

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»

УТВЕРЖДАЮ

Директор КГБОУ
«Петропавловск-Камчатская
школа № 1 для обучающихся
с ОВЗ»

_____ С. И. Кирпиченко
« 30 » августа 2024 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Профильный труд» (Швейное дело)
предметной области «Технология»
на основе ФАООП УО
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)
5 класс

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Е. Е. Тяпкина
« _____ » _____ 2024 г.

Методист
_____ О.А. Чепурнова
« _____ » _____ 2024 г.

Рассмотрено
на заседании ШМО (протокол № 1 от
« _____ » _____ 2024 г.)
Руководитель ШМО
_____ Н.С.Супрун
« _____ » _____ 2024 г.

Составитель:
учитель высшей категории
_____ Н.С.Супрун
« _____ » _____ 2024 г.

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка	3
2. Учебно – тематическое планирование	8
3. Содержание тем учебного предмета	9
4. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	12
5. Календарно-тематическое планирование	15
6. Контрольно- измерительные материалы.....	38
7. Контроль усвоения знаний --	49
8. Критерии оценивания предмета	52
9. Материально – техническое обеспечение.....	54
10. Список основной литературы	55

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФАООП УО (вариант 1) в предметной области «Профильный труд» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно методическими документами:

Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья разработана в соответствии с требованиями федерального законодательства:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ:
 - статья 2 (пункты 9, 16, 23, 28);
 - статья 5 (пункт 5);
 - статья 41 (пункт 5);
 - статья 42 (пункты 1, 2, 3);
 - статья 55 (пункт 3);
 - статья 79.
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (раздел 3);
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 21 сентября 2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

Содержание рабочей программы направлено на освоение учащимися знаниями, умениями и навыками базового уровня учебного плана для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), что соответствует требованиям федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования.

Рабочая программа включает в себя все темы образовательной программы для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Цель рабочей программы – достижение доступного обязательного минимума получения знаний для продолжения образования в 6-7 классе и необходимого в повседневной жизни при выборе профессии

Для достижения данной цели поставлены следующие задачи:

- предоставить учащимся, овладеть элементами машиноведения, технологии обработки ткани, художественной обработке материалов.
- сформировать у учащихся знания: планировать процесс пошива, анализировать свои действия и их результаты, формулировать цель урока, определять тему урока, добывать новые знания в процессе наблюдений, опытов, рассуждений, слушать и слышать
- развить у учащихся навыки трудолюбия, бережливости, целеустремленности.
- сформировать умения действовать автономно: защищать свои права, интересы, проявлять ответственность, планировать, самостоятельно приобретать знания, используя различные источники, работать в группе, устанавливать хорошие взаимоотношения, разрешать конфликты.
- воспитать у учащихся целенаправленность и терпеливость, работоспособность, адаптироваться к социально – экономическим отношениям, вести здоровый образ жизни, любить свою Родину.

Концепция рабочей программы, направлена на формирование способности выпускника школы, применить полученные знания по предмету для приобретения дальнейшей профессии; способности адаптироваться к меняющимся социально-экономическим отношениям; культурно вести себя в обществе и различных житейских ситуациях.

В программе по профильному труду предусматривается концентрическое распределение материала. Постоянное повторение изученного материала сочетается с пропедевтикой новых знаний. Неоднократное возвращение к воспроизведению знаний, полученных в предыдущих концентах, включение изученных понятий в новые связи и отношения позволяют школьнику овладеть ими сознательно и прочно.

Основные формы занятий:

- урок,
- практическая работа,
- самостоятельная работа, контрольная работа,
- фронтальная работа.
- проектная деятельность.

Основные технологии:

- личностно-ориентированное,
- деятельностный подход,
- уровневая дифференциация,
- информационно-коммуникативные,
- здоровьесберегающие,
- проектная деятельность,
- игровые.

Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:

- Беседа (диалог).
- Работа с книгой.
- Практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению.
- Самостоятельная работа.
- Работа по карточкам.
- Работа по плакатам.
- Составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте.

Методы обучения: беседа, словесные, практические, наглядные.

Типы уроков:

- урок «открытия» новых знаний;
- комбинированный урок;
- урок повторение пройденного материала;
- урок закрепления новых знаний и выработка умений;
- объяснение нового материала;
- урок закрепление и совершенствование знаний;
- урок формирование новых знаний;
- повторение и закрепление знаний, умений, навыков;
- закрепление знаний и выработка умений;
- обобщение и систематизация знаний;
- изучение нового материала;
- урок контроля знания, умений и навыков;
- контроль и учет знаний (тесты);
- урок первичного закрепления знаний.

Виды контроля:

- взаимоконтроль;
- итоговый контроль;
- рубежный контроль;
- самоконтроль;
- текущий;
- самостоятельная работа;
- самопроверка по образцу;
- коллективная проверка по образцу;
- самопроверка;
- индивидуальный опрос;
- фронтальный опрос;
- практический контроль;
- текущий опрос;
- творческая работа;
- беседа.

Методы стимуляции:

- Демонстрация натуральных объектов;
- ИКТ

- Дифференцирование, разноуровневое обучение;
- Наглядные пособия, раздаточный материал;
- Создание увлекательных ситуаций;
- Занимательные упражнения;
- Декады трудового обучения;
- Участие в конкурсах;
- Участие в выставках декоративно-прикладного творчества.

Коррекционная работа включает следующие направления.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие восприятия, представлений, ощущений;
- развитие памяти;
- развитие внимания;
- развитие пространственных представлений и ориентации.

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления.

Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать; выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по инструкциям, алгоритму; планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование адекватности чувств;
- формирование умения анализировать свою деятельность.

Коррекция речи:

- коррекция монологической речи; диалогической речи; обогащение словаря.

