

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»

УТВЕРЖДАЮ

Директор КГОБУ
«Петропавловск-Камчатская
школа № 1 для обучающихся
с ОВЗ»

_____ С.И. Кирпиченко
« 30 » августа 2024 г.

АДАптированная рабочая программа

по предмету «Математика»
предметной области «Математика»
на основе ФАООП УО
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)
3 класс

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Е. Е. Тяпкина
« _____ » _____ 2024 г.

Методист
_____ О.А. Чепурнова
« _____ » _____ 2024 г.

Рассмотрено
на заседании ШМО (протокол № 1 от
« _____ » _____ 2024 г.)
Руководитель ШМО
_____ Е.Е.Тяпкина
« _____ » _____ 2024 г.

Составитель:
учитель высшей категории
_____ М.А. Дубелевич
« _____ » _____ 2024 г.

Петропавловск – Камчатский, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» для 3 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно методическими документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункты 9, 16, 23, 28 статьи 2; пункт 5 статьи 5; пункт 5 статьи 41; статья 79);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), КГБОУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные приказом директора Учреждения (приказ от 30.08.2019 № 65.08 –ОД);
- Учебный план КГБОУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Локальные акты КГБОУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Общая характеристика учебного предмета «Математика»

Обучение математике связано с решением специфической задачи - коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность, имеет тесную связь с другими учебными предметами (рисование, труд, развитие речи, письмо), готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

Продолжить развивать у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвращения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвращенное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Технология обучения по данной программе предполагает, что учащиеся, отстающие от одноклассников в усвоении знаний, должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (решать более легкие примеры, повторять объяснение учителя или сильного ученика по наводящим вопросам, решать с помощью учителя арифметические задачи.). Для самостоятельного выполнения этим учащимся предлагаются облегченные варианты примеров, задач, других заданий.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально - трудовыми навыками и знаниями.

Специфика предмета

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвращенно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо

оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Цель рабочей программы – расширение у учащихся с нарушением интеллекта жизненного опыта и использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач; коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств детей; воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности; формирование умений планировать свою деятельность.

Для достижения данной цели поставлены следующие **задачи**:

- сформировать начальные временные, пространственные, количественные представления;
- учить применять на практике полученные знания;
- совершенствовать развитие мыслительной деятельности;
- развивать вычислительные навыки;
- осуществлять связь с другими учебными предметами;
- воспитать у учащихся целенаправленность и терпеливость, работоспособность, прививать интерес к предмету;
- сформировать элементарные вычислительные навыки на простом и конкретном материале;
- сформировать умения находить сходство и различия предметов, определять существенные признаки предметов, используя приёмы классификации и дифференциации, установления причинно-следственных связей на простом и достаточном материале;
- формировать нравственные качества.

Современные технологии в образовании детей с интеллектуальной недостаточностью:

- **Технология проблемного обучения с детьми с ограниченными возможностями здоровья.** Проблемное обучение – это такая организация педагогического процесса, когда ученик с ОВЗ систематически включается учителем в поиск решения новых для него проблем. Структура процесса проблемного обучения представляет собой систему связанных между собой и усложняющихся проблемных ситуаций.

- **Технология развивающего обучения с детьми с ограниченными возможностями здоровья.** Под развивающим обучением понимается новый, активно - деятельностный тип обучения, идущий на смену объяснительно - иллюстративному типу.

- **Игровые технологии** – это игровая форма взаимодействия педагога и учащихся через реализацию определенного сюжета (игры, сказки, спектакли, деловое общение). При этом образовательные задачи включаются в содержание игры. В образовательном процессе используются занимательные, театрализованные, деловые, ролевые, компьютерные игры.

- **Информационные** технологии принадлежат к числу эффективных средств обучения, все чаще применяемых в специальной педагогике.
- **Здоровьесберегающие** технологии позволяют добиться положительных изменений в состоянии здоровья обучающихся. Это: пальчиковая гимнастика, физкультминутки, подвижные упражнения.

Методы и формы организации учебного процесса. В процессе обучения математике представлениям ребенка с умственной отсталостью используются следующие **методы и приемы**:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой.
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр.
- практические – упражнения, карточки, тесты.

