

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»

УТВЕРЖДАЮ

Директор КГОбУ
«Петропавловск-Камчатская
школа № 1 для обучающихся с
ОВЗ»

_____ С.И. Кирпиченко
« 30 » августа 2024 г.

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Мир истории»
предметной области «Человек и общество»
федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы
образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)
6 класс

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Е.Е. Тяпкина
« _____ » _____ 2024 г.

Методист
_____ О.А.Чепурнова
« _____ » _____ 2024 г.

Рассмотрено
на заседании ШМО (протокол № _____ от
« _____ » _____ 2024 г.)
Руководитель ШМО
_____ О.Н.Пашинова
« _____ » _____ 2024 г.

Составитель:
_____ Е.А.Гудкова
« _____ » _____ 2024 г.

Петропавловск-Камчатский, 2024

Структура рабочей программы

1. Пояснительная записка.....	3-4
2. Учебно-тематическое планирование	5
3. Содержание тем учебного предмета.....	6-9
4. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	10-11
5. Календарно-тематическое планирование.....	12-24
6. Контрольно-измерительные материалы.....	25-36
7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....	37

1 Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Мир истории» составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно методическими документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- статья 2 (пункты 9,16, 23,28);
- статья 5 (пункт 5);
- статья 41 (пункт 5);
- статья 79.
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) КГ ОБУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные приказом директора Учреждения 65.08 – ОД от 30.08.2019 г;
- Учебный план КГ ОБУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Локальные акты КГ ОБУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год в 6 классе (2 часа в неделю). В том числе на контрольные работы – 5 часов.

Содержание рабочей программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков базового уровня учебного плана для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), что соответствует требованиям образовательной программы.

Рабочая программа включает в себя содержание, предусмотренные АООП ОО у/о (вариант 1) по предмету «Мир истории».

В программе предусмотрена индивидуальная работа с обучающимися, имеющими особенности здоровья.

Цель изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в 7-9 классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- формировать первоначальные представления об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- формировать первоначальные исторические представления о «историческом времени» и «историческом пространстве»;
- формировать исторические понятия: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;
- формировать умения работать с «лентой времени»;
- формировать умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
- воспитывать интерес к изучению истории.

Изучение истории нашей страны расширяет представления детей с нарушением интеллекта об окружающем мире. История дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Исторический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и историческая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках истории расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме).

Данная рабочая программа предназначена для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью. Занятия по основам социальной жизни направлены на сокращение разрыва в общем и речевом развитии детей с нарушениями интеллекта и их сверстников с интеллектуальной нормой. Для этого постоянное повторение изученного материала на уроках сочетается с пропедевтикой новых знаний, требуется постоянный контроль и конкретная помощь учителя, дополнительное объяснение и показ способов и приёмов работы, в большом количестве проводятся тренировочные упражнения во время усвоения нового материала.

Формы организации обучения: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Методы урока: пассивные, активные и интерактивные.

- словесные (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником или печатным текстом),
- наглядные (наблюдение, демонстрация, просмотр),
- практические (упражнения, работа с карточками и тестами, работа с исторической картой, картиной, схемами, викторины, КВН)

Технологии обучения: разноуровневое обучение, игровые технологии, здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии, обучение в сотрудничестве, проблемное обучение (элементы), проектные метод (элементы).

Средства проверки и оценки результата: тесты, четвертные самостоятельные работы, административное тестирование, итоговая контрольная работа.

2 Учебно-тематическое планирование

6 класс

Рабочая программа для обучающихся 6 класса рассчитана на 68 часов. Количество часов в неделю – 2 часа.

6 класс

№	Перечень разделов	Кол-во часов	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1	Введение	32	16	16		
2	История Древнего мира	7			7	
3	История вещей и дел человека	13			13	
4	История человеческого общества	12				12
5	Повторение	4				4
	Итого	68	16	16	20	16

3 Содержание учебного предмета

Введение (32 ч)

Представление о себе и окружающем мире

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село), кто и когда его построил. Твои соседи.

Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.