Данная адаптированная рабочая программа разработана в рамках реализации программы развития КГООУ «Петропавловск – Камчатская школа №1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на 20219-2024 годы и предполагает использование оборудования, технических средств обучения и дидактических материалов, приобретённых школой в контексте реализации проекта «Современная школа» федерального проекта «Образование»

2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Вид занятий	Количество часов (всего)	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
		5 класс				

1	Швейная машина. Ручные работы.	22	22			
2	Работа с тканью. Изделие. Головной платок.	10	10			
3	Ремонт одежды.	2	2			
4.	Практическое повторение. Машинные швы.	10	10			
5	Машинные швы. Стачной шов. Обтачной шов.	4		4		
6	Работа с тканью.	20		20		
7	Ремонт одежды	10		10		
8	Практическое повторение	8		8		
9	Бытовая швейная для обметывания срезов	2			2	
10.	Построение чертежа в натуральную величину.Пошив изделия.	18			18	
11.	Соединительный двойной шов. –	2			2	
12.	Построение чертежа по заданным размерам. Пошив однодетального изделия с применением двойного шва.	16			16	
13.	Практическое повторение	20			20	
14.	Накладной шов	6				6
15	Построение чертежа прямоугольного изделия по заданным размерам. Пошив изделия.	18				18
16.	Лоскутное шитье. часов	10				10
17	Практическое повторение	6				6
20	Самостоятельная работа	16	4	4	4	4
25	Итого	200	48	46	62	44

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Первая четверть – 48 ч

Вводное занятие. Швейная машина. Ручные работы.

Профессия швей-мотористки. Задачи обучения и план работы на четверть. Правила работы в мастерской. Распределение рабочих мест. Инструменты и приспособления для ручных работ Хлопчатобумажное волокно. Виды отделки изделия
Швейная машина: марки, скорости, виды выполняемых работ, основные механизмы, заправка верхней и нижней ниток. Правила безопасности при работе на швейной машине. Организация рабочего места. Ручные стежки и строчки. Электроутюг: устройство, правила безопасной работы.

Практические работы. Правильная посадка во время работы на машине (положение рук, ног, корпуса). Подготовка машины к работе (наружный осмотр, включение и выключение, наматывание шпульки, заправка верхней и нижней ниток). Выполнение машинных строчек с ориентиром на лапку (прямых, закругленных, зигзагообразных). Положение изделия на машинном рабочем месте. Выполнение ручных стежков.

Машинные швы и машинные работы с тканью. Изделие. Головной платок.

Виды краевого шва: применение, ширина в разных изделиях. Места измерения ширины швов. Линии чертежа, название линий, изображение. Горизонтальные линии, вертикальные, наклонные, прямой угол, острый угол. Тупой угол.

Практические работы. Выполнение швов с разной шириной. В.Т.О. швов. Пошив изделия.

Ремонт одежды Виды ремонта одежды.

Сведения о пуговицах. способы пришивания.

Практические работы. Подготовка изделия к ремонту. Определение места ремонта. Пришивание пуговиц.

Практическое повторение. Машинные швы.

Практические работы. Выполнение машинных швов.

Самостоятельная работа. Выполнение на образце шва вподгибку с закрытым срезом шириной 1см. Пришивание на образце пуговиц со сквозными отверстиями на стойке.

Вторая четверть – 46 ч

Вводное занятие. Машинные швы. Стачной шов. Обтачной шов.

План работы на четверть. Правила безопасной работы.

Виды соединительного стачного шва, ширина в готовом виде, конструкция, применение.

Обтачной шов: ширина в готовом виде, конструкция, применение.

Практические работы. Выполнение стачного и обтачного швов, с опорой на операционную предметную карту. В.Т.О. швов.

Работа с тканью.

Мешочек для хранения изделия. Название тканей. Ручные и машинные работы. Машинные швы, применяемые при изготовлении. Понятие обтачать.

Практические работы. Отделка мешочка ручными отделочными стежками. Продергивание тесьмы. Пошив изделия. Приутюживание изделия.

Ремонт одежды.

Изделие. Вешалка к одежде. Заплата в виде аппликации. Виды ремонта одежды. Подбор ткани для вешалки и заплата.

Практические работы. Вырезание лоскута 10 * 14см для вешалки. Обработка вешалки и соединение ее с изделием. Раскрой заплата и соединение её с основной деталью. Проутюживание изделий.

Практическое повторение

Виды работы. Лоскутное шитье. История возникновения. Ткани, отделка.

Практические работы. Изготовление изделия в лоскутной технике.

Самостоятельная работа

Обработка вешалки и втачивание ее в шов вподгибку с закрытым срезом.

Третья четверть – 62 ч

Вводное занятие. Бытовая швейная машина для обметывания срезов.

Проверка состояния и подготовка к работе инструментов и швейных машин. Правила техники безопасности при обращении с ними.

Механизмы регулировки швейной машины. Регулировка натяжения верхней и нижней ниток.

Практические работы. Подготовка машины к работе. Пуск и остановка машины. Регулировка натяжения верхней и нижней ниток. Регулировка скорости вращения главного вала при помощи педали.

Построение чертежа в натуральную величину.

Изделие. Салфетка квадратной формы, обработанные швом вподгибку с закрытым срезом шириной более 1см. Инструменты и материалы для изготовления выкройки. См лента. Понятие прямая и кривая линии, прямой угол. Правила оформления чертежей. Ткани, применяемые для изготовления салфетки. Определение долевой и поперечной нити. Ткань, ширина, кромка, долевой и поперечные срезы.

Практические работы. Построение чертежа и раскрой изделия. Раскрой и пошив изделия.

Соединительный двойной шов.

Соединительные швы. Двойной шов: (ширина первой строчки 0,5см, готового шва 0,7см), конструкция и применение.

Практические работы. Выполнение двойного шва на образце.