Основной формой является урок. На уроке учитель проводит фронтальную работу при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие абстрактных математических понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Содержание рабочей программы определяется на основе следующих **принципов**:

- отражения в содержании обучения принципов коррекционно-развивающего обучения;
- научности и практической значимости содержания образования;
- доступности обучения.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся.

Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточностью, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Как правило они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.

Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обладает целым рядом специфических особенностей: лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне.

Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки в окружающей среде. В процессе освоения

учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов.

В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его стойкости и быстрой истощаемости. Обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности.

Трудности звукобуквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию.

Волевая сфера характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью.

Вышеперечисленные особенности детей данной категории нашли отражение в программе по предмету.

Краткое описание особых образовательных потребностей учащихся: постоянное повторение изученного материала сочетается с пропедевтикой новых знаний.

Рабочая программа включает в себя все темы, предусмотренные учебного плана школы по математике на 2024-2025 учебный год, рассчитана на 170 часов в год (5 часов в неделю).

Данная адаптированная рабочая программа разработана в рамках реализации программы развития КГБОУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на 2021-2025 годы и предполагает использование оборудования, технических средств обучения и дидактических материалов, приобретённых школой в контексте реализации проекта «Современная школа» федерального проекта «Образование».

Содержание тем учебного предмета

Блок 1: Второй десяток (Нумерация (повторение) Сложение и вычитание чисел второго десятка. Умножение и деление чисел второго десятка.

Нумерация чисел второго десятка. Сложение и вычитание без перехода через десяток. Сложение с переходом через десяток. Вычитание с переходом через десяток. Умножение и деление чисел второго десятка. Сравнение чисел второго десятка. Виды линий. Пересечение линий. Точка пересечения линий. Виды углов. Четырёхугольники. Треугольники. Многоугольники. Отличие окружности от круга.

Блок 2: Сотня. (Нумерация (сотня), Сложение и вычитание чисел.

Умножение и деление чисел. Повторение.

Круглые десятки. Присчитывание, отсчитывание по 2, 4, 5 в пределах 100 в прямой и обратной последовательности. Сравнение чисел. Знаки умножения (X) и деления (:). Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание.

Сложение и вычитание круглых десятков. Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел. Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков. Сложение и вычитание двузначных чисел. Получение в сумме круглых десятков и 100. Вычитание чисел из круглых десятков и 100.

Деление по содержанию.

Порядок действий в примерах.

Числа, полученные при измерении двумя мерами (1 дм 2 см, 4 ч 10 мин).

Меры времени – 1 сутки (1 сут.=24 ч) и 1 минута.

Центр, радиус окружности и круг. Вычерчивание окружности по заданному радиусу. Различие окружности и круга.

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

Минимальный уровень:

- Образовывать, читать, записывать, откладывать на счётах числа сотни;
- Считать по единице и равными числовыми группами (по 2, 4, 5) в пределах 100 в прямом и обратном порядке;
- Сравнивать числа в пределах 100, использование знаков необязательно;
- Пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- Записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см;
- Определять время по часам (прошедшее, будущее);
- складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений (возможно с помощью счётной таблицы);
- Решать составные текстовые задачи на нахождение суммы и разности;
- Решать составные текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя);
- Показывать стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- Находить точку пересечения линий;
- Чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг (возможна помощь учителя).

Достаточный уровень:

- Образовывать, читать, записывать, откладывать на счётах числа сотни;
- Считать по единице и равными числовыми группами (по 2, 4, 5) в пределах 100 в прямом и обратном порядке;
- Сравнивать числа в пределах 100, использовать при сравнении нужные знаки;
- Знать таблицу умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;
- Записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см, пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями;
- Определять время по часам (время прошедшее, будущее);
- Складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд;
- Решать составные текстовые задачи;
- Находить точку пересечения линий;
- Чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг.

