

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»

УТВЕРЖДАЮ

Директор КГБОУ
«Петропавловск-Камчатская
школа № 1 для обучающихся
с ОВЗ»

_____ С.И. Кирпиченко
« 30 » августа 2024 г.

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «География»
предметной области «Естествознание»
на основе ФАООП УО
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)

8 класс

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Е. Е. Тяпкина
« _____ » _____ 2024 г.

Методист
_____ О.А. Чепурнова
« _____ » _____ 2024 г.

Рассмотрено
на заседании ШМО (протокол № _____ от
« _____ » _____ 2024 г.)
Руководитель ШМО
_____ О.Н. Пашинова
« _____ » _____ 2024 г.

Составитель:
учитель I категории
_____ О.Н. Пашинова
« _____ » _____ 2024 г.

Петропавловск-Камчатский, 2024

Структура рабочей программы

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебно-тематическое планирование.....	10
3. Содержание тем учебного предмета.....	11
4. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	13
5. Календарно-тематическое планирование.....	16
6. Контрольно-измерительные материалы.....	18
7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....	29

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «География» предметной области «Естествознание» разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ:

- статья 2 (пункты 9, 16, 23, 28);
- статья 5 (пункт 5);
- статья 41 (пункт 5);
- статья 42 (пункты 1, 2, 3);
- статья 55 (пункт 3);
- статья 79.

1. Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”.

3. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

4. Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

5. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

6. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) КГБОУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденная приказом № 65.08-ОД от 30.08.2019 г.;

7. Положение о рабочей программе учебного предмета, курса в КГБОУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

8. Учебный план КГБОУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

9. Локальные акты КГБОУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе с расстройствами аутистического спектра.

Цель реализации АООП УО (вариант 1) образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией АООП УО (вариант 1) предусматривает решение следующих основных **задач**:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП УО (вариант 1) образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Специальные задачи учебного предмета:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Содержание учебного предмета "География" позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Сроки реализации АООП УО (вариант 1) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляют 1 год.

В основу адаптированной рабочей программы положены следующие **принципы:**

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся);
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно или неправильно; хорошо или плохо) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки АООП УО (вариант 1) заложены дифференцированный и деятельностный **подходы**.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП УО (вариант 1) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

На уроках географии применяются следующие активные **методы обучения** по источникам знаний:

- **словесные методы** (источником является устное или печатное слово, например: рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, экскурсия, самостоятельная работа (работа с учебником и книгой, конспектирование, составление плана текста));
- **наглядные методы** (источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления; наглядные пособия, например: метод иллюстраций, метод демонстраций);
- **практические методы** (учащиеся получают знания и вырабатывают умения и навыки, выполняя практические действия, например: устные и письменные упражнения, творческие работы, лабораторные работы, практические работы);
- **методы проблемного обучения** (сообщающее изложение с элементами проблемности; познавательное проблемное изложение; диалогическое проблемное изложение; частично-поисковый метод).

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

- учебные дискуссии;
- дидактические игры;

- методы поощрения и порицания;
- методы предъявления учебных требований;

Методы контроля результатов познавательной деятельности учащихся:

- устный и письменный контроль;
- программированный контроль;
- тестовый;
- практический;
- самоконтроль.

Основной **формой обучения** географии является урок. Уроки проводятся в первую половину дня, 2 раза в неделю. На урок отводится 40 минут. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

На уроке осуществляется рациональная смена видов деятельности, способствующая разрядке и снижению утомления. Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Виды уроков: беседа, мультимедиа-урок, уроки смешанного типа, деловая игра, экскурсия, путешествие, проблемный урок, урок-игра, викторина, конференция.

Технологии обучения:

- дифференцированное обучение;
- личностно-ориентированное обучение;
- компьютерные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология опорных конспектов;
- технология формирующего оценивания;
- технология проблемного обучения;
- технология интегрированного обучения;
- технология творческих мастерских.

При реализации рабочей программы учитываются **особые образовательные потребности**, характерные для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе с РАС:

- а) выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- б) введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;
- в) опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и

формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

г) возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

д) психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися;

е) раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;

ж) психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;

з) постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

2. Учебно-тематическое планирование

Рабочая программа для обучающихся 8А класса рассчитана на 68 часов. Количество часов в неделю – 2.

