

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
КГОбУ «Петропавловск-Камчатская
школа № 1 для обучающихся с ОВЗ»
_____ С.И. Кирпиченко
«_____» _____ 2024 г.

АДАптированная Рабочая программа
по предмету «География»
предметной области «Естествознание»
на основе ФАООП УО
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 8.3)

9 класс

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Е. Е. Тяпкина
«_____» _____ 2024 г.
Методист
_____ О.А. Чепурнова
«_____» _____ 2024 г.

Рассмотрено
на заседании ШМО (протокол № _____ от
«_____» _____ 2024 г.)
Руководитель ШМО
_____ О.Н. Пашинова
«_____» _____ 2024 г.

Составитель:
учитель I категории
_____ О.Н. Пашинова
«_____» _____ 2024 г.

Петропавловск-Камчатский, 2024

Структура рабочей программы

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебно-тематическое планирование.....	12
3. Содержание тем учебного предмета.....	13
4. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	14
5. Календарно-тематическое планирование.....	18
6. Контрольно-измерительные материалы.....	20
7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....	29

1. Пояснительная записка

Нормативно-правовые основы составления адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (8.3)

Адаптированная рабочая программа по предмету «География» предметной области «Естествознание» разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ:

- статья 2 (пункты 9, 16, 23, 28);
- статья 5 (пункт 5);
- статья 41 (пункт 5);
- статья 42 (пункты 1, 2, 3);
- статья 55 (пункт 3);
- статья 79.

1. Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

4. Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

5. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

6. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) КГБОУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденная приказом № 65.08-ОД от 30.08.2019 г.;

7. Положение о рабочей программе учебного предмета, курса в КГБОУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

8. Учебный план КГБОУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

9. Локальные акты КГБОУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

АООП УО (8.3) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе с расстройствами аутистического спектра.

Цель реализации АООП УО (8.3) образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией АООП УО (8.3) предусматривает решение следующих основных задач:

- овладение обучающимися с расстройствами аутистического спектра с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Специальные задачи учебного предмета:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Содержание учебного предмета "География" позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Сроки реализации АООП УО (8.3) для обучающихся с РАС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляют 1 год.

В основу адаптированной рабочей программы положены следующие **принципы:**

– принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации,

светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся);

– принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;

– принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

– принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно или неправильно; хорошо или плохо) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

– онтогенетический принцип;

– принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с РАС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

– принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

– принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

– принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с РАС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

– принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с РАС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

– принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

– принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки АООП УО (8.3) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с РАС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с РАС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с РАС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП УО (8.3) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

На уроках географии применяются следующие активные **методы обучения** по источникам знаний:

- **словесные методы** (источником является устное или печатное слово, например: рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, экскурсия, самостоятельная работа (работа с учебником и книгой, конспектирование, составление плана текста));

- **наглядные методы** (источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления; наглядные пособия, например: метод иллюстраций, метод демонстраций);
- **практические методы** (учащиеся получают знания и вырабатывают умения и навыки, выполняя практические действия, например: устные и письменные упражнения, творческие работы, лабораторные работы, практические работы);
- **методы проблемного обучения** (сообщающее изложение с элементами проблемности; познавательное проблемное изложение; диалогическое проблемное изложение; частично-поисковый метод).

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

- учебные дискуссии;
- дидактические игры;
- методы поощрения и порицания;
- методы предъявления учебных требований;

Методы контроля результатов познавательной деятельности учащихся:

- устный и письменный контроль;
- программированный контроль;
- тестовый;
- практический;
- самоконтроль.

Основной **формой обучения** географии является урок. Уроки проводятся в первую половину дня, 2 раза в неделю. На урок отводится 40 минут. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

На уроке осуществляется рациональная смена видов деятельности, способствующая разрядке и снижению утомления. Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Виды уроков: беседа, мультимедиа-урок, уроки смешанного типа, деловая игра, экскурсия, путешествие, проблемный урок, урок-игра, викторина, конференция.

