

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»

УТВЕРЖДАЮ

Директор
КГБОУ «Петропавловск-Камчатская
школа № 1 для обучающихся с ОВЗ»
_____ С.И. Кирпиченко
«_____» _____ 2024 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Этика»
предметной области «Человек и общество»
на основе ФАООП УО
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)
10 класс

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Е.Е.Тяпкина
«_____» _____ 2024 г.
Методист
_____ О.А.Чепурновва
«_____» _____ 2024г.

Рассмотрено
на заседании ШМО (протокол № _____ от
«_____» _____ 2024 г.)
Руководитель ШМО
_____ О.Н.Пашинова
«_____» _____ 2024 г.

Составитель:
_____ Е.А.Гудкова
«_____» _____ 2024 г.

Петропавловск-Камчатский, 2024

Структура рабочей программы

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебно-тематическое планирование.....	3 -8
3. Содержание тем учебного предмета.....	9-10
4. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	11-12
5. Календарно-тематическое планирование.....	13-21
6. Контрольно-измерительные материалы.....	22
7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....	23

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Этика» предметной области «Человек и общество» разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ:

- статья 2 (пункты 9, 16, 23, 28);
- статья 5 (пункт 5);
- статья 41 (пункт 5);
- статья 42 (пункты 1, 2, 3);
- статья 55 (пункт 3);
- статья 79.

1. Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

4. Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

5. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

6. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) КГБОУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденная приказом № 65.08-ОД от 30.08.2019 г.;

7. Положение о рабочей программе учебного предмета, курсов КГБОУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

8. Учебный план КГБОУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

9. Локальные акты КГБОУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе с расстройствами аутистического спектра.

Цель реализации ФАООП УО (вариант 1) образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией АООП предусматривает решение следующих основных **задач**:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Сроки реализации ФАООП УО (вариант 1) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляют 1 год.

В основу адаптированной рабочей программы положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся);
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;
- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно или неправильно; хорошо или плохо) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки ФАООП УО заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки ФАООП УО реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

На уроках этики применяются следующие активные **методы обучения** по источникам знаний:

- **словесные методы** (источником является устное или печатное слово, например: рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, экскурсия, самостоятельная работа (работа с учебником и книгой, конспектирование, составление плана текста));
- **наглядные методы** (источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления; наглядные пособия, например: метод иллюстраций, метод демонстраций);
- **практические методы** (учащиеся получают знания и вырабатывают умения и навыки, выполняя практические действия, например: устные и письменные упражнения, творческие работы, лабораторные работы, практические работы);
- **методы проблемного обучения** (сообщающее изложение с элементами проблемности; познавательное проблемное изложение; диалогическое проблемное изложение; частично-поисковый метод).

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

- учебные дискуссии;
- дидактические игры;
- методы поощрения и порицания;
- методы предъявления учебных требований;

Методы контроля результатов познавательной деятельности учащихся:

- устный и письменный контроль;
- программированный контроль;
- тестовый;
- практический;
- самоконтроль.

Основной **формой обучения этики** является урок. Уроки проводятся в первую половину дня, 1 раз в неделю. На урок отводится 40 минут. Ведущей формой работы учителя обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

На уроке осуществляется рациональная смена видов деятельности, способствующая разрядке и снижению утомления. Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Виды уроков: беседа, мультимедиа-урок, уроки смешанного типа, деловая игра, проблемный урок, урок-игра, викторина, конференция.

Технологии обучения:

- дифференцированное обучение;
- личностно-ориентированное обучение;
- компьютерные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология опорных конспектов;
- технология формирующего оценивания;
- технология проблемного обучения;
- технология интегрированного обучения;
- технология творческих мастерских.

При реализации рабочей программы учитываются **особые образовательные потребности**, характерные для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе с РАС:

- а) выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
 - б) введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;
 - в) опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
 - г) возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
 - д) психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися;
 - е) раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;
 - ж) психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- з) постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

Цель программы: создание условий для социальной адаптации учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальным недоразвитием) путем повышения их этической грамотности как основы интеграции в современном обществе, сформировать знания об основных правилах поведения человека в обществе, помочь ориентироваться на высокие эталоны нравственности и личностные характеристики (справедливость, совесть, долг, ответственность и др.), сформировать навыки устойчивого социального поведения, умение понимать состояние и проблемы другого человека, умение быть терпеливым, прощать мелкие недостатки людей, умение устанавливать доброжелательные отношения с близкими людьми, что должно благоприятно влиять на их будущую семейную жизнь, а именно способствовать созданию крепкой и прочной семьи.