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1	Введение	2	2			
2	Мировой океан	6	6			
3	Материки и части света. Африка	13	9	4		
4	Австралия	8		8		
5	Антарктида	5		4	1	
6	Северная Америка	10			10	
	Южная Америка	11			9	2
7	Евразия	13				13
	Итого	68	16	17	20	15

3. Содержание тем учебного предмета

Введение (2 часа). Что изучает география материков и океанов. Материки и части света на глобусах и физической карте полушарий. Мировой океан.

Мировой океан (6 часов). Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Тихий океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство. Современное изучение Мирового океана.

Материки и части света. Африка (13 часов). Географическое положение, очертания берегов, острова и полуострова: Мадагаскар, п-в Сомали. Разнообразие рельефа, климата и природных условий, реки и озера (Сахара, Нил, Нигер, Заир, г. Атлас, Суэцкий канал). Природные зоны. Растения тропических лесов. Животные тропических лесов. Растительный мир саванн. Животный мир саванн. Растительный и животный мир пустынь. Населения и государства. Жизнь и быт народов. Государства, их столицы (Египет, Эфиопия, ЮАР, Танзания, Конго, Нигерия).

Австралия (8 часов). Географическое положение, очертание берегов, острова. Природные условия, поверхность, климат, реки, озера. Остров Новая Гвинея. Путешествия в Австралию Миклухо-Маклая. Растительный мир. Животный мир. Охрана природы. Население. Государство Австралийский союз. Города: Канберра, Сидней, Мельбурн.

Антарктида (5 часов). Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Особенности природы, ее поверхность и климат. Растительный и животный мир. Охрана природы. Изучение Антарктиды учеными разных стран. Современные исследования.

Северная Америка (10 часов). Открытие Америки. Географическое положение. Южный полюс. Природные условия. Рельеф. Климат. Реки и озера. Растительный и животный мир. Население и государства. США. Канада. Мексика. Куба.

Южная Америка (11 часов). Географическое положение, очертания берегов. Природные условия, рельеф, климат. Реки и озера. Растительный мир тропических лесов. Растительный мир пустынь, саванн и горных районов. Животный мир. Население. Крупные государства, их столицы.

Евразия (13 часов). Географическое положение. Части света- Европа и Азия. очертания берегов. Крупнейшие острова и полуострова. Поверхность, природные условия и полезные ископаемые. Разнообразие рельефа,

природных условий и полезные ископаемые. Типы климата Евразии. Водные ресурсы Европы, их использование. Экологические проблемы. Реки и озера Азии, их использование. Экологические проблемы. Растительный и животный мир Евразии. Население Евразии. Различия по плотности. Народы Евразии. Культура и быт народов Евразии.

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»

Минимальный уровень	Достаточный уровень
- представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран; - владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; - умение описывать географический объект по карте; - выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений; - сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям; - использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.	- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации; - ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий; - нахождение в различных источниках и анализ географической информации; - применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; - называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

Ожидаемые результаты работы по формированию базовых учебных действий

В результате работы по программе у обучающихся сформируются:

личностные БУД:

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность.

регулятивные БУД:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

познавательные БУД:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

коммуникативные БУД:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

**5. Календарно-тематическое планирование
2024-2025 учебный год**

№	Тема	Часы
	2 часа в неделю	68 ч
1	Что изучает география материков и океанов.	1
2	Материки и части света на глобусах и физической карте полушарий	1
3	Мировой океан	1
4	Атлантический океан	1
5	Северный Ледовитый океан	1
6	Тихий океан	1
7	Индийский океан	1
8	Современное изучение Мирового океана	1
9	Африка. Географическое положение	1
10	Разнообразие рельефа, климат, реки, озера	1
11	Природные зоны. Растительность тропических лесов	1
12	Животные тропических лесов	1
13	Растительный мир саванн	1
14	Животный мир саванн	1
15	Растительный и животный мир пустынь	1
16	Населения и государства	1
17	Промежуточный контроль	1
18	Египет. Эфиопия	1
19	Танзания. Демократическая республика Конго	1
20	Нигерия. ЮАР	1
21	Текущий контроль	1
22	Австралия. Географическое положение	1
23	Разнообразие рельефа, климат, реки и озера	1
24	Растительный мир	1
25	Животный мир	1
26	Население	1
27	Австралийский союз	1
28	Океания. Остров Новая Гвинея	1
29	Промежуточный контроль	1
30	Антарктика. Географическое положение	1
31	Открытие Антарктиды русскими мореплавателями	1
32	Разнообразие рельефа. Климат	1
33	Растительный и животный мир. Охрана природы. Современные исследования Антарктиды	1
34	Текущий контроль	1
35	Открытие Америки	1
36	Географическое положение	1
37	Разнообразие рельефа. Климат	1