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия – осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в

современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Календарно – тематическое планирование предмета «Математика»

№	Тема урока	Кол-во часов
1.	Присчитывание и отсчитывание 1.	1
2.	Сравнение чисел.	1
3.	Состав чисел из десятков и единиц.	1
4.	Решение примеров в 2 действия.	1
5.	Линии. Вычерчивание линий.	1
6.	Числа, полученные при измерении величин.	1
7.	Входная контрольная работа.	1
8.	Решение примеров и задач с мерами стоимости.	1
9-10.	Меры измерения длины.	2
11.	Меры измерения времени.	1
12.	Решение примеров и задач с мерами времени.	1
13.	Пересечение линий.	1
14.	Контрольная работа по теме «Нумерация».	1
15.	Работа над ошибками.	1
16-18.	Сложение и вычитание без перехода через десяток двузначных с однозначными.	2
19-20.	Вычитание без перехода через десяток двузначных чисел	2
21-22.	Вычитание из круглого десятка.	2
23.	Арифметические действия с нулем.	1
24.	Решение примеров с пропущенным числом.	1
25.	Закрепление изученной темы.	1
26.	Точка пересечения линий.	1
27.	Сложение с переходом через десяток.	1
28-30.	Решение примеров и задач на сложение с переходом через десяток.	2
31-32.	Составление таблицы сложения.	2
33.	Контрольная работа за 1 четверть.	1
34.	Работа над ошибками.	1
35.	Закрепление изученной темы.	1
36.	Углы. Построение углов с помощью угольника.	1
37.	Решение примеров и задач на вычитание с переходом через десяток.	1

38-40.	Решение примеров и задач на вычитание с переходом через десяток.	2
41-42.	Закрепление изученной темы.	2
43.	Четырёхугольники. Построение четырёхугольников.	1
44-45.	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи).	2
46-47.	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками.	2
48.	Меры времени - год, месяц.	1
49.	Треугольники. Закрепление изученной темы	1
50.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел второго десятка»	1
51.	Работа над ошибками.	1
52-56.	Замена сложения умножением.	2
57.	Умножение числа 2. Составление таблицы.	1
58-59.	Решение примеров и задач на умножение с числом 2.	2
60.	Закрепление изученной темы.	1
61.	Деление на две равные части.	1
62.	Решение примеров и задач на деление.	1
63.	Деление на три и четыре равные части.	1
64.	Название компонентов деления	1
65.	Таблица деления на 2.	1
66-67.	Решение примеров и задач на деление на 2.	2
68.	Взаимосвязь таблицы умножения и деления.	1
69-70.	Закрепление изученной темы.	2
71-72.	Умножение числа 3. Составление таблицы.	2
73.	Контрольная работа за 2 четверть.	1
74.	Работа над ошибками.	1
75-76.	Решение примеров и задач на умножение с числом 3.	2
77.	Таблица деления на 3.	1
78-79.	Решение примеров и задач на деление на 3.	2
80-81.	Решение примеров и задач на деление на 3.	2
82.	Закрепление изученной темы.	1
83.	Умножение числа 4. Составление таблицы.	1
84-85.	Решение примеров и задач на умножение с числом 4.	2

86.	Таблица деления на 4.	1
87-88.	Решение примеров и задач на деление на 4.	2
89-90.	Умножение чисел 5 и 6. Составление таблицы.	2
91.	Решение примеров и задач на умножение с числами 5, 6.	1
92.	Таблица деления на 5,6.	1
93-94.	Решение примеров и задач на деление на 5,6.	2
95.	Последовательность месяцев в году.	1
96-97.	Умножение и деление чисел (все случаи).	2
98.	Геометрический материал. Шар, круг, окружность.	1
99.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление чисел второго десятка»	1
100.	Работа над ошибками.	1
101.	Круглые десятки.	1
102-103.	Решение примеров с круглыми десятками.	2
104.	Меры стоимости.	1
105.	Образование целых чисел.	1
106.	Решение примеров типа $29 + 1$	1
107-108.	Таблица разрядов.	2
109-110.	Решение примеров типа $20+5$, $25-5$, $25-20$.	2
111.	Таблица разрядов. Сотня.	1
112.	Мера длины - метр.	1
113-114.	Меры времени. Календарь.	2
115-116.	Сложение и вычитание круглых десятков.	2
117-120.	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.	2
121-122.	Центр, радиус окружности и круга.	2
123-124.	Закрепление изученной темы.	2
125.	Контрольная работа за 3 четверть	1
126.	Работа над ошибками	1
127-128.	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков.	2
129-130.	Сложение и вычитание двузначных чисел.	2
131.	Сложение и вычитание двузначных чисел.	1