История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей школы.

Местность, где мы живем (город, село). Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, национальный состав, основные занятия жителей края, города.

Россия – страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы РФ. Руководитель страны (президент РФ).

Большая и малая родина.

Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

Представления о времени в истории

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: *вчера, сегодня, завтра*. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).

Представление об историческом времени: *век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха* (общее представление). «Лента времени». Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

Начальные представления об истории

История - наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.

Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись и т.д.), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки и т.д.). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.

Историческое пространство. Историческая карта.

История Древнего мира (7ч)

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.

Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.

Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный века.

Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.

Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.

Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.

Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

История вещей и дел человека (13ч)

История освоения человеком огня, энергии

Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи и др.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

История использования человеком воды

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судостроительство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

История жилища человека

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

История появления мебели

Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

История питания человека

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения.

Способы хранения и накопления продуктов питания.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

История появления посуды

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

История появления одежды и обуви

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

История человеческого общества(12ч)

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.

Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.

Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.

Направления в науке: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.

Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.

Виды и направления искусства.

Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные. Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

Практические работы:

заполнение анкет;

рисование на темы: «Моя семья», «Мой дом», «Моя улица» и т. д.;

составление устных рассказов о себе, членах семьи, родственниках, друзьях;

составление автобиографии и биографий членов семьи (под руководством учителя);

составление родословного дерева (рисунок);
рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна;
изображение схем сменяемости времен года;
составление календаря на неделю, месяц; изображение «ленты времени» одного столетия, одного тысячелетия; ориентировка на «ленте времени»;
объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени и др.

Повторение (4 ч)

4 Планируемые результаты учебного предмета

Минимальный уровень:

- понимание доступных исторических фактов;
- использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
- последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;
- использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;
- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватное реагирование на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

- знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;
- использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;
- участие в беседах по основным темам программы;
- высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
- понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;
- владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- владение элементами оценки и самооценки;
- проявление интереса к изучению истории.

Ожидаемые результаты работы по формированию базовых учебных действий:

Личностные учебные действия:

испытывать чувство гордости за свою страну;
гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность;
бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

6 Контрольно-измерительные материалы

Модернизация системы образования предполагает существенное изменение организации контроля качества знаний обучающихся и качества преподавания в соответствии с учебными планами и учебниками. Основным предметом оценки результатов образования в курсе «Мир истории» являются знания, результатов обучения – умения, навыки и результатов воспитания – мировоззренческие установки, интересы, мотивы и потребности личности.

Процесс обучения постоянно сопровождается контролем.

Стартовый контроль осуществляется в начале года в виде тестирования. Он определяет исходный уровень обученности.

Текущий контроль осуществляется в виде практической работы. С помощью текущего контроля возможно диагностирование дидактического процесса, выявление его динамики, сопоставление результатов обучения на отдельных его этапах.

Рубежный контроль выполняет этапное подведение итогов за четверть в форме теста или практического задания.

Заключительный контроль осуществляется методами диагностики – тест, викторина, конкурс, проект (элементы).

Способы контроля знаний разнообразны: устный опрос (фронтальный и индивидуальный), творческие работы, ролевые игры, самоконтроль и взаимоконтроль.

В основу критериев и норм оценки учебной деятельности обучающихся положены объективность и дифференцированный подход. Исходя из поставленных целей, возрастных особенностей и возможностей детей учитываются:

- правильность и осознанность изложения материала, полнота раскрытия понятий, правильность выполнения практических работ;
- самостоятельность ответа;
- умение переносить полученные знания на практику;
- степень сформированности общеучебных и специфических умений.

«5»	«4»	«3»	«2»
Дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять свои знания при работе с различным инструментом, приспособлением, электрическим прибором. Умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя правильно выполнить	Ответ в основном соответствует требованиям, при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ. Практические задания выполняет с помощью учителя. План или порядок действий составляется под руководством учителя.	При незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует задачу. Полученные знания применяет частично, с практической работой справляется под постоянным контролем и помощью учителя.	Обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя или других учащихся.