38	Реки и озера	1
39	Растительный и животный	1
40	Население и государства	1
41	США	1
42	Канада	1
43	Мексика. Куба	1
44	Промежуточный контроль	1
45	Южная Америка. Географическое положение	1
46	Разнообразие рельефа. Климат	1
47	Реки и озера	1
48	Растительный мир тропических лесов	1
49	Животные тропического леса	1
50	Растительный мир саванн, степей, полупустынь, гор	1
51	Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор	1
52	Население и государства	1
53	Промежуточный контроль	1
54	Аргентина	1
55	Текущий контроль	1
56	Евразия. Географическое положение	1
57	Очертания берегов Евразии. Моря СЛО, Атлантического океана. Острова и полуострова	1
58	Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова	1
59	Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы	1
60	Разнообразие рельефа и полезные ископаемые Азии	1
61	Климат Евразии	1
62	Реки и озера Европы	1
63	Реки и озера Азии	1
64	Растительный и животный мир Европы и Азии	1
65	Население Евразии	1
66	Культура и быт народов Европы	1
67	Культура и быт народов Азии	1
68	Итоговый контроль	1

6. Контрольно-измерительные материалы

Контроль – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и навыков обучающихся. При обучении географии используются следующие виды контроля:

1. Текущий контроль – это систематическая проверка усвоения знаний, умений и навыков на каждом уроке, это оценка результатов обучения на уроке. Этот контроль оперативен, гибок, разнообразен по методам и формам, средствам. Сюда относится: индивидуальный, устный опрос, практические работы, проверочные работы, беседы, наблюдения.
2. Периодический контроль осуществляется после крупных разделов программы, периода обучения. В нем учитываются и данные текущего контроля.
3. Итоговый контроль проводится накануне перевода в следующий класс. Его задача – зафиксировать минимум подготовки, который обеспечивает дальнейшее обучение. Сюда относится тестовый контроль.

Критерии оценок по учебному предмету «География»

«5»	«4»	«3»	«2»
обучающийся обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет	обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи	обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя	обучающийся обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажает их смысл, в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь взрослых

Тест по географии за 1 четверть 8 класс

1 вариант

Тема: «Мировой океан», «Африка».

Цель: проверить знания учащихся по теме: «Мировой океан», «Африка».

Инструкция для учителя

1. Работа с тестом рассчитана на 30-35 минут.
2. Перед началом работы напомнить учащимся содержание темы.
3. Тест содержит 10 вопросов. К каждому вопросу предлагается 3 варианта ответов.
4. Рекомендовать учащимся пользоваться учебником и наглядными пособиями.
5. Работа с тестом проводится и оценивается дифференцированно с учётом характеристики учащихся по Певзнер М. и Воронковой В.В.
6. Допускается помощь учителя при затруднении в выполнении заданий.
7. Учащимся с низким уровнем развития предлагаются индивидуальные задания по выбору учителя.
8. Инструкция для учащегося зачитывается учителем.

Инструкция по проверке и оцениванию ответов учащихся

10 – 8 ответов – оценка 5

7 – 5 ответов – оценка 4

5 – 3 ответов – оценка 3

После окончания работы над текстом рекомендуется провести разбор ошибок и ознакомить учащихся с выставленными оценками.

Инструкция для обучающихся

1. Для работы нужно иметь ручку, учебники и наглядный материал.
2. Внимательно прочитай вопросы.
3. Задание выполняется по порядку.
4. Если ты не знаешь ответа, найди его в учебнике, тетради или обратись к учителю за помощью.
5. Обведи кружком букву рядом с правильным ответом.
6. Ошибку можно исправить: зачеркнуть неправильный ответ.

