами аутистического спектра

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития, проявляющимся в становлении аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. Во многих случаях у обучающихся с РАС диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость. В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре варианта аутистического развития, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития.

Обучающиеся почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как отрешенность от происходящего. Таких обучающихся можно мимолетно заинтересовать, но привлечь к развернутому взаимодействию крайне трудно. При активной попытке организации внимания и поведения обучающийся может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, он успокаивается.

При столь выраженных нарушениях организации целенаправленного действия обучающиеся с огромным трудом овладевают навыками самообслуживания, так же, как и навыками коммуникации. При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера, эти обучающиеся могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается окружающими. Они также могут показывать способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками с вкладышами, с коробками форм, их сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами.

Задачами специальной работы с такими обучающимися является постепенное вовлечение их во все более развернутое взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков и максимальная реализация открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития. Реализация этих задач предусматривает постепенную адаптацию такого обучающегося в группе сверстников. Следуя за ними, обучающемуся с РАС легче выполнять требования взрослого. В этих рамках они легче осваивают социально-бытовые навыки и самостоятельно используют их в привычных ситуациях. Сложившиеся навыки прочны, но они слишком жестко связаны с теми жизненными ситуациями, в которых были выработаны, и необходима специальная работа для перенесения их в новые условия. Характерна речь штампами, фразы в инфинитиве, во втором или в третьем лице, частые эхоталии. В наибольшей степени обращают на себя внимание моторные и речевые стереотипные действия (особые, нефункциональные движения, повторения слов, фраз, действий - таких, как разрывание бумаги, перелистывание книги). Стереотипные действия могут быть достаточно сложными (рисунок, пение, порядковый счет, сложная математическая операция), но во всех случаях характерно воспроизведение одного и того же действия в стереотипной форме. Эти обучающиеся склонны к механическому не осмысленному повторению и запоминанию информации.

При реализации рабочей программы учитываются **особые образовательные потребности**, характерные для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- а) выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- б) введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;
- в) опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- г) возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- д) психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися;

- е) раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;
- ж) психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- з) постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.
- и) обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды, отвечающей характеристикам: постоянство и предсказуемость, четкая пространственно-временная организация учебного процесса, минимизация стимулов, учитывающая истощаемость и сенсорную гиперчувствительность обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- к) специальном индивидуальном педагогическом сопровождении и (или) технической помощи в урочной и внеурочной деятельности, основанном на психолого-педагогических технологиях поддержки обучающегося с расстройством аутистического спектра в сложной и новой ситуации (в том числе коммуникативной);
- л) наличии отдельного помещения для психологической разгрузки.

2. Учебно-тематическое планирование

Недельный учебный план АООП УО (8.3) обучающихся с РАС 5 класса.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов	
	Классы	5	Всего
Естествознание	Природоведение	2	2

Рабочая программа для обучающихся 5 класса рассчитана на 68 часов. Количество часов в неделю – 2.

№	Название раздела	Всего часов	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1.	Введение	2	2			
2.	Вселенная	8	8			
3.	Наш дом — Земля Воздух.	11	6	5		
4.	Полезные ископаемые	13		10	3	
5.	Вода	14			14	
6.	Поверхность суши. Почва	7			4	3
7.	Есть на земле страна Россия	8				8
8.	Камчатка	5				5
	Итого	68	16	15	21	16

3. Содержание тем учебного материала

Введение (2 часа). Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

Вселенная (8 часов). Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования. Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

Наш дом — Земля (11 часов). Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

Воздух. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле. Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха. Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

Полезные ископаемые (13 часов) Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование. Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы. Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна. Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к

ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр. Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

Вода (14 часов). Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Экономия питьевой воды. Вода в природе: осадки, воды суши. Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте. Охрана воды.

Поверхность суши. Почва (7 часов). Равнины, горы, холмы, овраги. Почва — верхний слой земли. Ее образование. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы. Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам. Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве. Эрозия почв. Охрана почв.

Есть на Земле страна — Россия (8 часов). Россия — Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.

