

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»

УТВЕРЖДАЮ

Директор
КГ ОБУ «Петропавловск-Камчатская
школа № 1 для обучающихся с ОВЗ»
_____ С.И. Кирпиченко
«_____» _____ 2024 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Обществоведение»
предметной области «Человек и общество»
на основе ФАООП УО
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)
10 класс

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УВР
_____ Е. Е Тяпкина
«_____» _____ 2024 г.
Методист
_____ О.А.Чепурнова
«_____» _____ 2024 г.

Рассмотрено
на заседании ШМО (протокол № _____ от
«_____» _____ 2024 г.)
Руководитель ШМО
_____ О.Н.Пашинова
«_____» _____ 2024 г.

Составитель:
_____ Е.А.. Гудкова
«_____» _____ 2024 г.

Петропавловск-Камчатский, 2024

Структура рабочей программы

1. Пояснительная записка.....	3 -7
2. Учебно-тематическое планирование.....	8
3. Содержание тем учебного предмета.....	9
4. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	10- 13
5. Календарно-тематическое планирование.....	14 - 27
6. Контрольно-измерительные материалы.....	28
7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....	31

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «История Отечества» предметной области «Человек и общество» разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ:

- статья 2 (пункты 9, 16, 23, 28);
- статья 5 (пункт 5);
- статья 41 (пункт 5);
- статья 42 (пункты 1, 2, 3);
- статья 55 (пункт 3);
- статья 79.

1. Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

4. Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

5. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

6. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) КГОБУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденная приказом № 65.08-ОД от 30.08.2019 г.;

7. Положение о рабочей программе учебного предмета, курсов КГОБУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

8. Учебный план КГОБУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

9. Локальные акты КГОБУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе с расстройствами аутистического спектра.

Цель реализации ФАООП УО (вариант 1) образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией АООП предусматривает решение следующих основных **задач**:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Специальные задачи учебного предмета:

- овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Предмет "Обществоведение" играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные цели изучения данного предмета "Обществоведения":

- формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;
- развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности;
- развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Достижение этих целей будет способствовать социализации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием.

Сроки реализации ФАООП УО (вариант 1) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляют 1 год.

В основу адаптированной рабочей программы положены следующие **принципы**:
 – принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования,

общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся);

– принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;

– принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

– принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно или неправильно; хорошо или плохо) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

– онтогенетический принцип;

– принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

– принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

– принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

– принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

– принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

– принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

– принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки ФАООП УО заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки ФАООП УО реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

На уроках истории Отечества применяются следующие активные **методы обучения** по источникам знаний:

- **словесные методы** (источником является устное или печатное слово, например: рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, экскурсия, самостоятельная работа (работа с учебником и книгой, конспектирование, составление плана текста));
- **наглядные методы** (источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления; наглядные пособия, например: метод иллюстраций, метод демонстраций);
- **практические методы** (учащиеся получают знания и вырабатывают умения и навыки, выполняя практические действия, например: устные и письменные упражнения, творческие работы, лабораторные работы, практические работы);
- **методы проблемного обучения** (сообщающее изложение с элементами проблемности; познавательное проблемное изложение; диалогическое проблемное изложение; частично-поисковый метод).

Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности:

- учебные дискуссии;
- дидактические игры;
- методы поощрения и порицания;
- методы предъявления учебных требований;

Методы контроля результатов познавательной деятельности учащихся:

- устный и письменный контроль;
- программированный контроль;
- тестовый;
- практический;
- самоконтроль.

Основной **формой обучения** предмета «Обществоведение» является урок. Уроки проводятся в первую половину дня, 1 раз в неделю. На урок отводится 40 минут. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

На уроке осуществляется рациональная смена видов деятельности, способствующая разрядке и снижению утомления. Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Виды уроков: беседа, мультимедиа-урок, уроки смешанного типа, деловая игра, проблемный урок, урок-игра, викторина, конференция.

Технологии обучения:

- дифференцированное обучение;
- личностно-ориентированное обучение;
- компьютерные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология опорных конспектов;
- технология формирующего оценивания;
- технология проблемного обучения;
- технология интегрированного обучения;
- технология творческих мастерских.

