

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
КГБОУ «Петропавловск-Камчатская
школа № 1 для обучающихся с ОВЗ»
_____ С.И. Кирпиченко
«_____» _____ 2024 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Биология»
предметной области «Естествознание»
на основе ФАООП УО
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 8.3)
8 класс

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ Е. Е. Тяпкина
«_____» _____ 2024 г.
Методист
_____ О.А. Чепурнова
«_____» _____ 2024 г.

Рассмотрено
на заседании ШМО (протокол № _____ от
«_____» _____ 2024 г.)
Руководитель ШМО
_____ О.Н. Пашинова
«_____» _____ 2024 г.

Составитель:
учитель I категории
_____ О.Н. Пашинова
«_____» _____ 2024 г.

Петропавловск-Камчатский, 2024

Структура рабочей программы

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебно-тематическое планирование.....	13
3. Содержание тем учебного предмета.....	14
4. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	15
5. Тематическое планирование.....	20
6. Контрольно-измерительные материалы.....	22
7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....	27

1. Пояснительная записка

Нормативно-правовые основы составления адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (8.3)

Адаптированная рабочая программа по предмету «Биология» предметной области «Естествознание» разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ:

- статья 2 (пункты 9, 16, 23, 28);
- статья 5 (пункт 5);
- статья 41 (пункт 5);
- статья 42 (пункты 1, 2, 3);
- статья 55 (пункт 3);
- статья 79.

1. Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

4. Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

5. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

6. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) КГБОУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденная приказом № 65.08-ОД от 30.08.2019 г.;

7. Положение о рабочей программе учебного предмета, курса в КГБОУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

8. Учебный план КГБОУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

9. Локальные акты КГБОУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

АООП УО (8.3) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе с расстройствами аутистического спектра.

Цель реализации АООП (8.3) образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией АООП (8.3) предусматривает решение следующих основных задач:

- овладение обучающимися с расстройствами аутистического спектра с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Специальные задачи учебного предмета:

- формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;

- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;
- развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

Программа по учебному предмету "Биология" продолжает вводный курс "Природоведение", при изучении которого обучающиеся в V и VI классах, получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в VII-IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания обучающихся и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек - часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс "Биология" состоит из трёх разделов: "Растения", "Животные", "Человек и его здоровье".

Распределение времени на изучение тем педагогический работник планирует самостоятельно, исходя из местных (региональных) условий.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий - всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также

более эффективно осуществлять коррекцию обучающихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

В разделе "Животные" (VIII класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности ("Аквариумные рыбки", "Кошки" и "Собаки": породы, уход, санитарно-гигиенические требования к их содержанию).

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

Сроки реализации АООП УО (8.3) для обучающихся с РАС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляют 1 год.

В основу адаптированной рабочей программы положены следующие **принципы:**

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся);
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;
- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно или неправильно; хорошо или плохо) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с РАС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с РАС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с РАС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки АООП УО (8.3) заложены дифференцированный и деятельностный **подходы**.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с РАС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с РАС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с РАС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП УО (8.3) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

На уроках биологии применяются следующие активные **методы обучения** по источникам знаний:

- **словесные методы** (источником является устное или печатное слово, например: рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, экскурсия, самостоятельная работа (работа с учебником и книгой, конспектирование, составление плана текста));
- **наглядные методы** (источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления; наглядные пособия, например: метод иллюстраций, метод демонстраций);
- **практические методы** (учащиеся получают знания и вырабатывают умения и навыки, выполняя практические действия, например: устные и письменные упражнения, творческие работы, лабораторные работы, практические работы);

– **методы проблемного обучения** (сообщающее изложение с элементами проблемности; познавательное проблемное изложение; диалогическое проблемное изложение; частично-поисковый метод).

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

- учебные дискуссии;
- дидактические игры;
- методы поощрения и порицания;
- методы предъявления учебных требований;

Методы контроля результатов познавательной деятельности учащихся:

- устный и письменный контроль;
- программированный контроль;
- тестовый;
- практический;
- самоконтроль.

