

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

КГБОУ «Петропавловск-Камчатская
школа № 1 для обучающихся с ОВЗ»

_____ С.И. Кирпиченко

«_____» _____ 2024 г.

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Природоведение»
предметной области «Естествознание»
на основе ФАООП УО
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 8.3)
6 класс

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Е. Е. Тяпкина

«_____» _____ 2024 г.

Методист

_____ О.А. Чепурнова

«_____» _____ 2024 г.

Рассмотрено

на заседании ШМО (протокол № _____ от

«_____» _____ 2024 г.)

Руководитель ШМО

_____ О.Н. Пашинова

«_____» _____ 2024 г.

Составитель:

учитель I категории

_____ О.Н. Пашинова

«_____» _____ 2024 г.

Петропавловск-Камчатский, 2024

Структура рабочей программы

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебно-тематическое планирование.....	12
3. Содержание тем учебного предмета.....	13
4. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	15
5. Календарно-тематическое планирование.....	20
6. Контрольно-измерительные материалы.....	22
7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....	30

1. Пояснительная записка

Нормативно-правовые основы составления адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (8.3)

Адаптированная рабочая программа по предмету «Природоведение» предметной области «Естествознание» разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ:

- статья 2 (пункты 9, 16, 23, 28);
- статья 5 (пункт 5);
- статья 41 (пункт 5);
- статья 42 (пункты 1, 2, 3);
- статья 55 (пункт 3);
- статья 79.

1. Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”.

3. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

4. Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

5. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

6. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) КГБОУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденная приказом № 65.08-ОД от 30.08.2019 г.;

7. Положение о рабочей программе учебного предмета, курса в КГБОУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

8. Учебный план КГБОУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

9. Локальные акты КГБОУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

АООП УО (8.3) адресована обучающимся с расстройствами аутистического спектра (РАС) с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель реализации АООП УО (8.3) образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией АООП (8.3) предусматривает решение следующих основных задач:

- овладение обучающимися с расстройствами аутистического спектра с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Специальные задачи учебного предмета:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

Курс "Природоведение" ставит своей целью расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые обучающиеся получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной образовательной организации формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс "Природоведение" не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных на I этапе, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Сроки реализации АООП УО (8.3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляют 1 год.

В основу адаптированной рабочей программы положены следующие **принципы:**

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся с РАС);
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося с РАС и

расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;

- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся с РАС нравственных представлений (правильно или неправильно; хорошо или плохо) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с РАС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

- принцип учета возрастных особенностей обучающихся с РАС, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с РАС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с РАС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки АООП УО заложены дифференцированный и деятельностный **подходы**.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с РАС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с РАС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся с РАС, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП УО (8.3) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

На уроках природоведения применяются следующие активные **методы обучения** по источникам знаний:

□□ **словесные методы** (источником является устное или печатное слово, например: рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, экскурсия, самостоятельная работа (работа с учебником и книгой, конспектирование, составление плана текста));

□□ **наглядные методы** (источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления; наглядные пособия, например: метод иллюстраций, метод демонстраций);

□ □ **практические методы** (учащиеся получают знания и вырабатывают умения и навыки, выполняя практические действия, например: устные и письменные упражнения, творческие работы, лабораторные работы, практические работы);

□ □ **методы проблемного обучения** (сообщающее изложение с элементами проблемности; познавательное проблемное изложение; диалогическое проблемное изложение; частично-поисковый метод).

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

- учебные дискуссии;
- дидактические игры;
- методы поощрения и порицания;
- методы предъявления учебных требований;

Методы контроля результатов познавательной деятельности учащихся:

- устный и письменный контроль;
- программированный контроль;
- тестовый;
- практический;
- самоконтроль.

Основной **формой обучения** природоведения является урок. Уроки проводятся в первую половину дня, 2 раза в неделю. На урок отводится 40 минут. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

На уроке осуществляется рациональная смена видов деятельности, способствующая разрядке и снижению утомления. Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Виды уроков: беседа, мультимедиа-урок, уроки смешанного типа, деловая игра, экскурсия, путешествие, проблемный урок, урок-игра, викторина, конференция.