При реализации рабочей программы учитываются **особые образовательные потребности**, характерные для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе с РАС:

- а) выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- б) введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;
- в) опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- г) возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- д) психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися;
- е) раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;
- ж) психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- з) постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

2. Учебно-тематическое планирование

Рабочая программа для обучающихся 10 класса рассчитана на 32 часа. Количество часов в неделю – 1.

№	Вид занятий	Количество часов (всего)	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1.	Введение	3	3			
2.	Мораль. Право. Государство.	19	5	8	6	
3.	Конституция Российской Федерации	6			3	3
4.	Права и обязанности граждан России.	4				4
	Итого	32	8	8	9	7

3.Содержание учебного предмета

Введение(3 часа.)

Кто такой гражданин? Страна, в которой мы живем, зависит от нашей гражданской позиции. Наша Родина — Россия.

Мораль, право, государство(19 часов)

Почему общество нуждается в специальных правилах. Роль правил в жизни общества. Социальные нормы — правила поведения людей в обществе. Основные социальные нормы: мораль, право, этикет. Что такое мораль, нравственность? Функции морали в жизни человека и общества. Моральная ответственность. Общечеловеческие ценности. Понятия добра и зла. Жизнь – самая большая ценность. Моральные требования и поведение людей. Правила вежливости.

Что такое право? Роль права в жизни общества и государства. Конституция Российской Федерации – главный правовой документ в нашем государстве. Правоохранительные органы, обеспечивающие соблюдение правопорядка (прокуратура, суд, Федеральная служба безопасности, полиция и др.). Сходства и различия норм права и норм морали. Право — одно из самых ценных приобретений человечества. Что такое государство? Взаимосвязь государства и права. Признаки, отличающие государство от других общественных образований. Право и закон. Источники права. Законодательная власть. Российское законодательства и международное право.

Конституция Российской Федерации(6 часов)

Конституция Российской Федерации — основной закон России. Структура и содержание разделов Конституции Российской Федерации. Определение Конституцией формы Российского государства. Федеративное устройство государства. Организация власти в Российской Федерации. Законодательная власть Российской Федерации. Исполнительная власть Российской Федерации. Судебная власть Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства.

Права и обязанности граждан России(4 часа)

Гражданство Российской Федерации. Ответственность государства перед гражданами. Права и свободы граждан. Основные конституционные права граждан России: экономические, социальные, гражданские, политические, культурные. Основные обязанности граждан России.

4. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные БУД:

- формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- осознание своей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

Регулятивные БУД:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять

контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные БУД:

- понимание общества как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов, осознание основных проблем, тенденций и возможных перспектив общественного развития;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение основными обществоведческими понятиями и терминами как познавательными средствами окружающей социальной действительности;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- опыт использования получаемых знаний и умений для принятия обоснованных и социально одобряемых решений в условиях реально складывающихся жизненных альтернатив, связанных с выполнением типичных социальных ролей (гражданин, член семьи, работник, собственник, потребитель);
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;
- умение извлекать социальную информацию из различных неадаптированных источников, анализировать её, соотносить со знаниями, полученными при изучении курса, интегрировать все имеющиеся знания по проблеме в единый комплекс;
- социальная самоидентификация личности обучающегося как гражданина России, наследника традиций и достижений своего народа, современника и в ближайшем будущем активного участника процессов модернизации различных сторон общественной жизни;
- мотивация к самостоятельному изучению общественных дисциплин, развитие интереса к их проблематике;
- умение ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей: различать факты суждения и оценки, их связь с определённой системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- уважение ценностей иных культур, конфессий и мировоззрений, осознание глобальных проблем современности, своей роли в их решении.

Коммуникативные БУД:

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и не знания, новых познавательных задач и средств их достижения.
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирования и регуляции своей деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Минимальный уровень:

- соблюдение морально-этических норм и правил современного общества;
- знание названия страны, в которой мы живем, названий государственных символов России;
- представление о том, что поведение человека в обществе регулируют определенные правила (нормы) и законы;
- знание названия основного закона страны, по которому мы живем;
- знание основных прав и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- написание некоторых деловых бумаг (с помощью педагогического работника,), заполнение стандартных бланков.
- представления о некоторых этических нормах;
- высказывание отношения к поступкам героев литературных произведений (кинофильмов), обучающихся, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;
- признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения.