Основной **формой обучения** биологии является урок. Уроки проводятся в первую половину дня, 2 раза в неделю. На урок отводится 40 минут. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

На уроке осуществляется рациональная смена видов деятельности, способствующая разрядке и снижению утомления. Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Виды уроков: беседа, мультимедиа-урок, уроки смешанного типа, деловая игра, экскурсия, путешествие, проблемный урок, урок-игра, викторина, конференция.

Технологии обучения:

- дифференцированное обучение;
- личностно-ориентированное обучение;
- компьютерные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология опорных конспектов;
- технология формирующего оценивания;
- технология проблемного обучения;
- технология интегрированного обучения;
- технология творческих мастерских.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с расстройствами аутистического спектра

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития, проявляющимся в становлении аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. Во многих случаях у обучающихся с РАС диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость. В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре варианта аутистического развития, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития.

Обучающиеся почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как отрешенность от происходящего. Таких обучающихся можно мимолетно заинтересовать, но привлечь к развернутому взаимодействию крайне трудно. При активной попытке организации внимания и поведения обучающийся может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, он успокаивается.

При столь выраженных нарушениях организации целенаправленного действия обучающиеся с огромным трудом овладевают навыками самообслуживания, так же, как и навыками коммуникации. При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера, эти обучающиеся могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается окружающими. Они также могут показывать способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками с вкладышами, с коробками форм, их сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами.

Задачами специальной работы с такими обучающимися является постепенное вовлечение их во все более развернутое взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков и максимальная реализация открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития. Реализация этих задач предусматривает постепенную адаптацию такого обучающегося в группе сверстников. Следуя за ними, обучающемуся с РАС легче выполнять требования взрослого. В этих рамках они легче осваивают социально-бытовые навыки и самостоятельно используют их в привычных ситуациях. Сложившиеся навыки прочны, но они слишком жестко связаны с теми жизненными ситуациями, в которых были выработаны, и необходима специальная работа для перенесения их в новые условия. Характерна речь штампами, фразы в инфинитиве, во втором или в третьем лице, частые эхоталии. В наибольшей степени обращают на себя внимание моторные и речевые стереотипные действия (особые, нефункциональные движения, повторения слов, фраз, действий - таких, как разрывание бумаги, перелистывание книги). Стереотипные действия могут быть достаточно сложными (рисунок, пение, порядковый счет, сложная математическая операция), но во всех случаях характерно воспроизведение одного и того же действия в стереотипной форме. Эти обучающиеся склонны к механическому не осмысленному повторению и запоминанию информации.

При реализации рабочей программы учитываются **особые образовательные потребности**, характерные для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- а) выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- б) введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;
- в) опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- г) возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

- д) психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися;
- е) раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;
- ж) психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- з) постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.
- и) обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды, отвечающей характеристикам: постоянство и предсказуемость, четкая пространственно-временная организация учебного процесса, минимизация стимулов, учитывающая истощаемость и сенсорную гиперчувствительность обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- к) специальном индивидуальном педагогическом сопровождении и (и) технической помощи в урочной и внеурочной деятельности, основанном на психолого-педагогических технологиях поддержки обучающегося с расстройством аутистического спектра в сложной и новой ситуации (в том числе коммуникативной);
- л) наличии отдельного помещения для психологической разгрузки.

2. Учебно-тематическое планирование

Недельный учебный план АООП УО (8.3) обучающихся с РАС 8 класса.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов	
	Классы	8	Всего
Естествознание	Биология	2	2

Рабочая программа для обучающихся 8 класса рассчитана на 68 часов.
Количество часов в неделю – 2.

№ п/п	Перечень разделов	Кол-во часов	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1	Введение	2	2			
2	Беспозвоночные животные	11	11			
3	Позвоночные животные	55	3	15	21	16
	Итого	68	16	15	21	16

3. Содержание тем учебного предмета

Введение (2 часа). Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Дикие, сельскохозяйственные, домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.

Беспозвоночные животные (11 часов). Общие признаки беспозвоночных. Дождевые черви. Внешний вид, образ жизни. Питание, дыхание. Демонстрация влажного препарата. Черви-паразиты. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями. Насекомые. Бабочка-капустница. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Яблонная плодожорка. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Майский жук. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Пчела, тутовый шелкопряд. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Значение одомашненных насекомых.

