Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

КГОБУ «Петропавловск-Камчатская
школа № 1 для обучающихся с ОВЗ»

_____ С. И. Кирпиченко
«_____» _____ 2024 г.

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Профильный труд» (Художественный труд)
в предметной области «Технологии»

адаптированной основной общеобразовательной программы образования
обучающихся с умственной отсталостью (на основе ФАООП УО)
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 8.3)
5 класс

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Е. Е. Тяпкина
«_____» _____ 2024 г.

Рассмотрено
на заседании ШМО (протокол № _____ от
«_____» _____ 2024 г.)
Руководитель ШМО Супрун Н. С

Методист
_____ О. А. Чепурнова
«_____» _____ 2024 г.

Составитель:
_____ Супрун Н. С
«_____» _____ 2024 г.

Петропавловск-Камчатский, 2024

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА-----	3
1.УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ _____	11
2.СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА -----	12
3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА. -----	15
5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ -----	20
6..КОНТРОЛЬНО- ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ-----	21
7 КОНТРОЛЬ УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ-----	28
8. КРИТЕРИИ ОЦЕНОК ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ-----	29
9..МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ-----	33
10. СПИСОК ОСНОВНОЙ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ--	34

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФАООП УО (вариант 1) в предметной области «Профильный труд» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно методическими документами:

Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья разработана в соответствии с требованиями федерального законодательства:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ:

– статья 2 (пункты 9, 16, 23, 28);

– статья 5 (пункт 5);

– статья 41 (пункт 5);

– статья 42 (пункты 1, 2, 3);

– статья 55 (пункт 3);

– статья 79.

2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (раздел 3);

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее – АООП) (8.3) образования, обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС) с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адресована обучающимся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель реализации АООП (8.3) образования, обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- овладение обучающимися с расстройствами аутистического спектра с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования, обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

Содержание рабочей программы направлено на освоение учащимися знаниями, умениями и навыками базового уровня учебного плана для учащихся с расстройствами аутистического спектра с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), что соответствует требованиям федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа включает в себя все темы образовательной программы для учащихся с расстройствами аутистического спектра с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель рабочей программы – достижение доступного обязательного минимума получения знаний для продолжения образования в 6-7 классе и необходимого в повседневной жизни при выборе профессии

Для достижения данной цели поставлены следующие задачи:

- предоставить учащимся, овладеть элементами машиноведения, технологии обработки ткани, художественной обработке материалов.

- сформировать у учащихся знания: планировать процесс пошива, анализировать свои действия и их результаты, формулировать цель урока, определять тему урока, добывать новые знания в процессе наблюдений, опытов, рассуждений, слушать и слышать

- развить у учащихся навыки трудолюбия, бережливости, целеустремленности.

- сформировать умения действовать автономно: защищать свои права, интересы, проявлять ответственность, планировать, самостоятельно приобретать знания, используя различные источники, работать в группе, устанавливать хорошие взаимоотношения, разрешать конфликты.

- воспитать у учащихся целенаправленность и терпеливость, работоспособность, адаптироваться к социально – экономическим отношениям, вести здоровый образ жизни, любить свою Родину.

Концепция рабочей программы, направлена на формирование способности выпускника школы, применить полученные знания по предмету для приобретения дальнейшей профессии; способности адаптироваться к меняющимся социально-экономическим отношениям; культурно вести себя в обществе и различных житейских ситуациях.

В программе по профильному труду предусматривается концентрическое распределение материала. Постоянное повторение изученного материала сочетается с пропедевтикой новых знаний. Неоднократное возвращение к воспроизведению знаний, полученных в предыдущих концентраторах, включение изученных понятий в новые связи и отношения позволяют школьнику овладеть ими сознательно и прочно.

Основные формы занятий:

- урок,
- практическая работа,
- самостоятельная работа, контрольная работа,
- фронтальная работа.
- проектная деятельность.

Основные технологии:

- личностно-ориентированное,
- деятельностный подход,
- уровневая дифференциация,
- информационно-коммуникативные,
- здоровьесберегающие,
- проектная деятельность,
- игровые.

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- Беседа (диалог).
- Работа с книгой.
- Практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению.

