

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»

УТВЕРЖДАЮ

Директор КГОБУ
«Петропавловск-Камчатская
школа № 1 для обучающихся
с ОВЗ»

_____ С.И. Кирпиченко
« 30 » августа 2024 г.

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Чтение»
предметной области «Язык и речевая практика»
на основе ФАООП ОУ
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)

1 класс

СОГЛАСОВАНО:

заместитель директора по УВР

_____ Е.Е. Тяпкина
«_____» _____ 2024 г.

Методист

_____ О.А. Чепурнова
«_____» _____ 2024 г.

Рассмотрено

на заседании ШМО (протокол № _____ от
«_____» _____ 2024 г.)

Руководитель ШМО

_____ М.А. Дубелевич
«_____» _____ 2024 г.

Составитель:

_____ Л.С. Бекрина
«_____» _____ 2024 г.

Петропавловск-Камчатский, 2024

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебно-тематическое планирование.....	7
3.Содержание тем учебного предмета.....	8
4. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	9
5. Календарно-тематическое планирование.....	11
6. Контрольно-измерительные материалы.....	24
7. Материально- техническое обеспечение образовательного процесса.....	25
8. Лист регистрации изменений.....	26

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Чтение» для 1 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно методическими документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункты 9, 16, 23, 28 статьи 2; пункт 5 статьи 5; пункт 5 статьи 41; статья 79);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (вариант 1), КГБОУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные приказом директора Учреждения (приказ от 30.08.2019 № 65.08 –ОД);
- Учебный план КГБОУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Локальные акты КГБОУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточностью, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Как правило они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.

Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обладает целым рядом специфических особенностей: лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне.

Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки в окружающей среде. В процессе освоения учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов.

В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его стойкости и быстрой истощаемости. Обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности.

Трудности звукобуквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию.

Волевая сфера характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью.

Вышеперечисленные особенности детей данной категории нашли отражение в программе по предмету.

Краткое описание особых образовательных потребностей учащихся: постоянное повторение изученного материала сочетается с пропедевтикой новых знаний.

Общая характеристика предмета.

Учебный предмет «Чтение» включён в федеральный компонент образовательной области «Язык и речевая практика» учебного плана для учащихся с РАС и лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный предмет «Чтение» является базовым гуманитарным предметом в начальной школе, с помощью которого можно решать не только узкопредметные задачи, но и общие для всех предметов задачи гуманитарного развития младшего школьника с нарушениями аутистического спектра. Это прежде всего воспитание сознания, воспринимающего мир (не только произведения литературы и художественной культуры, но и весь окружающий мир – мир людей и природы).

Специфические особенности нарушения психического развития детей вызывают трудности при организации процесса обучения. Усвоение учебного материала и освоение социальных навыков носит неравномерный и избирательный характер. Приобретаемые знания, умения и навыки с большим трудом переносятся и используются в реальной жизни.

В программу можно включать характеристику обучающихся, их навыки и умения по предмету, уточнять значимые и сложные темы.

Работа может начинаться индивидуально, а затем продолжаться в классе.

Цель: обучения чтению в первом классе является формирование необходимых знаний и умений для последующего обучения литературному чтению и русскому языку.

Предмет «Чтение» начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики.

В 1 классе изучение предмета «Чтение», призвано решить следующие **задачи:**

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование у учащихся основ знаний из области фонетики и графики (звуки и буквы, гласные и согласные звуки);
- формирование навыка плавного послогового чтения;

- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие коммуникативно-речевых навыков;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

СПЕЦИФИКА ПРЕДМЕТА

Обучение чтению детей, осложненными легкой умственной отсталостью, представляет большую проблему вследствие специфических особенностей развития:

- выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира;
- особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность;
- боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки;
- ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;
- специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмыслением их). Часто отмечаются непосредственные или отставленные по времени эхолалии; грубое нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность;
- низкая сформированность высших корковых функций, прежде всего пространственной ориентации.

Методы и формы организации учебного процесса. В процессе обучения чтению ребенка с умственной отсталостью учитель пользуется *методами* обучения – метод наблюдения, беседа, объяснения, повторения, сравнения, работа с учебником, дидактические игры; *приемами* обучения – осуществление индивидуального и дифференцированного подхода с учетом возрастных особенностей, уровнем развития, интеллектуальных возможностей. За чтением осуществляется повседневный и текущий контроль.