Задачи:

- *Формирование ведущих понятий предмета: мораль, право;
- *Формирование навыков сознательного законопослушного поведения в обществе.
- *Формирование чувства ответственности за свое поведение в обществе.
- *Формирование умения давать адекватную и сознательную оценку своим поступкам и поступкам окружающих, опираясь на усвоенные эстетические представления и понятия;
- *Формирование нравственных понятий «добро», «порядочность», «справедливость» др.
- *Воспитание познавательного интереса к предмету.
- *Формирование определенного отношения к нравственным категориям; умение их дифференцировать;
- *Коррекция недостатков познавательной, эмоциональной и личностной сфер обучающегося..
- *Коррекция и развитие познавательных психических процессов.
- *Воспитывать высоконравственные межличностные отношения,
- *Формировать представления о различных социальных ролях людей в семье: мать, жена, муж и т.д.;
- *Обучать правильным способам взаимодействия между людьми, живущими в одной семье;
- *Повышать элементарную юридическую компетенцию в области знаний семейного законодательства.
- *Формировать представления о личностных качествах людей, необходимых для создания крепкой семьи, учитывать эти знания при выборе спутника жизни;

Общая характеристика учебного предмета Предмет «Этика» в школе играет важную роль в моральном и правовом воспитании обучающихся с интеллектуальным недоразвитием, формировании изучения правил поведения и этикета, как особо нормированных требований общества к человеку в обществе, ответственности за свое поведение в обществе, овладении ЗУНами, коррекционном воздействии изучаемого материала на личность ребенка.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с интеллектуальным недоразвитием; направлена на всестороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает эстетическое и нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность. В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д. Отбор содержания произведён с учётом психологических, познавательных возможностей и социально – возрастных потребностей умственно отсталых детей и включает следующие разделы: Отбор содержания произведён с учётом психологических, познавательных возможностей и социально – возрастных потребностей умственно отсталых детей и включает следующие разделы:

Что такое этика?
Честность;
Добро и зло;
Совесть;
Семья;
Стили внутрисемейных отношений;
Дети и родители;
Дружба;
Любовь;
Брак и молодая семья;
Семейные конфликты;
Деловой этикет;
Деловой стиль одежды.

Особыми задачами обучения в 10 классе является:

- Формирование ведущих понятий: этика, мораль, нравственность, толерантность, нормы поведения, общество.
- Знакомство обучающихся с морально этической проблематикой и взаимосвязью нравственности и права.
- Формирование нравственных понятий «добро», «порядочность», «справедливость» др.
- Формирование чувства ответственности за свое поведение в обществе.

Материал программы представлен следующими разделами:

- Что такое этика?
- Семья.
- Честность.
- Добро и зло.
- Дружба.
- Любовь.
- Брак и молодая семья.
- Деловой этикет.

2. Учебно-тематическое планирование

Рабочая программа для обучающихся 10 класса рассчитана на 34 часа. Количество часов в неделю – 1.

№	Вид занятий	Количество часов (всего)	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1.	Введение	3	3			
2.	Основные понятия этики	10	5	5		
3.	Этика родительских отношений	9		3	6	
4.	Этика межличностных отношений	9			5	4
5.	Этика производственных (деловых) отношений	3				3
	Итого	34	8	8	11	7

3.Содержание учебного материала

Введение (3 часа).

Что такое этика. Роль этических норм и правил в жизни человека. Правила, регулирующие отдельные поступки людей, взаимоотношения между людьми, регулирующие взаимоотношения человека и общества. Эволюция этических взглядов, норм и правил в разное историческое время. История происхождения некоторых этических правил.

Основные понятия этики (10 часов).

Честность. Что значит быть честным? Честность и ложь. Ложь во спасение. Легко ли быть честным. Анализ ситуаций, когда не нужно говорить правду. Как нужно говорить правду другому человеку, чтоб не обидеть его.

