Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»

УТВЕРЖДАЮ

Директор КГОБУ
«Петропавловск-Камчатская
школа № 1 для обучающихся
с ОВЗ»

_____ С.И. Кирпиченко
« 30 » августа 2024 г.

АДАптированная рабочая программа

по предмету «История Отечества»
предметной области «Человек и общество»
на основе ФАООП УО
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант1)
8 класс

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Е.Е.Тяпкина
« _____ » _____ 2024 г.

Методист
_____ О.А.Чепурновва
« _____ » _____ 2024г.

Рассмотрено
на заседании ШМО (протокол № _____ от
« _____ » _____ 2024 г.)

Руководитель ШМО
_____ О.Н.Пашинова
« _____ » _____ 2024 г.

Составитель:
_____ Е.А.Гудкова
« _____ » _____ 2024 г.

г. Петропавловск-Камчатский, 2024

Структура рабочей программы

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебно-тематическое планирование.....	8
3. Содержание тем учебного предмета.....	9
4. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	10
5. Календарно-тематическое планирование.....	12
6. Контрольно-измерительные материалы.....	28
7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....	35

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «История Отечества» предметной области «Человек и общество» разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ:

- статья 2 (пункты 9, 16, 23, 28);
- статья 5 (пункт 5);
- статья 41 (пункт 5);
- статья 42 (пункты 1, 2, 3);
- статья 55 (пункт 3);
- статья 79.

1. Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

4. Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

5. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

6. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) КГБОУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденная приказом № 65.08-ОД от 30.08.2019 г.;

7. Положение о рабочей программе учебного предмета, курсов КГБОУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

8. Учебный план КГБОУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

9. Локальные акты КГБОУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

АООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе с расстройствами аутистического спектра.

Цель реализации АООП УО (вариант 1) образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией АООП предусматривает решение следующих основных **задач**:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в

соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Специальные задачи учебного предмета:

- овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Предмет "История Отечества" играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные цели изучения данного предмета "История Отечества":

- формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;
 - развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности;
 - развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.
- Достижение этих целей будет способствовать социализации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием.

Сроки реализации АООП УО (вариант 1) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляют 1 год.

В основу адаптированной рабочей программы положены следующие принципы:

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся);
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;
- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно или неправильно; хорошо или плохо) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки АООП УО заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования. В контексте разработки АООП УО реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

На уроках истории Отечества применяются следующие активные **методы обучения** по источникам знаний:

- **словесные методы** (источником является устное или печатное слово, например: рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, экскурсия, самостоятельная работа (работа с учебником и книгой, конспектирование, составление плана текста));
- **наглядные методы** (источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления; наглядные пособия, например: метод иллюстраций, метод демонстраций);
- **практические методы** (учащиеся получают знания и вырабатывают умения и навыки, выполняя практические действия, например: устные и письменные упражнения, творческие работы, лабораторные работы, практические работы);
- **методы проблемного обучения** (сообщающее изложение с элементами проблемности; познавательное проблемное изложение; диалогическое проблемное изложение; частично-поисковый метод).

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

- учебные дискуссии;
- дидактические игры;
- методы поощрения и порицания;
- методы предъявления учебных требований;

Методы контроля результатов познавательной деятельности учащихся:

- устный и письменный контроль;
- программированный контроль;
- тестовый;
- практический;
- самоконтроль.

Основной **формой обучения** истории Отечества является урок. Уроки проводятся в первую половину дня, 2 раза в неделю. На урок отводится 40 минут. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

На уроке осуществляется рациональная смена видов деятельности, способствующая разрядке и снижению утомления. Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Виды уроков: беседа, мультимедиа-урок, уроки смешанного типа, деловая игра, проблемный урок, урок-игра, викторина, конференция.

Технологии обучения:

- дифференцированное обучение;
- личностно-ориентированное обучение;
- компьютерные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология опорных конспектов;
- технология формирующего оценивания;
- технология проблемного обучения;
- технология интегрированного обучения;
- технология творческих мастерских.

