

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья»

УТВЕРЖДАЮ



Директор  
КГБОУ «Петропавловск-Камчатская  
школа № 1 для обучающихся с ОВЗ»  
С.И. Кирпиченко  
« 31 » 08 2023 г.

**АДАптированная рабочая программа**  
по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»  
предметной области «Язык и речевая практика»  
на основе ФАООП УО  
(интеллектуальными нарушениями)  
(вариант 8.4)

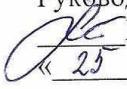
7 класс

СОГЛАСОВАНО:

заместитель директора по УВР

 Е.И. Александрова  
« 30 » 08 2023 г.

Рассмотрено  
на заседании ШМО (протокол № 1 от  
« 25 » 08 2023 г.)

Руководитель ШМО  
 Е.Е. Тяпкина  
« 25 » 08 2023 г.

Составитель:

 О.Н. Матюшонок  
« 20 » 08 2023 г.

г. Петропавловск-Камчатский, 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная область «Язык и речевая практика». Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» в 2023-2024 учебном году рассчитан на 102 часа в год (3 часа в неделю) и 68 часов (2 часа в неделю) – факультатив, обеспечивающий реализацию индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся с РАС.

Федеральная рабочая программа по предмету "Речь и альтернативная коммуникация" для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4) составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Коммуникация и общение - неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития обучающегося с РАС значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся устная (звучащая) речь отсутствует, присутствует в виде эхололий или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у обучающихся с РАС потребности в общении, по их вовлечению в совместную деятельность на основе эмоционального осмысления происходящих событий, по развитию сохраненных речевых механизмов, а также по использованию альтернативных и дополнительных средств коммуникации.

**Цель обучения** - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной и дополнительной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению обучающегося с РАС в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных обучающемуся с РАС пределах, организованное включение в общение.

**Содержание учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация" представлено следующими разделами: "Коммуникация", "Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации", "Чтение и письмо".**

Обучающие задачи по коммуникации направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении индивидуальной программы обучения выбирается обучающая задача и, в зависимости от возможностей обучающегося, подбирается средство коммуникации для реализации поставленной задачи. Если обучающийся не владеет устной (звучащей) речью, используются альтернативные средства коммуникации. Например, обучение выражению согласия может происходить с использованием жеста и (или) пиктограммы. Подбор и освоение средств альтернативной коммуникации осуществляется индивидуально, а навык использования освоенных средств формируется на уроках в рамках предмета "Коммуникация".

Раздел "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации" включает формирование импрессивной и экспрессивной речи. Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь в форме слов, словосочетаний, предложений, связных высказываний. Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить словосочетания, предложения, связные высказывания, писать отдельные буквы и слова.

Обучение импрессивной и экспрессивной речи может проводиться параллельно. В случае более сложных речевых нарушений у обучающегося, сначала осуществляется работа над пониманием речи, а затем над ее использованием в разнообразных речевых ситуациях.

С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной и дополнительной коммуникации.

Материально-техническое оснащение уроков в рамках предмета "Коммуникация" включает:

графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения;

сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи;

технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства, компьютерные устройства, синтезирующие речь;

информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм, компьютерные программы символов;

компьютерные программы для общения, синтезирующие речь, обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;

аудио и видеоматериалы.

### ***Коммуникация.***

Привлечение внимания обучающегося сенсорно привлекательными предметами, изображениями, речью. Установление зрительного контакта. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Обозначение желаний с использованием взгляда, указательного жеста, карточки с изображением, слова, фразы. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы. Вопросы к собеседнику. Ситуационное содержание речи и общение с собеседником. Прощание с собеседником.

### ***Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.***

Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих разнообразные объекты и явления: предметы, материалы, люди, животные, действия, события. Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Понимание слов, обозначающих количественное выражение. Понимание слов, обозначающих пространственное расположение: "на", "над", "внизу - вверху", "рядом", "справа - слева". Понимание местоимений: я, ты, свой, мой, это. Понимание содержания словосочетаний, простых и сложных предложений. Понимание обобщающих понятий.