Добро и зло. Представление людей о добре и зле. Что такое добро. Как проявляется зло. Развитие взглядов на добро и зло в разное историческое время. Влияние добрых или неправильных поступков человека на его характер, отношение к нему других людей. Доброжелательность как черта характера человека. Что значит быть доброжелательным человеком внешне: признаки доброжелательности. Проявление доброжелательности в повседневной жизни. Оценка собственных действий, действий других людей с точки зрения нравственности и морали

Совесть. Что такое совесть? Объяснение выражений на основе анализа конкретных ситуаций из прочитанных книг, просмотренных кинофильмов, личного опыта. Чистая совесть, совесть замучила, ни стыда ни совести.

Этика родительских отношений (9 часов).

Семья. Семья в жизни человека. Место и роль ребенка в семье. Семейные связи: материальные, духовные (ценности, традиции, привычки, традиции), дружеские. Родственники и родственные отношения. Ролевые и социальные функции семьи. Значение родителей в жизни человека.

Стили внутрисемейных отношений. Стили взаимоотношений родителей с ребёнком: авторитарный, демократический – сотрудничество, попустительский. Анализ примеров. Иллюстрирующих разные стили отношений, высказывание оценочных суждений значение каждого стиля, их влияние на характер ребёнка, его привычки, дальнейшую жизнь.

Дети и родители. Ребёнок в жизни семьи. Конфликты с родителями, их причины. Предупреждение и преодоление конфликтов в семье. Правила поведения в семье, с родными, близкими. Забота о близких, внимание и уважение к ним как основа прочных отношений в семье.

Этика межличностных отношений (9 часов).

Дружба. Дружба – чувство присущее человеку. Как возникает дружба. Для чего нужна дружба. Типы дружеских отношений и отношений в коллективе. Согласие интересов, убеждений, взаимоуважение, доверие и преданность – основа настоящей дружбы. Дружба истинная и мнимая. Типы дружеских отношений: дружба – соперничество, истинная дружба, дружба – компанейство. Возникновение конфликтов в отношении друзей. Причины их возникновения, способы разрешения.

Любовь. Что такое любовь и счастье. Многозначность понятий «любовь» и «счастье». Разные представления о счастье: материальный достаток, карьера, семья. Кого и за что любить? Восприятие лиц противоположного пола. Требования, предъявляемые к предполагаемому партнёру, их реальное воплощение. Влюблённость и любовь. Романтические отношения. Ссоры влюблённых, взаимные уступки. Как прощать обиды: какие ошибки непростительны для человека. Этика взаимоотношений юноши и девушки.

Брак и молодая семья. Брак. Его мотивы. Молодая семья и её первые шаги в самостоятельной жизни. Социальные роли молодожёнов. Взаимопомощь в молодой семье. Материнство и отцовство. Ответственность молодых родителей за жизнь и здоровье ребёнка. Общность взглядов за воспитание ребёнка. Взаимоотношения молодой семьи с родителями. Материальная и духовная связь с родителями.

Экономика и быт молодой семьи. Потребности семьи. Организация и ведение домашнего хозяйства.

Семейные конфликты. Понятие «семейный конфликт». Причины семейных конфликтов. Предотвращение возникновения конфликтов, способы решения. Причины распада семьи. Нравственное поведение в ситуации развода. Знакомство с некоторыми положениями гражданского законодательства.

Этика производственных(деловых) отношений(3 часа)

Деловой этикет. Правила делового разговора по телефону. Правила ведения делового разговора с руководителем: особенности вербального и невербального общения. Этика взаимоотношений в коллективе

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные БУД:

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных ситуаций;
- учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новых задач;
- знание основных моральных норм;
- оценка жизненных ситуаций с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей;
- освоение личностного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута.
- решать моральные дилеммы, в ситуациях межличностных отношений и преодоления конфликтов.

Регулятивные БУД:

- постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- коррекция – внесение необходимых дополнений в план и способ реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.
- составлять план и последовательность своих действий.
- уметь оценить степень успешности своей деятельности.

Познавательные БУД:

- самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать;
- определять, какие знания необходимо приобрести для решения жизненных задач; ориентироваться в своей системе знаний и определять сферу своих жизненных интересов.
- постановка и формулирование проблемы; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание;
- наблюдать и делать самостоятельные простые выводы; задавать вопросы;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.
- выявлять причины и следствия простых явлений.
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- отбирать для решения жизненных задач необходимые источники информации (словари, энциклопедии, справочники, электронные и Интернет-ресурсы, СМИ).

