

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»

УТВЕРЖДАЮ

Директор КГОБУ
«Петропавловск-Камчатская
школа № 1 для обучающихся
с ОВЗ»

_____ С.И. Кирпиченко
« 30 » августа 2024 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Чтение»
предметной области «Язык и речевая практика»
на основе ФАООП ОУ
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 8.3)

2 класс

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Е. Е. Тяпкина
« _____ » _____ 2024 г.

Методист

_____ О.А. Чепурнова
« _____ » _____ 2024 г.

Рассмотрено
на заседании ШМО (протокол № 1 от
« _____ » _____ 2024 г.)

Руководитель ШМО
_____ Е.Е.Тяпкина
« _____ » _____ 2024 г.

Составитель:
учитель высшей категории
_____ М.А.Дубелевич
« _____ » _____ 2024 г.

Петропавловск-Камчатский, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Чтение» для 2 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) и в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно методическими документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункты 9, 16, 23, 28 статьи 2; пункт 5 статьи 5; пункт 5 статьи 41; статья 79);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), КГБОУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные приказом директора Учреждения (приказ от 30.08.2019 № 65.08 –ОД);
- Учебный план КГБОУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Локальные акты КГБОУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Общая характеристика учебного предмета «Чтение»

Программа ориентирована на использование учебника «Чтение» для учащихся С.Ю.Ильиной, 2021 г. Данный учебник рекомендован Министерством образования и науки РФ.

В программе на каждый год обучения дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объему внеклассного чтения.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

На всех годах обучения читаются произведения о нашей Родине, ее прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чте-

ния, которым умственно отсталые учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного. Беглое чтение, т. е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно.

Цель рабочей программы – привитие навыков учебной деятельности; формирование общеречевых навыков; развитие слухового, фонематического и зрительного восприятия; развитие устной речи для продолжения образования в 3 классе, необходимого в повседневной жизни при выборе профессии.

Задачи обучения:

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- формировать умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного;
- воспитывать нравственные качества, развивать познавательные интересы;
- последовательно перевести учащихся на плавное и правильное чтение целыми словами вслух и про себя;
- научить осмысливать прочитанный текст;
- совершенствовать технику чтения;
- расширять и активизировать словарный запас;
- формировать познавательную деятельность обучающихся, коррегировать ВПФ (внимание, память, логическое мышление);
- воспитывать личностные качества обучающихся.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

- **Технология проблемного обучения с детьми с ограниченными возможностями здоровья.** Проблемное обучение – это такая организация педагогического процесса, когда ученик с ОВЗ систематически включается учителем в поиск решения новых для него проблем. Структура процесса проблемного обучения представляет собой систему связанных между собой и усложняющихся проблемных ситуаций.

- **Технология развивающего обучения с детьми с ограниченными возможностями здоровья.** Под развивающим обучением понимается новый, активно - деятельностный тип обучения, идущий на смену объяснительно - иллюстративному типу.

- **Игровые технологии** – это игровая форма взаимодействия педагога и учащихся через реализацию определенного сюжета (игры, сказки, спектакли, деловое общение). При этом образовательные задачи включаются в содержание игры. В образовательном процессе используются занимательные, театрализованные, деловые, ролевые, компьютерные игры.

- **Информационные технологии** принадлежат к числу эффективных средств обучения, все чаще применяемых в специальной педагогике.

- **Здоровьесберегающие технологии** позволяют добиться положительных изменений в состоянии здоровья обучающихся. Это: пальчиковая гимнастика, физкультминутки, подвижные упражнения.

Задачи обучения:

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- выработать элементарные навыки грамотного письма;

- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- формировать нравственные качества.

Методы и формы организации учебного процесса. В процессе обучения чтению ребенка с умственной отсталостью учитель пользуется **методами** обучения – метод наблюдения, беседа, объяснения, повторения, сравнения, работа с учебником, дидактические игры; **приемами** обучения – осуществление индивидуального и дифференцированного подхода с учетом возрастных особенностей, уровнем развития, интеллектуальных возможностей. За чтением осуществляется повседневный и текущий контроль.