Технологии обучения:

- дифференцированное обучение;
- личностно-ориентированное обучение;
- компьютерные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология опорных конспектов;
- технология формирующего оценивания;
- технология проблемного обучения;
- технология интегрированного обучения;
- технология творческих мастерских.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с расстройствами аутистического спектра

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития, проявляющимся в становлении аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. Во многих случаях у обучающихся с РАС диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость. В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре варианта аутистического развития, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития.

Обучающиеся почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как отрешенность от происходящего. Таких обучающихся можно мимолетно заинтересовать, но привлечь к развернутому взаимодействию крайне трудно. При активной попытке организации внимания и поведения обучающийся может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, он успокаивается.

При столь выраженных нарушениях организации целенаправленного действия обучающиеся с огромным трудом овладевают навыками самообслуживания, так же, как и навыками коммуникации. При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера, эти обучающиеся могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается окружающими. Они также могут показывать способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками с вкладышами, с коробками форм, их сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами.

Задачами специальной работы с такими обучающимися является постепенное вовлечение их во все более развернутое взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков и максимальная реализация открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития. Реализация этих задач предусматривает постепенную адаптацию такого обучающегося в группе сверстников. Следуя за ними, обучающемуся с РАС легче выполнять требования взрослого. В этих рамках они легче осваивают социально-бытовые навыки и самостоятельно используют их в привычных ситуациях. Сложившиеся навыки прочны, но они слишком жестко связаны с теми жизненными ситуациями, в которых были выработаны, и необходима специальная работа для перенесения их в новые условия. Характерна речь штампами, фразы в инфинитиве, во втором или в третьем лице, частые эхолалии. В наибольшей степени обращают на себя внимание моторные и речевые стереотипные действия (особые, нефункциональные движения, повторения слов, фраз, действий - таких, как разрывание бумаги, перелистывание книги). Стереотипные действия могут быть достаточно сложными (рисунок, пение, порядковый счет, сложная математическая операция), но во всех случаях характерно воспроизведение одного и того же действия в стереотипной форме. Эти обучающиеся склонны к механическому не осмысленному повторению и запоминанию информации.

При реализации рабочей программы учитываются **особые образовательные потребности**, характерные для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- а) выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- б) введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;
- в) опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- г) возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- д) психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися;

- е) раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;
- ж) психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- з) постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.
- и) обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды, отвечающей характеристикам: постоянство и предсказуемость, четкая пространственно-временная организация учебного процесса, минимизация стимулов, учитывающая истощаемость и сенсорную гиперчувствительность обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- к) специальном индивидуальном педагогическом сопровождении и (или) технической помощи в урочной и внеурочной деятельности, основанном на психолого-педагогических технологиях поддержки обучающегося с расстройством аутистического спектра в сложной и новой ситуации (в том числе коммуникативной);
- л) наличии отдельного помещения для психологической разгрузки.

2. Учебно-тематическое планирование

Недельный учебный план АООП УО (8.3) обучающихся с РАС 6 класса.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов	
	Классы	6	Всего
Естествознание	Природоведение	2	2

Рабочая программа для обучающихся 6А класса рассчитана на 68 часов.
Количество часов в неделю – 2.

№	Название раздела	Всего часов	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1.	Введение	1	1			
2.	Растительный мир Земли	19	15	4		
3.	Животный мир Земли	36		11	21	4
4.	Человек	12				12
	Итого	68	16	15	21	16

3. Содержание тем учебного материала

Введение (1 час)

Живая природа: растения, животные, человек

Растительный мир Земли (19 часов)

Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек.

Разнообразие растительного мира на нашей планете.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.

Деревья.

Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Травы (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания.

Декоративные растения. Внешний вид, места произрастания.

Лекарственные растения. Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование.

Комнатные растения. Внешний вид. Уход. Значение.

Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.).

Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны.

Растения своей местности: дикорастущие и культурные.

Красная книга России и своей области (края).

Животный мир Земли (36 часов)

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие *животные*: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края.

Млекопитающие. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Млекопитающие животные своего края.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кош-

ка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области (края).

Человек (12 часов)

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.