Построение чертежа по заданным размерам. Пошив однодетального изделия с применением двойного шва.

Изделие. Наволочка на подушку с клапаном. Наволочка: ткани, фасоны, стандартные размеры, швы.

Практические работы. Определение размера наволочки. Составление чертежа квадратной формы по заданным размерам. Подготовка ткани к раскрою. Расчет расхода ткани на изделие и раскрой. Пошив изделия по плану и образцу. Утюжка готового изделия.

Практическое повторение

Виды работ. Изготовление салфетки. Наволочки.

Работа на ткацком станке.

Самостоятельная работа

Построение квадрата по заданным размерам. Вырезание и проверка построения квадрата. Выполнение на образце двойного шва шириной 0,7см и шва вподгибку с закрытым срезом шириной 3см.

Четвертая четверть 44 ч.

Вводное занятие. Накладной шов

Виды предстоящих работ. Повторение правил безопасности.

Виды соединительного шва: накладной шов с открытым срезом и с закрытым срезом. Применение, ширина в разных изделиях.

Практические работы. Выполнение накладного шва с закрытым срезом, с двумя открытыми срезами на образце.

Построение чертежа прямоугольного изделия по заданным размерам. Применение накладного и двойного шва.

Изделие. Сумка хозяйственная хлопчатобумажная с ручками из двух слоев ткани. Назначение, применение. Ткани для пошива изделия. Отделка. Формы хозяйственной сумки. Швы, применяемые для изготовления.

Практические работы. Расчет ткани на изделие. Построение чертежа сумки и раскрой. Пошив изделия по образцу и с опорой на операционную предметную карту. Утюжка готового изделия.

Лоскутное шитье. 10 часов

История возникновения. Презентация. Ткан, отделка для изделия. Применяемые швы.

Практические работы. Составление эскиза. Пошив изделия.

Практическое повторение Ткачество. Станки для работы. Правила работы.

Самостоятельная работа. Отдельные операции по изготовлению сумки из готового кроя (обработка ручек накладным швом, соединение боковых срезов, обработка верхнего среза швом вподгибку 2см с закрытым срезом)

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учащиеся должны знать (достаточный уровень)

- основные технологические понятия;
- назначение и технологические свойства материалов;
- назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- правила подготовки универсальной швейной машины к работе;
- правила безопасной работы с ручными инструментами и на универсальной швейной машине;
- последовательность заправки верхней и нижней нити;
- назначение, технологию выполнения швов;
- правила снятия мерок для построения чертежа и условные обозначения;

- виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов на окружающую среду и здоровья человека;
- понятие профессиональной деятельности.

Учащиеся должны уметь: (достаточный уровень)

- рационально организовать рабочее место;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия;
- выбирать материалы, инструменты и оборудования для выполнения работ;
- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, оборудования;
- соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, оборудованием;
- определять в ткани нити основы и утка, лицевую и изнаночную стороны;
- запускать швейную машину и регулировать ее скорость;
- заправлять верхнюю и нижнюю нитки, наматывать нитки на шпульку;
- выполнять на универсальной швейной машине виды швов;
- закреплять строчку обратным ходом швейной машины;
- осуществлять доступными средствами контроля качества изготавливаемого изделия (детали);
- находить и устранять допущенные дефекты.

Учащиеся должны знать (минимальный уровень)

- основные технологические понятия;
- назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособления машин, оборудования.
- правила безопасной работы с ручными инструментами и на универсальной швейной машине
- назначение, технологию машинных швов
- виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов на окружающую среду и здоровья человека;
- понятие профессиональной деятельности.

Учащиеся должны уметь: (минимальный уровень)

- рационально организовать рабочее место;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия;
- выбирать материалы, инструменты и оборудования для выполнения работ;
- соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, оборудованием;
- определять в ткани нити основы и утка, лицевую и изнаночную стороны;
- запускать швейную машину и регулировать ее скорость;
- заправлять верхнюю и нижнюю нитки, наматывать нитки на шпульку;
- выполнять на универсальной швейной машине виды швов;
- находить и устранять допущенные дефекты.

1. Ожидаемые результаты работы по формированию базовых учебных действий

В результате работы по программе у обучающихся сформируются:

личностные БУД:

- проявление положительной мотивации и познавательного интереса к изучению предмета;
- чувство гордости за школьные успехи и достижения как собственные, так и своих товарищей.

регулятивные БУД:

- умение пользоваться при выполнении заданий инструкциями учителя.

познавательные БУД:

- умение ориентироваться в материале учебника;
- умение пользоваться при выполнении заданий инструкциями методических материалов.

коммуникативные БУД:

- умение задавать уточняющие вопросы;
- умение решать учебные задачи в группе.

5 ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Часы
	6 ч в неделю	204 ч
1 2	Водное занятие. Правила поведения и безопасной работы в швейной мастерской. Организация рабочего места.	2
3 4 5 6 7 8	Волокна и ткани. Получение ткани. Хлопчатобумажное волокно Виды отделки изделия.	6

9 10 11 12	Швейная машина Правила ТБ при работе. Наматывание ниток на шпульку. Выполнение строчек.	4
13	Электрический утюг. Работа с утюгом.	1
14 15 16 17 18 19 20 21 22	Ручные стежки и строчки. Выполнение ручных стежков и строчек.	9
23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36	Работа с тканью. Изделие. Головной платок.	14
37 38	Ремонт одежды.	2
39 40 41 42	Самостоятельная работа	4
43 44 45 46 47 48	Практическое повторение	6