132-134.	Числа, полученные при измерении двумя мерами.	2
135.	Закрепление изученной темы.	1
136-137.	Решение примеров типа $27+3$.	2
138.	Решение примеров типа $96+4$.	1
139-140.	Решение примеров типа $34+26$.	2
141-142.	Решение примеров типа $68+32$.	2
143-144.	Закрепление изученной темы.	2
145-146.	Вычитание примеров типа $30-4$.	2
147-148.	Вычитание примеров типа $50-23$..	2
149-150.	Вычитание примеров типа $100-3$.	2
151-152.	Вычитание примеров типа $100-24$.	2
153.	Годовая контрольная работа.	
154.	Работа над ошибками	11
155.	Закрепление изученной темы.	1
156.	Меры времени – сутки, минута.	1
157-158.	Работа с циферблатом.	2
159.	Решение примеров и задач с мерами времени.	1
160.	Контрольная работа за 4 четверть.	1
161-162.	Решение примеров и задач на умножение и деление.	2
163-164.	Порядок действий в примерах.	2
165.	Деление по содержанию.	1
166.	Закрепление изученной темы.	1
167-168.	Сложение и вычитание в пределах 100.	2
169-170.	Сравнение чисел в пределах 100.	2
	ИТОГО:	170

Контрольно-измерительные материалы

Процесс обучения математике постоянно сопровождается контролем.

Предметом педагогического контроля является оценка результатов организованного в нём педагогического процесса. Основным предметом оценки являются знания результатов обучения – умения, навыки и результатов воспитания – мировоззренческие установки, интересы, мотивы и потребности личности.

Стартовый контроль в начале года. Он определяет исходный уровень обученности. Практическая работа.

Текущий контроль в форме практической работы. С помощью текущего контроля возможно диагностирование дидактического процесса, выявление его динамики, сопоставление результатов обучения на отдельных его этапах.

Рубежный контроль выполняет этапное подведение итогов за четверть после прохождения тем четвертей в форме самостоятельной работы.

Заключительный контроль. Методы диагностики – самостоятельная работа.

Обучающиеся должны постоянно видеть результаты своей работы для понимания значения отметок, выработки умения критически оценивать себя через: поощрение за разные задания, демонстрирующие развитие.

КРИТЕРИИ ОЦЕНОК ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«5»	«4»	«3»	«2»
Ошибок нет	1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки (при этом грубой ошибки не должно быть в задаче)	2 – 3 грубых и 3 – 4 негрубых ошибки (но при этом ход решения задачи должен быть верным)	Оценка «2» не ставится по « Положению о системе оценивания знаний и достижений обучающихся КГБОУ «Петропавловск – Камчатская школа №1»

Грубые ошибки:

- Вычислительные ошибки в примерах и задачах;
- Ошибки на незнание порядка выполнения действий;
- Неправильное решение задачи;
- Не доведение до конца решения примера или задачи;
- Невыполнение задания.

Негрубые ошибки:

- Нерациональные приёмы вычислений;
- Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи;
- Неверно сформулированный ответ задачи;
- Неправильное списывание данных;
- Не доведение до конца преобразований.

Примечание:

- За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается;
- За неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3»

Контрольная работа по математике за I четверть

1. Вставь пропущенные числа:

20 _ _ 17 _ _ _ 13 _ _ _ 9

2. Вычисли:

$4 + 7$

$20 - 19$

$6 + 6$

$18 - 2$

$9 + 9$

$11 - 3$

3. Реши задачу:

В бочке помещается 12 литров воды, а в бидоне на 6 литров больше.

Сколько литров воды в бидоне?

4. Построй прямоугольник со сторонами 3 см и 4 см.

Контрольная работа по математике за 2 четверть.