Ключ к тесту

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	б	в	б	б	а	а	б	б	а	в

Тест по географии за 1 четверть 8 класс
1 вариант

Фамилия, имя _____

Дата _____

1. Укажи самый холодный океан на Земле:

- А. Атлантический океан.
- Б. Северный Ледовитый океан.
- В. Тихий океан.

2. Укажи португальского мореплавателя, открывшего для европейцев морской путь в Индию вокруг африканского побережья:

- А. Н.И. Вавилов.
- Б. В.В. Юнкер.
- В. Васко да Гама.

3. Определи, почему Африка – самый жаркий материк Земли:

- А. Африку омывает самый тёплый океан Земли – Индийский.
- Б. Большая часть материка находится между тропиками.
- В. Здесь расположены крупнейшие пустыни мира.

4. Отметь самую длинную реку в мире:

- А. Конго.
- Б. Нил.
- В. Замбези.

5. Выбери растение саванн Африки, которое называют «бегемот растительного мира»:

- А. Баобаб.
- Б. Финиковая пальма.
- В. Банан.

6. Определи, в какой пустыне растёт вельвичия:

- А. Намиб.
- Б. Сахара.
- В. Гоби.

7. Укажи самую большую пустыню в мире, находящуюся на территории Африки:

- А. Атакама.
- Б. Сахара.
- В. Гоби.

8. Самое большое по площади озеро в Африке:

- А. Чад.
- Б. Виктория.
- В. Ньяса.

9. Эта река в центре Африки дважды пересекает экватор:

- А. Конго.
- Б. Нигер.

В. Замбези.

10. Самый большой остров у берегов Африки:

А. Сицилия.

Б. Канарские.

В. Мадагаскар.

Тест по географии за 2 четверть 8 класс

1 вариант

Тема: «Австралия», «Антарктида».

Цель: проверить знания учащихся по теме: «Австралия», «Антарктида».

Инструкция для учителя

1. Работа с тестом рассчитана на 30-35 минут.
2. Перед началом работы напомнить учащимся содержание темы.
3. Тест содержит 10 вопросов. К каждому вопросу предлагается 3 варианта ответов.
4. Рекомендовать учащимся пользоваться учебником и наглядными пособиями.
5. Работа с тестом проводится и оценивается дифференцированно с учётом характеристики учащихся по Певзнер М. и Воронковой В.В.
6. Допускается помощь учителя при затруднении в выполнении заданий.
7. Учащимся с низким уровнем развития предлагаются индивидуальные задания по выбору учителя.
8. Инструкция для учащегося зачитывается учителем.

Инструкция по проверке и оцениванию ответов учащихся

10 – 8 ответов – оценка 5

7 – 5 ответов – оценка 4

5 – 3 ответов – оценка 3

После окончания работы над текстом рекомендуется провести разбор ошибок и ознакомить учащихся с выставленными оценками.

Инструкция для обучающихся

1. Для работы нужно иметь ручку, учебники и наглядный материал.
2. Внимательно прочитай вопросы.
3. Задание выполняется по порядку.
4. Если ты не знаешь ответа, найди его в учебнике, тетради или обратись к учителю за помощью.
5. Обведи кружком букву рядом с правильным ответом.
6. Ошибку можно исправить: зачеркнуть неправильный ответ.

Ключ к тесту

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	а	б	б	б	а	в	в	а	б	а

Тест по географии за 2 четверть 8 класс

1 вариант

Фамилия, имя _____

Дата _____

1.Отметь первооткрывателей Антарктиды:

А. Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев.

Б. Дж. Кук.

В. Р. Скотт.

2. Укажи месяц, в период которого Антарктида получает больше солнечного тепла:

А. В июле.

Б. В декабре.

В. В марте.

3.Отметь животных, обитающих только в Антарктиде:

А. Тюлени.

Б. Пингвины.

В. Белые медведи.

4. Укажи материк, вдоль берегов которого расположен Большой Барьерный риф:

А. Африка.

Б. Австралия.

В. Южная Америка.

5. Определи природные зоны, которые занимают значительную часть Австралии:

А. Саванны и полупустыни.

Б. Саванны и вечнозелёные леса.

В. Широколиственные леса.

6. Выбери группу животных Австралии, которые относятся к яйцекладущим млекопитающим:

А. Кенгуру, страус Эму.