Экспрессивная речь. Формирование мотивации к речи в виде отдельных звуков, звуковых комплексов, звукоподражания. Употребление слов, обозначающих объекты (субъектов), интересных обучающемуся. Употребление слов, обозначающих действия. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Употребление слов, обозначающих количество объектов или субъектов. Употребление слов, обозначающих места расположения объектов или субъектов ("на столе", "около дома", "на верхней полке"). Употребление слов, указывающих на объекты (субъекты) (я, ты, свой, мой, это). Употребление словосочетаний, простых и сложных предложений. Использование обобщающих понятий. Пересказ текста по картинке, по серии картинок, по плану. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение последовательности событий. Договаривание слов в предложении. Завершение сюжета рассказа. Составление описательного рассказа. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа о себе. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Узнавание и различение букв. Написание буквы (по контуру, по точкам, по образцу, без

образца). Написание слов (по образцу, по памяти). Различение напечатанных слов (имя, предмет, действие).

***Чтение и письмо.***

При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов ФАОП для обучающихся с РАС (вариант 8.3).

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>№</b>	<b>Перечень разделов</b>	<b>Количество часов (всего)</b>	<b>1 четверть</b>	<b>2 четверть</b>	<b>3 четверть</b>	<b>4 четверть</b>
<b>1.</b>	Коммуникация	<b>9</b>	7	2		
<b>2.</b>	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	<b>18</b>	2	6	9	1
<b>3.</b>	Чтение и письмо	<b>70</b>	14	14	22	20
<b>4.</b>	Итоговый контроль	<b>5</b>	2	1	1	1
<b>5.</b>	Факультатив	68	16	16	20	16
	<b>ИТОГО</b>	<b>170</b>	<b>41</b>	<b>39</b>	<b>52</b>	<b>38</b>

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Часы
1.	Чтение картинок на тему «Школа». «Осень в школе». Н.Саконская.	1
2.	Чтение картинок на тему «Школа». А.Барто «Первый урок».	1
3.	Чтение картинок на тему «Школа». А.Барто «Первый урок» (факультатив).	1
4.	Входная диагностическая работа.	1
5.	Правила школьника в стихах(факультатив).	1
6.	Правила школьника в стихах.	1
7.	Загадки на тему «Школа».	1
8.	Загадки на тему «Школа».	1
9.	Чтение картинок на тему «Осень». Г.Скребицкий «Художник – Осень» (факультатив).	1
10.	Чтение картинок на тему «Осень». Г.Скребицкий «Художник – Осень» (факультатив).	1
11.	Чтение картинок на тему «Осень». М.Ивенсен «Падают, падают листья...».	1
12.	Чтение картинок на тему «Осень». М.Ивенсен «Падают, падают листья...».	1
13.	Звук [т]. Буквы «Тт». Письмо букв Тт, слогов и слов с этой буквой.	1
14.	Звук [т]. Буквы «Тт». Письмо букв Тт, слогов и слов с этой буквой (факультатив).	1
15.	Звук [к]. Буквы «Кк». Письмо букв Кк, слогов и слов с этой буквой (факультатив).	1
16.	Звук [к]. Буквы «Кк». Письмо букв Кк, слогов и слов с этой буквой.	1
17.	Звук [з]. Буквы «Зз». Письмо букв Зз, слогов и слов с этой буквой.	1
18.	Звук [з]. Буквы «Зз». Письмо букв Зз, слогов и слов с этой буквой.	1
19.	Звук [р]. Буквы «Рр». Письмо букв Рр, слогов и слов с этой буквой (факультатив).	1
20.	Звук [р]. Буквы «Рр». Письмо букв Рр, слогов и слов с этой буквой (факультатив).	1
21.	Звук [р]. Буквы «Рр». Письмо букв Рр, слогов и слов с этой буквой.	1
22.	Звук [р]. Буквы «Рр». Письмо букв Рр, слогов и слов с этой буквой.	1
23.	Чтение картинок на тему «Огород. Овощи». В.Викторов «Здравствуй, осень».	1