Медицинские учреждения своего города (поселка, населенного пункта). Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Природоведение»

Минимальный уровень	Достаточный уровень
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; - представление о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире; - отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса); - называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые); - соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека; - соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); - выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника; - адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагогического работника.	- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагогического работника; - представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире; - отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер - травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом); - называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения; - выделение существенных признаков групп объектов; - знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни; - участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте; - выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; - совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении

	изученных объектов и явлений; - выполнение доступных возрасту природоохранных действий; - осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями. Группа обучающихся:
--	--

Ожидаемые результаты работы по формированию базовых учебных действий

Планируемые результаты освоения обучающимися с расстройством аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Личностные результаты освоения АООП (8.3) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП (8.3) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

В результате работы по программе у обучающихся сформируются:

личностные БУД:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

регулятивные БУД:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

познавательные БУД:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

коммуникативные БУД:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Тематическое планирование

Природоведение 6 «А» класс

№	Тема	Часы
	2 часа в неделю	68 ч
1	Живая природа: растения, животные, человек	1
2	Разнообразие растительного мира на нашей планете	1
3	Среда обитания растений	1
4	Строение растений	1
5	Дикорастущие и культурные растения: деревья, кустарники, травы	1
6	Лиственные деревья	1
7	Хвойные деревья	1
8	Дикорастущие кустарники	1
9	Культурные кустарники	1
10	Травы	1
11	Декоративные растения	1
12	Лекарственные растения	1
13	Комнатные растения	1
14	Уход за комнатными растениями	1
15	Текущий контроль	1
16	Растительный мир разных районов Земли	1
17	Растения нашей страны	1
18	Растения нашей местности: дикорастущие	1
19	Растения нашей местности: культурные	1
20	Красная книга России и нашего края	1
21	Промежуточный контроль	1
22	Разнообразие животного мира	1
23	Среда обитания животных. Животные суши и водоемов	1
24	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие	1
25	Насекомые	1
26	Бабочки, стрекозы, жуки	1
27	Кузнечики, муравьи, пчелы	1
28	Рыбы	1
29	Морские и речные рыбы	1
30	Земноводные. Лягушки, жабы	1
31	Пресмыкающиеся: змеи, ящерицы, крокодилы	1
32	Промежуточный контроль	1
33	Птицы	1
34	Ласточки, скворцы, снегири, орлы	1
35	Лебеди, журавли, чайки	1
36	Птицы нашего края. Охрана птиц	1
37	Млекопитающие	1

38	Млекопитающие суши	1
39	Млекопитающие морей и океанов	1
40	Домашние животные в городе и деревне	1
41	Сельскохозяйственные животные: лошади	1
42	Сельскохозяйственные животные: коровы	1
43	Сельскохозяйственные животные: свиньи, козы, овцы	1
44	Домашние птицы: куры, утки, индюки	1
45	Уход за животными в живом уголке или дома	1
46	Аквариумные рыбки	1
47	Попугаи, канарейки	1
48	Морские свинки, хомяки, черепахи	1
49	Домашние кошки	1
50	Собаки	1
51	Животные холодных районов Земли.	1
52	Животные умеренного пояса.	1
53	Животные жарких районов Земли.	1
54	Животный мир нашей страны	1
55	Охрана животных. Заповедники. заказники. Красная книга России	1
56	Животные нашей местности. Красная книга Камчатки	1
57	Промежуточный контроль	1
58	Как устроен наш организм	1
59	Как работает наш организм	1
60	Здоровый образ жизни человека	1
61	Осанка	1
62	Органы чувств	1
63	Правила гигиены и охрана органов чувств	1
64	Здоровое питание	1
65	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены. Профилактика простудных заболеваний	1
66	Оказание первой медицинской помощи	1
67	Специализация врачей. Медицинские учреждения вашего города. Телефон экстренной помощи	1
68	Итоговый контроль	1

6. Контрольно-измерительные материалы

Контроль – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и навыков обучающихся. При обучении географии используются следующие виды контроля:

1. Текущий контроль – это систематическая проверка усвоения знаний, умений и навыков на каждом уроке, это оценка результатов обучения на уроке. Этот контроль оперативен, гибок, разнообразен по методам и формам, средствам. Сюда относится: индивидуальный, устный опрос, практические работы, проверочные работы, беседы, наблюдения.
2. Периодический контроль осуществляется после крупных разделов программы, периода обучения. В нем учитываются и данные текущего контроля.
3. Итоговый контроль проводится накануне перевода в следующий класс. Его задача – зафиксировать минимум подготовки, который обеспечивает дальнейшее обучение. Сюда относится тестовый контроль.