Технологии обучения:

- дифференцированное обучение;
- личностно-ориентированное обучение;
- компьютерные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология опорных конспектов;
- технология формирующего оценивания;
- технология проблемного обучения;

- технология интегрированного обучения;
- технология творческих мастерских.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с расстройствами аутистического спектра

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития, проявляющимся в становлении аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. Во многих случаях у обучающихся с РАС диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость. В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре варианта аутистического развития, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития.

Обучающиеся почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как отрешенность от происходящего. Таких обучающихся можно мимоходом заинтересовать, но привлечь к развернутому взаимодействию крайне трудно. При активной попытке организации внимания и поведения обучающийся может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, он успокаивается.

При столь выраженных нарушениях организации целенаправленного действия обучающиеся с огромным трудом овладевают навыками самообслуживания, так же, как и навыками коммуникации. При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера, эти обучающиеся могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается окружающими. Они также могут показывать способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками с вкладышами, с коробками форм, их сообразительность

проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами.

Задачами специальной работы с такими обучающимися является постепенное вовлечение их во все более развернутое взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков и максимальная реализация открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития. Реализация этих задач предусматривает постепенную адаптацию такого обучающегося в группе сверстников. Следуя за ними, обучающемуся с РАС легче выполнять требования взрослого. В этих рамках они легче осваивают социально-бытовые навыки и самостоятельно используют их в привычных ситуациях. Сложившиеся навыки прочны, но они слишком жестко связаны с теми жизненными ситуациями, в которых были выработаны, и необходима специальная работа для перенесения их в новые условия. Характерна речь штампами, фразы в инфинитиве, во втором или в третьем лице, частые эхоталии. В наибольшей степени обращают на себя внимание моторные и речевые стереотипные действия (особые, нефункциональные движения, повторения слов, фраз, действий - таких, как разрывание бумаги, перелистывание книги). Стереотипные действия могут быть достаточно сложными (рисунок, пение, порядковый счет, сложная математическая операция), но во всех случаях характерно воспроизведение одного и того же действия в стереотипной форме. Эти обучающиеся склонны к механическому не осмысленному повторению и запоминанию информации.

При реализации рабочей программы учитываются **особые образовательные потребности**, характерные для обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- а) выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- б) введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;
- в) опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

- г) возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- д) психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися;
- е) раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;
- ж) психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- з) постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.
- и) обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды, отвечающей характеристикам: постоянство и предсказуемость, четкая пространственно-временная организация учебного процесса, минимизация стимулов, учитывающая истощаемость и сенсорную гиперчувствительность обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- к) специальном индивидуальном педагогическом сопровождении и технической помощи в урочной и внеурочной деятельности, основанном на психолого-педагогических технологиях поддержки обучающегося с расстройством аутистического спектра в сложной и новой ситуации (в том числе коммуникативной);
- л) наличии отдельного помещения для психологической разгрузки.

2. Учебно-тематическое планирование

Недельный учебный план АООП УО (8.3) обучающихся с РАС 9 класса.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов	
	Классы	9	Всего
Естествознание	География	2	2

Рабочая программа для обучающихся 9 класса рассчитана на 68 часов.
Количество часов в неделю – 2.

№	Перечень разделов	Кол-во часов	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1.	Введение	1	1			
2.	Европа	24	16	8		
3.	Азия	28		8	20	
4.	Россия	2				2
5.	Наш край	13				13
	Итого	68	16	17	20	15

3. Содержание тем учебного предмета

Введение (1 час). Политическая карта Евразии. Государства Евразии.

Европа (24 часа). Западная Европа. Великобритания (Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии). Франция (Французская республика) Германия (Федеративная Республика Германия). Австрия (Австрийская республика). Швейцария.

