

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»

УТВЕРЖДАЮ

Директор КГБОУ
«Петропавловск-Камчатская
школа № 1 для обучающихся
с ОВЗ»

_____ С.И. Кирпиченко
« 30 » августа 2024 г.

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Профильный труд» (Художественный труд)
в предметной области «Технологии»
адаптированной основной общеобразовательной программы образования
обучающихся с умственной отсталостью (на основе ФАООП УО)
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)
5 класс

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Е. Е. Тяпкина
« _____ » _____ 2024 г.

Методист
_____ О.А. Чепурнова
« _____ » _____ 2024 г.

Рассмотрено
на заседании ШМО (протокол № 1 от
« _____ » _____ 2024 г.)
Руководитель ШМО
_____ Н.С.Супрун
« _____ » _____ 2024 г.

Составитель:
учитель высшей категории
_____ Н.С.Супрун
« _____ » _____ 2024 г.

Петропавловск – Камчатский, 2024

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА _____	3
УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ _____	7
СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА _____	8
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА. _	11
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ _____	15
КОНТРОЛЬНО- ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ _____	37
КОНТРОЛЬ УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ _____	35
КРИТЕРИИ ОЦЕНОК ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ _____	36
МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ _____	39
СПИСОК ОСНОВНОЙ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ _____	40

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – АООП УО (вариант 1) в предметной области «Профильный труд» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно методическими документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ:

– статья 2 (пункты 9, 16, 23, 28);

– статья 5 (пункт 5);

– статья 41 (пункт 5);

– статья 42 (пункты 1, 2, 3);

– статья 55 (пункт 3);

– статья 79.

2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (раздел 3);

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

Содержание рабочей программы направлено на освоение учащимися знаниями, умениями и навыками базового уровня учебного плана для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), что соответствует требованиям адаптированной образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа включает в себя все темы образовательной программы для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Цель рабочей программы – достижение доступного обязательного минимума получения знаний для продолжения образования в 6-7 классе и необходимого в повседневной жизни при выборе профессии

Для достижения данной цели поставлены следующие задачи:

- предоставить учащимся, овладеть элементами машиноведения, технологии обработки ткани, художественной обработке материалов.

- сформировать у учащихся знания: планировать процесс пошива, анализировать свои действия и их результаты, формулировать цель урока, определять тему урока, добывать новые знания в процессе наблюдений, опытов, рассуждений, слушать и слышать

- развить у учащихся навыки трудолюбия, бережливости, целеустремленности.

- сформировать умения действовать автономно: защищать свои права, интересы, проявлять ответственность, планировать, самостоятельно приобретать знания, используя различные источники, работать в группе, устанавливать хорошие взаимоотношения, разрешать конфликты.

- воспитать у учащихся целенаправленность и терпеливость, работоспособность, адаптироваться к социально – экономическим отношениям, вести здоровый образ жизни, любить свою Родину.

Концепция рабочей программы, направлена на формирование способности выпускника школы, применить полученные знания по предмету для приобретения дальнейшей профессии; способности адаптироваться к меняющимся социально-экономическим отношениям; культурно вести себя в обществе и различных житейских ситуациях.

В программе по профильному труду предусматривается концентрическое распределение материала. Постоянное повторение изученного материала сочетается с пропедевтикой новых знаний. Неоднократное возвращение к воспроизведению знаний, полученных в предыдущих концентраторах, включение изученных понятий в новые связи и отношения позволяют школьнику овладеть ими сознательно и прочно.

Основные формы занятий:

- урок,
- практическая работа,
- самостоятельная работа, контрольная работа,
- фронтальная работа.
- проектная деятельность.

Основные технологии:

- личностно-ориентированное,
- деятельностный подход,
- уровневая дифференциация,
- информационно-коммуникативные,
- здоровьесберегающие,
- проектная деятельность,
- игровые.

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- Беседа (диалог).
- Работа с книгой.
- Практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению.
- Самостоятельная работа.
- Работа по карточкам.
- Работа по плакатам.

- Составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте.

Методы обучения: беседа, словесные, практические, наглядные.

