Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»

УТВЕРЖДАЮ

Кирпиченко Светлана Ивановна

Подписано цифровой подписью: Кирпиченко Светлана Ивановна
Дата: 2024.09.24 16:50:56 +12'00'

Директор КГОБУ
«Петропавловск-Камчатская
школа № 1 для обучающихся
с ОВЗ»
_____С.И. Кирпиченко
«____»_____2024 г.

Рабочая программа коррекционно-развивающей области
«Логопедические занятия» № 2
обучающегося с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)
8 класс

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____Е. Е. Тяпкина
«_____» _____ 2024 г.
Методист
_____О.А. Чепурнова
«_____»_____2024 г.

Рассмотрено
на заседании ШМО (протокол № 1 от
«_____» _____ 2024 г.)
Руководитель ШМО
_____ И.А.Нестеренко
«_____» _____ 2024 г.

Составитель:
_____С.С.Клыкова
«_____» _____ 2024 г.

Петропавловск – Камчатский, 2024

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка **3**

2. Организация работы **5**

3. Основное содержание программы **7**

4. Базовые учебные действия **7**

5. Контрольно-измерительные материалы **10**

6. Календарно-тематическое планирование **15**

7. Материально – техническое обеспечение коррекционного курса **17**

8. Лист регистрации изменений **19**

Пояснительная записка.

Программа коррекционно – развивающего курса «Логопедические занятия» составлена на основе: - «Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026;

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ:

– статья 2 (пункты 9, 16, 23, 28);

– статья 5 (пункт 5);

– статья 41 (пункт 5);

– статья 42. Психолого – педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (пункты 1, 2, 3);

– статья 55. Общие требования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность (пункт 3);

– статья 79.

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Учебного плана КГОБУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Локальных актов КГОБУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

По результатам обследования выявлено следующее: обучающийся проявляет инициативу в речевом общении, а также интерес к предлагаемому материалу. Понимает обращенную речь. Мелкая моторика достаточно

развита. Анатомическое строение органов артикуляционного аппарата без аномалий. Артикуляционные упражнения выполняет. Фонематическое восприятие не нарушено: повторяет цепочки слогов и т.д. Ориентируется на себе, в частях тела. Понимает ориентиры в пространстве: вверху, внизу, спереди, сзади, справа, слева. Собственная речь понятная, четкая. На вопросы отвечает предложением. Ударения в словах ставит правильно. Звукопроизношение не нарушено. Бедный словарный состав. Грамматический строй речи недостаточно развит. Обучающийся неверно согласует существительные с числительными. Аграмматизмы при образовании прилагательных от существительных. Затрудняется в образовании новых слов с помощью суффиксов, приставок. При письме на слух отмечаются замены и пропуски букв. Допускает ошибки на уровне предложения: не обозначает границы предложений в виде заглавных букв. Читает целыми словами. При чтении допускает ошибки в виде замен и пропусков букв. Чтение осознанное.

Цель программы состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Задачи:

Образовательные:

- формировать пространственную организацию деятельности;
- формировать оптико-конструктивную деятельность.

Коррекционно-развивающие:

- развивать письменную речь;
- развивать фонематический слух, анализ и синтез;
- развитие пространственно-временных представлений;
- совершенствовать лексико-грамматические стороны речи: уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного

запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей навыков активного использования различных способов словообразования.

Принципы:

принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей;

принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;

принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения обучающегося с учетом изменений в их личности;

принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;

принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы;

принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося и успешность его интеграции в общество.

Организация работы.

Логопедические занятия проводятся по расписанию, составленному с учётом классных расписаний. Работа по исправлению речевых нарушений

строится с учётом возрастных особенностей, программы по письму, чтению, развитию речи и особенностей речевого дефекта обучающихся.

Занятия носят комплексный характер, осуществляется работа над развитием психических процессов, графомоторных навыков, артикуляционной и общей моторики, просодических компонентов, используются логоритмические упражнения, направленные на развитие восприятия, слухового внимания и слуховой памяти.

