

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»

УТВЕРЖДАЮ

Директор КГОБУ
«Петропавловск-Камчатская
школа № 1 для обучающихся
с ОВЗ»

_____ С.И. Кирпиченко
« 30 » августа 2024 г.

АДАптированная рабочая программа

по предмету «Информатика»
предметной области «Математика»
на основе ФАООП УО
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)
8 класс

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Е.Е. Тяпкина
« _____ » _____ 2024 г.

Методист
_____ О.А. Чепурнова
« _____ » _____ 2024 г.

Рассмотрено
на заседании ШМО (протокол № 1 от
« _____ » _____ 2024 г.)

Руководитель ШМО
_____ О.Н. Пашинова
« _____ » _____ 2024 г.

Составитель:
_____ С.О. Списаренко
« _____ » _____ 2024 г.

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка
2. Учебно-тематическое планирование
3. Содержание тем учебного предмета, курса
4. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса
5. Календарно-тематическое планирование
6. Контрольно-измерительные материалы
7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Информатика» предметной области «Математика» разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ:

- статья 2 (пункты 9, 16, 23, 28);
- статья 5 (пункт 5);
- статья 41 (пункт 5);
- статья 79.

2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”.

3. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

4. Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

5. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

– Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) КГОБУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденная приказом № 65.08-ОД от 30.08.2019 г.;

– Положение о рабочей программе учебного предмета, курса в КГОБУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

– Учебный план КГОБУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

– Локальные акты КГОБУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

В основу адаптированной рабочей программы положены следующие **принципы**:

– принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся);

– принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;

– принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

– принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно или неправильно; хорошо или плохо) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

– онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Цели реализации адаптированной рабочей программы по предмету «Информатика»:

- создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта;
- формирование у обучающихся навыков работы на компьютере.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации адаптированной рабочей программы по предмету «Информатика» предусматривает решение следующих **основных задач**:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- формирование навыков работы с клавиатурой, мышью при работе с прикладными программами: Microsoft Office (текстовом редакторе Microsoft Word, графическом редакторе Paint и др.);
- формирование умения сохранять нужную информацию на жестком диске; найти нужную информацию на жестком диске; создать, сохранить, отредактировать и распечатать текст, рисунок;
- развитие операций мышления, анализа, синтеза, сравнения и обобщения;
- обогащение словарного запаса;
- обучение приемам самоконтроля.

Адаптированная рабочая программа предназначена для проведения занятий по предмету "Информатика" с обучающимися 8 класса и предусматривает специфические особенности моторно-двигательного, сенсорного и умственного развития детей с интеллектуальной недостаточностью, их ведущие мотивы и потребности, характер ведущей деятельности, тип общения, его мотивы, социальные ситуации развития детей.

Содержание программного материала обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе образования детей с проблемами интеллектуального развития, реализация которых позволяет формировать знания, умения и

навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию личности детей как целостного образования, и учитывает основные методические принципы обучения умственно отсталых обучающихся.

Реализация данной программы в школе дает возможность для создания новой среды – информационного пространства, отличительной особенностью которого является свободное, грамотное, целенаправленное и результативное использование информационных технологий для совершенствования качества всего учебно-воспитательного процесса школы, для перспективы роста, возможности социальной адаптации, коммуникации, доступа к образованию, роста уровней достижений, расширения сфер будущей трудовой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. Доступность, наглядность, новизна, возможность быть активным участником и в короткий срок получить положительные результаты, формируют у обучающихся мотивационную интеллектуальную и операционную готовность использовать для своей деятельности компьютер.

Программа составлена на 1 год.

Содержание программы построено на следующих дидактических принципах:

- отбор и адаптация материала для формирования предварительных знаний, способствующих восприятию основных теоретических понятий в базовом курсе информатики и информационных технологий, в соответствии с психофизическими возможностями, возрастными особенностями обучающихся, уровнем их знаний в соответствующем классе и междисциплинарной интеграцией;
- формирование логического мышления в оптимальном возрасте, развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка;
- индивидуально-личностный подход к обучению школьников;
- овладение поисковыми, проблемными, репродуктивными типами деятельности во время индивидуальной и коллективной работы на занятии, дополнительная мотивация через игру;
- соответствие санитарно-гигиеническим нормам работы за компьютером.