Коммуникативные БУД:

- аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;
- использовать знаково-символические средства;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и сделать соответствующие выводы.

- учиться отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Минимальный уровень:

- основные правила взаимоотношений между людьми;
- значение семьи (или людей, заменяющих ее) для роста и развития ребенка;
- этические правила в поведении юноши и девушки;
- приемы, способы разрешения возможных конфликтов в семье;
- правила приличия, нормы поведения в различных ситуациях;
- о семейном бюджете, о распределении обязанностей в семье
- нравственные правила общения, принятые в семье;
- манеры поведения, правила поведения, этикет.

Достаточный уровень:

- иметь представления о значении морального долга, моральной обязанности для жизни и деятельности (в том числе образовательной) человека, семьи, общества;
- меры ответственности человека за свои поступки;
- правила взаимоотношений между людьми, отдельным человеком и обществом;
- историю происхождения некоторых этических норм;
- основные разделы права: семейное, уголовное, административное, трудовое;
- значение семьи (или людей, заменяющих ее) для роста и развития ребенка;
- этические правила в поведении юноши и девушки;
- об эмоциональных, социальных аспектах проблем взаимоотношения полов;
- приемы, способы разрешения возможных конфликтов в семье;
- правила приличия, нормы поведения в различных ситуациях;
- правовые основы семейно – брачных отношений;
- обязанности и права в молодой семье;
- о проблемах создания и сохранении семьи;
- о семейном бюджете, его планировании, о распределении обязанностей в семье
- нравственные правила общения, принятые в семье;
- наиболее распространенные причины распада семьи;
- манеры поведения, правила поведения, этикет;
- основные правила делового этикета.

5. Календарно - тематическое планирование
10 класс

№	Тема урока.	план	факт	дата осно вание	Тематические сведения на основе плана урока Воспитательный аспект.	Основные виды деятельности	Коррекционная работа.
				Первая четверть 8 часов			
				Введение 3 часа			
1	Что изучает этика?	1	06.09		этика, мораль, нравственность. <i>Воспитание нравственной личности, формирование ценностей и потребностей для руководства при принятии этических решений в жизни; воспитание взаимоподдержки при совместной работе.</i>	Работа с текстом, комментированное чтение статьи, составление вопросов.	Коррекция внимания, нравственных норм. Раскрыть понятие этика, мораль, нравственность. Формирование навыков самоанализа поступков с точки зрения норм общественного поведения. Воспитывать доброжелательное отношение к людям.
2	Этические ценности.	1	13.09		молодая социальная группа; нравственность; социально-экономические основы; <i>Формирование ценностей и потребностей для руководства при принятии этических решений в жизни.</i>	Работа с текстом: выборочный пересказ текста, поиск ответов на вопросы.	Коррекция развития речи и обогащение словаря Коррекция и развитие умения выражать свои чувства через мимику, жесты, эмоции
3	Роль этических норм и правил в жизни человека.	1	20.09		этика, правила поведения, позиция <i>Воспитывать нравственную культуру. Входить в положение других людей, понимать их чувства.</i>	Составление рассказа, запись в тетрадь терминов и понятий.	Коррекция внимания, нравственных норм Воспитание любви и уважительного отношения к близким и окружающим людям; бережного отношения к культурным ценностям; воспитание сострадания ко всему живому.

				Основные понятия этики 10 часов			
4	Честность. Что значит быть честным? Честность и ложь.	1	27.09		мораль, честность, нравственность, ложь, безнравственность. <i>Прививать правила этикета, воспитывать интерес к изучению правильного с точки зрения этикета поведения.</i>	Развивать умение рассуждать, высказывать свою точку зрения Уметь правильно соотносить поступки, вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия;	Коррекция нравственного поведения. Формирование представления о честности и порядочности, учиться сравнивать и сопоставлять, критически осмысливать свои поступки и поступки других людей в различных жизненных ситуациях, оценивать позитивные качества честности;
5	Ложь во спасение. Просмотр видеофильма «Ложь во спасение».	1	04.10		лучше горькая правда, чем сладкая ложь.	Выяснить морально-этические стороны лжи, каковы ее последствия.	Коррекция произвольного внимания через смену заданий.
6	Честность и порядочность.	1	11.10		честь, честность. <i>Воспитывать нравственную культуру. Входить в положение других людей, понимать их чувства.</i>	Комментированное чтение текста, поиск ответов на вопросы.	Коррекция пространственной ориентации через работу с текстом из дополнительных источников. Формирование осознанного отношения к правилам поведения людей по отношению друг к другу.
7	Добро и зло. Представление людей о добре и зле.	1	18.10		добро, зло <i>Прививать правила этикета, воспитывать интерес к изучению правильного с точки зрения этикета поведения.</i>	Работа с понятиями добро, зло, работа со словарем. Привести примеры добрых, злых поступков (из личного опыта	Формирование навыков самоанализа поступков с точки зрения норм общественного поведения; формировать умение правильно оценивать себя и других;