Основной формой является урок. В современной школе урок остается основной формой организации обучения, позволяющей эффективно осуществлять учебно-познавательную деятельность учащихся. *Урок* – это такая форма организации учебного процесса, при которой педагог в течение точно установленного времени организует познавательную и иную деятельность класса, используя виды, средства и методы работы, создающие благоприятные условия для того, чтобы ученики овладевали основами изучаемого предмета, а также для воспитания и развития познавательных и творческих способностей.

Формой контроля на уроке чтения является само чтение (правильность, беглость и выразительность, содержание читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ).

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Содержание рабочей программы определяется на основе следующих принципов:

- отражения в содержании обучения принципов коррекционно-развивающего обучения;
- научности и практичности значимости содержания образования;
- доступности обучения.

Рабочая программа включает в себя все темы, предусмотренные учебного плана школы по предмету «Чтение» на 2024-2025 учебный год, рассчитана на 96 часов в год (3 часа в неделю). Количество часов может варьироваться в зависимости от праздничных дней и метеоусловий.

Данная адаптированная рабочая программа разработана в рамках реализации программы развития КГБОУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на 2021-2025 годы и предполагает использование оборудования, технических средств обучения и дидактических материалов, приобретённых школой в контексте реализации проекта «Современная школа» федерального проекта «Образование»

Учебно-тематическое планирование

Рабочая программа для обучающихся 1 класса рассчитана на 96 часов. Количество часов в неделю – 3.

№	Перечень разделов	Кол-во часов	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1.	Букварный период	96	23	23	29	21
	Итого	96	23	23	29	20

Содержание учебного предмета «Чтение»

Раздел 1. Букварный период- 96 ч.

Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

1-й этап.

Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется).

Образование из усвоенных звуков и букв слов (ау, уа, ам, ум и др.), чтение этих слов с протяжным произношением.

Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов.

2-й этап.

Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце).

Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно.

Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (ма-ма, мы-ла).

Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (сом).

Усвоение рукописного начертания изучаемых строчных букв и прописных.

3-й этап.

Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).

Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога.

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (пи-ла, со-ло-ма, гор-ка, пар-та, котик).

Чтение предложений из двух-трех слов.

4-й этап.

Практическое различение при чтении и письме гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких.

Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (тра, кни, пле).

Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Чтение»

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

Минимальный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- дифференцировать гласные и согласные с помощью учителя;
- анализировать слова из 3-4 букв по звуковому составу, с помощью учителя, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- читать по слогам отдельные слова, предложения из двух слов, соотносить их с картинками;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, опираясь на иллюстрации к тексту с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;
- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты с переходом на чтение целым словом простых по семантике и структуре слов;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- слушать небольшую загадку, стихотворение, рассказ.

Ожидаемые результаты работы по формированию базовых учебных действий

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, готового посещать школу в соответствии со специально организованными режимными моментами;
- способность к принятию социального окружения, своего места в нем (класс, школа);
- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;
- проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);
- готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.
- готовность к организации элементарного взаимодействия с окружающей действительностью.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и поддерживать его в коллективе (учитель-класс, ученик-ученик, учитель-ученик);
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- изменять свое поведение в соответствии с объективными требованиями учебной среды;
- конструктивно взаимодействовать с людьми из ближайшего окружения.

Регулятивные учебные действия:

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.

Познавательные учебные действия:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- наблюдать самостоятельно за предметами и явлениями окружающей действительности.

Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Календарно-тематическое планирование предмета «Чтение»

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1.	Повторение изученных букв а, о, у, м, с, х . Чтение слогов, слов.	1
2	Чтение предложений с изученными буквами.	1
3.	Звук и буква Н .	1
4.	Составление и чтение слогов с буквой н .	1
5.	Составление и чтение слов с буквой н .	1
6.	Составление и чтение слов с буквой Н .	1
7.	Звук и буква ы .	1
8.	Составление и чтение слогов и слов с буквой ы .	1
9.	Чтение предложений.	1
10.	Звук и буква Л .	1
11.	Составление и чтение слогов с буквой л .	1
12.	Чтение имен детей и слов с буквой л .	1
13.	Чтение предложений с буквой л .	1
14.	Звук и буква В .	1
15.	Составление и чтение слов с буквой в .	1
16.	Составление и чтение предложений с буквой в .	1
17.	Звук и буква И .	1
18.	Чтение слов с буквой и .	1
19.	Составление и чтение предложения с буквой и .	1
20.	Дифференциация звуков [ы], [и] .	1
21.	Звук и буква Ш . Составление и чтение слогов.	1
22.	Составление и чтение слов с буквой Ш .	1
23	Дифференциация звуков с-ш .	1
24.	Слог ши . Чтение слов со слогом ши .	1
25.	Звук и буква «Пп». Слоги и слова со звуком и буквой «Пп»	1
26.	Составление и чтение слогов с буквой П .	1
27-28.	Чтение слогов и слов с изученными буквами.	2
29.	Звук и буква Тт . Составление и чтение слов с буквой Т .	1
30.	Чтение предложений с буквой Т	1
31.	Чтение текста с буквой Т	1
32.	Чтение текста «Пастух»	1
33.	Чтение текста с буквой Т .	1