При реализации рабочей программы учитываются **особые образовательные потребности**, характерные для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- а) выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- б) введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;
- в) опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- г) возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- д) психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися;
- е) раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;
- ж) психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- з) постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

2. Учебно-тематический план

Рабочая программа для обучающихся 8 класса рассчитана на 68 часов. Количество часов в неделю – 2.

№	Перечень разделов	Количество часов (всего)	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1	Введение	1	1			
2	Российское государство в конце XVII–начале XVIII века	14	14			
3	Российская империя после Петра I (1725-1801)	15	1	14		
4	Российская империя в первой половине XIX века	22		2	20	
5	Россия в конце XIX – начале XX века	16				16
	Итого	68	16	16	20	16

3. Содержание тем учебного предмета

Введение. (1 ч.) Знакомство с учебником «История Отечества». Лента времени.

Российское государство в конце XVII – начале XVIII века (14ч): Наше Отечество – Россия в 17 веке. Детство и юность Петра. Семейные раздоры, борьба за власть. Правление Софьи. Воцарение Петра I. Строительство флота. Азовские походы. Великое посольство (1697-1698). Новый бунт стрельцов. Возвращение Петра I в Москву. Северная война. Поражение под Нарвой. Первые победы над шведами. Основание Петербурга. Разгром шведов под Полтавой. Завершение Северной войны. Заслуги Петра Великого в истории России. Изменения в управлении государством. Табель о рангах. Указ о единонаследии. Образование и культура при Петре I. Личность Петра I. Семья Петра Великого.

Российская империя после Петра I (1725-1801) (15ч): Екатерина I и Петр II. Внук Петра Великого. Конец правления Петра II. Анна Иоанновна и Иван VI (1730-1741). Как правила Россией Анна Иоанновна. Наследники Анны Иоанновны. Конец бироновщины. Царствование Елизаветы Петровны. Окружение Елизаветы. Возвращение к порядкам Петра I. Войны России в период правления Елизаветы Петровны. Воцарение Петра III. Россия в эпоху Екатерины Великой. Начало царствования Екатерины II. Война России с Турцией (1768-1774). Присоединение Крыма. Русско-турецкая война (1787-1791). Как управляла Россией Екатерина II. Восстание Пугачева. Развитие образования при Екатерине II. Конец правления Екатерины Великой.

Российская империя в первой половине XIX века (22 ч): Отношения России со странами Европы. Наполеон Бонапарт. Великий князь Павел Петрович. Участие России в союзе европейских государств против Наполеона. Переход Суворова через Альпы. Правление Павла I. Император Александр I. Реформы Александра I. Аракчеевщина. Вторжение армии Наполеона в Россию. Западная граница России: план Александра I, план Наполеона. Битва за Смоленск. Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение. Наполеон в Москве. Александр I и Наполеон. Окончание войны. Поход русской армии в Европу в 1813-1814 гг. Император Николай I (1825-1855). Восстание декабристов. Реформы Николая I. Войны России на Кавказе. Отношения России с другими странами при Николае I. Крымская война. Оборона Севастополя.

Россия в конце XIX – начале XX века (16 ч): Царь-освободитель Александр II (1855-1881). Отмена крепостного права. Военные реформы Александра II. Международные отношения при Александре II. Россия и Средняя Азия. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Революционные организации в России в конце XIX века. Царь Александр III Миротворец. Укрепление самодержавия Александром III. Российское государство в период правления Александра III. Последний Российский император - Николай II. Россия в начале царствования Николая II. Обострение международных отношений. Война с Японией. Революционные выступления 1905-1907 гг. Участие России в Первой мировой войне. Февральская революция. Отречение Николая II.

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты освоения учебного предмета «История Отечества»
Предметными результатами изучения учебного предмета «История Отечества» является сформированность перечисленных ниже знаний и умений:

Минимальный уровень:

- знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
- знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- понимание значения основных терминов-понятий;
- установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;
- описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;
- нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
- объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.