Основной формой является урок. В современной школе урок остается основной формой организации обучения, позволяющей эффективно осуществлять учебно-познавательную деятельность учащихся. *Урок* – это такая форма организации учебного процесса, при которой педагог в течение точно установленного времени организует познавательную и иную деятельность класса, используя виды, средства и методы работы, создающие благоприятные условия для того, чтобы ученики овладевали основами изучаемого предмета, а также для воспитания и развития познавательных и творческих способностей.

Формой контроля на уроке чтения является само чтение (правильность, беглость и выразительность, содержание читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ).

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Содержание рабочей программы определяется на основе следующих принципов:

- отражения в содержании обучения принципов коррекционно-развивающего обучения;
- научности и практичности значимости содержания образования;
- доступности обучения.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся.

Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточностью, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Как правило они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.

Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обладает целым рядом специфических особенностей: лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне.

Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки в окружающей среде. В процессе освоения учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов.

В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его стойкости и быстрой истощаемости. Обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности.

Трудности звукобуквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию.

Волевая сфера характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью.

Вышеперечисленные особенности детей данной категории нашли отражение в программе по предмету.

Краткое описание особых образовательных потребностей учащихся: постоянное повторение изученного материала сочетается с пропедевтикой новых знаний.

Для успешного достижения целей и выполнения задач программа предусматривает дифференцированный подход. Распределение обучающихся в группы происходит в зависимости от уровня успеваемости и мотивации к обучению:

1 группа – обучающиеся с высокой познавательной активностью. Они гораздо меньше утомляются от активного умственного труда. Цель обучения: воспитание у этой группы ребят трудолюбия и высокой требовательности к результатам своей работы.

2 группа – обучающиеся со средними учебными возможностями. При работе с этой группой главное внимание уделяется развитию их познавательной активности, воспитанию самостоятельности и уверенности в своих познавательных возможностях. Создаются условия для продвижения в развитии этой группы школьников и постепенного перехода части из них в 1 группу.

3 группа – обучающиеся с пониженной успеваемостью в результате низких способностей. Таким детям уделяется особое внимание в усвоении материала. Целесообразно определенную часть времени урока заниматься только с ними, пока 1 и 2 группа занимаются самостоятельно, то есть работать с учащимися индивидуально.

Данная адаптированная рабочая программа разработана в рамках реализации программы развития КГБОУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на 2021-2024 годы и предполагает использование оборудования, технических средств обучения и дидактических материалов, приобретённых школой в контексте реализации проекта «Современная школа» федерального проекта «Образование»

Содержание учебного предмета «Чтение»

Раздел 1. «Осень пришла-в школу пора!»

Небольшие по объёму произведения, отрывки из произведений о жизни детей в школе, об обязанностях и делах школьников.

«Все куда-нибудь идут», «Первый урок», «Мы рисуем» по В. Голявкину. «Грибной лес» Я.Аким. «Слон Бэби» по В.Дурову. «Птичья школа» Б.Заходер. «Осенние подарки», «В парке» по Н.Сладкову. «Падают, падают листья...» М.Ивенсон. «Осенний лес» по В.Корабельникову. «Всякой вещи своё место» по К.Ушинскому. «Хозяин в доме» Д.Летнёва. «Зачем дети ходят в школу?» по В.Голявкину. «Серый вечер» по А.Тумбасову. Обобщение к разделу «Осень пришла – в школу пора!».

Раздел 2. «Почитаем - поиграем»

Небольшие по объёму произведения, отрывки из произведений, которые учат быть внимательными.

«Одна буква» по А. Шибаеву. «Слоги» А. Усачев. «Дразнилка» по С.Иванову. «Черепаша» К.Чуковский. «Шумный Ба-Бах» Дж.Ривз. Загадки. «Доскажи словечко». «Кто квакает, кто крикает, а кто каркает».

Обобщение к разделу «Почитаем - поиграем».