Достаточный уровень:

- навыки обращения в различные учреждения и организации, ведение конструктивного диалога с работниками учреждений и организаций;
- пользование услугами предприятий службы быта, торговли, связи, медицинской помощи, государственных учреждений и учреждений по трудоустройству для решения практически значимых задач;
- знание основных статей семейного бюджета, самостоятельный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
- самостоятельное заполнение документов, необходимых для приема на работу (заявление, резюме, автобиография);
- знание некоторых понятий (мораль, право, государство, Конституция Российской Федерации, гражданин);
- представление о правонарушениях и видах правовой ответственности;
- представление о законодательной, исполнительной и судебной власти Российской Федерации;
- знание основных прав и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- знание основных изученных терминов и их определения;
- написание заявлений, расписок, просьб, ходатайств;
- оформление стандартных бланков;
- знание названий и назначения организаций, в которые следует обращаться для решения правовых вопросов;
- поиск информации в разных источниках;

- аргументированная оценка поступков героев литературных произведений (кинофильмов), обучающихся, сверстников и других людей с учетом сформированных представлений об этических нормах и правилах;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- ведение диалога с учетом наличия разных точек зрения, аргументация своей позиции в процессе личного и делового общения,
- соблюдение этики взаимоотношений в процессе взаимодействия с разными людьми.

Критерии оценивания по обществоведению:

Контроль – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и навыков обучающихся. При обучении обществоведению используются следующие виды контроля:

1. Текущий контроль – это систематическая проверка усвоения знаний, умений и навыков на каждом уроке, это оценка результатов обучения на уроке. Этот контроль оперативен, гибок, разнообразен по методам и формам, средствам.
2. Периодический контроль осуществляется после крупных разделов программы, периода обучения. В нем учитываются и данные текущего контроля.
3. Итоговый контроль проводится накануне перевода в следующий класс. Его задача – зафиксировать минимум подготовки, который обеспечивает дальнейшее обучение.

Критерии оценок по учебному предмету «Обществоведение»

«5»	«4»	«3»	«2»
<p>Дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями. Умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя выдавать аргументированное мнение по любой, входящую в программу, проблеме.</p>	<p>Ответ в основном соответствует требованиям, при ответе обучающийся допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ.</p>	<p>При незначительной помощи учителя или обучающихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует собственные суждения. Может применить на практике полученные знания, давая качественные оценки событиям современности.</p>	<p>Оценка не ставится в дневник и журнал. Оценка может использоваться учителем в виде устного предупреждения.</p>

**5. Календарно - тематическое планирование
10 класс**

№	Тема урока. Развитие речи.	Кол-во часов	Дата	Цели, задачи образовательные, коррекционные, воспитательные	Основные понятия (словарь, практическая деятельность)	Оборудование, электронные образовательные ресурсы
Первая четверть 8 часов						
Введение. (3 часа)						
1	Предмет обществоведение.	1	03.09.	Объяснить смысл понятия обществоведение; - корректировать внимание; - пробудить интерес к изучаемому предмету.	Работа с презентацией: Предмет обществоведение, его цели, задачи. Выполнение задания в таблице (основные понятия, их значения) Работа в тетради.	Доска, тетрадь, проектор, компьютер, таблица, карточки.
2	Кто такой гражданин	1	10.09.	объяснить учащимся, понятие гражданин, его многозначность; - корректировать умение давать полные ответы на поставленные вопросы; - прививать положительные черты характера.	Работа с презентацией: Понятия – гражданин, обыватель. Выполнение заданий на карточках. Поиск информации по теме в тексте, видеосюжетах.	Доска, тетрадь, проектор, компьютер, таблица, карточки.
3	Наша Родина – Россия. Государственные символы РФ.	1	17.09.	- дать представление о стране, ее символах; -корректировать умение выделять главную мысль в тексте; -воспитывать чувство любви и патриотизма к Родине.	Беседа о стране, в которой мы живем; о том, что жизнь в стране зависит от нашей гражданской позиции. Выполнение заданий на карточках. Поиск информации по теме в текстовых источниках.	Доска, тетрадь, проектор, компьютер, таблица, карточки.
Мораль. Право. Государство.(19 часов)						
4	Общество		24.09.	- формировать у учащихся представление о понятии общество, его многозначности; - формировать умение давать полные ответы	Работа с презентацией. Определение понятия Общество из предложенных вариантов. Выполнение заданий на карточках. Поиск информации по теме в тексте, видеосюжетах.	Доска, тетрадь, проектор, компьютер, таблица, карточки.