24.	Чтение картинок на тему «Огород. Овощи». В.Викторов «Здравствуй, осень» (факультатив).	1
25.	Чтение картинок на тему «Сад. Фрукты». Обводка трафаретов «Фрукты» (факультатив).	1
26.	Чтение картинок на тему «Сад. Фрукты». Обводка трафаретов «Фрукты».	1
27.	Звук [й]. Буква й. Конструирование, обводка и печатанье буквы й.	1
28.	Звук [й]. Буква й. Конструирование, обводка и печатанье буквы й.	1
29.	Определение места звука [й] в слове. Письмо буквы й (факультатив).	1
30.	Определение места звука [й] в слове. Письмо буквы й (факультатив).	1
31.	Слоги и слова с буквой й. Письмо слов с буквой й.	1
32.	Слоги и слова с буквой й. Письмо слов с буквой й.	1
33.	Составление и запись слов и предложений с изученным материалом.	1
34.	Составление и запись слов и предложений с изученным материалом (факультатив).	1
35.	Звук [ж]. Буква Жж. Конструирование, обводка и печатанье буквы ж (факультатив).	1
36.	Звук [ж]. Буква Жж. Конструирование, обводка и печатанье буквы ж.	1
37.	Определение места звука [ж] в слове. Письмо строчной буквы ж.	1
38.	Определение места звука [ж] в слове. Письмо строчной буквы ж.	1
39.	Слоги и слова с буквой Ж. Письмо заглавной буквы Ж (факультатив).	1
40.	Слоги и слова с буквой Ж. Письмо заглавной буквы Ж (факультатив).	1
41.	Диагностическая работа.	1
42.	Звук [б]. Буква Бб. Конструирование, обводка, печатанье буквы Бб.	1
43.	Звук [б]. Буква Бб. Конструирование, обводка, печатанье буквы Бб.	1
44.	Определение места звука [б] в слове. Письмо строчной буквы б (факультатив).	1
45.	Определение места звука [б] в слове. Письмо строчной буквы б (факультатив).	1
46.	Слоги и слова с буквой Бб. Письмо заглавной буквы Б.	1
47.	Слоги и слова с буквой Бб. Письмо заглавной буквы Б.	1

48.	Составление и запись слов и предложений с изученным материалом.	1
49.	Составление и запись слов и предложений с изученным материалом (факультатив).	1
50.	Звук [д]. Буква Дд. Письмо строчной буквы д (факультатив).	1
51.	Звук [д]. Буква Дд. Письмо строчной буквы д.	1
52.	Определение места звука [д] в слове. Письмо заглавной буквы Д.	1
53.	Определение места звука [д] в слове. Письмо заглавной буквы Д.	1
54.	Составление слов и предложений с изученным материалом. Письмо слогов и слов (факультатив).	1
55.	Составление слов и предложений с изученным материалом. Письмо слогов и слов (факультатив).	1
56.	Л.Воронкова. «Снег идет». Чтение картинок на тему «Зима».	1
57.	Л.Воронкова. «Снег идет». Чтение картинок на тему «Зима».	1
58.	В.Бианки. «Книга зимы». Чтение картинок на тему «Зима».	1
59.	В.Бианки. «Книга зимы». Чтение картинок на тему «Зима» (факультатив).	1
60.	С.Маршак. «Белая страница». Чтение картинок на тему «Зима» (факультатив).	1
61.	С.Маршак. «Белая страница». Чтение картинок на тему «Зима» .	1
62.	Загадки о зиме. Чтение картинок на тему «Зима».	1
63.	Загадки о зиме. Чтение картинок на тему «Зима».	1
64.	Л.Воронкова. «Снег идет». Чтение картинок на тему «Зима» (факультатив).	1
65.	Л.Воронкова. «Снег идет». Чтение картинок на тему «Зима» (факультатив).	1
66.	Е.Михалков. «Что такое Новый год?» Письмо изученных букв и слогов.	1
67.	Е.Михалков. «Что такое Новый год?» Письмо изученных букв и слогов.	1
68.	Составление слов и предложений с изученным материалом. Письмо слогов и слов.	1
69.	Составление слов и предложений с изученным материалом. Письмо слогов и слов (факультатив).	1
70.	Составление слов и предложений с изученным материалом. Письмо слогов и слов (факультатив).	1