						или из литературы). Раскрыть понятия о сознательных, бескорыстных поступков, направленных на благо людей.	
8	Что такое добро?	1	25.10		Доброта и ее смысловые эквиваленты.	Размышления «Мой добрый поступок» Актуализировать представления детей о личных качествах человека, рассмотреть различные ситуации. Работа с иллюстративным материалом.	Коррекция нравственного поведения; формирование у учащихся ценностной ориентации, стремления совершать добрые поступки, пробуждать добрые чувства, воспитание уважения и доброго отношения к другим людям;
Вторая четверть 8 часов							
9	Зло как этическая категория.	1	08.11		физическое зло моральное зло социальное зло	Оценка поступков, составление рассказа, работа с иллюстративным материалом. Работа в парах, попытаться ответить на вопросы товарища.	Коррекция нравственного поведения. Формирование навыков самоанализа поступков с точки зрения норм общественного поведения
10	Оценка собственных действий, действий других людей с точки зрения	1	15.11		Поступок, совесть, стыд, «непростительные» поступки. <i>Воспитывать умение видеть соответствие нравственной стороной поступков и</i>	Работа в тетради: карточки – задания, самостоятельная работа с источниками информации.	Коррекция нравственного поведения; коррекция межличностного общения формирование навыков культурного общения и поведения в повседневной жизни. Формировать

	нравственности и морали;				<i>явлений.</i>		навыки использования в речи вежливых слов и выражений.
11	Совесть. Что такое совесть? Её влияние на поведение личности.	1	22.11		моральная ответственность, совершаемые действия..	Формирование толерантной личности; культура поведения во взаимоотношениях со сверстниками;	Коррекция речи через речевые ситуации.
12	Кто по совести живет. С какими чувствами связана совесть?	1	29.11		нравственные обязанности, нравственный самоконтроль, нравственное самосознание. <i>Воспитывать умение видеть соответствие нравственной стороной поступков и явлений.</i>	Оценка поступков, составление рассказа, работа в парах, попытаться ответить на вопросы товарища.	Коррекция обеспечения включенности ребенка в социальные отношения Коррекция поведения детей в различных ситуациях Коррекция нравственного поведения.
13	Обобщение знаний по теме: «Понятия этики» Тестирование.	1	06.12			Работа в тетради, карточки с тестовыми заданиями.	Выяснить знания основного фактического материала. Уметь приводить примеры влияния совести на поведение личности
Этика родительских отношений. 9 часов							
14	Семья. Что такое семья? Значение семьи в жизни человека	1	13.12		брак, семья, супружество, маленькое государство. Рождение, воспитание, традиции, ценности, приобщение к социуму, мораль, нравственные принципы.	Подбор пословиц, сказок. Беседа учащимися по вопросам, работа по карточкам, пословицы, поговорки, исключить лишнее	Психокоррекция поведения через беседу. Коррекция внимания через смену заданий.
15	Семейные связи: материальные,	1	20.12		поколения, семейные ценности, традиции,	Иметь представления о духовных,	Коррекция развития речи и обогащение словаря