Южная Европа. Испания. Португалия (Португальская республика). Италия (Итальянская республика). Греция (Греческая республика).

Северная Европа. Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция (Королевство Швеция). Финляндия (Финляндская Республика).

Восточная Европа. Польша (Республика Польша), Чехия (Чешская республика), Словакия (Словацкая республика). Венгрия (Венгерская республика). Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария). Сербия и Черногория. Албания (Республика Албания). Эстония. Латвия. Литва. Белоруссия. Украина. Молдавия.

Азия (28 часов). Центральная Азия. Казахстан. Узбекистан. Туркмения. Киргизия. Таджикистан.

Юго-Западная Азия. Грузия. Азербайджан. Армения. Турция. Ирак. Иран. Афганистан.

Южная Азия. Индия.

Восточная Азия. Китай. Монголия. Корея. Япония.

Юго-Восточная Азия. Вьетнам, Лаос, Таиланд.

Россия. Россия - крупнейшее государство Евразии. Сухопутные и морские границы (повторение). Административное деление (повторение). Столица, крупные города.

Россия (2 часа). Россия - крупнейшее государство Евразии. Сухопутные и морские границы (повторение). Административное деление (повторение). Столица, крупные города.

Наш край (13 часов). История возникновения нашего края. Положение на карте. Границы. Поверхность. Климат. Реки, озера. Охрана водоемов. Растительный мир нашего края. Красная книга. Животный мир. Браконьерство. Красная книга. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции. Культура. Промышленность нашего края. Специализация с/х. Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края. Наш город.

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none">- представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба;- умение описывать географический объект по карте;- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.	<ul style="list-style-type: none">- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

Ожидаемые результаты работы по формированию базовых учебных действий

Планируемые результаты освоения обучающимися с расстройством аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Личностные результаты освоения АООП УО (8.3) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП УО (8.3) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

В результате работы по программе у обучающихся сформируются:
личностные БУД:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

регулятивные БУД:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

познавательные БУД:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

коммуникативные БУД:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Тематическое планирование География 9 «А» класс

№	Тема	Часы
	2 часа в неделю	68 ч
1	Политическая карта Евразии. Государства Евразии	1
2	Великобритания. Географическое положение	1
3	Великобритания. Население. Обычаи. Традиции	1
4	Франция. Географическое положение	1
5	Франция. Население. Традиции	1
6	Германия (Федеративная Республика Германия)	1
7	Австрия (Австрийская Республика)	1
8	Швейцария (Швейцарская Конфедерация)	1
9	Испания (Королевство Испания). Португалия (Португальская Республика)	1
10	Италия (Итальянская Республика)	1
11	Греция (Греческая Республика)	1
12	Норвегия (Королевство Норвегия)	1
13	Швеция (Королевство Швеция)	1
14	Финляндия (Финляндская Республика)	1
15	Польша (Республика Польша)	1
16	Чехия (Чешская республика)	
17	Словакия (Словацкая Республика)	
18	Венгрия (Венгерская Республика)	1
19	Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария)	1
20	Сербия и Черногория	1
21	Эстония (Эстонская Республика)	1
22	Латвия (Латвийская Республика)	1
23	Литва (Литовская Республика)	1
24	Республика Беларусь	1
25	Украина	1
26	Молдавия (Республика Молдова)	1
27	Текущий контроль	1
28	Казахстан (Республика Казахстан)	1
29	Узбекистан (Республика Узбекистан)	1
30	Туркменистан (Туркмения)	1
31	Киргизия (Кыргызская Республика)	1
32	Таджикистан (Республика Таджикистан)	1
33	Промежуточный контроль	1
34	Грузия	1
35	Азербайджан (Азербайджанская Республика)	1
36	Армения (Республика Армения)	1