Б. Коала, кролики.

В. Утконос, ехидна.

7. Самый маленький по площади материк Земли:

А. Северная Америка.

Б. Антарктида.

В. Австралия.

8. Крики - это:

А. Пересыхающие реки Австралии.

Б. Пересыхающие реки Антарктиды.

В. Пересыхающие озера Австралии.

9.Государственный язык Австралии:

А. Китайский.

Б. Английский.

В. Русский.

10.Определи коренное население Австралии:

А. Аборигены.

Б. Мулаты.

В. Негры.

Тест по географии за 3 четверть 8 класс

1 вариант

Тема: «Серная и Южная Америка».

Цель: проверить знания учащихся по теме: «Серная и Южная Америка».

Инструкция для учителя

1. Работа с тестом рассчитана на 30-35 минут.
2. Перед началом работы напомнить учащимся содержание темы.
3. Тест содержит 9 вопросов. К каждому вопросу предлагается 3 варианта ответов.
4. Рекомендовать учащимся пользоваться учебником и наглядными пособиями.
5. Работа с тестом проводится и оценивается дифференцированно с учётом характеристики учащихся по Певзнер М. и Воронковой В.В.
6. Допускается помощь учителя при затруднении в выполнении заданий.
7. Учащимся с низким уровнем развития предлагаются индивидуальные задания по выбору учителя.
8. Инструкция для учащегося зачитывается учителем.

Инструкция по проверке и оцениванию ответов учащихся

9 – 8 ответов – оценка 5

7 – 5 ответов – оценка 4

5 – 3 ответов – оценка 3

После окончания работы над текстом рекомендуется провести разбор ошибок и ознакомить учащихся с выставленными оценками.

Инструкция для обучающихся

1. Для работы нужно иметь ручку, учебники и наглядный материал.
2. Внимательно прочитай вопросы.
3. Задание выполняется по порядку.
4. Если ты не знаешь ответа, найди его в учебнике, тетради или обратись к учителю за помощью.
5. Обведи кружком букву рядом с правильным ответом.
6. Ошибку можно исправить: зачеркнуть неправильный ответ.

Ключ к тесту

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ответ	в	а	в	в	в	в	а	б	а

Тест по географии за 3 четверть 8 класс

1 вариант

Фамилия, имя _____

Дата _____

1.Отметь мореплавателя, в честь которого Америка получила своё название:

- А. Христофор Колумб.
- Б. Витус Беринг.
- В. Америго Веспуччи.

2. Выбери океан, который не омывает берега Северной Америки:

- А. Индийский океан.
- Б. Северный Ледовитый океан.
- В. Тихий океан.

3. Выбери самый крупный остров у берегов Северной Америки:

- А. Куба.
- Б. Ванкувер.
- В. Гренландия.

4. Укажи реку Северной Америки, на которой находится один из самых мощных водопадов мира:

- А. Юкон.
- Б. Миссисипи.
- В. Ниагара.

5. Укажи, какое государство Северной Америки отделяется от России Беринговым проливом:

- А. Канада.
- Б. Мексика.
- В. США.

6.Укажи самую полноводную реку на Земле, находящуюся на территории Южной Америки:

- А. Парана.
- Б. Ориноко.
- В. Амазонка.

7.Определи коренное население Южной Америки:

- А. Индейцы.
- Б. Мулаты.
- В. Негры.

8.Эскимосы и алеуты – это коренные жители:

- А. Южной Америки.
- Б. Северной Америки.
- В. Африки.

9. Самый влажный материк на Земле:

- А. Южной Америки.
- Б. Северной Америки.
- В. Антарктида

Тест по географии за 4 четверть 8 класс

1 вариант

Тема: «Евразия».

Цель: проверить знания учащихся по теме: «Евразия».

Инструкция для учителя

1. Работа с тестом рассчитана на 30-35 минут.
2. Перед началом работы напомнить учащимся содержание темы.
3. Тест содержит 9 вопросов. К каждому вопросу предлагается 3 варианта ответов.
4. Рекомендовать учащимся пользоваться учебником и наглядными пособиями.
5. Работа с тестом проводится и оценивается дифференцированно с учётом характеристики учащихся по Певзнер М. и Воронковой В.В.
6. Допускается помощь учителя при затруднении в выполнении заданий.
7. Учащимся с низким уровнем развития предлагаются индивидуальные задания по выбору учителя.
8. Инструкция для учащегося зачитывается учителем.