практическое задание по самостоятельно составленному плану действий.			
--	--	--	--

Отметка за четверть выставляется как среднеарифметическое отметок на основе результатов тематического контроля.

Годовая отметка выставляется как среднеарифметическое отметок по четвертям с учётом динамики индивидуальных учебных достижений обучающимися на конец года.

7 .ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Мир истории 6 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов
	2 часа в неделю	68 часов
1	Значение предмета «история».	1
2,3,4	Имя, отчество и фамилия человека	3
5,6	Семья	2
7,8	Биография человека	2
9,10	Поколения людей	2
11,12	Дом человека.	2
13	Контрольная работа	1
14,15	Названия городов и улиц.	2
16,17	Наша родина –Россия	2
18,19,20	Устройство нашего государства	3
21,22	Планета Земля – наш дом.	2
23,24	Представления о времени	2
25,26,27	Время в истории	3
28	Контрольная работа	1
29,30,31,32	Начальные представления об истории	4
33,34	Появление человека на Земле. Жизнь древних людей в каменном веке.	2
35,36,37	Начало бронзового века	3
38,39	Возникновение древних цивилизаций	2
40,41	История освоения человеком огня, энергии.	2
42,43	История использования человеком воды.	2
44	История жилища человека	1
45	Контрольная работа	1
46	История появления мебели	1
47,48	История питания человека	2
49	История появления посуды	1
50	История появления одежды и обуви	1
51,52	История появления одежды и обуви	2
53,54	Наши далекие предки-славяне. Представления древних людей об окружающем мире.	2
55,56	Древние и современные религии	2
57	Зарождение науки и изобретения человека в древности.	1
58	Контрольная работа	1
59, 60	Значение устного народного творчества. Письмо и книги	2
61,62,63	Искусство и культура народа	3
64,65	Условия для возникновения государства. Виды государств. Начальные представления об экономике государства	2
66,67,68	Повторение и обобщение пройденного материала	3

Контрольный тест по итогам 1 четверти, 1 уровень

1. Как называется наука о жизни природы и общества людей?
А) География
Б) История
В) Природоведение
2. Кого называют близкими родственниками?
А) Подруг и друзей
Б) Отца и мать
В) Соседей
3. Как называют людей, близких по возрасту и живущих в одно время?
А) Предки
Б) Поколение
В) Потомки
4. От имени какого родственника образуется отчество человека?
А) Матери
Б) Дедушки
В) Отца
5. Что называют биографией человека?
А) Описание жизни человека с момента его рождения
Б) Описание трудового пути человека
В) Описание заслуг человека перед Отечеством
6. Какие дома называют памятниками истории?
А) Старые
Б) Старинные
В) Современные
7. Что называют малой родиной?
А) Родной дом и места, где прошли детство и юность
Б) Места, где человек жил в старости
В) Места, где человек работал
8. Из чего должна быть сделана русская изба?
А) Из брёвен
Б) Из досок
В) Из разных материалов

Контрольный тест по итогам 1 четверти, 2 уровень

1. Как называется наука о жизни природы и общества людей?
А) География
Б) История
2. Кого называют близкими родственниками?
А) Подруг и друзей
Б) Отца и мать
3. Как называют людей, близких по возрасту и живущих в одно время?
А) Предки
Б) Поколение
4. От имени какого родственника образуется отчество человека
А) Дедушки
Б) Отца
5. Что называют биографией человека?
А) Описание жизни человека с момента его рождения
Б) Описание трудового пути человека
6. Какие дома называют памятниками истории?
А) Старые
Б) Старинные
7. Что называют малой родиной?
А) Родной дом и места, где прошли детство и юность
Б) Места, где человек жил в старости
8. Из чего должна быть сделана русская изба?
А) Из брёвен
Б) Из досок