Раздел 3. «В гостях у сказки»

В данный раздел включены русские народные, авторские и сказки народов мира, которые учат доброте.

Русские народные сказки:

«Лиса и волк». «Гуси и лиса». «Лиса и козёл». «Умей обождать!». «Мышка вышла гулять» по Л.Толстому. «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка» по С.Прокофьеву.

Сказки разных народов:

«Волк и баран» (литовская сказка). «Рак и ворона» (литовская сказка). «Заяц и черепаха» (казахская сказка). «Волк и ягнёнок» (армянская сказка).

«Благодарный медведь» (мордовская сказка). «Как белка и заяц друг друга не узнали» (якутская сказка).

Обобщение к разделу «В гостях у сказки».

Раздел 4. «Животные рядом с нами»

В данном разделе представлены небольшие рассказы и стихотворения о братьях наших меньших. Их повадках, месте проживания, питания.

«Умная собака» (индийская сказка). «Я домой пришла!» по Э.Шиму. «Лошадка» (русская народная сказка). «Кролики» по Е.Чарушину. «Баран» В.Лифшиц. «Храбрый утёнок» по Б.Житкову. «Всё умеют сами» по Э.Шиму. «Котёнок» М.Бородинская. «Три котёнка» по В.Сутееву. «Петушок с семьёй», «Упрямые козлята» по К.Ушинскому. «Пёс» В.Лифшиц.

Обобщение к разделу. «Животные рядом с нами»

Раздел 5. «Ой ты, зимушка-зима!»

В данном разделе учащиеся знакомятся с признаками зимы, зимними явлениями природы, а также зимними забавами детей.

«Первый снег» Я.Аким. «Большой Снег» по Э.Киселёвой. «Снежный колобок» по Н.Калининой. «Снеговик – новосёл» по С.Вангеля. «Воробышкин домик» по Е.Шведеру. «Зимние картинки» Г.Ладонщиков. «Миша и Шура» Е.Самойлова. «Купили снег» Ш.Галиев. «Буратиний нос» по Г.Юдину. «Живи, ёлочка!» И.Токмакова. «Про ёлки» по В.Сутееву. «Коньки купили не напрасно» по В.Голявкину. «Ромашки в январе» по М.Пляцковскому. «Мороз и Заяц» (русская народная сказка). «Вьюга» (литовская народная песенка). «На лесной полянке» по Г.Скребицкому.

Обобщение к разделу «Ой ты, зимушка-зима!».

Раздел 6. «Что такое хорошо и что такое плохо»

В этом разделе собраны рассказы и стихотворения о детях и их взаимоотношениях. Произведения учат хорошим поступкам.

«Коля заболел» по А.Митту. «Подружки рассорились» Д.Летнёва. «Вязальщик» по В.Голявкину. «Самокат» Г.Ладонщиков. «Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик» по Э.Киселёвой. «Торопливый ножик» по Е.Пермяку. «Вьюга» по В.Сухомлинскому. «Трус» по И.Бутмину. «Как я под партой сидел» по В.Голявкину. «Петя мечтает» Б.Заходер. «Мёд в кармане» по В.Витка. «Канавка» по В.Донниковой. «Назло Солнцу» (узбекская сказка). «Мостки» А.Барто. «Песенка обо всём» по М.Дружининой. «Лемеле хозяйничает» Л.Квитко. «Неряха» по И.Турчину.

Обобщение к разделу «Что такое хорошо и что такое плохо»

Раздел 7. «Весна идёт!»

В разделе представлены стихотворения и рассказы о природе, весенних признаках.

«Март» Я.Аким. «Неведимка» по Ю.Ковалю «Праздник мам» В.Берестов. «Подарок к празднику» по В.Драгунскому. «Снег и заяц» (бурятская сказка). «Помощники весны» Г.Ладонщиков. «Лягушонок» по М.Пришвину. «Вена» Г.Ладонщиков. «Барсук» по Е.Чарушину. «Весенняя песенка» С.Маршак. «На краю леса» по И.Соколову-Микитову. «Подходящая вещь» по В.Голявкину. «Деньки стоят погожие...» М.Пляцковский. «Ручей и камень» по С.Козлову. «Как птицы лису проучили» (русская народная сказка). «Вкусный урок» по Т.Шарыгиной. «Почему скворец весёлый?» С.Косенко. «Храбрый птенец» Э.Шим. «Кому пригодилась старая Митина шапка» по М.Быкову.