- Самостоятельная работа.
- Работа по карточкам.
- Работа по плакатам.
- Составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте.

Методы обучения: беседа, словесные, практические, наглядные.

Типы уроков:

- урок «открытия» новых знаний;
- комбинированный урок;
- урок повторение пройденного материала;
- урок закрепления новых знаний и выработка умений;
- объяснение нового материала;
- урок закрепление и совершенствование знаний;
- урок формирование новых знаний;
- повторение и закрепление знаний, умений, навыков;
- закрепление знаний и выработка умений;
- обобщение и систематизация знаний;
- изучение нового материала;
- урок контроля знания, умений и навыков;
- контроль и учет знаний (тесты);
- урок первичного закрепления знаний.

Виды контроля:

- взаимоконтроль;
- итоговый контроль;
- рубежный контроль;
- самоконтроль;
- текущий;
- самостоятельная работа;
- самопроверка по образцу;
- коллективная проверка по образцу;
- самопроверка;
- индивидуальный опрос;
- фронтальный опрос;
- практический контроль;
- текущий опрос;
- творческая работа;
- беседа.

Методы стимуляции:

- Демонстрация натуральных объектов;
- ИКТ
- Дифференцирование, разноуровневое обучение;
- Наглядные пособия, раздаточный материал;
- Создание увлекательных ситуаций;
- Занимательные упражнения;
- Участие в выставках декоративно-прикладного творчества.

Коррекционная работа включает следующие направления.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие восприятия, представлений, ощущений;
- развитие памяти;
- развитие внимания;
- развитие пространственных представлений и ориентации.

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления.

Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование адекватности чувств;
- формирование умения анализировать свою деятельность.

Коррекция речи:

- коррекция монологической речи; диалогической речи; обогащение словаря.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с расстройствами аутистического спектра

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития, проявляющимся в становлении аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. Во многих случаях у обучающихся с РАС диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость. В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре варианта аутистического развития, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития.

Обучающиеся почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как отрешенность от

происходящего. Таких обучающихся можно мимолетно заинтересовать, но привлечь к развернутому взаимодействию крайне трудно. При активной попытке организации внимания и поведения обучающийся может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, он успокаивается.

При столь выраженных нарушениях организации целенаправленного действия обучающиеся с огромным трудом овладевают навыками самообслуживания, так же, как и навыками коммуникации. При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера, эти обучающиеся могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается окружающими. Они также могут показывать способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками с вкладышами, с коробками форм, их сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами.

Задачами специальной работы с такими обучающимися является постепенное вовлечение их во все более развернутое взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков и максимальная реализация открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития. Реализация этих задач предусматривает постепенную адаптацию такого обучающегося в группе сверстников. Следуя за ними, обучающемуся с РАС легче выполнять требования взрослого. В этих рамках они легче осваивают социально-бытовые навыки и самостоятельно используют их в привычных ситуациях. Сложившиеся навыки прочны, но они слишком жестко связаны с теми жизненными ситуациями, в которых были выработаны, и необходима специальная работа для перенесения их в новые условия. Характерна речь штампами, фразы в инфинитиве, во втором или в третьем лице, частые эхоталии. В наибольшей степени обращают на себя внимание моторные и речевые стереотипные действия (особые, нефункциональные движения, повторения слов, фраз, действий - таких, как разрывание бумаги, перелистывание книги). Стереотипные действия могут быть достаточно сложными (рисунок, пение, порядковый счет, сложная математическая операция), но во всех случаях характерно воспроизведение одного и того же действия в стереотипной форме. Эти обучающиеся склонны к механическому не осмысленному повторению и запоминанию информации.

Описание особых образовательных потребностей, обучающихся с расстройствами аутистического спектра

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, относятся:

- а) выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- б) введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;

- в) опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- г) возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- д) психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися;
- е) раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;
- ж) психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- з) постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации;
- и) обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды, отвечающей характеристикам: постоянство и предсказуемость, четкая пространственно-временная организация учебного процесса, минимизация стимулов, учитывающая истощаемость и сенсорную гиперчувствительность обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- к) специальном индивидуальном педагогическом сопровождении и (или) технической помощи в урочной и внеурочной деятельности, основанном на психолого-педагогических технологиях поддержки обучающегося с расстройством аутистического спектра в сложной и новой ситуации (в том числе коммуникативной);
- л) наличии отдельного помещения для психологической разгрузки.