	духовные. (традиции). Семейные связи: материальные, духовные (общность, взглядов, привычки.)				общность, взглядов, привычки. <i>Воспитывать в учащихся нравственные качества, потребность в хороших поступках, содействовать воспитанию уважения к моральным нормам.</i>	дружеских, материальных связей в семье. Запись определений. Решение проблемных ситуаций.	
16	Семейное право.	1	27.12		<i>правовые нормы, имущественные отношения</i>	Работа со статьями Семейного Кодекса РФ.	Коррекция речи через комментирование своих действий
Третья четверть 11 час							
17	Место и роль ребенка в семье. Отношение детей к родителям.	1	10.01		равенство	Иметь представления о роли ребенка в семье. Просмотр презентации, видеоролика. Составление коллажа по теме.	Коррекция произвольного внимания через смену заданий. Развитие навыков самоконтроля
18	Отношения между родителями	1	17.01		Подозрения, грубость <i>Воспитывать нравственную культуру. Входить в положение других людей, понимать их чувства.</i>	Работа в тетради, краткое письменное изложение собственных мыслей (эссе).	Коррекция нравственного поведения; коррекция межличностного общения формирование навыков культурного общения и поведения в повседневной жизни. Формировать навыки использования в речи вежливых слов и выражений.
19	Конфликты с родителями.	1	24.01		взаимоуважение, сотрудничество	Оценка поступков, эссе с формулировкой собственной позиции, с выражением своей	Оценка поступков, перенос вывода на реальные события Коррекция речи через комментирование своих действий

						точки зрения.	
20	Предупреждение и преодоление конфликтов.	1	31.01		Подозрения, грубость <i>Воспитывать в учащихся нравственные качества, потребность в хороших поступках, содействовать воспитанию уважения к моральным нормам.</i>	Составление рассказов о личности с обсуждением вопросов темы.	Коррекция речи через комментирование своих действий. Формировать представления о способах взаимодействия родственниками
21	Правила поведения в семье.	1	07.02		семейный этикет , фундамент <i>Воспитывать в учащихся нравственные качества, потребность в хороших поступках, содействовать воспитанию уважения к моральным нормам.</i>	Составление правил по плану.	Коррекция мыслительной деятельности через установление причинно-следственных связей. Знать основные разделы семейного права, уголовного права.
22	Тестирование по теме: «Семья»	1	14.02			Уметь систематизировать и обобщить знания по теме «Семья». Выполнение теста по пройденной теме.	Коррекция произвольного внимания через смену заданий
					Этика межличностных отношений 9 часов.		
23	Дружба. Дружба - чувство, присущее человеку. Типы дружеских отношений	1	21.02		дружеские отношения, влечение, любовь. товарищество, друг детства, вредитель	Чтение текста с «пометкой», отдельного абзаца или предложения в тексте. Составление коллажа и плана по тексту.	Коррекция речи через речевые ситуации. Коррекция произвольного внимания через смену заданий. Развивать внимание, память.
24	Понятие о межличностных	1	28.02		взаимодействие, взаимопонимание,	Составление схемы Оценка поступков,	Коррекция пространственной ориентации через работу с текстом

	отношениях.				взаимовосприятие. <i>Воспитывать в учащихся нравственные качества, потребность в хороших поступках, содействовать воспитанию уважения к моральным нормам.</i>	составлениерассказа.	из дополнительных источников.
25	Этические правила в отношениях друзей: друзья-мальчики, друзья-девочки	1	07.03		взаимные симпатии, увлечения, секрет	Уметь соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами и нормами; уважительное отношение к правам и обязанностям друг друга;	Коррекция произвольного внимания через смену заданий
26	Любовь. Что такое любовь и счастье? Многозначность понятий «любовь» и «счастье»	1	14.03		любовь, способность любить, самообладание в любви. Любовь – это счастье	Составление описательного рассказа по плану. Работа с текстом. Составление вопросов.	Формировать знание о этических правилах взаимоотношений между юношей и девушкой
27	Романтические отношения.	1	21.03		привыкание, ожидание, разочарование	Оценка поступков, составление рассказа	Оценка поступков, перенос вывода на реальные события Коррекция речи через комментирование своих действий
					Четвертая четверть 8 часов		
28	Понятие об уважении и ответственности взаимоотношений.	1	04.04		достоинство личности, раздражение, неприятие, ценности	Составление схемы «Ценности человека 21 века» Анализ схемы.	Коррекция произвольного внимания через смену заданий. Коррекция личности, воспитание

							нравственных норм.
29	Брак и молодая семья. Брак и его мотивы	1	11.04		брак, брачный возраст, готовность к браку. Взаимоуважение, сотрудничество. <i>Воспитывать нравственную культуру. Входить в положение других людей, понимать их чувства.</i>	Чтение текста с «пометкой», отдельного абзаца или предложения в документе. Знать условия вступления в брак. Обсуждение. Просмотр видеоролика, запись определений. Иметь представления о личностных качествах людей, необходимых для создания крепкой семьи, уметь учитывать эти знания при выборе спутника жизни. Обсуждение. Решение проблемных ситуаций.	Формировать представления о личностных качествах людей, необходимых для создания семьи. Коррекция речи через речевые ситуации.
30	Молодая семья и ее первые шаги в самостоятельной семейной жизни.	1	18.04		семейные ценности, семейные традиции	Оценка поступков, составление рассказа, анализ.	Оценка поступков, перенос вывода на реальные события. Коррекция речи через комментирование своих действий.
31	Тестирование по теме: Межличностные отношения	1	25.04				Выяснить знания основного фактического материала. Формировать