Контрольный тест по итогам 2 четверти, 1 уровень

1. Как называют постоянного жителя какого-либо государства?
А) Гражданин
Б) Патриот
В) Иностранец
2. Как называют человека, который любит свою страну, знает её историю, язык, культуру и всегда готов защищать интересы своей Родины?
А) Гражданин
Б) Патриот
В) Иностранец
3. Кто является основателем города Санкт-Петербург?
А) Князь Владимир
Б) Пётр I (Великий)
В) Князь Юрий Долгорукий
4. Как называлась древняя рукописная книга, куда записывались исторические события по годам?
А) Святцы
Б) Календарь
В) Летопись
5. Сколько веков в одном тысячелетии?
А) 10 веков
Б) 100 веков
В) 1 век
6. Как называется исчисление всех дней в году с делением их на недели и месяцы?
А) Святцы
Б) Календарь
В) Летопись
7. Как называют даты и события, которые важны для государства и для всех людей на Земле?
А) Исторические
Б) Географические
В) Природные
8. От какой даты ведётся современное летоисчисление?
А) От Рождества Христова
Б) От Куликовской битвы
В) От основания Москвы

Контрольный тест по итогам 2 четверти, 2 уровень

1. Как называют постоянного жителя какого-либо государства?
А) Гражданин
Б) Патриот
2. Как называют человека, который любит свою страну, знает её историю, язык, культуру и всегда готов защищать интересы своей Родины?
А) Гражданин
Б) Патриот
3. Кто является основателем города Санкт-Петербург?
А) Князь Владимир
Б) Пётр I (Великий)
4. Как называлась древняя рукописная книга, куда записывались исторические события по годам?
А) Святцы
Б) Летопись
5. Сколько веков в одном тысячелетии?
А) 10 веков
Б) 100 веков
6. Как называется исчисление всех дней в году с делением их на недели и месяцы?
А) Календарь
Б) Летопись
7. Как называют даты и события, которые важны для государства и для всех людей на Земле?
А) Исторические
Б) Географические
8. От какой даты ведётся современное летоисчисление?
А) От Рождества Христова
Б) От основания Москвы

Контрольный тест по итогам 3 четверти, 1 уровень

1. События какого времени изучает история?
А) Прошлого
Б) Настоящего
В) Будущего
2. Как называют учёных, изучающих историю древних городов и памятников?
А) Историки
Б) Археологи
В) Геологи
3. Как называется период времени, когда изготавливали и применяли орудия из камня?
А) Бронзовый век
Б) Каменный век
В) Деревянный век
4. Как называется период времени, когда появились первые металлурги и кузнецы?
А) Деревянный век
Б) Каменный век
В) Бронзовый век
5. Сколько веков в одном тысячелетии?
А) 10 веков
Б) 100 веков
В) 1 век
6. Как называется наука и искусство строить жильё и другие сооружения, необходимые человеку?
А) Жилищное строительство
Б) Архитектура
В) Культура
7. Что является природным материалом?
А) Дерево
Б) Бетон
В) Стекло
8. Что является искусственным материалом?
А) Стекло
Б) Дерево
В) Глина

Контрольный тест по итогам 3 четверти, 2 уровень

1. События какого времени изучает история?
А) Прошлого
Б) Будущего
2. Как называют учёных, изучающих историю древних городов и памятников?
А) Историки
Б) Археологи
3. Как называется период времени, когда изготавливали и применяли орудия из камня?
А) Бронзовый век
Б) Каменный век
4. Как называется период времени, когда появились первые металлурги и кузнецы?
А) Каменный век
Б) Бронзовый век
5. Сколько веков в одном тысячелетии?
А) 10 веков
Б) 100 веков
6. Как называется наука и искусство строить жильё и другие сооружения, необходимые человеку?
А) Жилищное строительство
Б) Архитектура
7. Что является природным материалом?
А) Дерево
Б) Бетон
8. Что является искусственным материалом?
А) Стекло
Б) Дерево