Планирование составлено таким образом, чтобы коррекционно-логопедическая работа осуществлялась над речевой системой в целом. Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложнения речевого материала, форм звукового анализа и синтеза.

Основными направлениями логопедической работы является:

- диагностика и коррекция лексической стороны речи;

- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;

- коррекция нарушений чтения и письма;

- расширение представлений об окружающей действительности;

- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

На коррекционные индивидуальные занятия по расписанию отводятся часы в первую или вторую половину дня. На занятие отводится 20 минут. Продолжительность занятий может меняться в зависимости от психофизического состояния обучающихся. Индивидуальное занятие с обучающейся проводятся 2 раза в неделю.

Структура коррекционного занятия.

1. Орг. момент (артикуляционная или пальчиковая гимнастика, упражнения на дыхание).

2. Основная часть (работа со звуками, а также с лексической темой, физминутка).

3. Итог занятия. Рефлексия.

Специальные методы и приемы работы.

- Беседы
- Дидактические игры
- Наблюдения
- Практические работы

Формы контроля:

Устный опрос требует устного изложения учеником изученного материала, связного повествования о конкретном объекте окружающего мира. Такой опрос может строиться как беседа, рассказ ученика, объяснение, чтение текста, сообщение о наблюдении или опыте.

Диктанты.

Основное содержание программы.

Диагностический блок. Обследование устной речи учащихся. Результаты обследования фиксируются в речевых картах. В течение учебного года проводится три диагностики: первичная диагностика (по результатам обследования планируется дальнейшая коррекционная работа), промежуточная диагностика и итоговая диагностика (по итогам обследования состояния письменной и устной речи даются рекомендации школьнику и родителям, решается вопрос о целесообразности дальнейшей коррекционной работы).

Коррекционный блок. Профилактика и преодоление нарушений письменной речи.

Базовые учебные действия.

К предметным результатам относятся:

Минимальный уровень:

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;

разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;

образование слов с новым значением с опорой на образец;

представления о грамматических разрядах слов;

различение изученных частей речи по вопросу и значению;

использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;

нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);

нахождение в тексте однородных членов предложения;

различение предложений, разных по интонации;

нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);

участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста.

Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орографической задачи (под руководством педагогического работника);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста.

К личностным результатам относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Контрольно-измерительные материалы.

Основным средством оценки эффективности работы является диагностика уровня речевого развития обучающихся в начале и в конце года по качественным и количественным показателям по тестовой методике.

Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников.- М.: Айрис-пресс, 2007. — 96 с.

Обследование младших школьников с дизорфографией: Учебно-метод. Пособие. Ч.1/ авт.-сост.О. И. Азова. Под ред.Т. В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. –М.: РУДН,2007.-53 с.

Критерии оценок коррекционно-логопедической работы

№ п/п	Параметры	Уровни развития функции	балл	Характеристика
I.	Звукопроизношение	Низкий	1	Нарушено несколько групп звуков.
		Ниже среднего	2	Недостаточность произношения одной группы звуков, изолированное произношение всех групп, но при речевой нагрузке – общая смазанность речи
		Средний	3	Звуки в речи присутствуют, но наблюдаются нарушения дифференциации звуков
		Достаточный	4	Звукопроизношение в норме
II.	Фонематическое	Низкий	1	Фонематические процессы не

	восприятие			сформированы.
		Ниже среднего	2	Не дифференцирует оппозиционные звуки какой-либо группы
		Средний	3	С заданием справляется, но допускает несколько ошибок
		Достаточный	4	Фонематические процессы в норме
III.	Слоговая структура слова	Низкий	1	Не воспроизводит.
		Ниже среднего	2	Искажает звуко-слоговую структуру слова (пропуски и перестановки звуков).
		Средний	3	Замедленное послоговое воспроизведение.
		Достаточный	4	Правильно и точно воспроизводит в предъявленном темпе.
IV.	Словарный запас	Низкий	1	Активный словарь ограничен бытовым уровнем
		Ниже среднего	2	Владеет простыми обобщающими понятиями, в речи в основном использует существительные и