				на поставленные вопросы; - <i>воспитывать</i> <i>самостоятельность.</i>		
5	Правила поведения людей в обществе.		01.10.	-формировать знания о человеке и его социальном окружении, о правилах поведения людей в обществе;--- развивать умение выделять главное в прочитанной части текста; <i>-воспитывать активную жизненную позицию.</i>	Просмотр видеосюжета: Человек и ближайшее социальное окружение. Выполнение заданий на карточках. Поиск информации по теме в текстовых источниках.	Доска, тетрадь, проектор, компьютер, таблица, карточки.
6	Основные социальные нормы: мораль, право, этикет.	1	08.10.	познакомить учащихся с основными социальными нормами; - формировать умение самостоятельно оценивать поступки людей; - прививать культуру межнационального общения.	Выполнение заданий на карточках. Поиск информации по теме в текстовых источниках, видеосюжетах. Работа с презентацией.	Доска, тетрадь, проектор, компьютер, таблица, карточки.
7	Мораль, нравственность.	1	15.10	- объяснить смысл понятия «мораль», «нравственность», --- развивать умение сравнивать и сопоставлять примеры жизненных ситуаций; <i>-воспитывать положительные качества характера в процессе коллективной работы.</i>	Работа с презентацией: Понятия – мораль, нравственность. Выполнение заданий на карточках. Поиск информации по теме с текстовым источником.	Доска, тетрадь, проектор, компьютер, таблица, карточки.
8	Мораль в жизни человека	1	22.10.	- дать представление о значении морали в жизни человека; - ----- развивать способность концентрировать внимание на воспринимаемом на слух материале путем постановки познавательных задач и	Выполнение заданий на карточках. Поиск информации по теме в текстовых источниках, видеосюжетах. Работа с презентацией.	Доска, тетрадь, проектор, компьютер, таблица, карточки.

				вопросов; - воспитывать аккуратность в работе.		
Вторая четверть 8 часов						
9	Общечеловеческие ценности.	1	05.11.	дать представление о моральных нормах в обществе, общечеловеческих ценностях; корректировать умение определять поступки, регулируемые моралью; - ----- прививать элементарные нормы поведения в обществе.	Беседа об общечеловеческих ценностях в жизни людей. Выполнение заданий на карточках. Поиск информации по теме в текстовых источниках, видеосюжетах. Работа с презентацией.	Доска, тетрадь, проектор, компьютер, таблица, карточки.
10	Понятия добра и зла.	1	12.11	- формировать знания о понятии добра и зла в жизни человека о положительных и отрицательных качествах характера человека; - развивать умение давать полные ответы на поставленные вопросы; - пробудить желание работать над собой.	Работа с презентацией. Определение понятий Добра и Зла из предложенных вариантов. Выполнение заданий на карточках. Поиск информации по теме в тексте, видеосюжетах.	Доска, тетрадь, проектор, компьютер, таблица, карточки.
11	Жизнь – самая большая ценность.	1	19.11.	объяснить значение слова «жизнь», его связь с общечеловеческими ценностями; - развивать умение выделять главную мысль в прочитанной части текста по наводящим вопросам учителя; -пробудить желание быть жизнелюбивыми, прививать чувство ответственности.	Беседа о том, что жизнь – самая большая ценность. Выполнение заданий на карточках. Поиск информации по теме в текстовых источниках, видеосюжетах. Работа с презентацией.	Доска, тетрадь, проектор, компьютер, таблица, карточки.
12	Что такое право	1	26.11.	- формировать знания о праве; развивать умение самостоятельно находить необходимую информацию в предложенных источниках; -	Работа с презентацией. Выполнение заданий на карточках. Поиск информации по теме в тексте.	Доска, тетрадь, проектор, компьютер, таблица, карточки.