Курс предмета "Информатика" следует концентрическому принципу в размещении материала, при котором одна и та же тема изучается в течение нескольких лет с постепенным наращиванием сведений. Концентризм программы создаёт условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала. Сначала происходит знакомство с компьютером как инструментом, затем нарабатываются навыки использования компьютерных технологий, и потом происходит ежегодный повтор и усложнение. При этом возможность использования компьютерных игр развивающего характера для обучающихся с интеллектуальными нарушениями даёт возможность поддерживать постоянный повышенный интерес к изучаемому курсу.

Учебный процесс в ходе теоретической подготовки включает три базовых фазы: приобретение новых знаний, закрепление полученных знаний и их контроль. Один из приемов компьютерной дидактики, применяемый для закрепления знаний – использование игровых методов обучения.

На занятиях обучающиеся осваивают работу на компьютере, получают первичную информацию, правила работы и поведения при общении с компьютером, работают по карточкам, выполняют развивающие задания, приобретают навыки использования простейших тренажёров в работе на клавиатуре, используют на занятиях упражнения с игровыми программами развития ВПФ, моторики пальцев.

Коррекционные занятия обеспечивают не только усвоение определённых знаний, умений и навыков, но также формирование приёмов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития обучающихся. Занятия делятся на две части. В первой части обучающиеся приобретают знания, умения и навыки работы на компьютере, во второй осваивают коррекционно-развивающие игры и программы.

В процессе работы по данной программе решается задача формирования межпредметных связей, которая обеспечивает в сочетании с коррекционно-развивающими приёмами успешное продвижение в обучении каждого ребёнка и способствует развитию его познавательной деятельности.

Программа предусматривает развитие и воспитание обучающихся на занятиях через обучение, игру, музыку, изобразительную деятельность и т. д. в процессе преимущественно работы на компьютере, что вызывает у подростков положительные эмоции и чувства,

способствует овладению различными способами управления собственным поведением. Немаловажной задачей является выработка положительной мотивации к учению.

В обучении параллельно применяются **общие и специфические методы**, связанные с применением средств ИКТ:

- словесные методы обучения (рассказ, объяснение, беседа);
- наглядные методы (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентаций);
- практические методы (устные и письменные упражнения, практические компьютерные работы);
- игровые методы (коррекционно-развивающие игры).

Основная **форма обучения** – урок. Регулярность проведения – 1 раз в неделю. Длительность – 40 минут. Особенность занятий, обеспечивающих индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся, имеющим нарушение интеллекта, является работа в микрогруппах, где обучающихся не более 6 человек. При организации занятий приоритетными формами работы с обучающимися являются индивидуальные и групповые. Обязательно проводятся упражнения по профилактике и коррекции зрительных нарушений, физкультминутки.

Уроки строятся с учетом индивидуальных особенностей развития каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Содержание каждого занятия подготавливает детей к усвоению содержания следующего. Коррекционная работа не распадается на отдельные компоненты, а ведется комплексно. Занятия проходят в благоприятной эмоциональной атмосфере.

2. Учебно-тематическое планирование

Рабочая программа по предмету «Информатика» для обучающихся 8 класса рассчитана на 34 часа в 2024-2025 учебном году. Количество часов в неделю 1 час.

№	Перечень разделов	Кол-во часов	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией.	4	4			
2	Тестовая информация.	9	4	5		
3	Представление информации в форме таблицы.	5		3	2	
4	Наглядные формы представления информации.	4			4	
5	Компьютерная графика	10			5	5
6	Повторение	2				2
	Итого	34	8	8	11	7

3. Содержание тем учебного предмета

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией – 4 часа.

Компьютер и его части. Техника безопасности и организация рабочего места. Понятие информации. Способы получения информации. Виды информации по форме представления. Устройства ввода информации. Клавиатура.

Обучающиеся должны знать: Части компьютера. Правила поведения и безопасной работы в компьютерном классе. Санитарно-гигиенические требования. Что такое информация, способы ее получения и виды информации по форме представления.

Обучающиеся должны уметь: Различать источники и приёмники информации. Называть части компьютера. Соблюдать правила поведения и безопасной работы в компьютерном классе, санитарно-гигиенические требования. Различать виды информации по форме представления. Вводить информацию в память компьютера при помощи клавиатуры.

Текстовая информация – 9 часов.

Текст как форма представления информации. Текстовые документы. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов. Текстовый редактор Microsoft Word. Ввод текста. Редактирование текста. Форматирование текста.

Обучающиеся должны знать: этапы подготовки текстового документа.

Обучающиеся должны уметь: вводить, редактировать и форматировать текстовые документы в текстовом редакторе Microsoft Word.

Представление информации в форме таблицы – 5 часов.

Табличный способ представления информации. Структура таблицы.