37	Турция (Турецкая Республика)	1
38	Ирак (Республика Ирак)	1
39	Иран (Исламская Республика Иран)	1
40	Афганистан (Исламская Республика Афганистан)	1
41	Индия: географическое положение, природа.	1
42	Индия: население, традиции	1
43	Китай: географическое положение, природа	1
44	Китай: население, традиции	1
45	Монголия	1
46	КНДР	1
47	Республика Корея	1
48	Япония: географическое положение, природа	1
49	Япония: население, традиции	1
50	Текущий контроль	1
51	Таиланд (Королевство Таиланд)	1
52	Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам)	
53	Индонезия (Республика Индонезия)	1
54	Промежуточный контроль	1
55	Границы России	1
56	Россия – крупнейшее государство Евразии	1
57	Административное деление России.	1
58	Столица и крупные города России	
59	Текущий контроль	1
60	Камчатка. Географическое положение. Границы	1
61	Рельеф Камчатки	1
62	Полезные ископаемые Камчатки	1
63	Климат и погодные условия Камчатки	1
64	Реки и озера Камчатки	1
65	Растительный и животный мир Камчатки	1
66	Население Камчатки	1
67	Промышленность и сельское хозяйство Камчатки	1
68	Итоговый контроль	1

6. Контрольно-измерительные материалы

Контроль – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и навыков обучающихся. При обучении географии используются следующие виды контроля:

1. Текущий контроль – это систематическая проверка усвоения знаний, умений и навыков на каждом уроке, это оценка результатов обучения на уроке. Этот контроль оперативен, гибок, разнообразен по методам и формам, средствам. Сюда относится: индивидуальный, устный опрос, практические работы, проверочные работы, беседы, наблюдения.
2. Периодический контроль осуществляется после крупных разделов программы, периода обучения. В нем учитываются и данные текущего контроля.
3. Итоговый контроль проводится накануне перевода в следующий класс. Его задача – зафиксировать минимум подготовки, который обеспечивает дальнейшее обучение. Сюда относится тестовый контроль.

Критерии оценок по учебному предмету «География»

«5»	«4»	«3»	«2»
обучающийся обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет	обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи	обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя	обучающийся обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажает их смысл, в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь взрослых

**Тест по географии 9 класс. Тема: Западная Европа
«Германия, Швейцария, Австрия»**

1. Морями, какого океана омывается Германия?
А) Атлантического;
Б) Тихого;
В) Индийского.

2. Какие горы расположены на территории этих государств?
А) Саяны;
Б) Альпы;
В) Карпаты.

3. В каком государстве немного полезных ископаемых?
А) в ФРГ;
Б) в Австрии;
В) в Швейцарии.

4. В каком государстве климат переходный от морского к континентальному?
А) в Германии;
Б) в Австрии;
В) в Швейцарии.

5. Какая река протекает по территории Германии и Швейцарии?
А) Рона;
Б) Рейн;
В) Эльба.

6. Что является символом Швейцарии?
А) эдельвейс;
Б) лотос;
В) кандык.

7. Какая река протекает по всей Западной Европе?
А) Эльба;
Б) Инн;
В) Дунай.

8. Столица Швейцарии...
А) Вена;
Б) Берлин;
В) Берн.

9. Столица Германии...
А) Вена;

- Б) Берлин;
- В) Берн.

10. Столица Австрии...

- А) Вена;
- Б) Берлин;
- В) Берн.

Ответы: 1а, 2б, 3в, 4а, 5б, 6а, 7в, 8в, 9б, 10а.

Тест по географии 9 класс. Тема: Южная Европа

1. На каком полуострове находятся Испания и Португалия?

- А) на Пиренейском;
- Б) на Апеннинском;
- В) на Балканском.

2. На каком полуострове находится Италия?

- А) на Пиренейском;
- Б) на Апеннинском;
- В) на Балканском.

3. На каком полуострове находится Греция?

- А) на Пиренейском;
- Б) на Апеннинском;
- В) на Балканском.

4. Какая низменность находится на юге Испании?