Контрольный тест по итогам 4 четверти, 1 уровень

1. Картофель прижился в России в 1870 году. Какой это век?
А) 19 век (XIX)
Б) 18 век (XVIII)
В) 20 век (XX)
2. Как называется языческий праздник проводов зимы с блинами?
А) Пасха
Б) Масленица
В) Новый год
3. Кто является основателем христианской религии?
А) Будда
Б) Иисус Христос
В) Пророк Мухаммед
4. Что относится к народным промыслам?
А) Детские погремушки
Б) Поэзия
В) Дымковская игрушка
5. К какому виду искусства относится танец?
А) Хореографическому
Б) Музыкальному
В) Изобразительному
6. Какую одежду носили люди Каменного века?
А) Из хлопка и льна
Б) Из шкур животных или листьев растений
В) Из шёлка
7. Как называлась летняя обувь для крестьян в России?
А) Лапти
Б) Валенки
В) Сапоги
8. Как называется профессия человека, который изготавливает посуду из глины?
А) Гончар
Б) Кузнец
В) Стеклодув

Контрольный тест по итогам 4 четверти, 2 уровень

3. Картофель прижился в России в 1870 году. Какой это век?
А) 19 век (XIX)
Б) 18 век (XVIII)
4. Как называется языческий праздник проводов зимы с блинами?
А) Пасха
Б) Масленица
3. Кто является основателем христианской религии?
А) Будда
Б) Иисус Христос
4. Что относится к народным промыслам?
А) Детские погремушки
Б) Дымковская игрушка
5. К какому виду искусства относится танец?
А) Хореографическому
Б) Музыкальному
6. Какую одежду носили люди Каменного века?
А) Из хлопка и льна
Б) Из шкур животных или листьев растений
7. Как называлась летняя обувь для крестьян в России?
А) Лапти
Б) Валенки
8. Как называется профессия человека, который изготавливает посуду из глины?
А) Гончар
Б) Стеклодув

Контрольный тест по итогам года, 1 уровень

1. Как называют людей, близких по возрасту и живущих в одно время?
А) Предки
Б) Поколение
В) Потомки
2. Что называют биографией человека?
А) Описание жизни человека с момента его рождения
Б) Описание трудового пути человека
В) Описание заслуг человека перед Отечеством
3. Сколько веков в одном тысячелетии?
А) 10 веков
Б) 100 веков
В) 1 век
4. Как называют постоянного жителя какого-либо государства?
А) Гражданин
Б) Патриот
В) Иностранец
5. Как называется период времени, когда появились первые металлурги и кузнецы?
А) Деревянный век
Б) Каменный век
В) Бронзовый век
6. Как называют учёных, изучающих историю древних городов и памятников?
А) Историки
Б) Археологи
В) Геологи
7. Какую одежду носили люди Каменного века?
А) Из хлопка и льна
Б) Из шкур животных или листьев растений
В) Из шёлка
8. Что относится к народным промыслам?
А) Детские погремушки
Б) Поэзия
В) Дымковская игрушка

Контрольный тест по итогам года, 2 уровень

1. Как называют людей, близких по возрасту и живущих в одно время?
А) Предки
Б) Поколение
2. Что называют биографией человека?
А) Описание жизни человека с момента его рождения
Б) Описание трудового пути человека
3. Сколько веков в одном тысячелетии?
А) 10 веков
Б) 100 веков
4. Как называют постоянного жителя какого-либо государства?
А) Гражданин
Б) Патриот
5. Как называется период времени, когда появились первые металлурги и кузнецы?
А) Каменный век
Б) Бронзовый век
6. Как называют учёных, изучающих историю древних городов и памятников?
А) Историки
Б) Археологи
7. Какую одежду носили люди Каменного века?
А) Из хлопка и льна
Б) Из шкур животных или листьев растений
8. Что относится к народным промыслам?
А) Детские погремушки
Б) Дымковская игрушка

8. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Учебно-методическое обеспечение

1. Бгажнокова И.М. Мир истории. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы/-5-е издание. -М.: Просвещение, 2019. -207 с.
2. Бгажнокова И.М. Мир истории. Рабочая тетрадь. 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы/-3-е издание. -М.: Просвещение, 2019. -63 с.

Список литературы

Дополнительная:

1. Карпова Е.Г. Уют в вашем доме, М., Внешсигма, 2007

Технические средства обучения

1. Магнитная доска.
2. Документ-камера.
3. Ноутбук.
4. Телевизор.