Обучающиеся должны знать: структуру таблицы.

Обучающиеся должны уметь: создавать таблицы в текстовом редакторе Microsoft Word.

Наглядные формы представления информации – 4 часа.

Наглядные формы представления информации – рисунок, схема, диаграмма.

Обучающиеся должны знать: формы представления информации.

Обучающиеся должны уметь: строить диаграммы в текстовом редакторе Microsoft Word.

Компьютерная графика – 10 часов.

Графический редактор и его возможности. Устройство ввода графической информации.

Обучающиеся должны знать: возможности графического редактора.

Обучающиеся должны уметь: работать с графическими фрагментами, создавать простую анимацию и слайд-шоу.

Повторение – 2 часа.

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Информатика»

Предметными результатами изучения учебного предмета «Информатика» является сформированность перечисленных ниже знаний и умений:

минимальный уровень:

обучающиеся должны знать:

- правила поведения и безопасной работы в компьютерном классе, санитарно-гигиенические требования;
- виды информации;
- состав основных устройств компьютера, их назначение и информационное взаимодействие;
- как использовать Меню для выбора элементов;
- что такое электронный документ, файл.
- как осуществляется запуск стандартных программ из Главного меню.

обучающиеся должны уметь:

- соблюдать правила поведения и безопасной работы в компьютерном классе, санитарно-гигиенические требования;
- пользоваться методическим материалом в электронном виде;
- уметь различать виды информации;
- иметь представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнять элементарные действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;
- выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядка);
- создавать электронные документы и файлы с помощью учителя;
- применять в работе правила работы за компьютером, правильно работать компьютерной мышью.

достаточный уровень:

обучающиеся должны знать:

- правила поведения и безопасной работы в компьютерном классе, санитарно-гигиенические требования;
- виды информации;
- состав основных устройств компьютера, их назначение и информационное взаимодействие;
- использование меню для выбора элементов;
- что такое электронный документ, файл;
- как осуществляется запуск стандартных программ из Главного меню;

обучающиеся должны уметь:

- соблюдать правила поведения и безопасной работы в компьютерном классе, санитарно-гигиенические требования;
- пользоваться методическим материалом в электронном виде;
- уметь различать виды информации и анализировать их;
- иметь представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнять элементарные действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;
- выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядка);
- создавать электронный документ и файл;
- применять в работе правила работы за компьютером;
- правильно работать компьютерной мышью;
- осуществлять поиск документа;
- уметь пользоваться алфавитно-цифровыми и служебными клавишами.

Ожидаемые результаты работы по формированию базовых учебных действий

В результате работы по программе у обучающихся сформируются:

личностные БУД:

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

регулятивные БУД:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

познавательные БУД:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

коммуникативные БУД:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Календарно – тематическое планирование

№	тема	часы
	1 час в неделю	34 часа
1	Виды информации. Действия с информацией.	1
2	Устройство компьютера.	1
3	Техника безопасности и организация рабочего места.	1
4	Клавиатура. Программы и документы.	1
5	Текст как форма представления информации.	1
6	Текстовые документы.	1
7	Ввод текста.	1
8	Редактирование и форматирование текста.	4
9		
10		
11		
12	Создание списков.	1
13	Программа калькулятор.	1
14	Структура таблицы.	1
15	Табличный способ представления информации.	4
16		
17		
18		
19	Наглядные формы представления информации.	1
20	Построение диаграмм.	3
21		
22		
23	Инструменты графического редактора.	5
24		
25		
26		
27		
28	Создание анимации.	3
29		
30		
31	Создание слайд-шоу.	2
32		
33	Обработка информации.	2
34	Представление информации.	

6. Контрольно-измерительные материалы

Контроль – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и навыков обучающихся. При обучении математике используются следующие виды контроля:

1. *Текущий контроль* – это систематическая проверка усвоения знаний, умений и навыков на каждом уроке, это оценка результатов обучения на уроке. Этот контроль оперативен, гибок, разнообразен по методам и формам, средствам.
2. *Периодический контроль* осуществляется после крупных разделов программы, периода обучения. В нем учитываются и данные текущего контроля.
3. *Итоговый контроль* проводится накануне перевода в следующий класс. Его задача – зафиксировать минимум подготовки, который обеспечивает дальнейшее обучение.

Проверка – это составной компонент контроля, представляющий собой процесс выявления и измерения знаний, умений, навыков обучающихся. Проверка результатов обучения – необходимый этап процесса обучения. Цель её – выявить уровень усвоения учебного материала, состояние знаний и умений каждого ученика и всего класса в целом.