Типы уроков:

- урок «открытия» новых знаний;
- комбинированный урок;
- урок повторение пройденного материала;
- урок закрепления новых знаний и выработка умений;
- объяснение нового материала;
- урок закрепление и совершенствование знаний;
- урок формирование новых знаний;
- повторение и закрепление знаний, умений, навыков;
- закрепление знаний и выработка умений;
- обобщение и систематизация знаний;
- урок-экскурсия;
- изучение нового материала;
- урок контроля знания, умений и навыков;
- контроль и учет знаний (тесты);
- урок первичного закрепления знаний.

Виды контроля:

- взаимоконтроль;
- итоговый контроль;
- рубежный контроль;
- самоконтроль;
- текущий;
- самостоятельная работа;
- самопроверка по образцу;
- коллективная проверка по образцу;
- самопроверка;
- индивидуальный опрос;
- фронтальный опрос;
- практический контроль;
- текущий опрос;
- творческая работа;
- беседа.

Методы стимуляции:

- Демонстрация натуральных объектов;
- ИКТ
- Дифференцирование, разноуровневое обучение;
- Наглядные пособия, раздаточный материал;
- Создание увлекательных ситуаций;
- Занимательные упражнения;
- Экскурсии;
- Декады трудового обучения;
- Участие в конкурсах;
- Участие в выставках декоративно-прикладного творчества.

Коррекционная работа включает следующие направления.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие восприятия, представлений, ощущений;
- развитие памяти;
- развитие внимания;
- развитие пространственных представлений и ориентации.

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления.

Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование адекватности чувств;
- формирование умения анализировать свою деятельность.

Коррекция речи:

- коррекция монологической речи; диалогической речи; обогащение словаря.

Данная адаптированная рабочая программа разработана в рамках реализации программы развития КГБОУ «Петропавловск – Камчатская школа №1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на 2021-2025 годы и предполагает использование оборудования, технических средств обучения и дидактических материалов, приобретённых школой в контексте реализации проекта «Современная школа» федерального проекта «Образование»

Приложение №1 о планируемых результатах освоения учебного предмета.

Приложение №2 о системе оценивания знаний и достижений, обучающихся

2. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Перечень разделов	Кол-во часов (всего) 5класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1	Материалы и инструменты	2	2			
2	Знакомство с профессиональной деятельностью людей	1	1			
3	Работа с бумагой и картоном	20	20			
4	Работа с гипсом	21	21			
5	Работа с текстилем	18		18		
6	Роспись по дереву	16		16		
7	Работа с тканью	8		8		
7	Работа с пластилином	6			6	

8	Творческое конструирование и моделирование	26			26	
9	Работа с тканью	12			12	
10	Работа с текстилем	10			10	
11	Ремонт одежды	4			4	
12	Клеевая аппликация	10				10
13	Художественная аппликация и узоры из бумаги.	10				10
14	Работа с неткаными материалами	24				20
15	Самостоятельная работа	16	4	4	4	4
16	Итого	200	48	46	62	44

3. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Первая четверть 48 ч

Вводное занятие

Задачи предстоящего учебного года и план работы на четверть. Правила поведения в мастерской.

Материалы и инструменты. Знакомство с материалами и инструментами.
Правила безопасной работы

Знакомство с профессиональной деятельностью людей.

Работа с бумагой и картоном.

Теоретические сведения. Виды бумаги и её свойства. Подбор бумаги по цвету. Приемы работы (разметка, резание, сгибание, склеивание).

Практические работы. Раскрой деталей по шаблону. Выполнение заготовки. Соединение заготовок в полосы. Изготовление изделия.

Работа с гипсом.

Теоретические сведения. Что такое барельеф. Свойства гипса. Правила работы. Инструменты. Техника безопасности при работе.

Практические работы. Изготовление фигурок из гипса и раскраска изделий. Самостоятельная работа.

Вторая четверть 46 ч

Вводное занятие. Работа с текстилем.

Теоретические сведения Нитки, ткани, их свойства и назначение. Инструменты при работе. ТБ при работе. работа с текстильным материалом виды ручных стежков и строчек.

Практические работы. Изготовление изделий из текстильного материала

Роспись по дереву.

Теоретические сведения Виды древесины, ее свойства и назначение. Экскурсия в столярную мастерскую. ТБ при работе.

Практические работы. Роспись деревянных заготовок.

Работа с тканью

Теоретические сведения. Виды ткани, свойства. Виды ручных стежков, применение, назначение.

Практические работы. Изготовление изделия из ткани.

Самостоятельная работа. Выполнение аппликации.

Третья четверть 62 ч.