Данная адаптированная рабочая программа разработана в рамках реализации программы развития КГОБУ «Петропавловск – Камчатская школа №1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на 2019-2024 годы и предполагает использование оборудования, технических средств обучения и дидактических материалов, приобретённых школой в контексте реализации проекта «Современная школа» федерального проекта «Образование»

2. Учебно-тематическое планирование

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов	
	Классы	V	Всего
1. Технология	Профильный труд (Художественный труд)	6	6

№	Перечень разделов	Количество часов (всего) 5-6 класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1	Материалы и инструменты	2	2			
2	Знакомство с профессиональной деятельностью людей	1	1			
3	Работа с бумагой и картоном	20	20			
4	Работа с гипсом	21	21			
5	Работа с текстилем	18		18		
6	Роспись по дереву	16		16		
7	Работа с тканью	8		8		
7	Графическое искусство	6			6	
8	Творческое конструирование и моделирование	26			26	
9	Работа с тканью	12			12	
10	Работа с текстилем	10			10	
11	Ремонт одежды	4			4	
12	Клеевая аппликация	10				10
13	Художественная аппликация и узоры из бумаги.	10				10
14	Работа с неткаными материалами	24				24
15	Самостоятельная работа	16	4	4	4	4
16	Итого	200	48	46	62	44

3. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Первая четверть 48 ч

Вводное занятие Задачи предстоящего учебного года и план работы на четверть. Правила поведения в мастерской.

Материалы и инструменты. Знакомство с материалами и инструментами.
Правила безопасной работы

Знакомство с профессиональной деятельностью людей.

Работа с бумагой и картоном.

Теоретические сведения. Виды бумаги и её свойства. Подбор бумаги по цвету.

Приемы работы (разметка, резание, сгибание, склеивание).

Практические работы. Раскрой деталей по шаблону. Выполнение заготовки.

Соединение заготовок в полосы. Изготовление изделия.

Работа с гипсом.

Теоретические сведения. Что такое барельеф. Свойства гипса. Правила работы.

Инструменты. Техника безопасности при работе.

Практические работы. Изготовление фигурок из гипса и раскраска изделий.

Самостоятельная работа.

Вторая четверть 46 ч

Вводное занятие. Работа с текстилем.

Теоретические сведения Нитки, ткани, их свойства и назначение. Инструменты при работе. ТБ при работе. работа с текстильным материалом виды ручных стежков и строчек.

Практические работы. Изготовление изделий из текстильного материала

Роспись по дереву.

Теоретические сведения Виды древесины, ее свойства и назначение. Экскурсия в столярную мастерскую. ТБ при работе.

Практические работы. Роспись деревянных заготовок.

Работа с тканью

Теоретические сведения. Виды ткани, свойства. Виды ручных стежков, применение, назначение.

Самостоятельная работа. Выполнение аппликации.

Третья четверть 62 ч.

Вводное занятие. Графическое искусство.

Теоретические сведения Понятие графического искусства. Инструменты при работе. ТБ при работе.

Практические работы. Изготовление картин

Творческое конструирование, моделирование.

Теоретические сведения. Понятие конструирование, моделирование. Правила работы. Инструменты и соблюдение ТБ при работе.

Практические работы. Конструирование и моделирование различных моделей

Работа с тканью

Теоретические сведения Ткани, используемые для изготовления изделий.

Свойства тканей. Детали изделия. Правила выполнения работы.

Практические работы. Изготовление изделий по образцу и с опорой на технологическую предметную карту Проверка качества изделия.

Работа с текстилем

Теоретические сведения Нитки, используемые для работы. Свойства ниток (пряжа, мулине, ирис). Правила выполнения работы.

Практические работы. Изготовление изделий по образцу и с опорой на операционную предметную карту. Проверка качества изделия.