Достаточный уровень:

- знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
- знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участники, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;
- знание мест совершения основных исторических событий;
- знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;
- формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;
- понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;
- знание основных терминов понятий и их определений;
- соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;
- сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;
- поиск информации в одном или нескольких источниках;
- установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

Ожидаемые результаты работы по формированию базовых учебных действий

В результате работы по программе у обучающихся сформируются:

личностные БУД:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

регулятивные БУД:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

познавательные БУД:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

коммуникативные БУД:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

5 .ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

История Отечества 8 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов
	2 часа в неделю	68часов
1	Введение.	1
2	Наше Отечество – Россия в 17 веке.	1
3	Детство и юность Петра.	1
4	Семейные раздоры, борьба за власть. Правление Софьи.	1
5	Воцарение Петра I. Строительство флота. Азовские походы.	1
6	Великое посольство (1697-1698).	1
7	Новый бунт стрельцов. Возвращение Петра I в Москву.	1
8	Северная война. Поражение под Нарвой. Первые победы над шведами.	1
9	Основание Петербурга.	1
10	Разгром шведов под Полтавой. Завершение Северной войны.	1
11	Заслуги Петра Великого в истории России. Изменения в управлении государством.	1
12	Табель о рангах. Указ о единонаследии.	1
13	Образование и культура при Петре I.	1
14	Обобщающий урок по разделу: «Российское государство в конце XVII – начале XVIII века».	1
15	Личность Петра I. Семья Петра Великого.	1
16	Екатерина I и Петр II.	1
17	Внук Петра Великого. Конец правления Петра II.	1
18	Анна Иоанновна и Иван VI (1730-1741). Как правила Россией Анна Иоанновна.	1
19	Наследники Анны Иоанновны. Конец бироновщины.	1
20	Царствование Елизаветы Петровны. Окружение Елизаветы. Возвращение к порядкам Петра I.	1
21	Войны России в период правления Елизаветы Петровны.	1
22	Воцарение Петра III.	1
23	Россия в эпоху Екатерины Великой. Начало царствования Екатерины II.	1
24	Война России с Турцией (1768-1774). Присоединение Крыма. Русско-турецкая война (1787-1791).	1
25	Как управляла Россией Екатерина II.	1
26	Восстание Пугачева.	1
27	Развитие образования при Екатерине II.	1
28	Конец правления Екатерины Великой.	1
29	Обобщающий урок по разделу: «Российская империя после Петра I (1725-1801)».	1
30	Контрольная работа за I полугодие.	1
31	Отношения России со странами Европы. Наполеон Бонапарт.	1
32	Великий князь Павел Петрович. Участие России в союзе европейских государств против Наполеона.	1

33	Переход Суворова через Альпы.	1
34	Правление Павла I.	1
35	Император Александр I. Реформы Александра I.	1
36	Аракчеевщина.	1
37	Вторжение армии Наполеона в Россию. Западная граница России: план Александра I, план Наполеона.	1
38	Битва за Смоленск.	1
39	Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение.	1
40	Наполеон в Москве.	1
41	Александр I и Наполеон. Окончание войны. Поход русской армии в Европу в 1813-1814 гг.	1
42	Россия после войны с Наполеоном.	1
43	Император Николай I (1825-1855).	1
44	Восстание декабристов.	1
45	Реформы Николая I.	1
46	Войны России на Кавказе.	1
47	Отношения России с другими странами при Николае I.	1
48	Крымская война.	1
49	Оборона Севастополя.	1
50	Повторение по первой и второй главе.	1
51	Повторение по третьей и четвёртой главе.	1
52	Обобщающий урок по разделу: «Российская империя в первой половине XIX века».	1
53	Царь-освободитель Александр II (1855-1881). Отмена крепостного права.	1
54	Военные реформы Александра II.	1
55	Международные отношения при Александре II. Россия и Средняя Азия.	1
56	Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	1
57	Революционные организации в России в конце XIX века.	1
58	Царь Александр III Миротворец. Укрепление самодержавия Александром III.	1
59	Российское государство в период правления Александра III.	1
60	Последний Российский император - Николай II. Россия в начале царствования Николая II.	1
61	Обострение международных отношений. Война с Японией.	1
62,63	Революционные выступления 1905-1907 гг.	2
64	Участие России в Первой мировой войне.	1
65	Февральская революция.	1
66	Отречение Николая II	1
67	Обобщающий урок по разделу: «Россия в конце XIX – начале XX века».	1
68	Контрольная работа за II полугодие.	1