34.	Звук и буква Кк. Составление и чтение слов.	1
35.	Упражнение в чтении предложений из двух-трех слов.	1
36.	Чтение текста «Вот так утка».	1
37.	Чтение текста «Кот и мышка»	1
38.	Звук и буква Зз. Чтение и составление слогов и слов.	1
39.	Составление и чтение слогов и слов с буквой З.	1
40.	Чтение и составление слов и предложений с буквой З.	1
41.	Дифференциация звуков з-с	1
42.	Чтение текста «Сазан и сом»	1
43.	Чтение текста «Козлик Пашка»	1
44.	Звук и буква Рр. Выделение звука и чтение буквы «Рр».	1
45.	Чтение текста «Наши рисунки»	1
46.	Чтение предложений с буквой Р.	1
47.	Повторение изученного за 2 четверть	1
48.	Повторение изученного за 2 четверть	1
49.	Дифференциация л-р	1
50.	Звук и буква Йй. Выделение звука и чтение буквы «Йй».	1
51.	Чтение текста «Тай». Дифференциация звуков и-й	1
52.	Чтение текста «Рома и Таймыр»	1
53.	Звук и буква Жж. Выделение звука и чтение буквы «Жж».	1
54.	Чтение текста «Журнал Мурзилка»	1
55.	Сочетание жи-ши. Составление предложений.	1
56.	Чтение текста «Лиса и Журка»	1
57.	Дифференциация звуков ж-ш	1
58.	Звук и буква Бб. Чтение слогов и слов.	1
59.	Чтение текста «Барсук и бобёр»	1
60.	Дифференциация звуков б-п . Чтение текста «Барабан»	1
61.	Чтение текста «Шалун Барсик»	1
62.	Звук и буква Дд. Чтение слогов, слов. Текст «Дуб»	1
63.	Чтение текста «Угадай кому?»	1
64.	Чтение текста «Мы рисовали». Дифференциация звуков д-т	1
65.	Звук и буква Гг. Чтение текста «Дог»	1
66.	Чтение текста «Артисты»	1
67.	Чтение рассказа «Отгадай». Дифференциация звуков г-к	1
68.	Буква ь. Чтение рассказа «Лодыри»	1

69.	Чтение текста «На лугу»	1
70.	Чтение текста «Зоопарк».	1
71.	Звук и буква Ее. Чтение текста «В лесу»	1
72.	Чтение текста «Трудные примеры»	1
73.	Звук и буква Яя. Чтение рассказа «Наш хор»	1
74.	Чтение рассказов с буквой Я.	1
75.	Дифференциация а-я . Чтение текста «Яша».	1
76.	Буква Юю. Чтение текста «Прятки»	1
77.	Чтение текста «Разгром».	1
78.	Дифференциация у-ю . Чтение текста «Кто кем будет»	1
79.	Буква Ёё. Чтение слогов и слов с буквой Ё	1
80.	Чтение текста «Давай запомним».	1
81.	Дифференциация звуков О-Ё. Чтение текста «Опасная работа».	1
82.	Звук и буква Чч. Текст «Красная Шапочка»	1
83.	Чтение текста «Чучело». Сочетание ча-чу.	1
84.	Чтение сказки «Хитрая лисичка».	1
85.	Звук и буква Ф. Чтение текста «Лесная школа»	1
86.	Чтение сказки (отрывок) «Три поросёнка»	1
87.	Дифференциация в-ф . Чтение текста «Кто на картинке».	1
88.	Звук и буква Цц. Чтение текста «Ловкий заяц».	1
89.	Чтение текста «На арене цирка».	1
90.	Дифференциация с-ц . Чтение текста «Аленький цветочек»	1
91.	Звук и буква Э. Текст «Мой класс».	1
92.	Чтение небольших текстов.	1
93.	Звук и буква Щ. Чтение небольших текстов.	1
94.	Чтение текста «Помнишь сказку?»	1
95.	Сочетания ща-щу. Чтение текста «Сложный вопрос»	1
96.	Буква Ъ. Разделительный твердый знак.	1