Ремонт одежды

Теоретические сведения Уход за одеждой. Современные виды ремонта.

Практические работы. Выполнить мелкий ремонт одежды

Самостоятельная работа. Изготовление игрушки

Четвертая четверть 44

Вводное занятие. Клеевая аппликация.

Теоретические сведения Технология выполнения клеевой аппликации. Виды клея, необходимые для работы. Техника аппликации при создании плоских работ. Калейдоскоп цвета для живописного эффекта.

Практические работы. Выполнение клеевой аппликации.

Художественная аппликация и узоры из бумаги.

Теоретические сведения Искусство силуэта. Силуэтное вырезание. Орнамент. Назначение и применение изделия. Материалы, отделка. Технология изготовления изделия. ТБ при работе.

Практическая работа. Изготовить шаблоны. Вырезать детали изделия. Оформить работу

Работа с неткаными материалами

Теоретические сведения Ткани, используемые для изготовления изделий. Свойства тканей. Детали изделия. Правила выполнения работы

Практическая работа изготовить шаблоны. Вырезать детали изделия. Оформить работу

Самостоятельная работа. Аппликация из ткани.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Учащиеся должны знать (достаточный уровень):

- основные технологические понятия;
- назначение и технологические свойства материалов;
- назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов на окружающую среду и здоровья человека;
- понятие профессиональной деятельности;
- профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;
- разделение и специализации труда, сферы, отрасли, предметы и процесс профессиональной деятельности;
- основные виды художественной обработки материалов;
- определения понятий термоклеевая аппликация;

Учащиеся должны уметь (минимальный уровень):

- рационально организовать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках и применять;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия;
- выбирать материалы, инструменты и оборудования для выполнения работ;
- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, оборудования;
- соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, оборудованием;
- осуществлять доступными средствами контроля качества изготавливаемого изделия (детали);
- находить и устранять допущенные дефекты;
- проводить разработку учебного проекта (выбирать тему будущего проекта, проводить сбор и обработку требуемой информации);

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;
- организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- изготовление или ремонта изделий из различных материалов;
- создание изделий с использованием ручных инструментов, оборудования и приспособлений;
- контроль качества выполняемых работ с применением контрольных и разметочных инструментов;

- обеспечения безопасности труда;
- оценка затрат, необходимых для создания объекта или услуги;

Учащиеся должны знать (достаточный уровень):

- основные технологические понятия;
- назначение и технологические свойства материалов;
- назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов на окружающую среду и здоровья человека;
- понятие профессиональной деятельности;
- основные виды художественной обработки материалов;

Учащиеся должны уметь (минимальный уровень):

- рационально организовать рабочее место;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия;
- выбирать материалы, инструменты и оборудования для выполнения работ;
- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, оборудования;
- соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, оборудованием;
- находить и устранять допущенные дефекты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- изготовление или ремонта изделий из различных материалов;
- создание изделий с использованием ручных инструментов, оборудования и приспособлений;
- контроль качества выполняемых работ с применением контрольных и разметочных инструментов;
- обеспечения безопасности труда;

Планируемые результаты освоения обучающимися с расстройством аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Результаты освоения с обучающимися с расстройством аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП (8.3) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения, обучающихся

с расстройствами аутистического спектра с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП (вариант 8.3) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП (вариант 8.3) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью с РАС могут дифференцироваться в зависимости от особенностей сенсорной, речевой, двигательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

Ожидаемые результаты работы по формированию базовых учебных действий

В результате работы по программе у обучающихся сформируются:
личностные БУД:

- проявление положительной мотивации и познавательного интереса к изучению предмета;

- чувство гордости за школьные успехи и достижения как собственные, так и своих товарищей;

регулятивные БУД:

- умение пользоваться при выполнении заданий инструкциями учителя;

познавательные БУД: - умение ориентироваться в материале учебник

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОВЛАДЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ФАООП УО (вариант 8.3) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области "Технология" на конец обучения (V класс).