**Контрольная работа по разделу «Российская империя после Петра I(1725-1801)»:
Выберите правильный ответ.**

1. Высшее правительственное учреждение при Петре I с 1711 года:

- 1) Боярская дума;
- 2) Ближняя канцелярия;
- 3) Кабинет министров;
- 4) Правительствующий Сенат

2. Какое событие произошло в России в 1722 году:

- 1) был принят Табель о рангах;
- 2) подписан указ о единонаследии;
- 3) создана Тайная канцелярия
- 4) проведена городская реформа

3. В каком году Крым был присоединен к России:

- 1) 1721 г.;
- 2) 1741 г.;
- 3) 1783 г.;
- 4) 1791 г.

4. Определите событие, которое произошло позже других.

- 1) Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева;
- 2) Великое посольство, направленное Петром I в Западную Европу;
- 3) Семилетняя война;
- 4) Северная война.

5. В ходе церковной реформы Петр I:

- 1) упразднил патриаршество;
- 2) конфисковал обширные владения церкви;
- 3) отделил церковь от государства;
- 3) изменил летосчисление

6. Главная причина Северной войны:

- 1) борьба за выход в Северное море;
- 2) борьба против владычества шведов на Балтике;
- 3) вторжение шведов на территорию Украины;
- 4) разгром союзников России в борьбе против Швеции

7. Чем известен в русской истории 1703 год?

- 1) произошло сражение под Нарвой;
- 2) русские войска овладели штурмом крепостью Нотебург;
- 3) был заложен Санкт-Петербург;
- 4) Дания вышла из войны со Швецией

8. Рекрутская повинность — это:

- 1) обязанность крестьян работать на казенной мануфактуре;
- 2) выставление определенного количества людей из податного сословия для обслуживания нужд армии;
- 3) государственный налог с крестьян на содержание армии;
- 4) обязанность податного сословия выставлять от своей общины определенное количество солдат

9. В 1721 г. произошел (о):

- 1) заключение перемирия с Турцией;
- 2) морское сражение у острова Гренгам;
- 3) заключение Ништадтского мира
- 4) разгром шведской эскадры у мыса Гангут

10. Первая печатная газета в России называлась:

- 1) «Четьи-Минеи»;
- 2) «Апостол»;
- 3) «Ведомости»;
- 4) «Часослов»

11. Венцом петровских преобразований в науке и просвещении стал(о):

- 1) указ об учреждении Академии наук и художеств;
- 2) открытие первого русского музея-Кунсткамеры;
- 3) формирование системы профессионального образования
- 4) указ об организации государственной горно-разведывательной службы

12. Кто из правителей открыл эпоху дворцовых переворотов?

- 1) Петр II;
- 2) Анна Иоанновна;
- 3) Елизавета Петровна;
- 4) Екатерина I.

13. Политика протекционизма и меркантилизма, проводимая Петром I способствовала:

- 1) развитию отечественной промышленности и защите ее от иностранной конкуренции;
- 2) снижению пошлин на товары с Востока;
- 3) снижению пошлин на все иностранные товары;
- 4) запрету торговли иностранным купцам.

14. Кто командовал средиземноморской эскадрой, освобождавшей Ионические острова в 1799 году

- 1) Спиридов;
- 2) Орлов;
- 3) Нахимов;
- 4) Ушаков.

15. Как называлась передача церковного имущества в государственную собственность:

- 1) протекционизм;
- 2) меркантилизм;
- 3) секуляризация;
- 4) колонизация.

Итоговая контрольная работа:

1. Бородинское сражение произошло:

- а) 8 ноября 1812г;
- б) 26 августа 1812г;
- в) 14 декабря 1812г.

2. Современниками были:

- а) Александр 1 и Наполеон Бонапарт;
- б) Александр 1 и Кромвель;
- в) Пестель и Меньшиков.

3. Верховная власть в России в начале 19в принадлежала:

- а) императору;
- б) Сенату;
- в) Синоду.

