

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
КГБОУ «Петропавловск-Камчатская
школа № 1 для обучающихся с ОВЗ»
С.И. Кирпиченко
« 31 » 08 2023 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Математические представления»
предметной области «Математика»
на основе ФАООП УО
(интеллектуальными нарушениями)
(8.4)

8 класс

СОГЛАСОВАНО:

заместитель директора по УВР
Е.И. Александрова
« 20 » 08 2023 г.

Рассмотрено
на заседании ШМО (протокол № 1 от
« 25 » 08 2023 г.)

Руководитель ШМО
Е.Е. Тяпкина
« 28 » 08 2023 г.

Составитель:
Н.С. Иващенко
« 16 » 08 2023 г.

г. Петропавловск-Камчатский, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная область: «Математика». Предмет «Математические представления» в 2023 -2024 учебном году рассчитана на 170 часов по 5 часов в неделю: 2 часа из обязательной части учебного плана и 3 часа из части формируемой участниками образовательных отношений.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с РАС с умственной отсталостью попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д. У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным методом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений по применению их в повседневной жизни. Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Раздел «Количественные представления»

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств). Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Графическое изображение цифры. Представление множества двумя другими множествами. Решение задач на увеличение на несколько единиц. Решение задач на уменьшение на несколько единиц. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Представление о денежном знаке. Размен денег.

Раздел «Представления о величине»

Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Измерение с помощью мерных инструментов.

Раздел «Представление о форме»

Различение круглых и некруглых геометрических тел. Различение некруглых геометрических тел. Соотнесение геометрических тел с названием («шар», «куб», «призма», «параллелепипед»). Соотнесение объемного геометрического тела с плоскостной геометрической фигурой (куб – квадрат, шар – круг, треугольная призма – треугольник, параллелепипед – прямоугольник). Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»).

Раздел «Пространственные представления»

Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, над, под, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Конструирование предмета из двух и нескольких частей. Составление разрезных картинок из 2-х и более частей. Составление ряда из предметов или изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.

Раздел «Временные представления»

Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий. Определение времени по часам (целого часа, с точностью до получаса, четверть 23 часа, с точностью до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Перечень разделов	Количество часов (всего)
1.	Количественные представления.	78
2.	Представления о величине.	20
3.	Представления о форме.	22
4.	Пространственные представления.	20
5.	Временные представления.	26
6.	Итоговый контроль	4
	ИТОГО	170

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Тема	Часы
1. 2. 3.	Введение. Нумерация в пределах 10. Присчитывание по 1,2,3,4,5 в прямой последовательности	3
4. 5. 6.	Присчитывание и отсчитывание по 1,2,3,4,5 в пределах 10.	3
7. 8. 9. 10.	Сравнение предметов по ширине: широкий-узкий, шире-уже, толстый-тонкий. Решение задач на сложение и вычитание в пределах 10.	4
11. 12. 13.	Составление геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счётных палочек. Сравнение чисел в пределах 10.	3
14. 15.	Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре)	2
16. 17.	Временные представления «день-ночь». Действия сложения и вычитания в пределах десяти	2
18. 19. 20.	Состав чисел первого десятка.	3
21.	Сравнение предметов по ширине: широкий-узкий, шире-уже, толстый-тонкий. Решение задач на сложение и вычитание в пределах 10.	1
22.	Сравнение предметов по ширине: широкий-узкий, шире-уже, толстый-тонкий. Решение задач на сложение и вычитание в пределах 10.	1
23. 24. 25.	Различение предметов по высоте. Сложение и вычитание с 0.	3
26. 27. 28.	Составление геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счётных палочек. Сравнение чисел в пределах 10. Сложение и вычитание в пределах 10.	3
29. 30.	Ориентация на плоскости: справа, слева	2
31.	Соотнесение действия с временным	3