Позвоночные животные (55 часов). Общие признаки позвоночных животных. Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания - водоем. Речные рыбы. Морские рыбы. Внешнее строение, питание, дыхание. Кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб. Рыболовство, рыбоводство. Охрана рыб. Земноводные. Общие признаки, среда обитания. Лягушка. Среда обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, кровообращение. Нервная система, органы чувств. Размножение лягушки. Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению. Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни. Значение и охрана земноводных. Пресмыкающиеся. Общие признаки. Внешнее строение, питание. Дыхание, кровообращение. Нервная система, органы чувств. Размножение. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по образу жизни, строению. Отличия ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся. Птицы. Общая характеристика: среда обитания. Особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие птиц. Питание птиц. Птицы, кормящиеся в воздухе. Птицы леса. Водоплавающие птицы. Значение и охрана птиц. Домашние птицы. Строение яйца курицы. Птицеводство. Млекопитающие. Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни. Общие признаки млекопитающих. Внутреннее строение млекопитающего (кролик). Органы пищеварения, дыхания. Органы кровообращения, нервная система. Грызуны. Мышь, белка, бобр. Общие признаки. Внешний вид, отличительные особенности. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров. Зайцеобразные. Общие признаки, образ жизни. Питание, размножение. Ластоногие. Общие признаки. Китообразные. Общие признаки. Дикие растительноядные животные. Домашние растительноядные животные. Корова. Приматы. Общая характеристика.

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология»

Минимальный уровень	Достаточный уровень
- представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека; - знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках; - знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы; - выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой; - описание особенностей состояния своего организма; - знание названий специализации врачей; - применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).	- представление об объектах неживой и живой природы, организме человека; - осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека; - установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции); - знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; - выполнение классификаций на основе выделения общих признаков; - узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы); - знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека; - знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления); - знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций; - выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при

	вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах); - владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.
--	---

Ожидаемые результаты работы по формированию базовых учебных действий

Планируемые результаты освоения обучающимися с расстройством аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Личностные результаты освоения АООП (8.3) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП (8.3) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

В результате работы по программе у обучающихся сформируются:

личностные БУД:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

регулятивные БУД:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

познавательные БУД:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

коммуникативные БУД:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Тематическое планирование

Биология 8 «А» класс

№	Тема	Часы
	2 часа в неделю	68 ч
1	Многообразие животного мира	1
2	Значение животных. Охрана животных	1
3	Общие признаки беспозвоночных животных. Черви. Общие признаки червей	1
4	Дождевой червь	1
5	Круглые черви – паразиты человека. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями	1
6	Насекомые. Общие признаки насекомых	1
7	Бабочка-капустница	1
8	Внешнее строение и образ жизни насекомых	1
9	Яблонная плодожорка	1
10	Майский жук	1
11	Комнатная муха	1
12	Медоносная пчела	1
13	Тутовый шелкопряд	1
14	Общие признаки позвоночных животных. Рыбы. Общие признаки рыб	1
15	Внутреннее строение рыб	1
16	Внешнее строение и скелет рыб. Нервная система рыб	1
17	Размножение рыб	1
18	Речные и морские рыбы. Рыболовство и рыбоводство	1
19	Рациональное использование и охрана рыб	1
20	Промежуточный контроль	1
21	Земноводные. Общие признаки земноводных	1
22	Среда обитания и внешнее строение лягушки	1
23	Внутреннее строение земноводных	1
24	Размножение и развитие лягушки	1
25	Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся	1
26	Среда обитания, внутреннее и внешнее строение пресмыкающихся	1
27	Размножение и развитие пресмыкающихся	1
28	Промежуточный контроль	1
29	Птицы. Общие признаки. Особенности внешнего строения птиц	1
30	Особенности скелета и внутреннего строения птиц	1
31	Размножение и развитие птиц	1
32	Птицы, кормящиеся в воздухе	1
33	Птицы леса	1