49	Машинные швы. Работа с тканью. Изделие. Мешочек для хранения изделий.	20
50		
51		
52		
53		
54		
55		
56		
57		
58		
59		
60		
61		
62		
63		
64		
65		
66		
67		
68		
69	Ремонт одежды	8
70		
71		
72		
73		
74		
75		
76		
77	Самостоятельна работа	4
78		
79		
80		
81	Лоскутное шитье. История возникновения лоскутного шитья. Изделие по выбору.	16
82		
83		
84		
85		
86		
87		
88		
89		
90		
91		
92		

93		
94		
95		
96		
97	Бытовая швейная машина с электрическим приводом	2
98		
99	Построение чертежа в натуральную величину.	16
100	Изделие. Салфетка.	
101		
102		
103		
104		
105		
106		
107		
108		
109		
110		
111		
112		
113		
114		
115	Соединительный двойной шов.	4
116		
117		
118		
119	Построение чертежа по заданным размерам. Пошив	16
120	одноднтального изделия с применением двойного шва.	
121		
122		
123		
124		
125		
126		
127		
128		
129		
130		
131		
132		
133		
134		

133 134 135 136 137 138 139 140 141 142 143 144 145 146 147 148 149 150	Практическое повторение. Повторение пройденного материала	18
151 152 153 154 155 156	Самостоятельная работа	4
157 158 159 160	Накладной шов. Применение. Выполнение на образцах накладного шва.	4
161 162 163 164 165 166 167 168 169 170 171 172 173 174 175 176	Построение чертежа прямоугольного изделия по заданным размерам. Изделие. Сумка хозяйственная.	22

177		
178		
179		
180		
181		
182		
183	Лоскутное шитье. Изделие. Прихватка.	12
184		
185		
186		
187		
188		
189		
190		
191		
192		
193		
194		
195	Самостоятельная работа	6
196		
197		
198		
199		
200		
201	Практическое повторение	4
202		
203		
204		
	ИТОГО:	204

6. КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Входящее тестирование

1 уровень

- 1 Работу нужно начинать....
 - с разрешения учителя
 - когда захочется
 - в конце урока.
2. Инструменты нужно использовать....
 - для игры
 - по назначению
 - для еды
3. Острые, колющие, режущие инструменты – это
 - линейка
 - игла
 - ножницы
4. Ножницы нужно передавать.
 - кольцами к себе
 - кольцами вперед
 - открытыми
5. Иглу можно хранить.
 - в пенале
 - в одежде
 - в игольнице

Тестовые задания

1 четверть (1 уровень)

Фамилия, имя _____

1. К натуральным волокнам относятся:
 - **волокна, которые встречаются в природе**
 - волокна, которые получают на предприятиях химической промышленности
- 2 Волокна, которые получают от животных, называются:
 - **волокнами животного происхождения**
 - волокнами химического происхождения
 - волокнами растительного происхождения
3. Волокна, которые получают из растений, называются:
 - волокнами химического происхождения
 - волокнами животного происхождения
 - **волокнами растительного происхождения**
4. Выбери единственно правильный ответ.
Долевая нить:
 - **более тонкая, прочная**

- толстая, менее прочная
- короткая, растягивается.

5. Отметь правильное:

- **ножницы передаем кольцами вперед**
- **иглу храним в определенном месте**
- **сломанную иглу отдаем учителю**

6.. Какой шов используют при пошиве платочка?

- **шов в подгибку с закрытым срезом**
- шов в подгибку с открытым срезом

7. При работе на швейной машине ткань:

- продвигается от работающего**
- на работающего
- находится на месте.

8. Как называется деталь, которая прижимает ткань на швейной машине?

- игла
- нитепритягиватель
- лапка**

9. Деталь, на которую наматывают нижнюю нить, называется:

- шпулька**
- челнок
- шпульный колпачок

10. Выбери правильную последовательность пошива платка:

- | | |
|--------------|----------------------------------|
| 1.2.3. | 1. – отутюжить готовое изделие |
| 3.2.1 | 2. -обработать долевые срезы |
| 2.1.3 | 3. –обработать поперечные срезы. |

Тестовые задания

1 четверть (2 уровень)

Фамилия, имя _____

1. Укажи инструменты и приспособления для работы с тканью:

- отвертка
- **ножницы**
- **игла**

2. Отметь правильное:

- **ножницы передаем кольцами вперед**
- сломанную иглу отдаем учителю**

3 Выбери правильную последовательность пошива платочка:

- | | |
|--------------|----------------------------------|
| 1.2.3. | 1. – отутюжить готовое изделие |
| 3.2.1 | 2. -обработать долевые срезы |
| | 3. –обработать поперечные срезы. |

4. Деталь, на которую наматывают нижнюю нить, называется:
- **шпулька**
- шпульный колпачок
5. При работе на швейной машине ткань:
- **продвигается от работающего**
- находится на месте.
6. Как называется деталь, которая прижимает ткань на швейной машине?
- игла
- **лапка**
- 7...Какой шов используют при пошиве платочка?
- **шов в подгибку с закрытым срезом**
- шов в подгибку с открытым срезом
- 8 Выбери единственно правильный ответ.
Долевая нить:
- **более тонкая, прочная**
- толстая, менее прочная
.
- 9 Волокна, которые получают от животных, называются:
- **волокнами животного происхождения**
- волокнами растительного происхождения
- 10.. Волокна, которые получают из растений, называются:
- волокнами животного происхождения
- **волокнами растительного происхождения**

**Тестовые задания
2 четверть (1 уровень)**

Фамилия, имя _____

1 Хлопчатобумажные ткани

получают на ткацких фабриках путем:

- накладывание нитей друг на друга
- **переплетения нитей между собой**
- перекладывание нитей друг на друга

2 Долевая нить:

- более тонкая, прочная
- толстая, менее прочная
- короткая, растягивается

3. По какому признаку можно определить нить основы?

- по ворсу
- растяжению
- отделке

4. Какой шов не относится к стачным швам?