Обобщение к разделу «Весна идёт!»

Раздел 8. «Чудесное рядом»

Данный раздел учит оценивать поступки своих сверстников, понимать шутки.

«Лосёнок» по Г.Цыферову. «Игра» (в сокращении) О.Дриз. «Удивление первое» Г.Цыферов. «Осьминожек» по Г.Снегирёву. «Друзья» по С.Козлову. «Необыкновенная весна» по С.Козлову. «Не понимаю» Э.Мошковская. «Кот Иваныч» по Г.Скребицкому. «Золотой луг» по М.Пришвину. «Неродной сын» по В.Бианки. «Подарок» Ю.Кушак. «Всё здесь» Я.Тайц. «Небесный слон» по В.Бианки.

Обобщающий урок по теме «Чудесное рядом».

Раздел 9. «Лето красное»

В данном разделе рассказывается о летних признаках, явлениях природы.

«Светляки» по И.Соколову-Микитову. «Петушок и солнышко» по Г.Цыферову.

«Прошлым летом» И.Гамазкова. «Поход» С.Махотин. «Раки» по Е.Пермяку. «В гости к

лету» В.Викторов. «Отчего так много света?» И.Мазнин. Обобщающий урок по теме «Лето красное»

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Чтение»

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» определяет *два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.*

Минимальный уровень:

- читать по слогам короткие тексты;
- слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;
- знать наизусть 2—3 коротких стихотворений, отчетливо читать их перед классом.

Достаточный уровень:

- читать по слогам короткие тексты;
- слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;
- по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали;
- знать наизусть 3—5 коротких стихотворений, отчетливо читать их перед классом.

Основные требования к знаниям, умениям, навыкам:

Обучающиеся в результате обучения **чтению на конец обучения во 2 классе** должны *уметь:*

- соблюдать интонацию в соответствии со знаками препинания;
- читать по слогам короткие тексты;
- рассказывать по вопросам учителя и по иллюстрациям, о чем читали или слушали;
- находить в тексте предложения для ответа на вопросы;
- пересказывать содержание прочитанного по вопросам учителя;
- разучивать по учебнику или с голоса учителя короткие стихотворения;
- рассматривать читаемую книгу;
- правильно называть название книги; автора;
- отвечать на вопросы по содержанию;

Обучающиеся должны *знать:*

- наизусть 5- 8 коротких стихотворений

Ожидаемые результаты работы по формированию базовых учебных действий

В результате работы по программе у обучающихся сформируются:

личностные БУД:

- проявление положительной мотивации и познавательного интереса к изучению предмета;
- чувство гордости за школьные успехи и достижения как собственные, так и своих товарищей;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

регулятивные БУД:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

познавательные БУД:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

коммуникативные БУД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Тематическое планирование по предмету «Чтение»