32. 33.	промежутком «сегодня». Действия сложения и вычитания в пределах десяти.	
34. 35. 36.	Сложение и вычитание предметных множеств в пределах 5.	3
37. 38.	Сравнение предметов по высоте. Решение задач на нахождение суммы и остатка	2
39. 40.	Повторение пройденного материала	2
41. 42.	Проверочная работа	2
43. 44.	Работа над ошибками	2
45. 46.	Вычитание предметных множеств в пределах 5.	2
47. 48. 49.	Сравнение предметов по высоте. Решение задач на нахождение суммы и остатка.	3
50. 51. 52.	Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник). Решение примеров и задач.	3
53.	Ориентация на плоскости: верхний (нижний, правый, левый) край листа.	1
54. 55.	Узнавание (различение) частей суток. Действия сложения и вычитания в пределах десяти.	2
56. 57.	Сравнение предметных множеств и чисел.	2
58.	Решение примеров на сложение.	1
59.	Решение задач и примеров на вычитание.	1
60. 61.	Различение предметов по весу: тяжёлый-лёгкий, тяжелее-легче. Измерение массы. Отработка вычислительных навыков.	2
62. 63. 64.	Решение примеров с одним неизвестным. Сопоставление действий сложения и вычитания.	3
65. 66. 67.	Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник). Решение примеров и задач.	3
68.	Ориентация на плоскости: верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа.	1
69. 70.	Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник).	3

71.	Решение примеров и задач	
72. 73. 74.	Ориентация на плоскости: верхний (нижний) правый (левый) угол	3
75. 76. 77.	Сравнение по весу: тяжёлый-лёгкий, тяжелее-легче. Измерение массы. Отработка вычислительных навыков.	3
78. 79.	Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии).	2
80.	Сложение предметных множеств в пределах 10.	1
81. 82.	Повторение пройденного материала	2
83.	Проверочная работа	1
84.	Работа над ошибками	1
85. 86.	Сложение предметных множеств в пределах 10.	2
87. 88.	Практическое знакомство с пространственными отношениями между предметами.	2
89.	Сравнение предметных множеств и чисел.	1
90.	Узнавание (различение) частей суток. Решение арифметических задач.	1
91. 92.	Сложение предметных множеств в пределах 10.	2
93. 94. 95.	Сравнение отрезков, их изображение на бумаге	3
96. 97.	Составление задач по картинкам.	2
98.	Развитие пространственных представлений, формирование понятий «право», «лево».	1
99. 100.	Повторение и закрепление понятий «высокий»-«низкий», «длинный-короткий», «широкий-узкий».	2
101. 102.	Порядок следования частей суток. Решение арифметических задач.	2
103. 104.	Решение примеров на сложение с одним неизвестным.	2
105. 106.	Решение примеров на вычитание с одним неизвестным.	2

107. 108. 109.	Решение задач с монетами 1р., 2 р.,3р.,4р.,5р.	3
110. 111. 112.	Прямая и отрезок. Построение предметов и фигур из данных отрезков и геометрических фигур.	3
113. 114.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе.	2
115. 116.	Ориентация в пространственном расположении частей тела на другом человеке	2
117. 118. 119.	Прямой и обратный счёт. Решение примеров в пределах 10 путём присчитывания и отсчитывания по 1,5.	3
120. 121.	Ориентация в пространственном расположении частей на изображении.	2
122. 123.	Узнавание (различение) дней недели. Решение арифметических задач.	2
124. 125.	Последовательность дней недели. Решение примеров и задач в пределах 10.	2
126. 127. 128.	Решение примеров на увеличение на одну единицу в пределах 5	3
129. 130.	Повторение пройденного материала	2
131.	Проверочная работа	1
132. 133.	Работа над ошибками	2
134. 135.	Число и цифра 1- 10.	2
136. 137.	Числовой ряд 1-10. Место числа в числовом ряду. Количественные и порядковые числительные.	2
138. 139.	Решение примеров на уменьшение на одну единицу в пределах 5.	2
140. 141.	Проведение прямой в разных направлениях	2
142. 143.	Определение месторасположения предметов в пространстве.	2
144. 145.	Различение времён года. Решение примеров и задач в пределах 10	2
146. 147.	. Решение примеров на увеличение на одну единицу в пределах 10.	3