- шов вподгибку
- стачной шов в разутюжку
- стачной шов в заутюжку

5. Выбери правильную последовательность выполнения стачного шва в разутюжку:

- | | |
|----------|--------------------------------|
| а) 3,2,1 | 1- сметать припуски шва вместе |
| б) 2.3,1 | 2. - разутюжить припуски шва |
| в) 1,3,2 | 3- стачать припуски шва |
6. Каким швом можно обработать верхний срез мешочка?
- швом вподгибку с закрытым срезом
 - стачным швом
 - шов вподгибку с открытым срезом
7. В каких случаях накладывают заплату?
- украсить одежду
 - проносила ткань
 - чтобы дольше не проносила ткань
8. Боковые срезы мешочка можно соединить:
- швом вподгибку с открытым срезом
 - стачным швом
 - шов вподгибку с закрытым срезом.
9. Составь правильную последовательность пошива мешочка:
- обработать верхний срез
 - обработать завязку
 - обработать боковые срезы
 - отутюжить готовый мешочек.
10. Выбери правильную последовательность пошива повязки для дежурного:
- | | |
|--------------|---|
| -5.2.4.1.3 | 1. -отутюжить готовую повязку |
| -2, 4.3,5,1 | 2- обработать завязки |
| - 4,1, 5.2.3 | 3. -обтачать детали повязки |
| | 4-приметать завязки к детали повязки |
| | 5- выполнить отделочную строчку по краю повязки |

Тестовые задания 2 четверть (2 уровень)

Фамилия, имя _____

1. Хлопчатобумажные ткани получают на ткацких фабриках путем:
- наложение нитей друг на друга
 - **переплетения нитей между собой**
2. Долевая нить:
- более тонкая, прочная
 - короткая, растягивается
3. По какому признаку можно определить нить основы?
- по ворсу
 - растяжению
4. Какой шов не относится к стачным швам?
- шов вподгибку
 - стачной шов в разутюжку
 - стачной шов в заутюжку
5. Выбери правильную последовательность выполнения стачного шва в разутюжку:
- | | |
|----------|--------------------------------|
| а)3,2,1 | 1- сметать припуски шва вместе |
| в) 1,3,2 | 2. - разутюжить припуски шва |

3- стачать припуски шва

6 Каким швом можно обработать верхний срез мешочка?

- швом вподгибку с закрытым срезом
- стачным швом

7. В каких случаях накладывают заплату?

- украсить одежду
- проносились ткань

8. Боковые срезы мешочка можно соединить:

- стачным швом
- шов вподгибку с закрытым срезом.

9. Составь правильную последовательность пошива мешочка:

- обработать верхний срез
- обработать завязку
- обработать боковые срезы
- отутюжить готовый мешочек.

10 Выбери правильную последовательность пошива повязки для дежурного:

-5.2.4.1.3

-2, 4.3,5,1

1. -отутюжить готовую повязку
- 2- обработать завязки
3. -обтачать детали повязки
- 4-приметать завязки к детали повязки
- 5- выполнить отделочную строчку по краю повязки

Тестовые задания 3 четверть (1 уровень)

Фамилия, имя _____

1. В разных видах швейных машин маховое колесо вращается:

- от работающего
- **на работающего**
- в каждой машине по-разному

2. Выбери правильную последовательность раскроя швейного изделия

2, 1.3,4

3,4, 1.2

- 1- откладывание припусков на швы
- 2- вырезание деталей
- 3-раскладывание выкройки на ткани
- 4-обмеловка выкроек

3. При пользовании электрическим утюгом нужно следить:

- **за положением шнура**
- стоящим рядом соседом
- чтобы утюжильная доска стояла правильно.

4. Выбери правильное утверждение по технике безопасности

- **хранить инструменты в специальном месте**
- **не вкалывай иглы в одежду.**

5. К какому виду белья относится наволочка?
- к нательному белью
 - **постельному белью**
 - столовому белью
6. От чего зависит форма и размер наволочки?
- от своего желания
 - **подушки**
 - ткани
7. Приутюжить – это значит:
- **уменьшить толщину шва**
 - разложить припуски шва в разные стороны и закрепить их утюгом.
8. Выбери правильную последовательность пошива наволочки:
- | | |
|----------------|-----------------------------------|
| -2.3.1 | 1 – обработать поперечные срезы |
| - 3,2,1 | 2 -. отутюжить готовую наволочку. |
| - 1.3.2 | 3 -. обработать боковые срезы |
9. Двойной шов относится:
- **к соединительным швам**
 - краевым швам
10. Укажи стрелочками, какие машинные швы относятся к соединительным и к краевым?
- | | |
|--------------------|---------------------------------|
| Краевые швы | стачной шов в разутюжку |
| | шов вподгибку с закрытым срезом |
| Соединительные швы | двойной шов |
| | стачной шов в заутюжку |
| | шов вподгибку с открытым срезом |

Тестовые задания

3 четверть (2 уровень)

Фамилия, имя _____

1. В разных видах швейных машин маховое колесо вращается:
 - от работающего
 - **на работающего**
2. Выбери правильную последовательность раскроя швейного изделия

2, 1.3,4	1- откладывание припусков на швы
3,4, 1.2	2- вырезание деталей
	3-раскладывание выкройки на ткани
	4-обмеловка выкроек
3. При пользовании электрическим утюгом нужно следить:
 - за положением шнура**
 - стоящим рядом соседом
4. Выбери правильное утверждение по технике безопасности
 - **хранить инструменты в специальном месте**

- не вкалывай иглы в одежду.

5. К какому виду белья относится наволочка?

-- **постельному белью**

- столовому белью

6. От чего зависит форма и размер наволочки?

- от своего желания

- **подушки**

7. Приутюжить – это значит:

-**уменьшить толщину шва**

-разложить припуски шва в разные стороны и закрепить их утюгом.