71.	Составление слов и предложений с изученным материалом. Письмо слогов и слов.	1
72.	Звук [г]. Буква Гг. Конструирование, обводка печатанье буквы Гг.	1
73.	Звук [г]. Буква Гг. Конструирование, обводка печатанье буквы Гг.	1
74.	Определение места звука [г] в слове. Письмо строчной буквы г, слогов и слов (факультатив).	1
75.	Определение места звука [г] в слове. Письмо строчной буквы г, слогов и слов (факультатив).	1
76.	Слоги и слова с буквой Гг. Письмо заглавной буквы Г, слогов и слов.	1
77.	Слоги и слова с буквой Гг. Письмо заглавной буквы Г, слогов и слов.	1
78.	Мягкий знак. Обозначение мягкости согласного. Конструирование, обводка, печатанье (факультатив).	1
79.	Мягкий знак. Обозначение мягкости согласного. Конструирование, обводка, печатанье (факультатив).	1
80.	Диагностическая работа.	1
81.	Слова с мягким знаком.	1
82.	Слова с мягким знаком.	1
83.	Буква Ее. Конструирование, обводка, печатанье буквы Ее.	1
84.	Буква Ее. Конструирование, обводка, печатанье буквы Ее (факультатив).	1
85.	Буква Ее. Письмо строчной буквы е, слогов и слов (факультатив).	1
86.	Буква Ее. Письмо строчной буквы е, слогов и слов.	1
87.	Слоги и слова с буквой Ее. Письмо заглавной буквы Е, слогов и слов.	1
88.	Слоги и слова с буквой Ее. Письмо заглавной буквы Е, слогов и слов.	1
89.	Составление слов и предложений с изученным материалом (факультатив).	1
90.	Составление слов и предложений с изученным материалом (факультатив).	1
91.	Чтение картинок на тему «Военная техника. Армия». О. Высоцкая. «Наша армия родная».	1
92.	Чтение картинок на тему «Военная техника. Армия». О. Высоцкая. «Наша армия родная».	1
93.	Обыгрывание ситуации поздравления папы и бабушки.	1
94.	Обыгрывание ситуации поздравления папы и бабушки(факультатив).	1

95.	Составление слов и с изученным материалом. Письмо слогов и слов (факультатив).	1
96.	Составление слов и с изученным материалом. Письмо слогов и слов.	1
97.	Чтение картинок на тему «8 Марта». В.Берестов. «Праздник мам».	1
98.	Чтение картинок на тему «8 Марта». В.Берестов. «Праздник мам».	1
99.	Обыгрывание ситуации поздравления мамы и бабушки (факультатив).	1
100.	Обыгрывание ситуации поздравления мамы и бабушки (факультатив).	1
101.	Звук [я]. Буква Яя. Конструирование, обводка, печатанье буквы Яя.	1
102.	Звук [я]. Буква Яя. Конструирование, обводка, печатанье буквы Яя.	1
103.	Определение места звука [я] в слове. Письмо строчной буквы я.	1
104.	Определение места звука [я] в слове. Письмо строчной буквы я (факультатив).	1
105.	Слоги и слова с буквой Яя. Письмо заглавной буквы Я (факультатив).	1
106.	Слоги и слова с буквой Яя. Письмо заглавной буквы Я.	1
107.	Составление и запись слов и предложений с изученным материалом.	1
108.	Составление и запись слов и предложений с изученным материалом.	1
109.	Звук [ю]. Буква Юю. Конструирование, обводка, печатанье буквы Юю (факультатив).	1
110.	Звук [ю]. Буква Юю. Конструирование, обводка, печатанье буквы Юю (факультатив).	1
111.	Определение места звука [ю] в слове. Письмо строчной буквы ю.	1
112.	Определение места звука [ю] в слове. Письмо строчной буквы ю.	1
113.	Слоги и слова с буквой Юю. Письмо заглавной буквы Ю.	1
114.	Слоги и слова с буквой Юю. Письмо заглавной буквы Ю (факультатив).	1
115.	Составление и запись слов и предложений с изученным материалом (факультатив).	1
116.	Составление и запись слов и предложений с изученным материалом.	1