148.		
149.	Прямой и обратный счёт. Решение примеров в пределах 10 путём присчитывания и отсчитывания по 1,5.	2
150.		
151.	Соотнесение плоских и пространственных фигур: квадрат-куб; прямоугольник–брус	2
152.		
153.	Перемещение в пространстве в заданном направлении.	1
154.	Порядок следования сезонов в году. Решение примеров и задач в пределах 10	2
155.		
156.	Узнавание (различение) месяцев. Решение примеров и задач в пределах 10.	2
157.		
158.	Решение примеров на увеличение на одну единицу в пределах 10.	2
159.		
160.	Решение задач.	2
161.		
162.	Решение примеров и задач в пределах 10	2
163.		
164.	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	2
80.	Повторение пройденного материала.	1
81.	Проверочная работа	1
82.	Работа над ошибками	1
	ИТОГО:	170

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- 1) Умение преобразовывать множества;
- 2) Представление о числовой последовательности;
- 3) Пересчет предметов;
- 4) Узнавание цифр;
- 5) Соотнесение цифры с количеством предметов;
- 6) Графическое изображение цифры;
- 7) Выполнение арифметических действий на калькуляторе;
- 8) Различение и сравнение предметов по величине;
- 9) Различение предметов по форме; Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»);
- 10) Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»).

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Личностные БУД:

- проявление положительной мотивации и познавательного интереса к изучению предмета;
- чувство гордости за школьные успехи и достижения как собственные, так и своих товарищей;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные БУД:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные БУД:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные БУД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контрольно-измерительные материалы являются приложением к Рабочей программе по предмету.

Целью контрольно-измерительных мероприятий является определение уровня усвоения изученного материала и сформированности базовых учебных действий. Контрольно - измерительные материалы по предмету «Математические представления» включают в себя мониторинговые (диагностические) контрольные задания (пробы). Диагностические контрольные задания (пробы) являются обязательными для всех учеников. Мониторинг проводится 2 раза в год: в конце первого полугодия (декабрь), в конце второго полугодия (апрель).

Задачи:

- обеспечить процесс оценки качества образования современным инструментарием;
- обеспечить единые подходы к оценке качества образования в школе;
- определить эффективность организации образовательного процесса в школе и полноту достижений целей реализации АООП;
- выявить пробелы в знаниях, обучающихся и своевременно их скорректировать.

Мониторинговые (диагностические) контрольные задания (пробы) имеют 3 варианта, учитывающие степень подготовленности обучающихся, их индивидуальные возможности в овладении программным материалом. Задания 1 варианта предлагаются обучающимся, которые могут без особых проблем овладеть программным материалом. Задания 2 вариант предназначен для учеников, которые испытывают затруднения, связанные с недостаточным осмыслением, запоминанием материала. Задания 3 вариант предназначен для учеников, которые испытывают затруднения, связанные с запоминанием материала. Для обучающихся 2, 3 вариантов подобраны более лёгкие задания или задания, содержащие дозированную помощь. Обучающиеся выполняют работу с индивидуальной помощью учителя.

Вариант работы определяется учителем, исходя из особенностей развития данного ребёнка, его индивидуальных возможностей, степени усвоения программного материала по определённой теме.

КРИТЕРИИ ОЦЕНОК ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»

Основой оценки служит анализ качества выполнения мониторинговых (диагностических) контрольных заданий и степени необходимой помощи.

Мониторинг достижений предметных результатов, обучающихся производится в течение учебного года по всем предметам учебного плана. Данные по результатам усвоения тем по предметам учитель фиксирует в индивидуальных картах учебных достижений и дневниках обучающихся.