8. Выбери правильную последовательность пошива наволочки:

- | | |
|----------------|-----------------------------------|
| | 1 – обработать поперечные срезы |
| - 3,2,1 | 2 -. отутюжить готовую наволочку. |
| - 1.3.2 | 3 -. обработать боковые срезы |

9. Двойной шов относится:

- **к соединительным швам**

- краевым швам

11. Укажи стрелочками, какие машинные швы относятся к соединительным и к краевым?

Краевые швы

стачной шов в разутюжку

шов вподгибку с закрытым срезом

Соединительные швы

двойной шов

стачной шов в заутюжку

шов вподгибку с открытым срезом

Тестовые задания

4 четверть (1 уровень)

Фамилия, имя _____

1. Накладной шов относится:

- краевым швам

- **соединительным швам**

2. Для чего нужна хозяйственная сумка?

- для хранения продуктов

- **для переноса продуктов, вещей**

- для украшения одежды

3. Для соединения боковых сторон сумки используют:

- накладной шов

- **двойной шов**

- шов вподгибку

4. Верхний срез сумки можно обработать:

- **швом вподгибку с закрытым срезом**

- стачным швом

- накладным швом

5. Каким швом можно обработать ручки сумки?

- **накладным швом**

- швом вподгибку

- двойным швом

6. Выбери правильную последовательность пошива сумки.

- 2.4, 1.5,3

- **1, 5.4.2.3**

- 3,5,4, 1.2

1. - обработать боковые стороны сумки

2. - обработать верхний срез

3. - обработать углы по нижнему срезу

4. - соединить ручки с верхним срезом сумки

5. - обработать ручки

7. Сметать – это:

- **временно соединить две детали, равные по величине**

- временно закрепить подогнутый край детали

- временно соединить меньшую деталь с большей деталью

8. Отутюжить – это:

- разложить припуски шва в разные стороны и закрепить их утюгом

- удалить замины на ткани

- закрепить подогнутый край

9. Хлопковое волокно относится:

- к волокнам химического происхождения

- волокнам животного происхождения

- волокнам растительного происхождения

10. Выбери правильную последовательность раскроя швейного изделия.

- 2,3,1,4

- **1.3.2.4**

- 4,3,5,1

1. - уложить выкройку на ткань

2. - отложить припуски на швы

3. - обвести контур выкройки

4. - вырезать деталь по отложенным припускам.

Тестовые задания

4 четверть (2 уровень)

Фамилия, имя _____

1 Накладной шов относится:

- краевым швам

- **соединительным швам**

2 Для чего нужна хозяйственная сумка?

- **для переноса продуктов, вещей**

- для украшения одежды

3. Для соединения боковых сторон сумки используют:

- **двойной шов**

- шов вподгибку

4 Верхний срез сумки можно обработать:

- **швом вподгибку с закрытым срезом**

- стачным швом

5 Каким швом можно обработать ручки сумки?

- **накладным швом**

- двойным швом

6. Выбери правильную последовательность пошива сумки.

- 2.4, 1.5,3

- **1, 5.4.2.3**

1. - обработать боковые стороны сумки

2. - обработать верхний срез

3. - обработать углы по нижнему срезу

4. - соединить ручки с верхним срезом сумки

5. - обработать ручки

7. Сметать – это:

- временно соединить две детали, равные по величине
- временно закрепить подогнутый край детали

8. Отутюжить – это:

- разложить припуски шва в разные стороны и закрепить их утюгом
- **удалить замины на ткани**

9. Хлопковое волокно относится:

- волокнам животного происхождения
- волокнам растительного происхождения

10. Выбери правильную последовательность раскроя швейного изделия.

- 2,3,1,4
- **1.3.2.4**
- 1. - уложить выкройку на ткань
- 2. - отложить припуски на швы
- 3. - обвести контур выкройки
- 4. - вырезать деталь по отложенным припускам.

Итоговый тест

1 вариант

Фамилия, имя _____

1. Расставь перед словами цифры технологической последовательности получения ткани.

4. ткань 1. волокно 2. волокно, очищенное 3. Нить

2. Расставь цифрами правильную последовательность пошива наволочки.

- 2. - обработать боковые срезы
- 3. - отутюжить готовую наволочку
- 1. - обработать поперечные срезы.

3. Расставь цифрами правильную последовательность пошива платка.

- 1. - обработать поперечные срезы
- 3. - обработать углы платка
- 4. - отутюжить готовое изделие
- 2. - обработать долевые срезы

4. Сантиметровую ленту в шитье используют:

- для обмера фигуры человека**
- измерения помещения

5. Гладкокрашенная ткань – это:

- ткань, имеющая рисунок
- **ткань, окрашенная в один цвет**
- ткань, выработанная из нитей разного цвета

6 Соединение двух деталей, примерно равных по величине, называется:

- застрочить
- **стачать**
- обтачать

7 Подготовка швейной машины к шитью заключается:

- к соблюдению техники безопасности
- **проверка наличия иглы и шпульного колпачка**
- организация ручного рабочего места

8. Укажи стрелочками, какие машинные швы относятся к соединительным и к краевым?

Краевые швы

стачной шов в разутюжку

Соединительные швы	шов вподгибку с закрытым срезом
	двойной шов
	стачной шов в заутюжку
	шов вподгибку с открытым срезом

9. Хлопчатобумажные ткани получают на ткацких фабриках путем:

Накладывание нитей друг на друга

Переплетения нитей между собой

Перекладывание нитей друг на друга

10. Выбери правильную последовательность раскроя швейного изделия.

- 2,3,1,4

- **1.3.2.4**

- 4,3,5,1

1. - уложить выкройку на ткань

2. - отложить припуски на швы

3. - обвести контур выкройки

4. - вырезать деталь по отложенным припускам.