Вводное занятие. Работа с пластилином.

Теоретические сведения Инструменты при работе. ТБ при работе.

Практические работы. Изготовление картин

Творческое конструирование, моделирование.

Теоретические сведения. Понятие конструирование, моделирование. Правила работы. Инструменты и соблюдение ТБ при работе.

Практические работы. Конструирование и моделирование различных моделей

Работа с тканью

Теоретические сведения Ткани, используемые для изготовления изделий.

Свойства тканей. Детали изделия. Правила выполнения работы.

Практические работы. Изготовление изделий по образцу и с опорой на технологическую предметную карту Проверка качества изделия.

Работа с текстилем

Теоретические сведения Нитки, используемые для работы. Свойства ниток (пряжа, мулине, ирис). Правила выполнения работы.

Практические работы. Изготовление изделий по образцу и с опорой на операционную предметную карту. Проверка качества изделия.

Ремонт одежды

Теоретические сведения Уход за одеждой. Современные виды ремонта.

Практические работы. Выполнить мелкий ремонт одежды

Самостоятельная работа. Изготовление игрушки

Четвертая четверть 44 ч

Вводное занятие. Клеевая аппликация.

Теоретические сведения Технология выполнения клеевой аппликации. Виды клея, необходимые для работы. Техника аппликации при создании плоских работ. Калейдоскоп цвета для живописного эффекта.

Практические работы. Выполнение клеевой аппликации.

Художественная аппликация и узоры из бумаги.

Теоретические сведения Искусство силуэта. Силуэтное вырезание. Орнамент. Назначение и применение изделия. Материалы, отделка. Технология изготовления изделия. ТБ при работе.

Практическая работа. Изготовить шаблоны. Вырезать детали изделия. Оформить работу

Работа с неткаными материалами

Теоретические сведения Ткани, используемые для изготовления изделий. Свойства тканей. Детали изделия. Правила выполнения работы

Практическая работа изготовить шаблоны. Вырезать детали изделия. Оформить работу

Самостоятельная работа. Аппликация из ткани.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Учащиеся должны знать (доступный уровень):

- основные технологические понятия;
- назначение и технологические свойства материалов;
- назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов на окружающую среду и здоровья человека;
- понятие профессиональной деятельности;
- профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
- разделение и специализации труда, сферы, отрасли, предметы и процесс профессиональной деятельности;
- основные виды художественной обработки материалов;
- определения понятий термоклеевая аппликация;

Учащиеся должны уметь (минимальный уровень):

- рационально организовать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках и применять;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия;
- выбирать материалы, инструменты и оборудования для выполнения работ;
- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, оборудования;
- соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, оборудованием;
- осуществлять доступными средствами контроля качества изготавливаемого изделия (детали);
- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку учебного проекта (выбирать тему будущего проекта, проводить сбор и обработку требуемой информации);

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- изготовление или ремонта изделий из различных материалов;
- создание изделий с использованием ручных инструментов, оборудования и приспособлений;
- контроль качества выполняемых работ с применением контрольных и разметочных инструментов;
- обеспечения безопасности труда;
- оценка затрат, необходимых для создания объекта или услуги;

Учащиеся должны знать (доступный уровень):

- основные технологические понятия;
- назначение и технологические свойства материалов;
- назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов на окружающую среду и здоровья человека;
- понятие профессиональной деятельности;
- основные виды художественной обработки материалов;

Учащиеся должны уметь (минимальный уровень):

- рационально организовать рабочее место;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия;
- выбирать материалы, инструменты и оборудования для выполнения работ;
- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, оборудования;
- соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, оборудованием;
- находить и устранять допущенные дефекты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- изготовление или ремонта изделий из различных материалов;
- создание изделий с использованием ручных инструментов, оборудования и приспособлений;
- контроль качества выполняемых работ с применением контрольных и разметочных инструментов;
- обеспечения безопасности труда;
-

Ожидаемые результаты работы по формированию базовых учебных действий

В результате работы по программе у обучающихся сформируются:

личностные БУД:

- проявление положительной мотивации и познавательного интереса к изучению предмета;

- чувство гордости за школьные успехи и достижения как собственные, так и своих товарищей;

регулятивные БУД:

- умение пользоваться при выполнении заданий инструкциями учителя;

познавательные БУД:

- умение ориентироваться в материале учебник

Приложение №1

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОВЛАДЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
АООП УО (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Минимальный уровень:

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

знание видов трудовых работ;

знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;

пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;
составление стандартного плана работы по пунктам;

владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металл конструктора);

выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень:

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

знание видов художественных ремесел;

нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;

знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей, экономное расходование материалов;

использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий, и корректировка хода практической работы;

оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;

выполнение общественных поручений по уборке класса (мастерской) после уроков трудового обучения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Часы
	6 ч в неделю	204 ч
1-2	Водное занятие. Материалы и инструменты. Знакомство с материалами и инструментами. Правила безопасной работы	2
3	Знакомство с профессиональной деятельностью людей	1
4-14	Работа с бумагой и картоном. Изделие. Панно «Бабочки»	11
15-23	Изделие. Панно «Корзинка с цветами»	9
24-46	Работа с гипсом Изделие. Военная техника.	23
47-50	Изделие. Аппликация из бумаги.	4
51-58	Изделие. Текстильные игрушки – сувениры.	8
59-62	Изделие. «Веселые лягушата»	4
63-68	Изделие. «Прихватка»	6
69-76	Роспись по дереву. Изделие «Новогодние часы»	8
77-84	Роспись по дереву. Изделие «Игрушки на елку»	8
85-92	Изделие. Новогодний сувенир	8
93-96	Пошив мягкой игрушки	4
97-102	Работа с пластилином.	6
103-128	Творческое конструирование, моделирование	26
129-134	Работа с тканью. Изделие. Мягкая игрушка из фетра.	6
135-140	Мягкая игрушка из фетра «Мишка»	6
141-146	Работа с текстилем. Изделие. Цветы из ниток	6
147-150	Изделие. Цветы из пряжи	4
151-152	Ремонт одежды	2
153-156	Изделие. Аппликация из ткани.	4
157-162	Изделие. «Разноцветная осень»	6
163-166	Изделие «Открытка с подарком»	4
167-170	Силуэтные аппликации для украшения.	4
171-173	Силуэтные аппликации для панно. Изделие. «Ваза для фруктов».	6
174-176	Силуэтные аппликации для панно. Изделие. «Ваза для цветов».	3
177-182	Изделие. Текстильные игрушки – сувенир «Дюймовочка»	6
183-188	Изделие. Текстильные игрушки – сувенир «Лев, пальмы»	6
189-196	Коробка для хранения полезных вещей.	8
197-204	Изделие. Аппликация из ткани.	8
	ИТОГО:	204

6 КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1 четверть 1 уровень

1 Работу нужно начинать....

- с разрешения учителя
- когда захочется
- в конце урока.

2. Инструменты нужно использовать....

- для игры
- по назначению
- для еды

3. Острые, колющие, режущие инструменты – это

- линейка
- игла
- ножницы

4. Ножницы нужно передавать.

- кольцами к себе
- кольцами вперед
- открытыми

5. Иглу можно хранить.

- в пенале
- в одежде
- в игольнице

6. Бумагу изготавливают из.

- стекла
- древесины

7 Кажите инструменты и приспособления для работы с бумагой.

- отвертка
- линейка
- ножницы
- кисть для клея.

8. Для склеивания бумаги используют.

- клей
- пластилин.

1 четверть 2 уровень

1 Работу нужно начинать....

- с разрешения учителя
- когда захочется

2. Инструменты нужно использовать....

- для игры
- по назначению

3. Острые, колющие, режущие инструменты – это

- линейка
- игла
- ножницы

4. Ножницы нужно передавать.

- кольцами к себе
- кольцами вперед
- открытыми

5. Иглу можно хранить.

- в одежде
- в игольнице

6. Бумагу изготавливают из.

- стекла
- древесины

7 Кажите инструменты и приспособления для работы с бумагой.

- ножницы
- кисть для клея.

8. Для склеивания бумаги используют.

- клей
- пластилин.

2 четверть 1 уровень

1. При пользовании электрическим утюгом нужно следить:

- за положением шнура
- стоящим рядом соседом
- чтобы утюжильная доска стояла правильно.

2.. Для разметки деталей нужно.

- игла
- линейка
- шаблон

3. Клей наносят

- пальцем
- кисточкой
- карандашом

4. Что такое контур?