Инструкция по проверке и оцениванию ответов учащихся

9 – 8 ответов – оценка 5

7 – 5 ответов – оценка 4

5 – 3 ответов – оценка 3

После окончания работы над текстом рекомендуется провести разбор ошибок и ознакомить учащихся с выставленными оценками.

Инструкция для обучающихся

1. Для работы нужно иметь ручку, учебники и наглядный материал.
2. Внимательно прочитай вопросы.
3. Задание выполняется по порядку.
4. Если ты не знаешь ответа, найди его в учебнике, тетради или обратись к учителю за помощью.
5. Обведи кружком букву рядом с правильным ответом.
6. Ошибку можно исправить: зачеркнуть неправильный ответ.

Ключ к тесту

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Ответ	б	б	а	в	в	б	б	а	в

Тест по географии за 4 четверть 8 класс

1 вариант

Фамилия, имя _____

Дата _____

1.Выбери единственный материк, который омывает все четыре океана земного шара:

- А. Африка.
- Б. Евразия.
- В. Австралия.

2.Выбери правильное утверждение:

- А. С юга Евразия омывается Северным Ледовитым океаном.
- Б. С севера Евразия омывается Северным Ледовитым океаном.
- В. С севера Евразия омывается Атлантическим океаном.

3.Отметь самое крупное проточное озеро Евразии:

- А. Ладожское озеро.
- Б. Озеро Байкал.
- В. Охотское озеро.

4.Отметь самые высокие горы Евразии:

- А. Альпы.
- Б. Пиренеи.
- В. Гималаи.

5.Определи, в каких климатических поясах расположен материк Евразия:

- А. В экваториальном и субэкваториальном поясах.
- Б. В тропическом и субтропическом поясах.
- В. Во всех климатических поясах – от арктического до экваториального.

6. Выбери самую длинную и полноводную реку Евразии:

- А. Обь.
- Б. Янцзы.
- В. Хуанхэ.

7. Укажи наиболее развитые в экономическом плане государства Евразии:

- А. Китай, Индия, Казахстан.
- Б. Великобритания, Франция, Германия, Италия, Япония.
- В. Бельгия, Испания, Швеция.

8. Укажи, к каким расам относятся народы, населяющие Евразию:

- А. Европеоидная и монголоидная.
- Б. Жёлтая и кельтская.
- В. Негроидная и меланезийская.

9.Определи самое большое по площади государство мира, находящееся на территории Евразии:

- А. Китай.
- Б. Франция.
- В. Россия.

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Основная литература

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – М., Просвещение, 2023г.

Учебно-методический комплекс

1. География. 8 класс: учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Т.М.. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 9-е изд.– М., Просвещение, 2020. – 176 с. : ил. + Прил. (16 с., ил.).
2. Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по географии 8 класс. М.: Просвещение, 2022.

Дополнительная литература

1. Головина Т.Н. Практические работы по географии во вспомогательной школе. М.: Просвещение, 2005.
2. Дети с интеллектуальными нарушениями: учебное пособие/И.А. Коробейников, Е.Л. Инденбаум.-М.:Просвещение, 2023.
3. Методические рекомендации. География 6-9 класс/ под ред. Т.М. Лифановой, Е.В. Подвальной.- М.: Просвещение, 2017.
4. Обучение географии во вспомогательной школе.: Пособие для учителей/Т. И. Пороцкая.- М.: Просвещение, 2005.
5. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (Олигофренопедагогика)/Под ред. Б. П. Пузанова – М.: Академия, 2013. – с.152-172.

Технические средства обучения

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Интерактивная доска.
3. Интерактивный стол.
4. Ноутбук.
5. Глобус.

Оборудование класса

- 1.Ученические столы одноместные с комплектом стульев
- 2.Стол учительский с тумбой

Информационное обеспечение образовательного процесса

- 1.Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>
- 2.Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

Дидактический материал

1. Атлас.
2. Энциклопедия.

Электронные образовательные ресурсы

1. <http://www.infourok.ru>
2. <http://www.nsportal.ru>
3. <http://www.pedsovet.su>
4. УМК «Школа Кирилла и Мефодия» 7 класс. География.