Итоговый тест

2 вариант

Фамилия, имя _____

1. Расставь перед словами цифры технологической последовательности получения ткани.

4. ткань

1. волокно

3. нить

2. Расставь цифрами правильную последовательность пошива наволочки.

2. - обработать боковые срезы

3. - отутюжить готовую наволочку

1. - обработать поперечные срезы.

3. Расставь цифрами правильную последовательность пошива платка.

1. - обработать поперечные срезы

3. - обработать углы платка

4. - отутюжить готовое изделие

2. - обработать долевые срезы

4 Сантиметровую ленту в шитье используют:

-**для обмера фигуры человека**

- измерения помещения

5 Гладкокрашенная ткань – это:

- ткань, имеющая рисунок

- **ткань, окрашенная в один цвет**

6 Соединение двух деталей, примерно равных по величине, называется:

- **стачать**

- обтачать

7 Подготовка швейной машины к шитью заключается:

- **проверка наличия иглы и шпульного колпачка**

- организация рабочего места

8. Укажи стрелочками, какие машинные швы относятся к соединительным и к краевым?

Краевые швы

стачной шов в разутюжку

шов вподгибку с закрытым срезом

Соединительные швы

двойной шов

стачной шов в заутюжку

шов вподгибку с открытым срезом

9. Хлопчатобумажные ткани получают на ткацких фабриках путем:

- накладывание нитей друг на друга
- **переплетения нитей между собой**

10. Выбери правильную последовательность раскроя швейного изделия.

- 2,3,1,4

- **1.3.2.4**

1. - уложить выкройку на ткань

2. - отложить припуски на швы

3. - обвести контур выкройки

4. - вырезать деталь по отложенным

7. КОНТРОЛЬ УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ

Процесс обучения по предмету «Профильный труд (швейное дело)» постоянно сопровождается контролем.

Модернизация системы образования предполагает существенное изменение организации контроля качества знаний, обучаемых и качество преподавания в соответствии с учебными планами и учебниками. Предметом педагогического контроля является оценка результатов организованного в нём педагогического процесса. Основным предметом оценки результатов образования являются знания, результатов обучения – умения и навыки, результатов воспитания – мировоззренческие установки, интересы, мотивы и потребности личности.

Стартовый контроль в начале года. Он определяет исходный уровень обученности. *Практическая работа или тест.*

Текущий контроль в форме *практической работы*. С помощью текущего контроля возможно диагностирование дидактического процесса, выявление его динамики, сопоставление результатов обучения на отдельных его этапах.

Рубежный контроль выполняет этапное подведение итогов за четверть после прохождения тем четвертей в форме: *выставки изделий, теста или практического задания.*

Заключительный контроль Методы диагностики – *конкурс работ изделий, итоговая выставка, проект, викторина, тест, экзамен.*

Способы контроля знаний по предмету «швейное дело» разнообразны: устный опрос (фронтальный и индивидуальный), творческие работы, самоконтроль и взаимоконтроль.

Обучающиеся должны постоянно видеть результаты своей работы для понимания значения отметок, выработки умения критически оценивать себя через: отметки за разные задания демонстрирующие развитие.

Накопление этих отметок и оценок показывает результаты продвижения в усвоении новых знаний и умений каждым учеником, развитие его умения действовать.

Воспитательная работа

В воспитании обучающихся целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умственной отсталостью социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

Воспитательная работа в процессе трудового обучения учащихся направлена на решение следующих задач: сформировать нравственные понятия и убеждения, воспитать у школьников внутреннюю потребность трудиться с полной отдачей сил; сформировать положительные качества личности: честность, принципиальность, целеустремленность, творческую инициативу, организованность, преодолеть отрицательные черты в характере и поведении.

Приоритетные ценностные отношения:

- 1) к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;
- 2) к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- 3) к собственному здоровью как ресурсу выполнения личностно и общественно значимых задач, жизненных целей;
- 4) к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;
- 5) к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять;
- 6) к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- 7) к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;
- 8) к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- 9) к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

.

Проблема воспитания учащихся самостоятельности в процессе профессионально-трудового обучения является общей дидактической и методической проблемой олигофренопедагогики. Кроме того, эта проблема непосредственно связана с проблемой

развития познавательных интересов, учащихся в трудовом обучении. Наконец, воспитание самостоятельности у учащихся связано с общей проблемой воспитания личности, в частности воспитания у них таких качеств, как трудолюбие, настойчивость, уверенность в своих силах. Важным и необходимым условием, обеспечивающим самостоятельность учащихся в выполнении заданий по труду, является знание ими технологических особенностей материалов, оборудования, машин; владение комплексом производственных навыков.

Повышение активности и самостоятельности учащихся рассматривается как главная задача и важное средство перестройки всей учебно-воспитательной работы школы. Можно выделить следующие этапы и определить их последовательность в воспитании активности и самостоятельности умственно отсталых школьников:

- вовлечение всех детей в практическую деятельность;
- воспитание интереса к этой деятельности;
- постоянное и постепенное усложнение заданий;
- создание системы постоянно действующей педагогической стимуляции школьников к активной деятельности.
- развитие познавательных интересов, учащихся в трудовом обучении. воспитание самостоятельности, воспитания личности воспитания у них таких качеств, как трудолюбие, настойчивость, уверенность в своих силах

Можно выделить следующие этапы и определить их последовательность в воспитании активности и самостоятельности умственно отсталых школьников:

- вовлечение всех детей в практическую деятельность;
- воспитание интереса к этой деятельности;
- постоянное и постепенное усложнение заданий;
- создание системы постоянно действующей педагогической стимуляции школьников к активной деятельност

8. КРИТЕРИИ ОЦЕНОК ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«5»	«4»	«3»	«2»
Дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять свои знания при работе с различным инструментом, приспособлением, электрическим прибором. Умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя правильно выполнить практическое задание по составленному плану действий.	Ответ в основном соответствует требованиям, при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ. Практические задания выполняет с помощью учителя. План или порядок действий составляется под руководством учителя.	При незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует задачу. Полученные знания применяет частично, с практической работой справляется под постоянным контролем и помощью учителя.	Обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя или других учащихся.