Критерии оценок по учебному предмету «Природоведение»

«5»	«4»	«3»	«2»
обучающийся обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет	обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи	обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя	обучающийся обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажает их смысл, в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь взрослых

Контрольная работа по природоведению

Тема: «Растительный мир Земли»

I вариант

1. Рассмотрю схему. Где произрастают эти растения? Подпиши под каждым рисунком среду обитания данного растения.



2. Дополни определения.

Дикорастущие растения – это растения, которые _____

Культурные растения – это растения, которые _____

3. Напиши определения. Приведи примеры деревьев, которые растут в этих лесах.

Хвойный лес – это лес, в котором _____.

Например: _____.

Лиственный лес – это лес, в котором _____.

Например: _____.

Смешанный лес – это лес, в котором _____.

_____.

Например: _____.

4. Какие растения называются лекарственными? Напиши определение и приведи примеры.

Лекарственные растения – это растения, которые _____.

5. Найди и подпиши части растений самостоятельно или, используя слова – помощники.



Слова-помощники: стебель, цветок, корень, лист.

6. Заполни перфокарту. На пересечении вопроса и правильного ответа поставь знак «+» (плюс).

Вопрос / Ответ	Листья	Стебель	Корень	Цветы
С помощью чего питательные вещества и вода из корня поступает в другие части растения?				
С помощью чего растения получают питательные вещества и воду, необходимые для роста?				
Из какой части растения появляются семена?				
С помощью чего растения дышат?				

7. Выбери правильные ответы. Правильные ответы обведи в кружок. Какие растения относятся к деревьям?

А) Пальма

- Б) Береза
- В) Сирень
- Г) Кактус
- Д) Ива

8. *Какие растения относятся к кустарникам?*

- А) Дуб
- Б) Жасмин
- В) Малина
- Г) Осина
- Д) Шиповник

Контрольная работа по природоведению.

Тема: Животный мир Земли.

1 вариант

1. Какая группа живых организмов относится к животным:

1. Муравей, пчела, медуница
2. Клен, крапива, курица
3. Бабочка, ястреб, сельдь

2. Самая большая группа животных:

1. Земноводные
2. Насекомые
3. Звери

3. К какой группе животных относятся ящерицы?

1. Пресмыкающиеся
2. Земноводные
3. Млекопитающие

4. Сколько ног имеют все насекомые?

1. 2
2. 8
3. 6

5. К пресноводным рыбам относятся:

1. Лещ, плотва, ерш
2. Семга, треска, горбуша
3. Минтай, плотва, карась

6. Какое строение имеет тело насекомого?

1. Голова, чешуя, жабры, плавники
2. Голова, грудь, брюшко, крылья
3. Голова, туловище, крылья, ноги

7. Животные, которые питаются травой, листьями и мясом, являются:

1. Травоядными
2. Хищниками
3. Всеядными

8. Животные, которых человек разводит и использует в хозяйстве, называются:

1. Дикими
2. Домашними
3. Питомцы живого уголка

9. Маленькая и подвижная аквариумная рыбка с круглым хвостом:

1. Меченосец
2. Вуалехвост
3. Гуппи

10. Какое значение имеют служебные собаки?

1. Находят и преследуют зверя
2. Просто живут рядом с человеком
3. Охраняют склады и жилище человека

11. К какой группе относятся сибирские кошки?

1. Длинношерстные
2. Короткошерстные
3. Обыкновенные

12. В какую книгу заносят исчезающих животных?

1. В Черную книгу
2. В Белую книгу
3. В Красную книгу

13. Территории, на которых запрещаются охота, рыбная ловля, рубка леса, называются:

1. Заказниками
2. Заповедниками
3. Зоопарками

Ключ к тесту:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
3	2	1	3	1	2	3	2	3	3	1	3	2

Контрольная работа по природоведению 6 класс.