Камчатка (5 часов). Географическое положение полуострова. Рельеф. Особенности климата. Реки и озера Камчатки. Растительный и животный мир. Заповедники и заказники. Население края и его основное занятие. Достопримечательности Петропавловска-Камчатского.

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Природоведение»

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> - узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; - представление о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; - отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса); - называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые); - соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека; - соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); - выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника; - адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагогического работника. 	<ul style="list-style-type: none"> - узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагогического работника; - представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; - отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер - травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом); - называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения; - выделение существенных признаков групп объектов; - знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни; - участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте; - выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; - совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении

	<p>изученных объектов и явлений;</p> <ul style="list-style-type: none">- выполнение доступных возрасту природоохранных действий;- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.
--	--

Ожидаемые результаты работы по формированию базовых учебных действий

Планируемые результаты освоения обучающимися с расстройством аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Личностные результаты освоения АООП УО (8.3) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП УО (8.3) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

В результате работы по программе у обучающихся сформируются:

личностные БУД:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

регулятивные БУД:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

познавательные БУД:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

коммуникативные БУД:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Тематическое планирование

Природоведение 5 «А» класс

№	Тема	Часы
	2 часа в неделю	68 ч
1	Что такое природоведение?	1
2	Предметы и явления живой и неживой природы	1
3	Небесные тела: планеты, звезды	1
4	Солнечная система. Солнце	1
5	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли	1
6	Полеты в космос	1
7	Смена дня и ночи	1
8	Смена времен года. Сезонные изменения в природе	1
9	Текущий контроль	1
10	Планета Земля. Оболочки земли.	1
11	Значение воздуха для жизни на Земле	1
12	Свойства воздуха	1
13	Давление и движение воздуха	1
14	Температура воздуха. Термометр	1
15	Движение воздуха в природе. Ветер	1
16	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение	1
17	Состав воздуха. Углекислый газ и азот	1
18	Охрана воздуха	1
19	Текущий контроль	1
20	Виды полезных ископаемых. Их значение, способы добычи	1
21	Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит. Известняк.	1
22	Песок. Глина	1
23	Горючие полезные ископаемые. Торф	1
24	Каменный уголь	1
25	Добыча и использование каменного угля	1
26	Нефть. Добыча и использование нефти	1
27	Природный газ. Добыча, использование. Правила обращения с газом в быту	1
28	Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Черные металлы. Сталь. Чугун	1
29	Цветные металлы	1
30	Благородные металлы	1
31	Охрана полезных ископаемых	1
32	Промежуточный контроль	1

33	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов	1
34	Свойства воды	1
35	Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода	1
36	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды	1
37	Три состояния воды. Температура воды и ее измерение	1
38	Расширение воды при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании	1
39	Работа воды в природе	1
40	Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве	1
41	Вода в природе: осадки, воды суши. Круговорот воды в природе	1
42	Воды суши: Ручьи и реки	1
43	Воды суши: озера, болота, пруды, водохранилища	1
44	Моря и океаны	1
45	Охрана воды	1
46	Текущий контроль	1
47	Формы поверхности суши: равнины, холмы, овраги	1
48	Горы	1
49	Почва – верхний слой земли. Состав почвы	1
50	Разнообразие почв	1
51	Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы	1
52	Охрана почвы	1
53	Текущий контроль	1
54	Место России на земном шаре. Знакомство с картой	1
55	Моря и океаны, омывающие берега России	1
56	Равнины и горы на территории нашей страны	1
57	Реки и озера России	1
58	Москва – столица России	1
59	Санкт-Петербург	1
60	Города золотого кольца России: Ярославль, Владимир, Ростов Великий	1
61	Нижний Новгород, Казань, Волгоград	1
62	Новосибирск, Владивосток	1
63	Население нашей страны	1
64	Промежуточный контроль	1
65	Наш край на карте России	1
66	Рельеф. Особенности климата. Реки и озера Камчатки	1
67	Растительный и животный мир Камчатки	1
68	Итоговый контроль	1