- прямая линия
- линия, передающая очертания предмета

- соотношение тонов и цветов

\5. Продолжи:

-работать – это значит:

- трудиться, выполнять дело. создавать что – либо;
- играть;
- трудиться и играть

6 То чем работают – это:

- материалы
- инструменты

7. Перечисли названия геометрических фигур -----

-

8. Как получают ткань?

- путем переплетения нитей
- наложения нитей друг на друга

2 четверть 2 уровень

1. При пользовании электрическим утюгом нужно следить:

- за положением шнура
- стоящим рядом соседом

2.. Для разметки деталей нужно.

- игла
- линейка

3. Клей наносят

- пальцем
- кисточкой

4. Что такое контур?

- прямая линия
- линия, передающая очертания предмета

\5. Продолжи:

-работать – это значит:

- трудиться, выполнять дело. создавать что – либо;
- играть;

6 То чем работают – это:

- материалы
- инструменты

7. Перечисли названия геометрических фигур -----

-

8. Как получают ткань?

- путем переплетения нитей

- накладывания нитей друг на друга

3 четверть 1 уровень

1. Что такое шаблон?
 - черта, линия
 - образец для изготовления изделий
 - очертание предмета
2. Бумагу можно...
 - разрезать
 - отрезать
 - вырезать
 - надрезать
3. выбери один правильный ответ.
Хлопчатобумажное волокно получают на ткацких фабриках
 - путем переплетения двух нитей между собой
 - накладывание нитей друг на друга
- 4 При выполнении влажно- тепловой обработки необходимо
 - швейная машина
 - швейная игла
 - электрический утюг
5. Какие пуговицы ты знаешь?
 - отверстиями
 - с ножкой
 - с ушкой
 - с ручкой
6. для пришивания пуговиц нужна...
 - проволока
 - нитка
 - игла
7. Одежда для ремонта должна быть.
 - выстирана- грязной
 - отутюжена
8. Какой прием работы будет первый?
 - раскрой
 - соединение
 - разметка

3 четверть 2 уровень

2. Что такое шаблон?
 - черта, линия
 - образец для изготовления изделий
2. Бумагу можно...
 - разрезать
 - отрезать

- вырезать
- надрезать

3. выбери один правильный ответ.

Хлопчатобумажное волокно получают на ткацких фабриках

- путем переплетения двух нитей между собой
- накладывание нитей друг на друга

4 При выполнении влажно- тепловой обработки необходимо

- швейная игла
- электрический утюг

5. Какие пуговицы ты знаешь?

- отверстиями
- с ушкой
- с ручкой

6. для пришивания пуговиц нужна...

- проволока
- нитка
- игла

7. Одежда для ремонта должна быть.

- выстирана- грязной
- отутюжена

8. Какой прием работы будет первый?

- раскрой
- соединение
- разметка

4 четверть 1 уровень

1. . Почему при изготовлении изделия нужно соблюдать аккуратность?

- чтобы детали изделия не испачкать
- следить за своими действиями
- получить изделия качественное и красивое

2. Какой прием работы будет первый?

- раскрой
- соединение
- разметка

3. Как называется вырезание и наклеивание деталей на основу?

- оригами
- аппликация
- вышивка

4. Определи порядок выполнения аппликации:

- вырежи
- разметь детали
- приклей

5 Подчеркни правильный ответ. При изготовлении аппликации из бумаги:

- детали склеиваются

- детали сшиваются
- детали склеиваются гвоздем

6 При выполнении влажно- тепловой обработки необходимо

- швейная машина
- швейная игла
- электрический утюг

7.. Острые, колющие, режущие инструменты – это

- линейка
- игла
- ножницы

8 Узнай название:

- гладкая, тонкая, цветная, мнется, рвется – это -----
- толстый, плохо гнётся, не мнется, служит фоном для аппликации -----

4 четверть 2 уровень

1. . Почему при изготовлении изделия нужно соблюдать аккуратность?

- чтобы детали изделия не испачкать
- получить изделия качественное и красивое

2. Какой прием работы будет первый?

- раскрой
- соединение
- разметка

3. Как называется вырезание и наклеивание деталей на основу?