Оборудование класса

1. Ученические столы одноместные с комплектом стульев
2. Стол учительский с тумбой
3. Шкафы с полками.

Электронные пособия:

1. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки отечественной истории. XIX – XX вв.
2. Учебное электронное издание «Всеобщая история». «1С» Образовательная коллекция (Кордис&Медиа).
3. Программа «Энциклопедия истории России 862-1917». - «Интерактивный мир». АО Коминфо.
4. Шедевры русской живописи. «Кирилл и Мефодий», 2009
5. Мировая художественная культура. 2 сд. ЗАО «Новый диск», 2008
6. Электронное учебное издание (ЭУИ) «Отечественная история (до начала XX в.)»
7. Библиотека электронных наглядных пособий. ЗАО «ИНФОСТУДИЯ ЭКОН».
8. «Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия», 2008.

Информационное обеспечение образовательного процесса

1. <http://www.edu.ru> - каталог образовательных интернет-ресурсов;
2. <http://www.fio.ru> - Федерация Интернет-образования
3. www.virlib.ru- Виртуальная библиотека
4. <http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
5. <http://www.academic.ru> - словари и энциклопедии
6. <http://www.ug.ru> - Сайт Учительской газеты

Дидактический материал

1. Дидактический материал для индивидуальной работы (карточки, тесты).

Приложение № 1

Технологии и методы, применяемые в образовательном процессе на уроках предмета «Мир истории» 6 класс

Раздел	Образовательные технологии	Методы	Урок	Оборудование
Введение	Проблемное обучение Личностно-ориентированный подход Дифференцированное обучение Здоровьесберегающие Игровые ИКТ Разноуровневое обучение	Беседа. Опрос. Рассказ. Презентация. Видео. Практическая работа. Работа с карточками-заданиями. Тестирование.	1-31 1, 11-31 1-31 1-31 13, 28	Таблицы, тесты, карточки, рабочие тетради, учебник. Презентации, видеоролики. Компьютер, телевизор, видеоувеличитель.
История Древнего мира	Проблемное обучение Личностно-ориентированный подход Дифференцированное обучение Здоровьесберегающие Игровые ИКТ Разноуровневое обучение	Беседа. Опрос. Рассказ. Презентация. Видео. Практическая работа. Работа с карточками-заданиями. Тестирование.	32-38 32-38 32-38 32-38 38	Таблицы, тесты, карточки, рабочие тетради, учебник. Презентации, видеоролики. Компьютер, телевизор, видеоувеличитель.
История вещей и дел человека	Проблемное обучение Личностно-ориентированный подход Дифференцированное обучение Здоровьесберегающие Игровые ИКТ Разноуровневое обучение	Беседа. Опрос. Рассказ. Презентация. Видео. Практическая работа. Работа с карточками-заданиями. Тестирование.	39-51 39-51 39-51 39-51 44	Таблицы, тесты, карточки, рабочие тетради, учебник. Презентации, видеоролики. Компьютер, телевизор, видеоувеличитель.
История человеческого общества	Проблемное обучение Личностно-ориентированный подход Дифференцированное обучение Здоровьесберегающие Игровые ИКТ Разноуровневое обучение	Беседа. Опрос. Рассказ. Презентация. Видео. Практическая работа. Работа с карточками-заданиями. Тестирование.	52-63 52-63 52-63 52-63 57	Таблицы, тесты, карточки, рабочие тетради, учебник. Презентации, видеоролики. Компьютер, телевизор, видеоувеличитель.
Повторение	Проблемное обучение Личностно-ориентированный подход Дифференцированное	Беседа. Опрос. Рассказ. Презентация. Видео.	64-66 64 64-66 64-66	Таблицы, тесты, карточки, рабочие тетради, учебник. Презентации,

	обучение Здоровьесберегающие Игровые ИКТ Разноуровневое обучение	Практическая работа. Работа с карточками- заданиями. Тестирование.	65	видеоролики. Компьютер, телевизор, видеоувеличитель.
--	--	---	----	---