

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»

УТВЕРЖДАЮ

Директор КГБОУ
«Петропавловск-Камчатская
школа № 1 для обучающихся
с ОВЗ»

____ С.И. Кирпиченко
« ____ » _____ 2024 г.

Рабочая программа коррекционно-развивающей области
«Логопедические занятия» № 1
обучающегося с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)
11 класс

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
____ Е. Е. Тяпкина
« ____ » _____ 2024 г.

Методист
____ О.А. Чепурнова
« ____ » _____ 2024 г.

Рассмотрено
на заседании ШМО (протокол № 1 от
« ____ » _____ 2024 г.)
Руководитель ШМО
____ И.А.Нестеренко
« ____ » _____ 2024 г.

Составитель:
____ С.С.Клыкова
« ____ » _____ 2024 г.

Петропавловск – Камчатский, 2024

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка	3
2. Организация работы	6
3. Основное содержание программы	7
4. Базовые учебные действия	7
5. Контрольно-измерительные материалы	10
6. Календарно-тематическое планирование	14
7. Материально – техническое обеспечение коррекционного курса	17
8. Лист регистрации изменений	19

Пояснительная записка.

Программа коррекционно – развивающего курса «Логопедические занятия» составлена на основе: - «Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026;

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ:

– статья 2 (пункты 9, 16, 23, 28);

– статья 5 (пункт 5);

– статья 41 (пункт 5);

– статья 42. Психолого – педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (пункты 1, 2, 3);

– статья 55. Общие требования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность (пункт 3);

– статья 79.

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Учебного плана КГБОУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Локальных актов КГБОУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

По результатам обследования выявлено следующее: обучающийся проявляет инициативу в речевом общении, а также интерес к предлагаемому материалу. Понимает обращенную речь. На занятии ведет себя спокойно.

Общая и мелкая моторика не нарушены: упражнения на динамическую организацию движений («Колечки», «Звенья» и т.д.) выполняет; ведущая правая рука. Графомоторные навыки сформированы. Артикуляционные упражнения выполняет. Фонематическое восприятие не нарушено: повторяет цепочки слогов и т.д. Ориентируется на себе, в частях тела. Понимает ориентиры в пространстве: вверху, внизу, спереди, сзади. Собственная речь понятная, четкая. Допускает ошибки в употреблении падежей. На вопросы отвечает фразой. Ударения в словах ставит правильно. Знает отличительные грамматические признаки основных частей слова. Разбирает слова с опорой на представленный образец, схему. Образовывает слова с новым значением с опорой на образец. Различает части речи. Использует на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе алгоритма. Находит главные и второстепенные члены предложения. Находит в тексте однородные члены предложения. Различает предложения по интонации. Определяет в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью педагогического работника). При письме под диктовку отмечаются замены букв. Читает целыми словами. Достаточно сформированы навыки осознанного, беглого чтения. Прочитанный материал понимает. Отвечает на вопросы по тексту. Трудности при пересказе не возникают.

Цель программы: диагностика, коррекция и развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Задачи:

Образовательные:

- формировать пространственную организацию деятельности;
- формировать оптико-конструктивную деятельность.

Коррекционно-развивающие:

- развивать письменную речь;

- развивать фонематический слух, анализ и синтез;
- развитие пространственно-временных представлений;
- совершенствовать лексико-грамматические стороны речи: уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей навыков активного использования различных способов словообразования.

Принципы:

принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей;

принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;

принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения обучающегося с учетом изменений в их личности;

принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;

принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы;

принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося и успешность его интеграции в общество.

Организация работы.

Коррекция нарушений обучающегося требует организации специальной коррекционной работы, поэтому в учебном плане специального образовательного учреждения предусмотрены часы коррекционных занятий, которые включают в себя следующие направления:

диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

диагностика и коррекция лексической стороны речи;

диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;

расширение представлений об окружающей действительности;

развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

На коррекционные индивидуальные занятия по расписанию отводятся часы в первую или вторую половину дня. Основной формой работы являются индивидуальные занятия. На занятия отводится 20 минут. Продолжительность занятий может меняться в зависимости от психофизического состояния обучающегося. Индивидуальные занятия с обучающимся проводятся 2 раза в неделю.

Структура коррекционного занятия.

1. Орг. момент (артикуляционная или пальчиковая гимнастика, упражнения на дыхание).

2. Основная часть (работа со звуком, а также с лексической темой, физминутка).