				<i>воспитывать ответственность.</i>		
13	Что такое государство	1	03.12.	объяснить смысл понятия государство; - развивать умение запоминать основное, главное в тексте; - прививать положительные черты характера.	Работа с презентацией. Выполнение заданий на карточках. Поиск информации по теме в тексте.	Доска, тетрадь, проектор, компьютер, таблица, карточки.
14	Роль права в жизни общества и государства.	1	10.12	- объяснить роль права в жизни общества и государства; - ----- формировать умение выделять главное в текстовой информации; - прививать активную гражданскую позицию.	Беседа о том, какую роль играет право в жизни общества и государства. Работа с презентацией. Выполнение заданий на карточках. Поиск информации по теме в тексте.	Доска, тетрадь, проектор, компьютер, таблица, карточки.
15	Конституция Российской Федерации	1	17.12.	- формировать знания о конституции РФ; - развивать способность самостоятельно находить необходимую информацию в тексте; - прививать активную гражданскую позицию.	Беседа о Конституции РФ – главном правовом документе в нашем государстве. Работа с презентацией. Выполнение заданий на карточках. Поиск информации по теме в тексте.	Доска, тетрадь, проектор, компьютер, таблица, карточки.
16	Мораль и право.	1	24.12.	- дать представление о нормах морали и нормах права; - развивать умение сравнивать предложенные ситуации и находить ответы; - воспитывать самостоятельность и ответственность.	Выполнение задания нахождение сходства и различия норм права и норм морали. Работа с презентацией. Выполнение заданий на карточках. Поиск информации по теме в тексте, и видеосюжетах.	Доска, тетрадь, проектор, компьютер, таблица, карточки.
	Третья четверть (9 часов)					
17	Государство и право. Признаки правового государства.	1	14.01.	- формировать знания о понятии государства и права, о признаках правового государства; - выделять главное в текстовой информации; - прививать активную гражданскую	Беседа о том, какую роль играет право в жизни общества и государства. Работа с презентацией. Выполнение заданий на карточках. Поиск информации по теме в тексте. Работа с презентацией. Выполнение	Доска, тетрадь, проектор, компьютер, таблица, карточки.

				позицию.	заданий на карточках. Поиск информации по теме в тексте.	
18	Право и закон	1	21.01	- дать общее представление о понятиях право и закон; - развивать умение правильно строить предложения при ответе на вопросы путем их перефразировки; - воспитывать активную гражданскую	Работа с презентацией: Источники и системароссийского права. Правоотношения. Отрасли права. Выполнение заданий на карточках. Поиск информации по теме в тексте.	Доска, тетрадь, проектор, компьютер, таблица, карточки.
19	Законодательная власть.	1	28.01	познакомить уч-ся с понятием законодательная власть; - развивать умение находить необходимую информацию по теме; - <i>воспитывать активную гражданскую позицию.</i>	Работа с презентацией: Законодательная власть. Выполнение заданий на карточках. Поиск информации по теме в тексте.	Доска, тетрадь, проектор, компьютер, таблица, карточки.
20	Правоохранительные органы, обеспечивающие соблюдение правопорядка.	1	04.02.	- дать представление о правоохранительных органах, обеспечивающих соблюдение правопорядка; - развивать познавательные способности, учить самостоятельно работать с текстом; <i>Воспитывать чувство патриотизма, любовь к Родине.</i>	Работа с презентацией: Прокуратура, суд, Федеральная служба безопасности, полиция и др.. Выполнение заданий на карточках. Поиск информации по теме в тексте, видеосюжетах.	Доска, тетрадь, проектор, компьютер, таблица, карточки.
21	Обобщение по разделу.	1	11.02	закреплять знания по пройденным темам; - развивать умение самостоятельно выделять главное в текстовой информации; - воспитывать аккуратность и самостоятельность.	Выполнение самостоятельной работы	Доска, тетрадь, проектор, компьютер, таблица, карточки.
22	Конституция Российской Федерации	1	18..02.	формировать знания о конституции РФ; развивать познавательные	Работа с презентацией. Выполнение заданий на карточках. учить	Доска, тетрадь, проектор, компьютер,