- А) Андалузская;
- Б) Туранская;
- В) Прикаспийская.

5. Какое государство омывают 5 морей?

- А) Португалию;
- Б) Грецию;
- В) Италию.

6. В каком государстве зародились олимпийские игры?

- А) в Испании;
- Б) в Греции;
- В) в Италии.

7. Столица Португалии...

- А) Мадрид;
- Б) Рим;

В) Лиссабон.

8. Столица Испании...

- А) Афины;
- Б) Мадрид;
- В) Рим.

9. Столица Италии...

- А) Лиссабон;
- Б) Мадрид;
- В) Рим.

10. Столица Греции...

- А) Афины;
- Б) Рим;
- В) Мадрид.

Ответы: 1а, 2б, 3в, 4а, 5в, 6б, 7в, 8б, 9в, 10а.

Тест по географии 9 класс. Тема: Северная Европа

1. Какое государство не относится к Северной Европе?

- А) Норвегия;
- Б) Польша;
- В) Швеция.

2. Какое государство не граничит с Россией?

- А) Швеция;
- Б) Норвегия;
- В) Финляндия.

3. На каком полуострове расположены государства Северной Европы?

- А) на Балканском;
- Б) на Апеннинском;
- В) на Скандинавском.

4. Какие горы расположены на территории Северной Европы?

- А) Скандинавские;
- Б) Уральские;
- В) Кавказские.

5. Столица Норвегии...

- А) Стокгольм;
- Б) Хельсинки;
- В) Осло.

6. Столица Швеции...

- А) Осло;
- Б) Стокгольм;
- В) Хельсинки.

7. Столица Финляндии...

- А) Хельсинки;
- Б) Осло;
- В) Стокгольм.

8. Какое явление природы наблюдают в Северной Европе?

- А) цунами;
- Б) северное сияние;
- В) торнадо.

9. Чем занимаются жители тундры?

- А) скотоводством;
- Б) птицеводством;
- В) оленеводством.

10. Какую страну называют «краем тысячи озер»?

- А) Финляндию;
- Б) Швецию;
- В) Норвегию.

Ответы: 1б, 2а, 3в, 4а, 5в, 6б, 7а, 8б, 9в, 10а.

Тест по географии 9 класс. Тема: Восточная Европа

1. Какое государство граничит с Россией?

- А) Чехия;
- Б) Польша;
- В) Словакия.

2. Какие горы находятся на территории Польши, Словакии?

- А) Карпаты;
- Б) Пиренеи;
- В) Апеннины.

3. Какая река протекает по государствам Восточной Европы?

- А) Волга;
- Б) Енисей;
- В) Дунай.

4. Столица Польши...

- А) Будапешт;
- Б) Варшава;

В) Прага.

5. Столица Венгрии...

- А) Братислава;
- Б) Будапешт;
- В) Прага.

6. Столица Чехии...

- А) Прага;
- Б) Братислава;
- В) Варшава.

7. Столица Словакии...

- А) Будапешт;
- Б) Варшава;
- В) Братислава.

8. Столица Румынии...

- А) Бухарест;
- Б) Братислава;
- В) Прага.

9. Столица Болгарии...

- А) Прага;
- Б) София;
- В) Варшава.

10. Какое государство омывается Черным морем?

- А) Польша;
- Б) Венгрия;
- В) Болгария.

Ответы: 1б, 2а, 3в, 4б, 5б, 6а, 7в, 8а, 9б, 10в.

Тест по географии 9 класс. Тема: Азия

1. Какое государство относится к Центральной Азии?

- А) Украина;
- Б) Китай;
- В) Казахстан.

2. Какое самое большое государство Центральной Азии?

- А) Таджикистан;
- Б) Казахстан;
- В) Узбекистан.