Минимальный уровень:

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

знание видов трудовых работ;

знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;

анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;

пользование доступными технологическими (инструкционными) картами; составление стандартного плана работы по пунктам;

владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металл конструктора);

выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточный уровень:

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;

знание видов художественных ремесел;

нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;

знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;

осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей, экономное расходование материалов;

использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий, и корректировка хода практической работы;

оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами; выполнение общественных поручений по уборке класса (мастерской) после уроков трудового обучения.

5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Часы
1	Водное занятие.	2
2	Материалы и инструменты. Знакомство с материалами и инструментами. Правила безопасной работы	
3	Знакомство с профессиональной деятельностью людей	1
4-14	Работа с бумагой и картоном. Изделие. Панно «Бабочки»	11
15-23	Изделие. Панно «Корзинка с цветами»	9
24-46	Работа с гипсом Изделие. Военная техника.	23
47-50	Изделие. Аппликация из бумаги.	4
51-58	Изделие. Текстильные игрушки – сувениры.	8
59-62	Изделие. «Веселые лягушата»	4
63-68	Изделие. «Прихватка»	6
69-76	Роспись по дереву. Изделие «Новогодние часы»	8
77-84	Роспись по дереву. Изделие «Игрушки на елку»	8
85-92	Изделие. Новогодний сувенир	8
93-96	Пошив мягкой игрушки	4
97-102	Графическое искусство. Изделие гравюры.	6
103-128	Творческое конструирование, моделирование	26
129-134	Работа с тканью. Изделие. Мягкая игрушка из фетра.	6
135-140	Мягкая игрушка из фетра «Мишка»	6
141-146	Работа с текстилем. Изделие. Цветы из ниток	6
147-150	Изделие. Цветы из пряжи	4
151-152	Ремонт одежды	2
153-156	Изделие. Аппликация из ткани.	4
157-162	Изделие. «Разноцветная осень»	6
163-166	Изделие «Открытка с подарком»	4
167-170	Силуэтные аппликации для украшения.	4
171-173	Силуэтные аппликации для панно. Изделие. «Ваза для фруктов».	3
174-176	Силуэтные аппликации для панно. Изделие. «Ваза для цветов».	3
177-182	Изделие. Текстильные игрушки – сувенир «Дюймовочка»	6
183-188	Изделие. Текстильные игрушки – сувенир «Лев, пальмы»	6
189-196	Коробка для хранения полезных вещей.	8
197-204	Изделие. Аппликация из ткани.	8
	ИТОГО:	204

6 КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

1 четверть 1 уровень

1 Работу нужно начинать....

- с разрешения учителя
- когда захочется
- в конце урока.

2. Инструменты нужно использовать....

- для игры
- по назначению
- для еды

3. Острые, колющие, режущие инструменты – это

- линейка
- игла
- ножницы

4. Ножницы нужно передавать.

- кольцами к себе
- кольцами вперед
- открытыми

5. Иглу можно хранить.

- в пенале
- в одежде
- в игольнице

6. Бумагу изготавливают из.

- стекла
- древесины

7 Кажите инструменты и приспособления для работы с бумагой.

- отвертка
- линейка
- ножницы
- кисть для клея.

8. Для склеивания бумаги используют.

- клей
- пластилин.

1 четверть 2 уровень

1 Работу нужно начинать....

- с разрешения учителя
- когда захочется

2. Инструменты нужно использовать....

- для игры
- по назначению

3. Острые, колющие, режущие инструменты – это

- линейка
- игла
- ножницы

4. Ножницы нужно передавать.

- кольцами к себе
- кольцами вперед
- открытыми

5. Иглу можно хранить.

- в одежде
- в игольнице

6. Бумагу изготавливают из.

- стекла
- древесины

7 Кажите инструменты и приспособления для работы с бумагой.

- ножницы
- кисть для клея.

8. Для склеивания бумаги используют.

- клей
- пластилин.

2 четверть 1 уровень

1. При пользовании электрическим утюгом нужно следить:

- за положением шнура
- стоящим рядом соседом
- чтобы утюжильная доска стояла правильно.

2.. Для разметки деталей нужно.