34	Хищные птицы	1
35	Птицы пресных водоемов и болот	1
36	Птицы, обитающие вблизи жилья человека	1
37	Домашние куры	1
38	Домашние гуси и утки	1
39	Птицеводство	1
40	Млекопитающие. Общие признаки млекопитающих	1
41	Внешнее строение млекопитающих	1
42	Особенности скелета и нервной системы млекопитающих	1
43	Внутренние органы млекопитающих	1
44	Грызуны	1
45	Значение грызунов в природе и жизни человека	1
46	Зайцеобразные	1
47	Разведение домашних кроликов	1
48	Хищные звери	1
49	Дикие пушные хищные звери. Разведение норки на зверофермах	1
50	Домашние хищные звери	1
51	Ластоногие	1
52	Китообразные	1
53	Парнокопытные	1
54	Непарнокопытные	1
55	Приматы	1
56	С/х млекопитающие. Корова	1
57	Содержание коров на фермах	1
58	Выращивание телят	1
59	Овцы	1
60	Содержание овец и выращивание ягнят	1
61	Верблюды	1
62	Северные олени	1
63	Домашние свиньи	1
64	Содержание свиней на свиноводческих фермах	1
65	Выращивание поросят	1
66	Домашние лошади	1
67	Содержание лошадей и выращивание жеребят	1
68	Итоговый контроль	1

6. Контрольно-измерительные материалы

Контроль – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и навыков обучающихся. При обучении географии используются следующие виды контроля:

1. Текущий контроль – это систематическая проверка усвоения знаний, умений и навыков на каждом уроке, это оценка результатов обучения на уроке. Этот контроль оперативен, гибок, разнообразен по методам и формам, средствам. Сюда относится: индивидуальный, устный опрос, практические работы, проверочные работы, беседы, наблюдения.
2. Периодический контроль осуществляется после крупных разделов программы, периода обучения. В нем учитываются и данные текущего контроля.
3. Итоговый контроль проводится накануне перевода в следующий класс. Его задача – зафиксировать минимум подготовки, который обеспечивает дальнейшее обучение. Сюда относится тестовый контроль.

Критерии оценок по учебному предмету «Биология»

«5»	«4»	«3»	«2»
обучающийся обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет	обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи	обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя	обучающийся обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажает их смысл, в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь взрослых

Тест по биологии 8 класс

Тема: «Рыбы»

1 вариант

1. Подчеркни правильный ответ: Где живут рыбы?
А) На суше Б) В воде В) В воздухе
2. Подчеркни правильный ответ: Чем покрыто тело рыбы?
А) Перьями Б) Чешуей В) Кожей
3. Подчеркни правильный ответ: Чем дышат рыбы?
А) Жабрами Б) Легкими В) Кожей
4. Подчеркни правильный ответ: Чем питаются хищные рыбы?
А) Растительной пищей Б) Смешанной пищей В) Водными животными
5. Подчеркни правильный ответ: Где происходит размножение рыб?
А) В воде Б) на суше В) на суше и в воде
6. Подчеркни правильный ответ: Для чего нужны питательные вещества в составе икринок рыбы?
А) Для плавучести Б) Для защиты В) Для питания зародыша
7. Подчеркни правильный ответ: Какая рыба является речным хищником?
А) Карп Б) Карась В) Окунь
8. Подчеркни правильный ответ: Из каких органов состоит нервная система рыб?
А) Сердце и сосуды Б) Желудок и кишечник В) Мозг и нервы
9. Подчеркни правильный ответ: Из каких органов состоит кровеносная система рыб?
А) Сердце и сосуды Б) Желудок и кишечник В) Мозг и нервы
10. Подчеркни правильный ответ: Что рыбы различают с помощью ноздрей?
А) Направление течения воды Б) Запах В) Силу течения воды

Ключ к тесту:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	б	а	в	а	в	в	в	а	б