117.	Звук [ë]. Буква Ёё. Конструирование, обводка, печатанье буквы Ёё.	1
118.	Звук [ë]. Буква Ёё. Конструирование, обводка, печатанье буквы Ёё.	1
119.	Определение места звука [ë] в слове. Письмо строчной буквы ё (факультатив).	1
120.	Определение места звука [ë] в слове. Письмо строчной буквы ё (факультатив).	1
121.	Чтение картинок на тему «Весна». И.Соколов-Микитов. «Весна-красна».	1
122.	Чтение картинок на тему «Весна». Е.Серова. «Подснежник».	1
123.	Слоги и слова с буквой Ёё. Письмо заглавной буквы Ё.	1
124.	Слоги и слова с буквой Ёё. Письмо заглавной буквы Ё (факультатив).	1
125.	Составление и запись слов и предложений с изученным материалом (факультатив).	1
126.	Составление и запись слов и предложений с изученным материалом.	1
127.	Звук [ч]. Буква Чч. Конструирование, обводка, печатанье буквы Чч.	1
128.	Звук [ч]. Буква Чч. Конструирование, обводка, печатанье буквы Чч.	1
129.	Определение места звука [ч] в слове. Письмо строчной буквы ч (факультатив).	1
130.	Определение места звука [ч] в слове. Письмо строчной буквы ч (факультатив).	1
131.	Диагностическая работа.	1
132.	Слоги и слова с буквой Чч. Письмо заглавной буквы Ч.	1
133.	Слоги и слова с буквой Чч. Письмо заглавной буквы Ч.	1
134.	Составление и запись слов и предложений с изученным материалом (факультатив).	1
135.	Звук [ф]. Буква Фф. Конструирование, обводка, печатанье буквы Фф (факультатив).	1
136.	Звук [ф]. Буква Фф. Конструирование, обводка, печатанье буквы Фф.	1
137.	Определение места звука [ф] в слове. Письмо строчной буквы ф.	1
138.	Определение места звука [ф] в слове. Письмо строчной буквы ф.	1
139.	Слоги и слова с буквой Фф. Письмо заглавной буквы Ф (факультатив).	1
140.	Слоги и слова с буквой Фф. Письмо заглавной буквы Ф (факультатив).	1

141.	Г.Виеру. «Девятое мая». Чтение картинок на тему «Весна».	1
142.	Составление и запись слов и предложений с изученным материалом.	1
143.	Звук [ц]. Буква Цц. Конструирование, обводка, печатанье буквы Цц.	1
144.	Звук [ц]. Буква Цц. Конструирование, обводка, печатанье буквы Цц (факультатив).	1
145.	Определение места звука [ц] в слове. Письмо строчной буквы ц (факультатив).	1
146.	Определение места звука [ц] в слове. Письмо строчной буквы ц.	1
147.	Слоги и слова с буквой Цц. Письмо заглавной буквы Ц.	1
148.	Слоги и слова с буквой Цц. Письмо заглавной буквы Ц.	1
149.	Составление и запись слов и предложений с изученным материалом (факультатив).	1
150.	Звук [э]. Буква Ээ. Конструирование, обводка, печатанье буквы Ээ (факультатив).	1
151.	Звук [э]. Буква Ээ. Конструирование, обводка, печатанье буквы Ээ.	1
152.	Диагностическая работа.	1
153.	Определение места звука [э] в слове. Письмо строчной буквы э.	1
154.	Определение места звука [э] в слове. Письмо строчной буквы э (факультатив).	1
155.	Слоги и слова с буквой Ээ. Письмо заглавной буквы Э (факультатив).	1
156.	Слоги и слова с буквой Ээ. Письмо заглавной буквы Э.	1
157.	Составление и запись слов и предложений с изученным материалом.	1
158.	Звук [щ]. Буква Щщ. Конструирование, обводка, печатанье буквы Щщ.	1
159.	Звук [щ]. Буква Щщ. Конструирование, обводка, печатанье буквы Щщ (факультатив).	1
160.	Определение места звука [щ] в слове. Письмо строчной буквы щ (факультатив).	1
161.	Определение места звука [щ] в слове. Письмо строчной буквы щ.	1
162.	Слоги и слова с буквой Щщ. Письмо заглавной буквы Щ.	1
163.	Слоги и слова с буквой Щщ. Письмо заглавной буквы Щ.	1
164.	Составление и запись слов и предложений с изученным материалом (факультатив).	1
165.	Твердый знак. Обозначение твердости согласного. Конструирование, обводка, печатанье (факультатив).	1

166.	Твердый знак. Обозначение твердости согласного. Конструирование, обводка, печатанье.	1
167.	Слова с твердым знаком.	1
168.	Слова с твердым знаком.	1
169.	Слова с твердым знаком (факультатив).	1
170.	Слова с твердым знаком (факультатив).	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>102</b>
	<b>ФАКУЛЬТАТИВ:</b>	<b>68</b>

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ"**

1. Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося.

Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.

2. Владение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: карточками с изображениями, коммуникативным альбомом, жестами, коммуникативными таблицами, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры).

3. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными карточками, альбомом, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4. Глобальное чтение в доступных обучающемуся пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5. Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму:

Узнавание и различение образов графем (букв).

Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв, слов.

6. Обучение чтению и письму. При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов ФАОП НОО для обучающихся с РАС (вариант 8.3).

### **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда на говорящего взрослого;
- направленность взгляда на задание;
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу;
- умение выполнять действия по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени;
- от начала до конца;
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

### **КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Контрольно-измерительные материалы являются приложением к Рабочей программе по предмету.

Целью контрольно-измерительных мероприятий является определение уровня усвоения изученного материала и сформированности базовых учебных действий. Контрольно - измерительные материалы по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» включают в себя мониторинговые (диагностические) контрольные задания (пробы). Диагностические контрольные задания (пробы) являются обязательными для всех учеников. Мониторинг проводится 2 раза в год: в конце первого полугодия (декабрь), в конце второго полугодия (апрель).

Задачи:

-обеспечить процесс оценки качества образования современным инструментарием;

- обеспечить единые подходы к оценке качества образования в школе;
- определить эффективность организации образовательного процесса в школе и полноту достижений целей реализации ФАООП;
- выявить пробелы в знаниях, обучающихся и своевременно их скорректировать.

Мониторинговые (диагностические) контрольные задания (пробы) имеют 3 варианта, учитывающие степень подготовленности обучающихся, их индивидуальные возможности в овладении программным материалом. Задания 1 варианта предлагаются обучающимся, которые могут без особых проблем овладеть программным материалом. Задания 2 вариант предназначен для учеников, которые испытывают затруднения, связанные с недостаточным осмыслением, запоминанием материала. Задания 3 вариант предназначен для учеников, которые испытывают затруднения, связанные с запоминанием материала. Для обучающихся 2, 3 вариантов подобраны более лёгкие задания или задания, содержащие дозированную помощь. Обучающиеся выполняют работу с индивидуальной помощью учителя.

Вариант работы определяется учителем, исходя из особенностей развития данного ребёнка, его индивидуальных возможностей, степени усвоения программного материала по определённой теме.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНОК ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»**

Основой оценки служит анализ качества выполнения мониторинговых (диагностических) контрольных заданий и степени необходимой помощи. Мониторинг достижений предметных результатов обучающихся производится в течение учебного года по всем предметам учебного плана. Данные по результатам усвоения тем по предметам учитель фиксирует в индивидуальных картах учебных достижений и дневниках обучающихся.

Оценивание знаний, умений и навыков происходит на качественном уровне. Динамика продвижения обучающихся в освоении учебной программы по предметам оценивается по 6-ти уровневой шкале:

**1 уровень** - 0 баллов (без выставления отметки) - действие не выполняется, динамика отсутствует, регресс;

**2 уровень** - 1 балл (без выставления отметки) - низкий уровень усвоения параметра диагностики, то есть обучающийся в большинстве случаев не может выполнить, показать, назвать, даже с помощью взрослого, наличие нестабильной, неравномерной минимальной динамики;

**3 уровень** – 2 балла (отметка «3») критический уровень усвоения параметра диагностики, то есть обучающийся выполняет действие с частичной физической помощью учителя, наличие устойчивой минимальной динамики;

**4 уровень** - 3 балла (отметка «4») - средний уровень усвоения параметра диагностики, то есть обучающийся выполняет действие по образцу, копирует, наличие динамики средней степени выраженности;

**5 уровень** – 4 балла (отметка «5») - оптимальный уровень усвоения параметра диагностики, то есть обучающийся выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной), наличие выраженной динамики;

**6 уровень** - 5 баллов (отметка «5») - высокий уровень усвоения параметра диагностики, то есть обучающийся самостоятельно может выполнить, показать, назвать (если речевая сфера достаточно сохранна), полное освоение темы, действий и операций.