				глаголы
		Средний	3	Использует все части речи; использует простые предлоги, в употреблении сложных допускает ошибки; пользуется антонимами; при подборе синонимов испытывает затруднения
		Достаточный	4	Активный словарь близок к возрастной норме
V.	Фразовая речь	Низкий	1	Пользуется отдельными словами.
		Ниже среднего	2	Фраза аграмматична.
		Средний	3	Допускает незначительные ошибки.
		Достаточный	4	Правильно строит фразу.
VI.	Грамматический строй речи	Низкий	1	Речь резко аграмматична
		Ниже среднего	2	Допускает большое количество ошибок при словоизменении и словообразовании
		Средний	3	Допускает незначительное

		Достаточный	4	количество ошибок присловообразовании и словоизменении Грамматический строй близок к возрастной норме
VII.	Фонематический анализ и синтез	Низкий Ниже среднего Средний Достаточный	1 2 3 4	Отказ от выполнения. Задания не доступны. Допускает 1-2 ошибки. Все задания выполнены.
VIII.	Связная речь	Низкий Ниже среднего Средний Достаточный	1 2 3 4	Связная речь не сформирована. Испытывает значительные затруднения при составлении рассказа-описания, пользуется вопросно-ответной формой. При составлении рассказа использует не более 2-3 предложений; не пользуется планом при составлении рассказа; при описании использует не более двух признаков Умеет построить рассказ, пользуясь простыми

				распространенными предложениями и предложениями сложной синтаксической конструкции

Календарно-тематическое планирование

№ п.п.	Содержание занятий	Количество часов
1.	Обследование.	2
2.	Звуки и буквы. Слово. Предложение.	1
3.	Предлоги.	1
4.	Приставка.	1
5.	Образование слов с помощью приставок.	1
6.	Дифференциация приставки и предлога.	1
7.	Имя существительное.	1
8.	Имя прилагательное.	1
9.	Согласование имени существительного с именем прилагательным.	1

10.	Глагол.	1
11.	Согласование глагола с именем существительным.	1
12.	Образование слов с помощью суффиксов.	1
13.	Антонимы.	1
14.	Синонимы.	1
15.	Омонимы.	1
16.	Составление рассказа. А) по сюжетной картинке. Б) по серии картинок. В) по опорным словам. Г) по вопросам. Д) по плану. Е) по началу.	1
17.	Рассказ – описание.	1
18.	Работа с деформированным текстом.	1

Материально – техническое обеспечение коррекционного курса.

Печатные пособия: альбом с картинками для исследования произношения звуков;

Мебель и оборудование: парты, стол, стул, шкаф для пособий, умывальник, мыло, полотенце;

Специальное оборудование: логопедические зонды; спирт, вата;

Игры и игрушки: настольные игры (кубики, мозаики, лото); игрушки, предназначенные для развития дыхания; наборы игрушек, предназначенные для развития и обогащения словарного запаса;

Технические средства обучения: компьютер.

Библиографический список:

1. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. Пособие для логопеда. М.,2002;

2. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического восприятия (Вып.1). М., 2008;

3. Ефименкова Л.Н. Коррекция ошибок, обусловленных несформированностью фонематического слуха. Дифференциация звонких и глухих согласных. (Вып.2, часть2). М., 2005%

4. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., Владос, 1998;

5. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный , 1 -4 классы/ под ред. В.В. Воронковой; М.: Просвещение;

6. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников: Учеб. пособие. М., 1995;

7. Ястребова А.В., Бессонова Т.Б. Обучаем читать и писать без ошибок. М., 2007.

Дидактический материал: картинки по различным темам (животные, овощи, транспорт, посуда, фрукты и т.д.).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Внесенные изменения	Роспись