							активность и самостоятельность. Развивать внимание, память.
				Этика производственных (деловых) отношений 3 часа.			
32	Деловой этикет. Этика взаимоотношений в коллективе	1	02.05		правила и нормы, деловое общение, приоритет субординации. Уважение, обязательность, личные отношения. <i>Воспитывать в учащихся нравственные качества, потребность в хороших поступках, содействовать воспитанию уважения к моральным нормам.</i>	Чтение текста с пометкой «непонятно», проведение анализа. Оценка поступков, составление рассказа с описанием или решением ситуации.	Коррекция произвольного внимания через смену заданий Оценка поступков, перенос вывода на реальные события. Коррекция речи через комментирование своих действий
33	Правила делового разговора по телефону.	1	16.05		лаконичности беседы, слова-паразиты, большие паузы.	Составление описательного рассказа по плану.	Коррекция пространственной ориентации через работу с текстом из дополнительных источников.
34	Тестирование по теме «Деловой этикет»	1	23.05			Работа в тетради, карточками заданиями, тестовыми заданиями.	

6. Контрольно измерительные материалы

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями.

Оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы;
- динамика результатов предметной обученности, формирования базовых учебных действий.

Контроль – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и навыков обучающихся. При обучении географии используются следующие виды контроля:

1. Текущий контроль – это систематическая проверка усвоения знаний, умений и навыков на каждом уроке, это оценка результатов обучения на уроке. Этот контроль оперативен, гибок, разнообразен по методам и формам, средствам.
2. Периодический контроль осуществляется после крупных разделов программы, периода обучения. В нем учитываются и данные текущего контроля.
3. Итоговый контроль проводится накануне перевода в следующий класс. Его задача – зафиксировать минимум подготовки, который обеспечивает дальнейшее обучение.

Критерии оценок по учебному предмету «Этика»

«5»	«4»	«3»	«2»
Дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями. Умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя выдавать аргументированное мнение по любой, входящую в программу, проблеме.	Ответ в основном соответствует требованиям, при ответе обучающийся допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ.	При незначительной помощи учителя или обучающихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует собственные суждения. Может применить на практике полученные знания, давая качественные оценки событиям современности.	Оценка не ставится в дневник и журнал. Оценка может использоваться учителем в виде устного предупреждения.

7. Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности:

Учебно-методический комплекс.

Литература

1. С.В.Ковалёв «Подготовка старшеклассников к семейной жизни» М., Просвещение, 2011.
2. Г.П.Разумихина «Моя семья». М., Просвещение, 1996.
3. В.Д.Симоненко, О.И. Шелипина «Семейная экономика» М., Вита Пресс, 2002.
4. Современная энциклопедия для девочек. Минск, Современный литератор, 2018.
5. Энциклопедия «Молодая семья. Советы». М., Вита Пресс, 2013.
6. Советский энциклопедический словарь. Научно – редакционный совет: А.М.Прохоров, М.С.Гиляров, Е.М.Жуков и др. – М.: Советская энциклопедия, 1980. – 1600 с.
- А.Ф.Никитин. Право и политика.: Учебное пособие для 9 класса общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2000.- 191 с.: ил.
- Человек и общество. Учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Под. Ред Л.Н. Боголюбова.- М.: Просвещение, 1998г. Бгажнокова И.М. Психология умственно отсталого школьника. М., «Просвещение», 1987. Кулагина И.Ю. Возрастная психология. М., УРАО, 1997.

Интернет – ресурсы:

Региональная коллекция ЦОР

Электронные информационные источники:

Представлены следующие темы

- Социальная система общества (схема).
- Международные документы о правах человека (схема)
- Словарь: христианство, буддизм, индуизм, мировые религии (текст).
- Ценности жизни и культуры (тест).
- Духовные потребности (тест).
- Нравственность (тест).