Проверка знаний и умений всегда одновременно является и средством повторения, углубления, закрепления и систематизации знаний. Проверка помогает учителю глубоко анализировать результаты своей работы и принимать меры к устранению имеющихся недостатков. Основные требования к проверке успеваемости обучающихся – регулярность и объективность оценки.

В практике применяют устную, письменную и практическую проверку знаний и умений.

Основные способы проверки:

- устные (индивидуальный, уплотненный, фронтальный опрос);
- письменные (контрольные работы, диктанты);
- программированный контроль;
- практическая проверка знаний и умений;
- проверка выполнения домашних заданий.

Основой для оценивания успеваемости являются итоги контроля – качественные и количественные показатели работы обучающихся. Функции оценки не ограничиваются только констатацией уровня обученности. Оценка – это средство стимулирования учения, положительной мотивации, влияния на личность. Именно под влиянием объективного оценивания у школьников создается адекватная самооценка, критическое отношение к своим успехам.

В процессе обучения необходимо соблюдение следующих педагогических требований к контролю и оценке успеваемости обучающихся:

- объективность исключающая преднамеренное, субъективное и ошибочное суждение и вывод учителя;
- индивидуальный характер, предусматривающий проверку и оценку знаний, умений и навыков каждого обучающегося в отдельности;
- разнообразие форм проведения, способствующие выполнению и обучающей и воспитывающей функции контроля успеваемости, повышению интереса обучающихся к его проведению и результатам;
- систематичность, означающая регулярность проведения контроля успеваемости обучающихся на протяжении всего процесса обучения;
- дифференцированный подход, предполагающий учет специфических особенностей предмета и отдельных его разделов.

Критерии оценок по учебному предмету «Информатика»

«5»	«4»	«3»	«2»
<p>Дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, может выполнять элементарные действия с компьютером и другими средствами ИКТ; может создавать электронный документ и файл с помощью учителя; применяет в работе правила работы за компьютером; правильно работает компьютерной мышью; осуществляет поиск документа; умеет пользоваться алфавитно-цифровыми и служебными клавишами</p>	<p>Ответ в основном соответствует требованиям, при ответе обучающийся допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; может выполнять элементарные действия с компьютером и другими средствами ИКТ</p>	<p>При помощи учителя или обучающихся дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять; при помощи учителя выполняет элементарные действия с компьютером и другими средствами ИКТ</p>	<p>Обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя или других обучающихся.</p>

Итоговое тестирование за 8 класс

1. Отметьте действия с информацией:

- Работа на компьютере с клавиатурным тренажером
- Разговор по телефону
- Прослушивания музыкального диска
- Чтение книги
- Заучивание правила
- Выполнение домашнего задания по истории

2. Отметьте устройства, предназначенные для вывода информации:

- Принтер
- Монитор
- Клавиатура
- Компьютерная мышка
- Микрофон

3. Отметьте операции при редактировании документа

- Вставка
- Удаление
- Замена
- Изменение шрифта
- Изменение цвета
- Выравнивание текста

4. Отметьте операции при форматировании документа

- Вставка
- Удаление
- Замена
- Изменение шрифта
- Изменение цвета
- Выравнивание текста

5. Отметьте верное высказывание:

При форматировании текстового документа.....

- происходит обработка, связанная с изменением формы информации, но не содержания;
- происходит обработка, связанная с получением нового содержания, новой информации;
- обработки информации не происходит

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Основная литература

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – М., Просвещение, 2023г.

Учебно-методический комплекс

Информатика. 5 класс: технологические карты уроков по учебнику Л.Л. Босовой, А.Ю. Босовой / авт. сост. Ю.Ю. Тухфатулина. – Волгоград: Учитель, 2017. – 148 с.

Дополнительная литература

1. Матвеева Н.В., Челак Е.Н, Конопатова Н.К, Л.П. Панкратова. Информатика. Методическое пособие. 2 класс. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
2. Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К. Информатика. Учебник для 3 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012
3. Матвеева Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К. Информатика. Учебник для 4 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011

Технические средства обучения

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Магнитная доска.
3. Персональные компьютеры

Оборудование класса

1. Ученические столы одностольные с комплектом стульев
2. Стол учительский с тумбой
3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.
4. Настенные доски
5. Подставки для книг, держатели схем и таблиц

Информационное обеспечение образовательного процесса

1. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
3. Учительский портал <http://www.uchportal.ru>
4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <http://festival.1september>
5. Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>
6. Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>
7. Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>