- игла
 - линейка
 - шаблон
3. Клей наносят
- пальцем
 - кисточкой
 - карандашом
4. Что такое контур?
- прямая линия
 - линия, передающая очертания предмета
 - соотношение тонов и цветов
5. Продолжи:
- работать – это значит:
- трудиться, выполнять дело. создавать что – либо;
 - играть;
 - трудиться и играть
- 6 То чем работают – это:
- материалы
 - инструменты
7. Перечисли названия геометрических фигур -----

8. Как получают ткань?
- путем переплетения нитей
 - накладывания нитей друг на друга

2 четверть 2 уровень

1. При пользовании электрическим утюгом нужно следить:
- за положением шнура
 - стоящим рядом соседом
- 2.. Для разметки деталей нужно.
- игла
 - линейка
3. Клей наносят
- пальцем
 - кисточкой
4. Что такое контур?
- прямая линия
 - линия, передающая очертания предмета

\5. Продолжи:

-работать – это значит:

- трудиться, выполнять дело. создавать что – либо;
- играть;

6 То чем работают – это:

- материалы
- инструменты

7. Перечисли названия геометрических фигур -----

8. Как получают ткань?

- путем переплетения нитей
- накладывания нитей друг на друга

3 четверть 1 уровень

1 Что такое шаблон?

- черта, линия
- образец для изготовления изделий
- очертание предмета

2. Бумагу можно...

- разрезать
- отрезать
- вырезать
- надрезать

3. выбери один правильный ответ.

Хлопчатобумажное волокно получают на ткацких фабриках

- путем переплетения двух нитей между собой
- накладывание нитей друг на друга

4 При выполнении влажно- тепловой обработки необходимо

- швейная машина
- швейная игла
- электрический утюг

5. Какие пуговицы ты знаешь?

- отверстиями
- с ножкой
- с ушкой
- с ручкой

6. для пришивания пуговиц нужна...

- проволока
- нитка
- игла

7. Одежда для ремонта должна быть.
 - выстирана- грязной
 - отутюжена
8. Какой прием работы будет первый?
 - раскрой
 - соединение
 - разметка

3 четверть 2 уровень

1. Что такое шаблон?
 - черта, линия
 - образец для изготовления изделий
2. Бумагу можно...
 - разрезать
 - отрезать
 - вырезать
 - надрезать
3. выбери один правильный ответ.
Хлопчатобумажное волокно получают на ткацких фабриках
 - путем переплетения двух нитей между собой
 - накладывание нитей друг на друга
- 4 При выполнении влажно- тепловой обработки необходимо
 - швейная игла
 - электрический утюг
5. Какие пуговицы ты знаешь?
 - отверстиями
 - с ушкой
 - с ручкой
6. для пришивания пуговиц нужна...
 - проволока
 - нитка
 - игла
7. Одежда для ремонта должна быть.
 - выстирана- грязной
 - отутюжена
8. Какой прием работы будет первый?
 - раскрой
 - соединение
 - разметка

4 четверть 1 уровень

1. . Почему при изготовлении изделия нужно соблюдать аккуратность?
 - чтобы детали изделия не испачкать
 - следить за своими действиями
 - получить изделия качественное и красивое

2. Какой прием работы будет первый?
 - раскрой
 - соединение
 - разметка
3. Как называется вырезание и наклеивание деталей на основу?
 - оригами
 - аппликация
 - вышивка
4. Определи порядок выполнения аппликации:
 - вырежи
 - разметь детали
 - приклей
- 5 Подчеркни правильный ответ. При изготовлении аппликации из бумаги:
 - детали склеиваются
 - детали сшиваются
 - детали склеиваются гвоздем
- 6 При выполнении влажно- тепловой обработки необходимо
 - швейная машина
 - швейная игла
 - электрический утюг
- 7.. Острые, колющие, режущие инструменты – это
 - линейка
 - игла
 - ножницы
- 8 Узнай название:
 - гладкая, тонкая, цветная, мнется, рвется – это -----
 - толстый, плохо гнётся, не мнется, служит фоном для аппликации -----
 -

4 четверть 2 уровень

1. . Почему при изготовлении изделия нужно соблюдать аккуратность?
 - чтобы детали изделия не испачкать
 - получить изделия качественное и красивое

2. Какой прием работы будет первый?