6. Контрольно-измерительные материалы

Контроль – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и навыков обучающихся. При обучении географии используются следующие виды контроля:

1. Текущий контроль – это систематическая проверка усвоения знаний, умений и навыков на каждом уроке, это оценка результатов обучения на уроке. Этот контроль оперативен, гибок, разнообразен по методам и формам, средствам. Сюда относится: индивидуальный, устный опрос, практические работы, проверочные работы, беседы, наблюдения.
2. Периодический контроль осуществляется после крупных разделов программы, периода обучения. В нем учитываются и данные текущего контроля.
3. Итоговый контроль проводится накануне перевода в следующий класс. Его задача – зафиксировать минимум подготовки, который обеспечивает дальнейшее обучение. Сюда относится тестовый контроль.

Критерии оценок по учебному предмету «Природоведение»

«5»	«4»	«3»	«2»
обучающийся обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет	обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи	обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя	обучающийся обнаруживает незнание или большей или наиболее существенной части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажает их смысл, в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь взрослых

Тест по теме «Введение. Вселенная»

1 вариант.

1. Какое слово относится к природе:

- А) лес
Б) тетрадь
В) мост
Г) машина

2. На каком рисунке изображена гроза:

- А) 
- Б) 
- В) 
- Г) 

3. Отгадай загадку.

*«Ночью спрячется оно –
Станет во дворе темно.
Утром снова к нам в оконце
Бьётся радостное ...»*

- А) Луна
Б) огонь
В) фонарь
Г) Солнце

4. Прибор для наблюдения за звездами:

- А) лупа
Б) очки
В) телескоп
Г) микроскоп

5. Дай обобщающее слово. Уран, Земля, Венера, Марс, Юпитер, Сатурн, Нептун, Меркурий – это:

- А) планеты
Б) кометы
В) звезды
Г) метеориты

6. Какой буквы не хватает в слове «СО...НЦЕ»:

- А) М
Б) Н
В) Л
Г) Не надо никакой буквы

7. Что относится к планете:

- А) не светит и не греет
Б) дает свет и тепло
В) Солнце
Г) раскаленное небесное тело

8. Что относится к неживой природе:

- А) человек
Б) жук
В) камень
Г) ромашка

9. Фамилия первого космонавта:

- А) Терешкова
- Б) Петров

- В) Филимонов
- Г) Гагарин

10. Планета Солнечной системы, на которой есть жизнь:

- А) Земля
- Б) Марс

- В) Венера
- Г) Сатурн

2 вариант.

1. Что относится к живой природе:

- А) камень
- Б) цветок

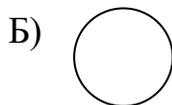
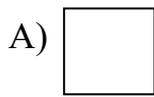
- В) облако
- Г) солнце

2. Наука о природе называется:

- А) природоведение
- Б) математика

- В) письмо
- Г) чтение

3. Закрась ту фигуру, которая по форме напоминает небесное тело:

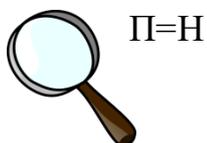


4. Какое слово здесь лишнее:

- А) Юпитер
- Б) Венера

- В) Земля
- Г) Солнце

5. Разгадай ребус.



- А) лужа
- Б) луна

- В) лупа
- Г) лук

6. Отгадай загадку.

*«Знают взрослые и дети,
Что не солнце ночью светит.»*

*Круглолица и бледна,
Среди звёзд всегда одна»*

- А) Солнце
- В) Комета

- Б) Звезда
- Г) Луна

7.Астрономия – это наука:

- А) о Земле
- В) об астрономах

- Б) о звездах и планетах
- Г) о природе

8. Первая женщина – космонавт:

- А) Иванова
- В) Петрова

- Б) Терешкова
- Г) Алешина

Ключи к тесту.