- аппликация
- вышивка

4. Определи порядок выполнения аппликации:

- вырежи
- разметь детали
- приклей

5 Подчеркни правильный ответ. При изготовлении аппликации из бумаги:

- детали склеиваются
- детали склеиваются гвоздем

6 При выполнении влажно- тепловой обработки необходимо

- швейная машина
- электрический утюг

7.. Острые, колющие, режущие инструменты – это

- линейка
- игла
- ножницы

8 Узнай название:

- гладкая, тонкая, цветная, мнется, рвется – это -----
- толстый, плохо гнётся, не мнется, служит фоном для аппликации -----

7 КОНТРОЛЬ УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

Процесс обучения по предмету «Технология» постоянно сопровождается контролем.

Модернизация системы образования предполагает существенное изменение организации контроля качества знаний, обучаемых и качество преподавания в соответствии с учебными планами и учебниками. Предметом педагогического контроля является оценка результатов организованного в нём педагогического процесса. Основным предметом оценки результатов образования являются знания, результатов обучения – умения и навыки, результатов воспитания – мировоззренческие установки, интересы, мотивы и потребности личности.

Стартовый контроль в начале года. Он определяет исходный уровень обученности. *Практическая работа или тест.*

Текущий контроль в форме *практической работы*. С помощью текущего контроля возможно диагностирование дидактического процесса, выявление его динамики, сопоставление результатов обучения на отдельных его этапах.

Рубежный контроль выполняет этапное подведение итогов за четверть после прохождения тем четвертей в форме: *выставки изделий, теста или практического задания.*

Заключительный контроль Методы диагностики – *конкурс работ изделий, итоговая выставка, проект, викторина, тест, экзамен.*

Способы контроля знаний по предмету «швейное дело» разнообразны: устный опрос (фронтальный и индивидуальный), творческие работы, самоконтроль и взаимоконтроль.

Обучающиеся должны постоянно видеть результаты своей работы для понимания значения отметок, выработки умения критически оценивать себя через: отметки за разные задания демонстрирующие развитие.

Накопление этих отметок и оценок показывает результаты продвижения в усвоении новых знаний и умений каждым учеником, развитие его умения действовать.

8. КРИТЕРИИ ОЦЕНОК ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«5»	«4»	«3»	«2»
Дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять свои знания при работе с различным инструментом, приспособлением, электрическим прибором. Умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя правильно выполнить практическое задание по составленному плану действий.	Ответ в основном соответствует требованиям, при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ. Практические задания выполняет с помощью учителя. План или порядок действий составляется под руководством учителя.	При незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует задачу. Полученные знания применяет частично, с практической работой справляется под постоянным контролем и помощью учителя.	Обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя или других учащихся.

Положение о системе оценивания знаний и достижений, обучающихся

Положение о системе оценивания знаний и достижений, обучающихся краевого государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – Положение) разработано в целях проверки соответствия знаний обучающихся с различной степенью тяжести дефекта требованиям программ, глубины и прочности полученных знаний, умения их применять в практической деятельности, необходимой для социальной адаптации и интеграции данной категории детей в общество.

1.2. Положение разработано на основе и в соответствии с требованиями Конвенции о правах ребенка от 15.09.1990 г., Федерального закона от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной поддержке инвалидов в Российской Федерации», государственной программы Камчатского края «Развития образования в Камчатском крае на 2014-2020 годы» и Постановление Правительства Камчатского края от 31 июля 2023г. N420-П "О внесении изменений в государственную программу Камчатского края "Развитие образования в Камчатском крае", утвержденную постановлением Правительства Камчатского края от 29.11.2013 N 532-П" Устава школы.

1.3. Положение является локальным актом школы, разработано в целях:

- регламентирования порядка оценивания знаний и достижений обучающихся в освоении образовательных Программ (ФАООП НОО и ФАООП ООО) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

- установления единых требований к оценке достижений обучающихся и выставлению отметок (единой «оценочной политики») в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

- организации наблюдения за продвижением обучающихся в своем развитии;

- определения содержания, порядка, форм и сроков проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с нарушениями интеллекта.

1.4. В Положении использованы следующие определения (понятия), с точки зрения дидактики, применяемые в педагогической практике:

- оценка представляет собой процесс определения количественных и качественных показателей теоретической и практической подготовки, обучаемых

существующим оценочным требованиям, предъявляемым к ним школьными программами;

- отметка - это количественная оценка знаний, навыков и умений, приобретенных обучающимися, являющаяся результатом процесса оценивания, выраженная в баллах;

- выставление отметки - определение балла (количественно выраженной оценки) по официально принятой шкале для фиксирования результатов учебной деятельности, степени ее успешности.