№	Тема урока	Кол-во часов
1.	По В.Голявкину «Все куда-нибудь идут»	1
2.	По В.Голявкину «Первый урок»	1
3.	По В. Голявкину «Мы рисуем»	1
4.	Я.Аким «Грибной лес»	1
5.	По В.Дурову «Слон Бэби»	1
6.	Б.Заходер «Птичья школа».	1
7.	По Н.Сладкову «Осенние подарки»	1
8.	По Н.Сладкову «В парке»	1
9.	М. Ивенсон «Падают, падают листья...»	1
10.	По В.Корабельникову «Осенний лес».	1
11.	По К. Ушинскому «Всякой вещи своё место».	1
12.	Д.Летнёва «Хозяин в доме»	1
13.	По В. Голявкину «Зачем дети ходят в школу?»	1
14.	Прочитай!	1
15.	По А.Тумбасову «Серый вечер».	1
16.	Обобщение по разделу «Осень пришла – в школу пора!»	1
17.	По А.Шибаеву «Одна буква»	1
18.	А.Усачёв «Слоги»	1
19.	По С.Иванову «Дразнилка»	1
20.	К.Чуковский «Черепашка»	1
21.	Дж.Ривз «Шумный Ба-Бах»	1
22.	Прочитай!	1
23.	Загадки. Доскажи словечко.	1
24.	«Кто квакает, кто крикает, а кто каркает»	1
25.	Обобщение по разделу «Почитаем-поиграем»	1
26.	Р.Н.С. «Лиса и волк»	1
27.	Р.Н.С. «Гуси и лиса»	1
28.	Р.Н.С. «Лиса и козёл».	1
29.	По Л.Толстому «Мышка вышла гулять»	1
30.	Литовская сказка «Волк и баран»	1
31.	По С.Прокофьевой «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка»	1
32.	Литовская сказка «Рак и ворона»	1
33.	Казахская сказка «Заяц и черепаха»	1
34.	Мордовская сказка «Благодарный медведь»	1
35.	Якутская сказка «Как белка и заяц друг друга не узнали»	1
36.	Армянская сказка «Волк и ягненок»	1
37.	Р.н.с. «Умей обождать!»	1
38.	Обобщение по разделу «В гостях у сказки»	1
39.	Индийская сказка «Умная собака»	1
40.	По Э. Шиму «Я домой пришла!»	1

41.	Р.н.с. «Лошадка»	1
42.	По Е.Чарушину «Кролики»	1
43.	В.Лифшиц «Баран»	1
44.	Прочитай!	1
45.	По Б.Житкову «Храбрый утёнок»	1
46.	По Э.Шиму «Всё умеют сами»	1
47.	М.Бородинская «Котенок»	1
48.	По В.Сутееву «Три котенка»	1
49.	По К.Ушинскому «Петушок с семьёй».	1
50.	По К.Ушинскому «Упрямые козлята».	1
51.	В.Лифшиц «Пёс»	1
52.	Обобщение к разделу «Животные рядом с нами»	1
53.	Я.Аким «Первый снег»	1
54.	По Э.Киселёвой «Большой Снег»	1
55.	По Н.Калининой «Снежный колобок»	1
56.	По С.Вангели «Снеговик-новосёл»	1
57.	По Е.Шведеру «Воробышкин домик»	1
58.	Г.Ладонщиков «Зимние картинки»	1
59.	Е.Самойлова «Миша и Шура»	1
60.	Ш.Галиев «Купили снег»	1
61.	По Г.Юдину «Буратиный нос»	1
62.	И.Токмакова «Живи, ёлочка!»	1
63.	По В.Сутееву «Про ёлки».	1
64.	По В.Голявкину «Коньки купили не напрасно»	1
65.	По М. Пляцковскому «Ромашки в январе»	1
66.	Р.н.с «Мороз и Заяц».	1
67.	Литовская песенка «Вьюга»	1
68.	По Г.Скребицкому «На лесной полянке»	1
69.	Обобщение к разделу «Ой ты, зимушка - зима!».	1
70.	По А. Митту «Коля заболел».	1
71.	Д.Летнёва «Подружки поссорились».	1
72.	По В.Голявкину «Вязальщик».	1
73.	Г.Ладонщиков «Самокат».	1
74.	По Э.Киселёвой «Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик».	1
75.	По Е.Пермяку «Торопливый ножик»	1
76.	По В. Сухомлинскому «Вьюга».	1
77.	По И .Бутмину «Трус».	1
78.	По В.Голявкину «Как я под партой сидел».	1
79.	Б.Заходер «Петя мечтает».	1
80.	По В.Витка «Мёд в кармане»	1