№ вопроса	1 вариант	2 вариант
1	А	Б
2	В	А
3	Г	Б
4	В	Г
5	А	Б
6	В	Г
7	А	Б
8	В	Б
9	Г	
10	А	

Тест по теме: «Воздух»

1 вариант

Выберите один правильный ответ

1. Воздух это –

- А) вещество, которое одновременно может находиться в разных состояниях: жидком, твёрдом и газообразном
- Б) смесь газов, пыли и пара
- В) любое вещество природы

2. В состав воздуха входит

- А) водород и кислород
- Б) углекислый газ, азот и кислород
- В) азот, кислород, углекислый газ и различные примеси

3. Для горения и дыхания необходим

- А) азот
- Б) кислород
- В) углекислый газ

4. При спуске к поверхности Земли температура воздуха

- А) увеличивается
- Б) уменьшается
- В) не изменяется

5. Простейшие свойства воздуха:

- А) белый цвет, без запаха и вкуса
- Б) бесцветный, нет запаха и имеет вкус
- В) бесцветный, нет запаха и вкуса

6. Где больше всего кислорода?

- А) над городом
- Б) над озером
- В) над лесом

7. Воздух обладает

- А) твердостью и упругостью
- Б) сжимаемостью и упругостью
- В) только упругостью

8. Воздух давит на окружающие предметы

- А) только сверху
- Б) сверху и снизу
- В) со всех сторон

9. Прибор для измерения атмосферного давления называется

- А) термометр
- Б) сантиметр
- В) барометр

Напишите термин

10. Горизонтальный воздушный поток называется –

Ключ к тесту:

1-Б, 2-В, 3-Б, 4-А, 5-В, 6-В, 7-Б, 8-В, 9-В, 10-ветер

Тест по теме «Полезные ископаемые»

1 вариант

1. Какое полезное ископаемое изображено на картинке?



- 1)каменный уголь
- 2)песок
- 3)гранит

2. Что используют в строительстве?

- 1)известняк
- 2)нефть
- 3)газ

3.Что используют в качестве топлива?

- 1)гранит
- 2)глина
- 3)нефть

4. Из чего получают кирпич?

- 1)глина и известняк
- 2)песок и гранит
- 3)песок и глина

5. Из чего получают мел?

- 1) известняк
- 2)железная руда
- 3)глина

6. Какие полезные ископаемые изображены на картинке? (напиши ответ)



7. Какое полезное ископаемое на картинке лишнее? (зачеркни лишнее)



Распредели названия полезных ископаемых по группам:

Полезные ископаемые используемые в строительстве	Полезные ископаемые используемые в качестве топлива
--	---

--	--

(газ, нефть, железная руда, гранит, каменный уголь, известняк)

8. Что делают из песка?

- 1) железо
- 2) стекло
- 3) мел

9. Из чего получают пластмассу?

- 1) из глины
- 2) из каменного угля
- 3) из газа

11. Что получают из нефти?

- 1) металлы
- 2) бензин
- 3) стекло

12. Из чего делают кирпич?

- 1) глина и известняк
- 2) песок и гранит
- 3) песок и глина

Ключ к тесту:

1-3, 2-1, 3-3, 4-3, 5-1, 6-песок и глина, 7-природный газ, 8- в строительстве: гранит, известняк, железная руда; в качестве топлива: нефть, газ, каменный уголь, 9-2, 10-2, 11-2, 12-3

Тест по теме «Вода»

1 вариант

Выбери один правильный ответ.

1. В настоящее время 70% территории нашей планеты покрыто этим веществом. При этом употреблять можно только 1%. С каждым годом проблем доступа к ней становится острее. Вещество имеет очень важное значение для нашего организма.

- а) пища
- б) вода
- в) воздух

2. Заполненная впадина водой на поверхности Земли:

- а) водопад
- б) водопровод
- в) водоём

3. Основные свойства воды:

- а) прозрачность, солёность
- б) непостоянство формы, текучесть
- в) бесцветность; мутность

4. Прибор для измерения температуры воды:

- а) термос
- б) барометр
- в) термометр

5. Айсберг – ... состояние воды:

- а) твердое
- б) жидкое
- в) газообразное

6. При температуре ниже 0°C вода:

- а) закипает
- б) остается в жидком состоянии
- в) замерзает

7. Вода при замерзании:

- а) расширяется
- б) сжимается
- в) остается без изменений

8. Почему лёд не тонет?