1.5. Необходимость разработки Положения, помимо требований руководящих документов, вызвана также рядом субъективных и объективных причин:

- отсутствием критериев оценки академических знаний различных категорий контингента детей с нарушением интеллекта;

- возможностью использования результатов промежуточной аттестации в качестве одной из форм успешного руководства учебным процессом;

- невозможностью разработки единых (типовых) требований оценки знаний обучающихся с выраженными нарушениями процессов познавательной деятельности;

3.5.4. Критерии оценки обучающихся по предмету «Трудовое обучение».

Оценка «5» ставится, если обучающийся применяет полученные знания при выполнении практической работы и может выполнить её используя план или образец, а также проанализировать и оценить качество своей работы;

Оценка «4» ставится, если обучающийся при выполнении трудовых заданий испытывает незначительные трудности и использует помощь учителя при поэтапном выполнении практического задания и его анализе;

Оценка «3» ставится, если обучающийся может выполнить избирательно задания по аналогии и при различных видах помощи; не имеет способности обобщить и проанализировать свою работы.

Оценка «2» ставится, если обучающийся показывает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством данных ему заданий.

3.5.5. Оценка результатов экзаменов выпускников выставляется учителями трудового обучения с соответствии с разработанными нормами итоговой оценки (см. «Положение о проведении государственной (итоговой) аттестации – экзамена по трудовому обучению выпускников КГБОУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

3.6. При оценивании успеваемости по физической культуре учитываются индивидуальные возможности обучающихся, согласно заключению врача: уровень физического развития и психического, двигательные возможности.

3.6.1. Главными требованиями при оценивании умений и навыков является выполнение изучаемых упражнений, при этом учитывается:

- как ученик овладел основами двигательных навыков;
- как проявил себя при выполнении, старался ли достичь желаемого результата;
- как понимает и объясняет разучиваемое упражнение;
- как пользуется предлагаемой помощью и улучшается ли при этом качество выполнения;
- как относится к урокам;
- каков его внешний вид;
- соблюдает ли дисциплину.

Последние два требования не влияют на итоговую оценку, но учитель должен напоминать об этом обучающимся.

9. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№	Наименование	Количество
1	Компьютер	1
2	Интерактивная панель для швейной мастерской	1
3	Ноутбук	1
4	Мультимедийная установка	1
5	Многофункциональное устройство цветное для школьной мастерской	1
6	Комплект учебно – методических материалов по направлению «Ручной труд»	1
7	Швейно – вышивальная машина со встроенным нитевдевателем и нитеобрезателем	10
8	Парогенератор	1
16	Ножницы портновские	12
17	Портновские ножницы	6
18	Ученический стол для швейной машины	12
19	Стул для швейной мастерской регулируемый	12
20	Утюг	1
24	Ноутбук для швейной мастерской	1
25	Конструктор	3
26	Набор гравюр	1
27	Набор для изготовления и росписи барельефов из гипса	2
28	Набор деревянных заготовок для росписи	1
29	Набор для детского творчества	2

10. СПИСОК ОСНОВНОЙ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Дополнительная литература

1. К. Митителло; Аппликация. Техника и искусство; издательство ЭКСМО-ПРЕСС 2002 г.
2. М. Максимова, М. Кузьмина; Лоскутики; издательство Москва Эксмо 2005 г.
3. Н. А. Смотровая ; Нитяные игрушки; издательство Санкт-Петербург «Детство-пресс» 2007г.
4. А.В. Белошистая, О.Г. Жукобы; Волшебные коврики; издательство Москва Аркти, 2006 г.
5. А.В. Белошистая, О.Г. Жукобы; Волшебные лоскутки; издательство Москва Аркти, 2006 г.
6. Приложения к журналу «Девчонки и мальчишки. Школа ремесел. Издатель ООО «Формат –М»

11. ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Презентации:

1. «Основы материаловедения»
2. «Основы безопасной работы»
3. «Электронные физминутки для глаз»

Электронные ресурсы:

1. <http://www.karapuz.com>
2. <http://www.udu.ru> – каталог образовательных Интернет-ресурсов
3. <http://www.bib.ru> – Электронная библиотека
4. <http://www.standart.edu.ru> – Новый стандарт общего образования
5. <http://it-n.ru> – Сеть творческих учителей