При параметрах диагностики 1 балл и 0 баллов происходит корректировка специальной индивидуальной программы развития (СИПР).

Текущая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми, множественными нарушениями развития осуществляется качественно без фиксации отметок по пятибалльной шкале оценивания в классном журнале и личной карте обучающегося. Начиная со второго класса в классных журналах по итогам четверти и года отмечается усвоение или неусвоение обучающимися программного материала (условные обозначения «У»/ «Н/У»); у обучающихся на надомной формы обучения - в журналах обучения на дому.

## **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПО ПРЕДМЕТУ «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»**

Развивать социально значимые качества личности.

Способствовать овладению элементарными навыками самостоятельной учебной деятельности.

Воспитывать интерес к процессу обучения.

Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам.

Воспитывать целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля.

Воспитывать умение доводить начатое дело до завершения.

Воспитывать интерес к окружающим предметам.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **Методические пособия для учителя**

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

2. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

3.Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

#### **Дополнительная литература**

1.Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью - СПб, ЦДК проф. Л.Б. Баряевой,2011.

2.Колосова Т. А. Исаев Д.Н. Психология детей с нарушениями интеллекта. Из-во: ЮРАЙТ; 2019. 152с.

3.Колосова Т. А. Исаев Д.Н. Основы коррекционной педагогики и психологии. Из-во: ЮРАЙТ; 2019. 178с.

4.Коняева Н.П., Никандрова Т.С. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития. Из-во: Владос;199с.

5.Коробейников И. А., Инденбаум Е.Л. Дети с интеллектуальными нарушениями. Из-во: Просвещение; 2021. 48с.

6.Малер А. Р. Социальное образование детей с нарушениями интеллекта. Из-во: Педагогическое общество; 2015. с.

7.Малер А. Р. Развитие жизненных компетенций у детей с инвалидностью. Методическое пособие. Из-во: В. Секачев; 2019. с.

8.Матвеева М. В., Коршунова т. В. Общесметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях. Из-во: Форум; 2020.

9.Матвеева М. В., Станпакова С. Д. Профессиональное обучение детей с интеллектуальными нарушениями в условиях образовательного учреждения. Из-во: Форум; 2019. 191с.

10.Семаго М. М., Семаго Н. Я. Типология отклоняющегося развития: модель анализа и ее использования в практической деятельности. Из-во: Генезис; 2020. 400с.

11.Стебляк Е.А. Формирование социальных представлений лиц с интеллектуальной недостаточностью. Из-во: Флинта, 2017. 344с.

12.Шинина Т. В., Галасюк И.Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Из-во: ЮРАЙТ; 2018. 120с.

#### **Технические средства обучения**

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

2. Магнитная доска.

3.Интерактивный стол.

4.Интерактивная сенсорная панель.

#### **Оборудование класса**

1.Ученические столы с комплектом стульев

2.Стол учительский с тумбой

#### **Информационное обеспечение образовательного процесса**

1.Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>

2.Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

3. <http://rus.1september.ru> - Сайт газеты «Первое сентября».

4. <https://nsportal.ru> - Социальная сеть работников образования.

## **Дидактический материал**

- 1.Таблицы по лексическим темам.
- 2.Магнитная касса букв.
- 3.Индивидуальные наборы кассы букв.
- 4.Карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами.
- 5.Дидактические игры на развитие речи.

## **Оборудование, технические средства обучения и дидактические материалы, приобретённые школой в контексте реализации проекта «Современная школа» федерального проекта «Образование»**

Азбука подвижная, ламинированная (с магнитами).

Набор магнитных карточек Алфавит. Составление слов. Фонетический разбор.

Комплект динамических раздаточных пособий. Русский язык (шнуровка).

Азбука, учимся читать.

Наглядное пособие "Обучение грамоте (веера). Гласные буквы, знаки, согласные буквы".

Пособие "Касса букв классная".

Пособие "Касса слогов демонстрационная".

Комплект таблиц для демонстрации техники письма на линейках и в клетках.

Детская типография. Комплект (рабочая тетрадь + набор штампов). ФГОС.

Коврограф "Ларчик" Воскобовича.

Мегачемодан "Вундеркинд с пеленок".