4. Форма правления, основанная на неограниченной власти монарха, называется:

- а) республикой;
- б) абсолютизмом;
- в) тиранией;
- г) демократией.

5. Назовите привилегированное сословие в 19в. в России:

- а) дворяне;
- б) купечество;
- в) казаки;
- г) крестьяне.

6. Укажите, какая из религий в России 19 в. была признана основной:

- а) православие;
- б) католичество;
- в) ислам;
- г) буддизм.

7. Укажите годы правления Александра I:

- а) 1767-1825 б) 1801-1825 в) 1801-1815.

8. Какую функцию выполняло III отделение собственной канцелярии императора:

- а) ведало политическим сыском;
- б) ведало хозяйственными вопросами;
- в) управляло Польшей.

9. «Западники» –это:

- а) религиозная секта;
- б) сторонники преимущественно западноевропейского пути развития России;
- в) литературное объединение.

10. Когда было отменено крепостное право?

- а) в 1861г. б) в 1800г. в) в 1860г. г) 1863

11. Какой срок был установлен для внесения крестьянами выкупных платежей за землю?

а) 70 лет; б) 10 лет; в) 49 лет; г) 35 лет.

12. Члены какой организации совершили убийство Александра II первого марта 1881г.?

а) «Черного передела»; б) «Земли и воли»; в) «Народной воли».

13. Прочтите отрывок из воспоминаний великого князя Александра Михайловича и напишите имя императора, о смерти которого рассказывается.

«Воскресенье, 1 марта 1881 года мой отец поехал, по своему обыкновению, на парад в половине второго. Мы же, мальчики, решили отправиться...кататься на коньках.

Ровно в три часа раздался звук сильнейшего взрыва. - Это бомба! – сказал мой брат Георгий. В тот же момент еще более сильный взрыв потряс стекла окон в нашей комнате. Через минуту в комнату вбежал запыхавшийся лакей. - Государь убит! – крикнул он.

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Основная литература

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – М., Просвещение, 2023г.

Учебно-методический комплекс

1.История Отечества 8 класс: учеб.для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / И. М. Бгажнокова, Л. В. Смирнова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2020

Дополнительная литература

1. Баранов П.А. История России в таблицах и схемах. 6-11 класс: справочные материалы.- М., АСТ: Астрель. Полиграфиздат, 2012

2. Дети с интеллектуальными нарушениями: учебное пособие/И.А. Коробейников, Е.Л.Инденбаум.-М:Просвещение, 2023

3.Касьянов В.В. История России в схемах, таблицах и картах: учебное пособие для высшей школы. – Ростов н/Д. Феникс, 2011

4. Пузанов Б.П., Бородина О.И.,СековецЛ.С., Редькина Н. М. Уроки истории в 7 классе специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – учебно-методическое пособие, - М.: гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2015

5.Соловьев К.А. Серов Б.Н. Поурочные разработки по истории России с древнейших времен до конца 16 века. 6 класс. – М.: ВАКО,2018

6.Соловьев К.А. Серов Б.Н. Поурочные разработки по истории России: конец 16 века- 18 век. 7 класс. – М.: ВАКО,2018

Технические средства обучения:

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц;
2. Ноутбук;
3. Интерактивный стол;
4. Интерактивная доска.

Оборудование класса:

1. Ученические столы одноместные с комплектом стульев;
2. Стол учительский с тумбой

Информационное обеспечение образовательного процесса:

- 1.<http://tak-to-ent.net/load/346> - так то ЕНТ / Методическая копилка учителей
2. <http://sgi72.izmeri.edusite.ru/p32aa1.html>– *из опыта работы учителя истории Сафиной Г.И.*
- 3.http://lyamtseva.ru/index.php?option=com_content&view=category&id=19&Itemid=32&limit_start=15 – *из опыта работы учителя истории Лямцевой Н. М.*
4. <https://ru.wikipedia.org> – *Электронная энциклопедия Википедия*
5. <http://nsportal.ru/shkola/istoriya/library> –Социальная сеть работников образования.
6. <http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

Дидактический материал:

1. Настенные карты;
2. Контурные карты;
3. Атласы.