81.	По В.Донниковой «Канавка»	1
82.	Узбекская сказка «Назло Солнцу».	1
83.	А.Барто «Мостки».	1
84.	По М.Дружининой «Песенка обо всём».	1
85.	Л.Квитко «Лемеле хозяйничает».	1
86.	По И.Туричину «Неряха»	1
87.	Обобщение к разделу «Что такое хорошо и что такое плохо»	1
88.	Я. Аким «Март».	1
89.	По Ю. Ковалю «Неведимка».	1
90.	В. Берестов «Праздник мам»	1
91.	По В.Драгунскому «Подарок к празднику».	1
92.	Бурятская сказка «Снег и заяц»	1
93.	Г. Ладонщиков «Помощники весны»	1
94.	По М. Пришвину «Лягушонок».	1
95.	Г. Ладонщиков «Весна»	1
96.	По Е. Чарушину «Барсук»	1
97.	С. Маршак «Весенняя песенка»	1
98.	По И. Соколову- Микитову «На краю леса»	1
99.	По В. Голявкину «Подходящая вещь»	1
100.	М. Плячковский «Деньки стоят погожие...».	1
101.	По С. Козлову «Ручей и камень».	1
102.	Р.н.с. «Как птицы лису проучили».	1
103.	По Т. Шарыгиной «Вкусный урок»	1
104.	С.Косенко «Почему скворец весёлый?»	1
105.	Э. Шим «Храбрый птенец»	1
106.	По М. Быкову «Кому пригодиласт Митина шапка»	1
107.	Обобщение к разделу «Весна идёт!»	1
108.	По Г. Цыферову «Лосёнок»	1
109.	О. Дриз «Игра»	
110.	Г. Цыферов «Удивление первое»	1
111.	По Г. Снегирёву «Осьминожек»	1
112.	По С. Козлову «Друзья»	1
113.	По С. Козлову «Друзья»	1
114.	Э. Мошковская «Не понимаю»	1
115.	По Г. Скребицкому «Кот Иваныч»	1
116.	По М. Пришвину «Золотой луг»	1
117.	По И. Бианки «Неродной сын»	1
118.	Ю. Кушак «Подарок»	1

119.	Я. Тайц «Всё здесь»	1
120.	По В. Бианки «Небесный слон»	1
121.	Обобщение по разделу «Чудесное рядом»	
122.	«Ярко солнце светит...	1
123-124.	По И. Соколову-Микитову «Светляки»	2
125-126.	По Г. Цыферову «Петушок и солнышко»	2
127-128.	И. Гамазкова «Прошлым летом»	2
129-130.	По Е.Пермяку «Раки»	2
131.	В. Викторов «В гости к лету»	1
132.	И. Мазнин «Отчего так много света?»	1
133.	Обобщающий урок по теме «Лето красное»	1
134.	Повторение. Обобщающий урок по теме «Что такое хорошо и что такое плохо»	1
135.	Повторение. Обобщение по теме «Весна идёт»	1
136.	Викторина «По страницам книг».	1
	ИТОГО:	136

Контрольно-измерительные материалы

Контроль – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и навыков обучающихся. При обучении чтению используются следующие виды контроля:

1. Текущий контроль – это систематическая проверка усвоения знаний, умений и навыков на каждом уроке, это оценка результатов обучения на уроке. Этот контроль оперативен, гибок, разнообразен по методам и формам, средствам.

2. Периодический контроль осуществляется после крупных разделов программы, периода обучения. В нем учитываются и данные текущего контроля.

3. Итоговый контроль проводится накануне перевода в следующий класс. Его задача – зафиксировать минимум подготовки, который обеспечивает дальнейшее обучение.

Критерии оценок по учебному предмету «Чтение»

«5»	«4»	«3»	«2»
- читает по слогам (с переходом к концу года к чтению целыми словами) правильно с 1-2 самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты; - соблюдает синтаксические паузы; - отвечает на вопросы по содержанию прочитанного; - пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно; - твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.	- читает по слогам, затрудняется читать целиком даже легкие слова; - допускает 1-2 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; - допускает неточности в ответах на вопросы и пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; - допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.	- затрудняется в чтении по слогам трудных слов; - допускает 3-4 ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз; - отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; - обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.	- затрудняется в чтении по слогам даже легких слов; - допускает более 5 ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; - отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного, искажая основной смысл, не использует помощь учителя.