I вариант

1. Решите примеры:

$19 - 10 =$

$3 \times 2 + 5 =$

$9 + 9 =$

$16 : 4 + 8 =$

$6 + 7 - 3 =$

$2 \times 3 : 2 =$

2. Сравни числа:

$12 \dots 15$

$19 \dots 16$

$20 \dots 20$

$14 \dots 10$

3. Реши задачу:

Кира вырезала 4 снежинки, а Валя в 2 раза больше. Сколько снежинок вырезала Валя?

4. Вставь пропущенные числа:

11, ..., ..., 15, ..., ..., 19

5. Начерти прямоугольник со сторонами 3 см и 5 см.

Контрольная работа по математике за III четверть

I вариант

1. Вычисли:

$$26 + 4 =$$

$$22 - 11 =$$

$$23 + 3 =$$

$$4 \times 4 =$$

$$2 \times 9 =$$

$$5 \times 3 =$$

2. Реши задачу:

В соревнованиях участвовало 2 команды. В первой команде было 12 человек, а во второй в 3 раза меньше, чем в первой. Сколько человек участвовало во второй команде?

3. Начерти острый, тупой и прямой углы.

4. Запиши числа от 45 до 37:

45, , , , , , , , 37

Контрольная работа по математике за год.

I вариант

1. Продолжи ряд чисел:

31, ..., ..., ..., ..., ..., 37.

48, 47, ..., ..., ..., ..., 42.

2. Вычисли:

$$35 - 10 = \quad 90 \text{ см} + 10 \text{ см} = \quad 2 \times 10 + 8 =$$

$$45 + 10 = \quad 80 \text{ см} + 20 \text{ см} = \quad 3 \times 10 + 4 =$$

37...67

69...69

84...80

70...80

4. Реши задачу:

Ученики посадили 100 саженцев деревьев. Из них было 23 ёлочки, 36 сосёнок, а остальные берёзки. Сколько берёзок посадили ученики?

5. Постройте острый угол со сторонами 5 см.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Основная литература:

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – М., Просвещение, 2023г.

Учебно-методический комплекс

1. Математика. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные программы в 2-х частях / Т.В.Алышева - Москва «Просвещение», 2018- 1ч.136с, 2ч 135 с.

2. Математика. Рабочая тетрадь 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные программы в 2-х частях / Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова - Москва «Просвещение», 2019 - 1ч.87 с, 2ч 79 с.

Технические средства обучения

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Магнитная доска.
3. Ноутбук.

Оборудование класса

1. Ученические столы двухместные с комплектом стульев.
2. Стол учительский с тумбой.
3. Конторки.

Дидактический материал

1. Магнитные цифры.
2. Счётный материал.
3. Предметные картинки.

Оборудование, технические средства обучения и дидактические материалы, приобретённые школой в контексте реализации проекта «Современная школа» федерального проекта «Образование»

1. Мегачемодан "Вундеркинд с пеленок".
2. Комплект наглядных пособий "Изучение чисел I и II десятка"
3. Набор магнитных карточек "Геометрические фигуры: изучаем форму, цвет, размер".
4. Набор денежных знаков (раздаточный)
5. Конструктор из коврового материала "Четыре дерева" без полотна
6. Модель часов (демонстрационная).
7. Модель-аппликация "Здоровье человека"

Информационное обеспечение образовательного процесса

<http://www.edu.ru> –каталог образовательных интернет – ресурсов

<http://www.profile-edu.ru> –сайт по профильному обучению

<http://www.auditorium.ru>- Российское образование - сеть порталов

<http://school.edu.ru>- российский образовательный портал

<http://www.fio.ru> –Федерация Интернет-образования

<http://som.fsio.ru> - Сетевое объединение методистов

<http://rus.1september.ru> - Сайт газеты «Первое сентября. Русский язык» (методические материалы)

<http://www.km-school.ru>- КМ-школа

<http://it-n.ru> -Сеть творческих учителей

<http://www/lib.ru> - Электронная библиотека

www.virlib.ru - Виртуальная библиотека

<http://www.standart.edu.ru>- Новый стандарт общего образования

<http://school-collection.edu.ru>- единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.academic.ru> - словари и энциклопедии

Проект «Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА»

<http://www.ug.ru> Сайт Учительской газеты

<http://fsu-expert.ru> -портал по учебникам (Общественно-государственная экспертиза учебников)