- раскрой
- соединение
- разметка

3. Как называется вырезание и наклеивание деталей на основу?

- аппликация
- вышивка

4. Определи порядок выполнения аппликации:

- вырежи
- разметь детали
- приклей

5 Подчеркни правильный ответ. При изготовлении аппликации из бумаги:

- детали склеиваются
- детали склеиваются гвоздем

6 При выполнении влажно- тепловой обработки необходимо

- швейная машина
- электрический утюг

7.. Острые, колющие, режущие инструменты – это

- линейка
- игла
- ножницы

8 Узнай название:

- гладкая, тонкая, цветная, мнется, рвется – это -----
- толстый, плохо гнётся, не мнется, служит фоном для аппликации -----

7 КОНТРОЛЬ УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

Процесс обучения по предмету «Технология» постоянно сопровождается контролем.

Модернизация системы образования предполагает существенное изменение организации контроля качества знаний, обучаемых и качество преподавания в соответствии с учебными планами и учебниками. Предметом педагогического контроля является оценка результатов организованного в нём педагогического процесса. Основным предметом оценки результатов образования являются знания, результатов обучения – умения и навыки, результатов воспитания – мировоззренческие установки, интересы, мотивы и потребности личности.

Стартовый контроль в начале года. Он определяет исходный уровень обученности. *Практическая работа или тест.*

Текущий контроль в форме *практической работы*. С помощью текущего контроля возможно диагностирование дидактического процесса, выявление его динамики, сопоставление результатов обучения на отдельных его этапах.

Рубежный контроль выполняет этапное подведение итогов за четверть после прохождения тем четвертей в форме: *выставки изделий, теста или практического задания.*

Заключительный контроль Методы диагностики – *конкурс работ изделий, итоговая выставка, проект, викторина, тест, экзамен.*

Способы контроля знаний по предмету «швейное дело» разнообразны: устный опрос (фронтальный и индивидуальный), творческие работы, самоконтроль и взаимоконтроль.

Обучающиеся должны постоянно видеть результаты своей работы для понимания значения отметок, выработки умения критически оценивать себя через: отметки за разные задания демонстрирующие развитие.

Накопление этих отметок и оценок показывает результаты продвижения в усвоении новых знаний и умений каждым учеником, развитие его умения действовать.

8. КРИТЕРИИ ОЦЕНОК ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«5»	«4»	«3»	«2»
<p>Дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять свои знания при работе с различным инструментом, приспособлением, электрическим прибором. Умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя правильно выполнить практическое задание по составленному плану действий.</p>	<p>Ответ в основном соответствует требованиям, при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ. Практические задания выполняет с помощью учителя. План или порядок действий составляется под руководством учителя.</p>	<p>При незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует задачу. Полученные знания применяет частично, с практической работой справляется под постоянным контролем и помощью учителя.</p>	<p>Обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя или других учащихся.</p>

Положение о системе оценивания знаний и достижений, обучающихся

Положение о системе оценивания знаний и достижений, обучающихся краевого государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – Положение) разработано в целях проверки соответствия знаний обучающихся с различной степенью тяжести дефекта требованиям программ, глубины и прочности полученных знаний, умения их применять в практической деятельности, необходимой для социальной адаптации и интеграции данной категории детей в общество.

1.2. Положение разработано на основе и в соответствии с требованиями Конвенции о правах ребенка от 15.09.1990 г., Федерального закона от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной поддержке инвалидов в Российской Федерации», государственной программы Камчатского края «Развития образования в Камчатском крае на 2014-2020 годы» и Постановление Правительства Камчатского края от 31 июля 2023г. N420-П "О внесении изменений в государственную программу Камчатского края "Развитие образования в Камчатском крае", утвержденную постановлением Правительства Камчатского края от 29.11.2013 N 532-П" Устава школы.