Положение о системе оценивания знаний и достижений, обучающихся

Положение о системе оценивания знаний и достижений, обучающихся краевого государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – Положение) разработано в целях проверки соответствия знаний обучающихся с различной степенью тяжести дефекта требованиям программ, глубины и прочности полученных знаний, умения их применять в практической деятельности, необходимой для социальной адаптации и интеграции данной категории детей в общество.

Положение разработано на основе и в соответствии с требованиями Конвенции о правах ребенка от 15.09.1990 г., Федерального закона от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной поддержке инвалидов в Российской Федерации», государственной программы Камчатского края «Развития образования в Камчатском крае на 2014-2020 годы» и Постановление Правительства Камчатского края от 31 июля 2023г. N420-П "О внесении изменений в государственную программу Камчатского края "Развитие образования в Камчатском крае", утвержденную постановлением Правительства Камчатского края от 29.11.2013 N 532-П" Устава школы.

- . Положение является локальным актом школы, разработано в целях:
 - регламентирования порядка оценивания знаний и достижений обучающихся в освоении образовательных Программ (ФАООП НОО и ФАООП ООО) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
 - установления единых требований к оценке достижений обучающихся и выставлению отметок (единой «оценочной политики») в ходе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;
 - организации наблюдения за продвижением обучающихся в своем развитии;
 - определения содержания, порядка, форм и сроков проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с нарушениями интеллекта.

В Положении использованы следующие определения (понятия), с точки зрения дидактики, применяемые в педагогической практике:

- оценка представляет собой процесс определения количественных и качественных показателей теоретической и практической подготовки, обучаемых существующим оценочным требованиям, предъявляемым к ним школьными программами;
- отметка - это количественная оценка знаний, навыков и умений, приобретенных обучающимися, являющаяся результатом процесса оценивания, выраженная в баллах;
- выставление отметки - определение балла (количественно выраженной оценки) по официально принятой шкале для фиксирования результатов учебной деятельности, степени ее успешности.

. Необходимость разработки Положения, помимо требований руководящих документов, вызвана также рядом субъективных и объективных причин:

- отсутствием критериев оценки академических знаний различных категорий контингента детей с нарушением интеллекта;
- возможностью использования результатов промежуточной аттестации в качестве одной из форм успешного руководства учебным процессом;
- невозможностью разработки единых (типовых) требований оценки знаний обучающихся с выраженными нарушениями процессов познавательной деятельности;

.Критерии оценки обучающихся по предмету **«Трудовое обучение»**.

Оценка «5» ставится, если обучающийся применяет полученные знания при выполнении практической работы и может выполнить её используя план или образец, а также проанализировать и оценить качество своей работы;

Оценка «4» ставится, если обучающийся при выполнении трудовых заданий испытывает незначительные трудности и использует помощь учителя при поэтапном выполнении практического задания и его анализе;

Оценка «3» ставится, если обучающийся может выполнить избирательно задания по аналогии и при различных видах помощи; не имеет способности обобщить и проанализировать свою работы

Оценка «2» ставится, если обучающийся показывает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством данных ему заданий

9. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Технические средства обучения

№	Наименование	Количество
1	Компьютер	1
2	Интерактивная панель для швейной мастерской	1
3	Ноутбук	1
4	Мультимедийная установка	1
5	Многофункциональное устройство цветное для школьной мастерской	1
6	Комплект учебно – методических материалов по направлению «Швейное дело»	1
7	Швейно – вышивальная машина со встроенным нитевдевателем и нитеобрезателем	10
8	Парогенератор	1
9	Накладки для манекена	2
10	Сновальная рама	1
11.	Сновальная мельница	1
12	Зажимы для бахромы	1
13	Портновская колодка	1
14	Манекен портновский	1
15	Станок ткацкий с быстро заправляемым бердом	10
16	Ножницы портновские	12
17	Портновские ножницы	6
18	Ученический стол для швейной машины	12
19	Стул для швейной мастерской регулируемый	12
20	Утюг	1
21	Челнок - лодочка	1
22	Компьютерная прямо строчная машина	1
23	Оверлок	1
24	Ноутбук для швейной мастерской	1

СПИСОК ОСНОВНОЙ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы. В 2 сб /Под ред. В.В.Воронковой,- М.: Гуманитор. изд. центр ВЛАДОС 2015.
2. Учебник «Швейное дело» учеб. для 5 кл. спец.(коррекц) образоват. учреждений VIII вида /Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 168 с.: ил. 181 стр.

Дополнительная:

- 1..Гукасова А.М. Внеклассная работа по труду: Работа с разными материалами. Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 2010. – 176 с., ил.
- 2..Нагибина М.И. Чудеса из ткани своими руками. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 2011. – 208 с., ил.

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Презентации:

1. "Школа безопасности"
2. "Электронные физминутки для глаз"
3. "Портной одевает нас с тобой"
4. Презентация "Правила повеления в мастерской»
6. Презентация «Инструменты и приспособления для швейных работ»
7. Презентация «Швейная машина»
8. Презентация «Линии и обозначения»

Электронные ресурсы:

1. <http://www.karapuz.com>
2. <http://www.karapuz.com>
3. <http://www.udu.ru> – каталог образовательных Интернет-ресурсов
4. <http://www.bib.ru>– Электронная библиотека
5. [http://www. standart.edu.ru](http://www.standart.edu.ru) – Новый стандарт общего образования
6. <http://it-n.ru> – Сеть творческих учителей