Тест по биологии 8 класс
Тема: «Земноводные. Пресмыкающиеся»
1 вариант

- 1. Лягушки дышат**
 - 1)трахеями
 - 2)кожей и жабрами
 - 3) кожей
 - 4) лёгкими и кожей
- 2. У лягушки сердце**
 - 1) однокамерное
 - 2) трёхкамерное
 - 3)двухкамерное
 - 4)четырёхкамерное
- 3. Тело лягушки состоит из**
 - 1)головы, груди, туловища
 - 2)головы, туловища
 - 3)головы, туловища, хвоста
 - 4)головы, шеи, туловища
- 4. Какое из перечисленных животных не относится к земноводным?**
 - 1)тритон
 - 2)зеленая лягушка
 - 3) серая жаба
 - 4)речной окунь
- 5. У большинства видов пресмыкающихся сердце состоит из...**
 - 1)двух камер с перегородкой
 - 2)трёх камер с неполной перегородкой в желудочке
 - 3)трёх камер с полной перегородкой в желудочке
 - 4)четырёх камер
- 6. Тело ящерицы состоит из**
 - 1)головы, туловища
 - 2)головы, туловища, хвоста
 - 3)головы, груди, брюшка
 - 4)головы, шеи, туловища, хвоста
- 7. Легкие у пресмыкающихся – это орган**
 - 1)кровеносной системы
 - 2)нервной системы
 - 3)пищеварительной системы
 - 4)дыхательной системы
- 8. Какое из перечисленных животных не относится к пресмыкающимся?**
 - 1)ящерица
 - 2)жаба
 - 3)крокодил

4) черепаха

9. Что является органом осязания у пресмыкающихся?

- 1) ноздри
- 2) хвост
- 3) язык
- 4) конечности

10. Чего нет у ящериц?

- 1) чешуи
- 2) ноздрей
- 3) перепонки между пальцами
- 4) хвоста

11. Установите соответствие:

А. Лягушка	1. живет в воде и на суше 2. живет на суше 3. тело вытянутое, стройное 4. тело приплюснутое, неуклюжее 5. передние и задние конечности одинаковые 6. передние конечности заметно короче задних
Б. Ящерица	7. передвигаются по земле прыжками 8. передвигаются шагами 9. кожа сухая, покрыта роговой чешуей 10. кожа влажная, голая, покрыта слоем слизи 11. дышит легкими и кожей 12. дышит только легкими 13. размножение и развитие происходит на суше 14. размножение и развитие происходит в воде

Ключ к тесту:

- 1-4
- 2-2
- 3-2
- 4-4
- 5-2
- 6-2

7-4

8-2

9-3

10-3

11 A-1,4,6,7,10,11,14; Б-2,3,5,8,9,12,13

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Основная литература

1. Биология. Животные. 8 класс: учебник (интеллектуальные нарушения) / А. И. Никишов, А. В. Теремов. - М.: Просвещение, 2022г.
2. Биология. Животные. Рабочая тетрадь 8 класс / А. И. Никишов. – М.: Просвещение, 2023г.

Дополнительная литература

1. Дети с интеллектуальными нарушениями: учебное пособие/И.А. Коробейников, Е.Л. Инденбаум.-М:Просвещение, 2023
2. Методические рекомендации. Биология 7-9 класс/ под ред. Т.В.. Шевыревой, Е.Н. Соломиной.- М.: Просвещение, 2018
3. Обучение биологии во вспомогательной школе: Пособие для учителей/Т. И. Пороцкая.- М.: Просвещение, 2005г.
4. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (Олигофренопедагогика)/Под ред. Б. П. Пузанова – М.: Академия, 2013г.

Технические средства обучения

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц
2. Интерактивная доска
3. Интерактивный стол
4. Проректор
5. Ноутбук

Оборудование класса

1. Ученические столы одноместные с комплектом стульев
2. Стол учительский с тумбой

Информационное обеспечение образовательного процесса

1. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

Дидактический материал

1. Энциклопедия

Электронные образовательные ресурсы

1. <http://www.infourok.ru>
2. <http://www.nsportal.ru>
3. <http://www.pedsovet.su>
4. Образовательная коллекция. Биология. Живой организм. Дрофа.
5. УМК «Школа Кирилла и Мефодия» 7 класс. География.

Оборудование, технические средства обучения и дидактические материалы, приобретённые школой в контексте реализации проекта «Современная школа» федерального проекта «Образование»

1. Интерактивная панель для кабинета биологии.
2. Многофункциональное устройство цветное для кабинета биологии.
3. Интерактивное пособие «Наглядная биология. Животные».
4. Монокулярный микроскоп с подсветкой-зеркалом.
5. Комплект микропрепаратов «Зоология» (базовый уровень).
6. Комплект микропрепаратов «Общая биология» (базовый уровень).
7. Влажный препарат «Внутреннее строение дождевого червя».
8. Влажный препарат «Пресмыкающиеся».
9. Чучело «Утка».