1.3. Положение является локальным актом школы, разработано в целях:

- регламентирования порядка оценивания знаний и достижений обучающихся в освоении образовательных Программ (ФАООП НОО и ФАООП ОО) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

- установления единых требований к оценке достижений обучающихся и выставлению отметок (единой «оценочной политики») в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

- организации наблюдения за продвижением обучающихся в своем развитии;

- определения содержания, порядка, форм и сроков проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с нарушениями интеллекта.

1.4. В Положении использованы следующие определения (понятия), с точки зрения дидактики, применяемые в педагогической практике:

- оценка представляет собой процесс определения количественных и качественных показателей теоретической и практической подготовки, обучаемых существующим оценочным требованиям, предъявляемым к ним школьными программами;

- отметка - это количественная оценка знаний, навыков и умений, приобретенных обучающимися, являющаяся результатом процесса оценивания, выраженная в баллах;

- выставление отметки - определение балла (количественно выраженной оценки) по официально принятой шкале для фиксирования результатов учебной деятельности, степени ее успешности.

1.5. Необходимость разработки Положения, помимо требований руководящих документов, вызвана также рядом субъективных и объективных причин:

- отсутствием критериев оценки академических знаний различных категорий контингента детей с нарушением интеллекта;
- возможностью использования результатов промежуточной аттестации в качестве одной из форм успешного руководства учебным процессом;
- невозможностью разработки единых (типовых) требований оценки знаний обучающихся с выраженными нарушениями процессов познавательной деятельности;

3.5.4. Критерии оценки обучающихся по предмету «Трудовое обучение».

Оценка «5» ставится, если обучающийся применяет полученные знания при выполнении практической работы и может выполнить её используя план или образец, а также проанализировать и оценить качество своей работы;

Оценка «4» ставится, если обучающийся при выполнении трудовых заданий испытывает незначительные трудности и использует помощь учителя при поэтапном выполнении практического задания и его анализе;

Оценка «3» ставится, если обучающийся может выполнить избирательно задания по аналогии и при различных видах помощи; не имеет способности обобщить и проанализировать свою работы.

Оценка «2» ставится, если обучающийся показывает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством данных ему заданий.

9. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№	Наименование	Количество
1	Компьютер	1
2	Интерактивная панель для швейной мастерской	1
3	Ноутбук	1
4	Мультимедийная установка	1
5	Многофункциональное устройство цветное для школьной мастерской	1
6	Комплект учебно – методических материалов по направлению «Ручной труд»	1
7	Швейно – вышивальная машина со встроенным нитевдевателем и нитеобрезателем	10
8	Парогенератор	1
16	Ножницы портновские	12
17	Портновские ножницы	6
18	Ученический стол для швейной машины	12
19	Стул для швейной мастерской регулируемый	12
20	Утюг	1
24	Ноутбук для швейной мастерской	1
25	Конструктор	3
26	Набор гравюр	1
27	Набор для изготовления и росписи барельефов из гипса	2
28	Набор деревянных заготовок для росписи	1
29	Набор для детского творчества	2

10. СПИСОК ОСНОВНОЙ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Дополнительная литература

1. К. Митителло; Аппликация. Техника и искусство; издательство ЭКСМО-ПРЕСС 2002 г.
2. М. Максимова, М. Кузьмина; Лоскутики; издательство Москва Эксмо 2005 г.
3. Н. А. Смотровая; Нитяные игрушки; издательство Санкт-Петербург «Детство-пресс» 2007 г.
4. А. В. Белошистая, О. Г. Жукова; Волшебные коврики; издательство Москва Аркти, 2006 г.
5. А. В. Белошистая, О. Г. Жукова; Волшебные лоскутки; издательство Москва Аркти, 2006 г.
6. Приложения к журналу «Девчонки и мальчишки. Школа ремесел. Издатель ООО «Формат –М»

11. ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Презентации:

1. «Основы материаловедения»
2. «Основы безопасной работы»
3. «Электронные физминутки для глаз»

Электронные ресурсы:

1. <http://www.karapuz.com>
2. <http://www.udu.ru> – каталог образовательных Интернет-ресурсов
3. <http://www.bib.ru> – Электронная библиотека
4. <http://www.standart.edu.ru> – Новый стандарт общего образования
5. <http://it-n.ru> – Сеть творческих учителей