- а) тонкий
- б) легче воды
- в) прозрачный

9. Материк, покрытый толстым слоем льда:

- а) Африка
- б) Антарктида
- в) Европа

10. Вода испаряется и превращается в

- а) лёд
- б) пар
- в) снег

11. Вода закипает при температуре

- а) +100 °С
- б) 0 °С
- в) +50°С

12. Вода растворяет

- а) марганцовку, глину
- б) сахар, соль
- в) нефть, мел

13. Какую воду надо беречь, так как её очень мало на Земле?

- а) пресную
- б) солёную
- в) кипячённую

Выбери несколько ответов.**14. Как нужно охранять воду от загрязнения?**

- а) Остановить все фабрики и заводы
- б) Запретить мыть машины и велосипеды вблизи водоёмов
- в) Не бросать банки, бутылки, ржавые металлические предметы
- г) Соорудить мойки возле водоёмов
- д) На фабриках и заводах устанавливать очистные сооружения

15. Выбери верные утверждения:

- а) вода одновременно может находиться в трех состояниях
- б) вода необходима для живых организмов
- в) вода имеет цвет;
- г) вода в природе совершает круговорот
- д) мутную воду можно пить

Ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
б	в	б	в	а	в	а	б	б	в	а	б	а	б, в, д	а, б, г

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Основная литература

1. Природоведение. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2022
2. Природоведение. Рабочая тетрадь. 5 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2023

Дополнительная литература

1. Дети с интеллектуальными нарушениями: учебное пособие/И.А. Коробейников, Е.Л.Инденбаум.-М:Просвещение, 2023
2. Занимательные материалы и факты по общей биологии в вопросах и ответах: 5-11 классы / М.М. Бондарук, Н.В. Ковылина. - Волгоград: Учитель, 2005
3. Обучение географии во вспомогательной школе.: пособие для учителей/Т. И. Пороцкая.- М.: Просвещение, 1977
4. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (Олигофренопедагогика)/Под ред. Б. П. Пузанова – М.: Академия, 2011г. Удивительная биология: о чем молчали учебники / И.В. Дроздова. – М.: НЦ ЭНАС, 2006

Технические средства обучения

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц
2. Интерактивная доска
3. Интерактивный стол
4. Ноутбук
5. Коллекции полезных ископаемых

Оборудование класса

1. Ученические столы одноместные с комплектом стульев
2. Стол учительский с тумбой

Информационное обеспечение образовательного процесса

1. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

Дидактический материал

1. Энциклопедия

Электронные образовательные ресурсы

1. <http://www.infourok.ru>
2. <http://www.nsportal.ru>

3. <http://www.pedsovet.su>
4. <http://bio.1september.ru/index.php>
5. <http://festival.1september.ru/>

Оборудование, технические средства обучения и дидактические материалы, приобретённые школой в контексте реализации проекта «Современная школа» федерального проекта «Образование»

1. Интерактивная панель для кабинета биологии.
2. Многофункциональное устройство цветное для кабинета биологии.
3. Прибор для демонстрации водных свойств почвы.
4. Посуда и принадлежности для опытов по биологии: пипетка пластиковая одноразовая градуированная.
5. Посуда и принадлежности для опытов по биологии: ступка фарфоровая с пестиком.
6. Посуда и принадлежности для опытов по биологии: лупа.
7. Посуда и принадлежности для опытов по биологии: колба коническая.
8. Посуда и принадлежности для опытов по биологии: воронка лабораторная.
9. Посуда и принадлежности для опытов по биологии: пробирки разных размеров.
10. Посуда и принадлежности для опытов по биологии: штатив для пробирок.
11. Посуда и принадлежности для опытов по биологии: палочка стеклянная.
12. Посуда и принадлежности для опытов по биологии: зажим пробирочный.
13. Посуда и принадлежности для опытов по биологии: пробирки с завинчивающейся крышкой.
14. Посуда и принадлежности для опытов по биологии: ложка для сжигания веществ.
15. Посуда и принадлежности для опытов по биологии: цилиндр мерный с носиком.