Приложение №1
Технологии и методы в образовательном процессе
«Чтение»

1	1 кл.	букварный период	1-9	<p>Информационно – коммуникационная технология Технология развивающего обучения Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии Технологии уровневой дифференциации Коррекционно - развивающие технологии</p>	<p>Методы обучения и мотивации учебной деятельности.</p> <p>Создание проблемной ситуации (удивления, сомнения, затруднения в выполнении действий, затруднения в интерпретации фактов), создание ситуаций занимательности, создание ситуации неопределенности и др.</p> <p>Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности.</p> <p>Рассказ, беседа, демонстрация, иллюстрация, познавательная (ролевая и имитационная) игра, исследование и др.</p> <p>Методы формирования новых умений.</p> <p>Упражнения, практикум, игра (дидактическая, деловая, ролевая, имитационная).</p> <p>Методы обобщения и систематизации изученного.</p> <p>Декодирование информации: чтение схем, таблиц, карт и др.</p> <p>Методы контроля результатов обучения.</p> <p>Устные: опрос (индивидуальный, фронтальный, выборочный, перекрестный), беседа и др.</p> <p>Практические: создание материального продукта, выполненного по образцу, алгоритму рисунков, демонстрация действий и операций.</p> <p style="text-align: right;">14</p>
2		Букварный период	10- 97	<p>Разноуровневое обучение Информационно –</p>	<p>Методы обучения и мотивации учебной деятельности.</p>

			<p>коммуникационная технология Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии Технологии уровневой дифференциации Коррекционно - развивающие технологии</p>	<p>Создание проблемной ситуации (удивления, сомнения, затруднения в выполнении действий, затруднения в интерпретации фактов), создание ситуаций занимательности, создание ситуации неопределенности и др.</p> <p>Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности.</p> <p>Рассказ, беседа, демонстрация, иллюстрация, познавательная (ролевая и имитационная) игра, исследование и др.</p> <p>Методы формирования новых умений.</p> <p>Упражнения, практикум, игра (дидактическая, деловая, ролевая, имитационная).</p> <p>Методы обобщения и систематизации изученного.</p> <p>Декодирование информации: чтение схем, таблиц, карт и др.</p> <p>Методы контроля результатов обучения.</p> <p>Устные: опрос (индивидуальный, фронтальный, выборочный, перекрестный), беседа и др.</p> <p>Практические: создание материального продукта, выполненного по образцу, алгоритму рисунок, демонстрация действий и операций.</p>
--	--	--	--	--

Критерии оценок по учебному предмету «Чтение»

Во время обучения **в первом классе** целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только **качественную оценку**. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Методические пособия для учителя

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – М., Просвещение, 2023г.

Учебно-методическое обеспечение

1. Учебник: А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова. «Букварь» 1 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы . М.: Просвещение. - 2020г.

2. Пропись в 3-х частях А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И.Шишкова. 1 класс для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы . М.: Просвещение. - 2021г.

Технические средства обучения

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Магнитная доска.
3. Интерактивная доска, проектор, ноутбук.

Оборудование класса

1. Ученические столы двухместные с комплектом стульев
2. Стол учительский с тумбой

Информационное обеспечение образовательного процесса

1. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

Дидактический материал

1. Слоговые таблицы.
2. Таблица Шульте.
3. Предметные и сюжетные картинки.
4. Раздаточный материал.

Дидактические материалы, приобретённые школой в контексте реализации проекта «Современная школа» федерального проекта «Образование»

1. Мегачемодан "Вундеркинд с пеленок".
2. Набор предметных картинок "Бытовая техника. Профессии".
3. Набор магнитных карточек "Геометрические фигуры: изучаем форму, цвет, размер".
4. Набор магнитных карточек Алфавит. Составление слов. Фонетический разбор.
5. Пособие "Касса букв классная".
6. Комплект динамических раздаточных пособий. Русский язык (шнуровка). Азбука, учимся читать.
7. Модель-аппликация "Здоровье человека"