3. Итог занятия. Рефлексия.

Специальные методы и приемы работы.

- Беседы
- Дидактические игры
- Наблюдения

- Практические работы

Формы контроля:

Устный опрос требует устного изложения учеником изученного материала, связного повествования о конкретном объекте окружающего мира. Такой опрос может строиться как беседа, рассказ ученика, объяснение, чтение текста, сообщение о наблюдении или опыте.

Диктанты.

Основное содержание программы.

Диагностический блок. Обследование устной речи учащихся. Результаты обследования фиксируются в речевых картах. В течение учебного года проводится три диагностики: первичная диагностика (по результатам обследования планируется дальнейшая коррекционная работа), промежуточная диагностика и итоговая диагностика (по итогам обследования состояния письменной и устной речи даются рекомендации школьнику и родителям, решается вопрос о целесообразности дальнейшей коррекционной работы).

Коррекционный блок. Коррекция письменной речи.

Лексическая тематика: Дикие животные. Осень. Перелетные птицы. Сад. Огород. Ягоды. Дикие животные готовятся к зиме. Овощи. Профессии. Зима. Новый год. Домашние животные. Человек. Части тела. Зимующие птицы. Зима. Зимняя одежда. Защитники Отечества. Женский день. Фрукты. Весна. Признаки весны. Продукты питания. Электроприборы. Транспорт. Посуда. Игрушки. Насекомые.

Базовые учебные действия.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- образование слов с новым значением с опорой на образец и включение их в различные контексты для решения коммуникативно-речевых задач;
- использование однокоренных слов для более точной передачи мысли в устных и письменных текстах;

- использование изученных грамматических категорий при передаче чужих и собственных мыслей;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- нахождение в тексте и составление предложений с различным целевым назначением с опорой на представленный образец;
- первоначальные представления о стилях речи (разговорном, деловом, художественном);

Достаточный уровень:

- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с опорой на схему и их дальнейшее использование для более точной и правильной передачи чужих и собственных мыслей;
- составление устных письменных текстов разных типов - описание, повествование, рассуждение (под руководством педагогического работника);
- использование всех изученных грамматических категорий при передаче чужих и собственных мыслей в текстах, относящихся к разным стилям речи;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);
- самостоятельное составление предложений, различных по интонации и цели высказывания, для решения коммуникативных практически значимых задач;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- определение цели устного и письменного текста для решения коммуникативных задач;

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Контрольно-измерительные материалы.

Основным средством оценки эффективности работы является диагностика уровня речевого развития обучающихся в начале и в конце года по качественным и количественным показателям по тестовой методике.

Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников.- М.: Айрис-пресс, 2007. — 96 с.

Обследование младших школьников с дизорфографией: Учебно-метод. Пособие. Ч.1/ авт.-сост.О. И. Азова. Под ред.Т. В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. –М.: РУДН,2007.-53 с.

Критерии оценок коррекционно-логопедической работы

№ п/п	Параметры	Уровни развития функции	балл	Характеристика
I.	Звукопроизношение	Низкий	1	Нарушено несколько групп звуков.
		Ниже среднего	2	Недостаточность произношения одной группы звуков, изолированное произношение всех групп, но при речевой нагрузке – общая смазанность речи
		Средний	3	Звуки в речи присутствуют, но наблюдаются нарушения дифференциации

		Достаточный	4	звуков Звукопроизношение в норме
II.	Фонематическое восприятие	Низкий	1	Фонематические процессы не сформированы.
		Ниже среднего	2	Не дифференцирует оппозиционные звуки какой-либо группы
		Средний	3	С заданием справляется, но допускает несколько ошибок
		Достаточный	4	Фонематические процессы в норме
III.	Слоговая структура слова	Низкий	1	Не воспроизводит.
		Ниже среднего	2	Искажает звуко- словую структуру слова (пропуски и перестановки звуков).
		Средний	3	Замедленное послоговое воспроизведение.
		Достаточный	4	Правильно и точно воспроизводит в предъявленном темпе.
IV.	Словарный запас	Низкий	1	Активный словарь ограничен бытовым

		Ниже среднего	2	уровнем Владеет простыми обобщающими понятиями, в речи в основном использует существительные и глаголы
		Средний	3	Использует все части речи; использует простые предлоги, в употреблении сложных допускает ошибки; пользуется антонимами; при подборе синонимов испытывает затруднения
		Достаточный	4	Активный словарь близок к возрастной норме
V.	Фразовая речь	Низкий	1	Пользуется отдельными словами.
		Ниже среднего	2	Фраза аграмматична.
		Средний	3	Допускает незначительные ошибки.
		Достаточный	4	Правильно строит фразу.
VI.	Грамматический	Низкий	1	Речь резко аграмматична