3. Какой океан омывает берега Китая?
А) Индийский;
Б) Тихий;
В) Атлантический.
4. Какая река Индии является священной?
А) Янцзы;
Б) Инд;
В) Ганг.
5. Островными государствами являются:
А) Япония и Индонезия;
Б) Индия и Китай;
В) Казахстан и Узбекистан.
6. Самые крупные острова Индонезии:
А) Тайвань;
Б) Ява, Суматра;
В) Бали.
7. Самое крупное государство Восточной Азии:
А) Китай;
Б) Монголия;
В) Япония.
8. Какое государство не имеет выход в океан:
А) Вьетнам;
Б) Индия;
В) Монголия.
9. Какое государство получило название «Страна восходящего солнца»?
А) Япония;
Б) Грузия;
В) Таиланд.
10. На каком полуострове расположен Таиланд?
А) Апеннинском;
Б) Пиренейском;
В) Индокитай.

Ответы: 1в, 2б, 3б, 4в, 5а, 6б, 7а, 8в, 9а, 10в.

Тест по географии 9 класс. Тема: Россия

1. Какова площадь РФ?

- А) 17,1млн.кв. км;
- Б) 10,3млн.кв. км;
- В) 15,4млн.кв. км.

2. Какова численность населения в России?

- А) 150млн. чел.;
- Б) 145млн. чел.;
- В) 200млн. чел.

3. Столица России...

- А) Санкт-Петербург;
- Б) Новгород;
- В) Москва.

4. Сколько морей омывают территорию России?

- А) 12 морей;
- Б) 10 морей;
- В) 15 морей.

5. Какая равнина расположена в Европейской части России?

- А) Западно-Сибирская равнина;
- Б) Восточно – Европейская равнина.

6. Какие горы разделяют Европейскую и Азиатскую части?

- А) Кавказские;
- Б) Карпатские;
- В) Уральские.

7. Какое озеро расположено в Азиатской части России?

- А) Байкал;
- Б) Балхаш;
- В) Баскунчак.

8. В каком году образовалось СНГ?

- А) в 1980г.;
- Б) в 1991г.;
- В) в 2000г.

9. Какая область находится за пределами России?

- А) Астраханская;
- Б) Кемеровская;
- В) Калининградская.

10. Какое государство самое большое в мире?

- А) Россия;
- Б) Украина;
- В) Грузия.

Ответы: 1а, 2б, 3в, 4а, 5б, 6в, 7а, 8б, 9в, 10а.

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Основная литература

1. География. 9 класс: учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Т.М.. Лифанова, Е.Н. Соломина. – 15-е изд.– М., Просвещение, 2021. – 208 с. : ил. + Прил. (16 с., ил.).
2. Лифанова Т.М. Рабочая тетрадь по географии 9 класс. М.: Просвещение, 2023.

Дополнительная литература

1. Дети с интеллектуальными нарушениями: учебное пособие/И.А. Коробейников, Е.Л. Инденбаум.-М.:Просвещение, 2023.
2. Головина Т.Н. Практические работы по географии во вспомогательной школе. М.: Просвещение, 2005.
3. Методические рекомендации. География 6-9 класс/ под ред. Т.М. Лифановой, Е.В. Подвальной.- М.: Просвещение, 2017.
4. Обучение географии во вспомогательной школе.: Пособие для учителей/Т. И. Пороцкая.- М.: Просвещение, 2005.
5. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (Олигофренопедагогика)/Под ред. Б. П. Пузанова – М.: Академия, 2013. – с.152-172.

Технические средства обучения

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц
2. Интерактивная доска
3. Интерактивный стол
4. Ноутбук
5. Глобус

Оборудование класса

1. Ученические столы одноместные с комплектом стульев
2. Стол учительский с тумбой

Информационное обеспечение образовательного процесса

1. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

Дидактический материал

1. Атлас
2. Энциклопедия

Электронные образовательные ресурсы

1. <http://www.infourok.ru>
2. <http://www.nsportal.ru>
3. <http://www.pedsovet.su>
4. УМК «Школа Кирилла и Мефодия». География. 7 класс.