Оценивание знаний, умений и навыков происходит на качественном уровне. Динамика продвижения обучающихся в освоении учебной программы по предметам оценивается по 6-ти уровневой шкале:

1 уровень - 0 баллов (без выставления отметки) - действие не выполняется, динамика отсутствует, регресс;

2 уровень - 1 балл (без выставления отметки) - низкий уровень усвоения параметра диагностики, то есть обучающийся в большинстве случаев не может выполнить, показать, назвать, даже с помощью взрослого, наличие нестабильной, неравномерной минимальной динамики;

3 уровень – 2 балла (отметка «3») критический уровень усвоения параметра диагностики, то есть обучающийся выполняет действие с частичной физической помощью учителя, наличие устойчивой минимальной динамики;

4 уровень - 3 балла (отметка «4») - средний уровень усвоения параметра диагностики, то есть обучающийся выполняет действие по образцу, копирует, наличие динамики средней степени выраженности;

5 уровень – 4 балла (отметка «5») - оптимальный уровень усвоения параметра диагностики, то есть обучающийся выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной), наличие выраженной динамики;

6 уровень - 5 баллов (отметка «5») - высокий уровень усвоения параметра диагностики, то есть обучающийся самостоятельно может выполнить, показать, назвать (если речевая сфера достаточно сохранна), полное освоение темы, действий и операций.

При параметрах диагностики 1 балл и 0 баллов происходит корректировка специальной индивидуальной программы развития (СИПР).

Текущая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми, множественными нарушениями развития осуществляется качественно без фиксации отметок по пятибалльной шкале оценивания в классном журнале и личной карте обучающегося. Начиная со второго класса в классных журналах по итогам четверти и года отмечается усвоение или неусвоение обучающимися программного материала (условные обозначения «У»/«Н/У»); у обучающихся на надомной формы обучения - в журналах обучения на дому.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»

Воспитание у учащихся логической культуры мышления;
Расширение кругозора учащихся и поднятие культурного уровня посредством содержания математических задач.
Воспитание личностных черт характера, как справедливость и честность.
Воспитание трудолюбия, настойчивости, упорства, умения соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственности.
Воспитывать убежденность в важности математических знаний в практической жизни человека.
Воспитывать признание радости творческого труда как одной из основных человеческих ценностей.
Воспитывать стремление к овладению определённых умений и знаний
Воспитывать бережное отношение к чужому труду.
Воспитывать любовь к чтению, творчеству в целом.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (В Т.Ч. СПИСОК ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ)

Методические пособия для учителя

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Учебно-методическое обеспечение

Дополнительная литература

1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью/ Под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н. Яковлевой. Санкт-Петербург ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2017.
- 2.«Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта». Л.Б.Баряева, И.М.Бгажнокова, Д.И.Бойков М.«Владос»,2017г
- 3.Перова М.Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе VIII вида.- М.: «Владос», 2018.

Технические средства обучения

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Магнитная доска.
- 3.Интерактивный стол.

Оборудование класса

1. Ученические столы с комплектом стульев

2. Стол учительский с тумбой

Оборудование, технические средства обучения и дидактические материалы, приобретённые школой в контексте реализации проекта «Современная школа» федерального проекта «Образование»

1. Комплект наглядных пособий "Изучение чисел I и II десятка"
2. Часовой циферблат раздаточный
3. Бусы для счета в пределах 10 (раздаточные)
4. Набор денежных знаков (раздаточный)
5. Счетный материал на магнитах "Чашки"
6. Счетный материал на магнитах " Бабочки "
7. Счетный материал на магнитах "Игрушки"
8. Счетный материал на магнитах " Анютины глазки "
9. Модель часов (демонстрационная)
10. Конструктор из коврового материала "Четыре дерева" без полотна
11. Набор магнитных карточек "Геометрические фигуры: изучаем форму, цвет, размер"