Контрольный текст за 1 четверть.

Не скучаю

Дома я один
бываю,

Но без дела не скучаю:

Вырезаю из бумаги
Самолеты, звезды, флаги;

Мурку азбуке учу
И на Мурку не ворчу;

Сам рисую лес и речку,
Птиц, зверей и человечков;

Завожу ключом коня,
Чтобы конь возил меня.

(41 слово) Г.Ладонщиков

Вопросы и задания:

1. Кто про себя рассказывает?
2. Что делает мальчик, когда остается один дома?

Как понимаешь выражение «без дела не скучаю», «завожу ключом коня»?

Контрольный текст за 2 четверть.

Томкины сны

Когда Томка спит, он лает во сне, а иной раз и лапками шевелит, будто он бежит куда-то.

Никита спрашивает у меня:

- Почему это Томка лает? Ведь он же спит.
- Он сны видит, — отвечаю.
- Да, наверное, какие-нибудь свои, собачьи сны — про охоту, про зверей, про птиц. (49 слов, Е.Чарушин)

Вопросы и задания:

1. Как узнали, что собака во сне видит сны?
2. Как зовут собаку?
3. Какие сны может видеть собака?

Контрольный текст за 3 четверть.

Рыбаки.

Раннее утро. Тихо. На берегу озера сидят дед и внук. Они ловят рыбу. Вот Витя поймал леща, дедушка — ерша. Вот какой улов! Пора домой!

(25 слов) (Л.И. Тикунова, Т.В. Игнатьева)

Вопросы и задания:

1. Где дед и внук ловили рыбу?
2. Какую рыбу они поймали?

Контрольный текст за 4 четверть.

Гости.

У Маши гости. На столе стоят чайник и чашки. Девочка угощает своих друзей тортом. Хорош душистый чай! Маша сама его готовила. За столом всем было весело.

(27 слов) (Л.И. Тикунова, Т.В. Игнатьева)

Вопросы и задания:

1. Чем девочка угощала своих гостей?
2. Расскажи, что прочитал.

Годовая контрольная работа.

Радость.

Прошли сильные дожди. Журчат по оврагам ручьи. Мальчики делают запруды. Юра и Андрей пускают на воду лодочки из бумаги. Вот где раздолье! (23 слова)

Задания.

- 1) Выписать имена мальчиков.
- 2) В 1 – 3 предложениях подчеркнуть слова, обозначающие действия предметов.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Методические пособия для учителя

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – М., Просвещение, 2023.

Учебно-методическое обеспечение

1. Учебник: С.Ю.Ильина, А.К.Аксенова, М.И.Шишкова. «Чтение» 2 класс в 2-х частях для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение. - 2021.

Технические средства обучения

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Магнитная доска.
3. Интерактивная доска, проектор, ноутбук.

Оборудование класса

1. Ученические столы двухместные с комплектом стульев
2. Стол учительский с тумбой

Информационное обеспечение образовательного процесса

1. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

Дидактический материал

1. Слоговые таблицы.
2. Таблица Шульта.
3. Предметные и сюжетные картинки.
4. Раздаточный материал.

Оборудование, технические средства обучения и дидактические материалы, приобретённые школой в контексте реализации проекта «Современная школа» федерального проекта «Образование»

1. Азбука подвижная, ламинированная (с магнитами)
2. Набор магнитных карточек Алфавит. Составление слов. Фонетический разбор
3. Развивающая игра из ковровина "Времена года"
4. Книги «Карточки Домана на скрепке»
5. Мегачемодан "Вундеркинд с пеленок"
6. Комплект динамических раздаточных пособий. Русский язык (шнуровка). Азбука, учимся читать
7. Пособие "Окружающий мир (шнуровка). Животные, природа и человек, растения и грибы"
8. Конструктор из ковровина "Четыре дерева" без полотна

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Внесенные изменения	Роспись

[illegible]