	строй речи	Ниже среднего	2	Допускает большое количество ошибок при словоизменении и словообразовании
		Средний	3	Допускает незначительное количество ошибок при словообразовании и словоизменении
		Достаточный	4	Грамматический строй близок к возрастной норме
VII.	Фонематический анализ и синтез	Низкий	1	Отказ от выполнения.
		Ниже среднего	2	Задания не доступны.
		Средний	3	Допускает 1-2 ошибки.
		Достаточный	4	Все задания выполнены.
VIII.	Связная речь	Низкий	1	Связная речь не сформирована.
		Ниже среднего	2	Испытывает значительные затруднения при составлении рассказа-описания, пользуется вопросно-ответной формой.
		Средний	3	При составлении рассказа использует не более 2-3 предложений; не пользуется планом при составлении рассказа; при

		Достаточный	4	описании использует не более двух признаков Умеет построить рассказ, пользуясь простыми распространенными предложениями и предложениями сложной синтаксической конструкции
--	--	-------------	---	---

**Календарно-тематическое планирование индивидуальных
логопедических занятий**

№ п.п.	Содержание занятий	Количество часов
1.	Обследование.	1
2.	Звуки и буквы. Слово. Предложение.	2
3.	Предлоги.	2
4.	Приставка.	2
5.	Образование слов с помощью приставок.	2
6.	Дифференциация приставки и предлога.	2

7.	Имя существительное.	2
8.	Имя прилагательное.	2
9.	Согласование имени существительного с именем прилагательным.	2
10.	Глагол.	2
11.	Согласование глагола с именем существительным.	2
12.	Образование слов с помощью суффиксов.	2
13.	Антонимы.	2
14.	Синонимы.	2
15.	Омонимы.	2
16.	Составление рассказа. А) по сюжетной картинке. Б) по серии картинок. В) по опорным словам. Г) по вопросам. Д) по плану. Е) по началу.	2

17.	Рассказ – описание.	2
18.	Обследование.	1

Материально – техническое обеспечение коррекционного курса.

Печатные пособия: альбом с картинками для исследования произношения звуков;

Мебель и оборудование: парты, стол, стул, шкаф для пособий, умывальник, мыло, полотенце;

Специальное оборудование: логопедические зонды; спирт, вата;

Игры и игрушки: настольные игры (кубики, мозаики, лото); игрушки, предназначенные для развития дыхания; наборы игрушек, предназначенные для развития и обогащения словарного запаса;

Технические средства обучения: компьютер.

Библиографический список:

1. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов.-М., Просвещение, 1991.
2. Грибова О.Е. и др. Формирование грамматического строя речи начальных классов школы для детей с тяжёлыми нарушениями речи.
3. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 1991 .
4. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте.- М., 1991.
5. Ефименкова Л.Н. Коррекция письменной и устной речи учащихся начальной классов.- М., 1991.
6. Ишимова О.А., Бондарчук О.А. Логопедическая работа в школе. М.: Просвещение, 2012.
7. Ишимова О.А., Алмазова А.А. Развитие речи. Письмо.- М., Просвещение, 2014.
8. Ишимова О.А., Алмазова А.А. Развитие речи. Чтение.- М., Просвещение, 2014.
9. Колмыкова И.Р. Таинственный мир звуков.- Ярославль, 1998.
10. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., 1999.

11. Мисоренко Г.Г. Русский язык в классах компенсированного обучения. - М., 1998
12. Лопухина И.С. Логопедия. 550 упражнений для развития речи. - М., 1995 .
13. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. М., 2007.
14. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. -М., 2007.
15. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. - М., 1995.
16. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. М., 1999 г.
17. Кобзарева Л.Г. и др. Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР. - Воронеж, 2003.
18. Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. Москва, 2000.
19. Ефименко Л.Н. Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы на школьном логопункте. — М.: Просвещение, 1991.
20. Сюжетные картинки для составления рассказа.
21. Садовникова Н.А. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. – М, 2006
22. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок .-М.:Аркти, 2015

Дидактический материал: картинки по различным темам (животные, овощи, транспорт, посуда, фрукты и т.д.).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]