Тема: «Человек»

1 вариант

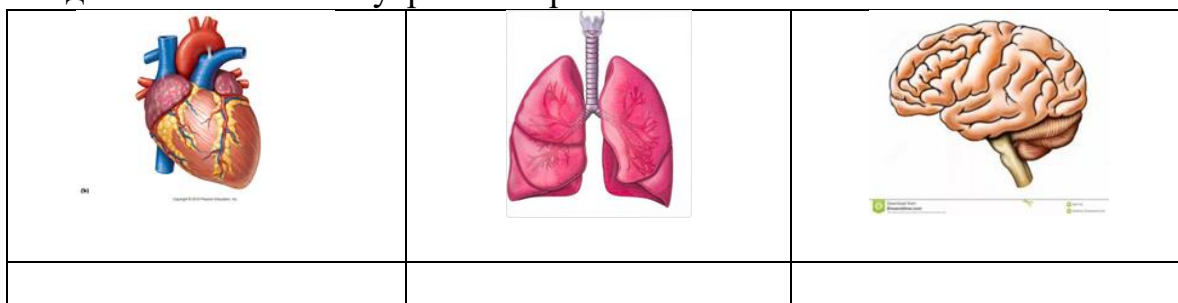
1. Выбери правильные утверждения.

- Человек – это живой организм.
- Человека относят к неживой природе.
- Человек – часть живой природы.

2. Напиши основные части тела человека.

_____, _____,
_____, _____.

3. Подпиши названия внутренних органов человека.



4. Зачеркни лишний орган в системе органов.

Органы пищеварения: желудок, кишечник, почки, пищевод

Органы дыхания: трахея, легкие, бронхи, печень

Органы чувств: сердце, глаза, уши, кожа

5. Заполни таблицу. «Органы чувств»

Органы чувств	Назначение органа
	помогает человеку слышать звуки природы
	помогает отличить сладкую пищу от горькой
	помогает человеку видеть мир вокруг
	помогает человеку узнавать запахи
	помогает определять предметы в темноте

6. Напиши, что **вредно** для органа зрения

7. Напиши, что **вредно** для органа слуха

8. Напиши, что **вредно** для органов дыхания

9. Напиши, что **вредно** для органов пищеварения

10. Что поможет сохранить человеку свое здоровье? Обведи правильные ответы

- Просмотр телевизора
- Занятия спортом
- Компьютерные игры
- Умывание и зарядка по утрам
- Прогулка на свежем воздухе
- Ужин поздно вечером
- Полноценное питание
- Закаливание

11. Закрась одинаковыми цветами таблички с названиями травм и подходящими к ним рекомендациями.

Ожог

Промыть, смазать йодом или зеленкой,
перевязать бинтом

Ушиб

Держать под прохладной водой 20 минут.

Порез

Приложить что-нибудь холодное

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Основная литература

1. Природоведение. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2023.

Дополнительная литература

1. Дети с интеллектуальными нарушениями: учебное пособие/И.А. Коробейников, Е.Л.Инденбаум.-М:Просвещение, 2023.
2. Занимательные материалы и факты по общей биологии в вопросах и ответах: 5-11 классы / М.М. Бондарук, Н.В. Ковылина. - Волгоград: Учитель, 2005
3. Обучение географии во вспомогательной школе.: пособие для учителей/Т. И. Пороцкая.- М.: Просвещение, 1977.
4. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (Олигофренопедагогика)/Под ред. Б. П. Пузанова – М.: Академия, 2011.
5. Удивительная биология: о чем молчали учебники / И.В. Дроздова. – М.: НЦ ЭНАС, 2006.

Технические средства обучения

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц
2. Интерактивная доска
3. Интерактивный стол
4. Проректор
5. Ноутбук
6. Гербарий

Оборудование класса

1. Ученические столы одноместные с комплектом стульев
2. Стол учительский с тумбой

Информационное обеспечение образовательного процесса

1. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

Дидактический материал

1. Энциклопедия

Электронные образовательные ресурсы

1. <http://www.infourok.ru>
2. <http://www.nsportal.ru>
3. <http://www.pedsovet.su>

4. <http://bio.1september.ru/index.php>
5. <http://festival.1september.ru/>

Оборудование, технические средства обучения и дидактические материалы, приобретённые школой в контексте реализации проекта «Современная школа» федерального проекта «Образование»

1. Интерактивная панель для кабинета биологии.
2. Торс человека разборный (42 см).
3. Многофункциональное устройство цветное для кабинета биологии.
4. Гербарий "Основные группы растений".
5. Гербарий "Морфология растений".
6. Гербарий "Культурные растения".
7. Гербарий «Деревья и кустарники».
8. Гербарий "Дикорастущие растения".