				способности. Беседа о Конституции РФ – главном правоводокументе в нашем государстве, структуре и содержании разделов конституции <i>Воспитывать чувство патриотизма, любовь к Родине.</i>	самостоятельно работать с текстом; - Поиск информации по теме в тексте.	таблица, карточки.
23	Федеративное устройство государства.	1	25.02	объяснить понятие Федеративное устройство государства; - развивать умение запоминать основное, главное в тексте; - <i>Воспитывать активную жизненную позицию.</i>	Работа с презентацией. Выполнение заданий на карточках. Поиск информации по теме в тексте.	Доска, тетрадь, проектор, компьютер, таблица, карточки.
24	Власть в Российской Федерации.	1	04.03.	дать представление о власти в РФ; - развивать познавательные способности, учить самостоятельно работать с текстом; - воспитывать активную гражданскую позицию.	Работа с презентацией. Выполнение заданий на карточках. Поиск информации по теме в тексте.	Доска, тетрадь, проектор, компьютер, таблица, карточки.
25	Законодательная власть и исполнительная власть Российской Федерации		11.03.	формировать знания о законодательной и исполнительной власти в РФ; <i>Воспитывать чувство ответственности и самостоятельности.</i>	Работа с презентацией. Выполнение заданий на карточках. Поиск информации по теме в тексте.	Доска, тетрадь, проектор, компьютер, таблица, карточки.
26			18.03			
Четвертая четверть 7 часов						
27	Судебная власть РФ.	1	01.04.	формировать знания о судебной власти в РФ; - развивать познавательные способности, учить самостоятельно работать с текстом; - воспитывать чувство самостоятельности и ответственности.	Работа с презентацией. Выполнение заданий на карточках. Поиск информации по теме в тексте.	Доска, тетрадь, проектор, компьютер, таблица, карточки.
28	Президент РФ — глава	1	08.04.	- дать представление о понятии	Работа с презентацией. Выполнение	Доска, тетрадь,

	Государства.			Президент РФ — глава государства; - развивать умение самостоятельно работать с текстом, находить необходимую информацию по теме; - <i>Воспитывать активную гражданскую позицию.</i>	заданий на карточках. Поиск информации по теме в тексте.	проектор, компьютер, таблица, карточки.
29	Обобщение по разделу	1	15.04.	- закреплять знания по пройденным темам; -развивать умение самостоятельно выделять главное в текстовой информации; - воспитывать аккуратность и самостоятельности.	Выполнение самостоятельной работы	Доска, тетрадь, проектор, компьютер, таблица, карточки.
Права и обязанности граждан России (4 часа)						
30	Гражданство РФ. Ответственность государства перед гражданами.	1	22.04.	объяснить уч-ся смысл понятия Гражданство РФ, дать представление об ответственности государства перед гражданами; - развивать умение самостоятельно работать с текстом, находить необходимую информацию по теме; <i>Воспитывать активную гражданскую позицию.</i>	Беседа о гражданстве в РФ, об ответственности государства перед гражданами. Работа с презентацией. Выполнение заданий на карточках. Поиск информации по теме в тексте.	Доска, тетрадь, проектор, компьютер, таблица, карточки.
31	Права и свободы граждан. Основные конституционные права граждан России.	1	29.04	- познакомить уч-ся с главой Конституции РФ «Права и свободы человека и гражданина»; -формировать умение давать полные ответы на поставленные вопросы; Воспитывать самостоятельность.	Работа с главой Конституции РФ «Права и свободы человека и гражданина», с презентацией. Выполнение заданий на карточках. Поиск информации по теме в тексте.	Доска, тетрадь, проектор, компьютер, таблица, карточки.
32	Основные обязанности граждан России.	1	06.05	формировать знания об основных обязанностях гражданина РФ; - развивать умение самостоятельно работать с текстом, находить необходимую информацию по	Беседа об основных обязанностях гражданина РФ. Выполнение заданий на карточках. Поиск информации по теме в тексте.	Доска, тетрадь, проектор, компьютер, таблица, карточки.

				теме; - прививать ответственность и самостоятельности.		
33			13.05			
34	Годовая контрольная работа	1	20.05	- проверить знания по темам разделов; - развивать умение самостоятельно выделять главное в утверждениях; - прививать ответственность и самостоятельность.	Выполнение самостоятельной работы.	Доска, тетрадь, проектор, компьютер, таблица, карточки.

6. Контрольно-измерительные материалы

Контрольная работа «Права и обязанности». Вариант 1.

1. _____ - устойчивая правовая связь человека и государства, выражающаяся в совокупности их взаимных прав и обязанностей.
2. Может ли гражданин РФ быть лишён своего гражданства или права изменить его?
3. Сколько лет составляет срок непрерывного проживания на территории РФ, дающий возможность приобретения российского гражданства?
4. Напишите название международного документа, закрепляющего основы правового статуса личности.
5. Напишите название отрасли российского права, которая регулирует имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения.
6. До какого возраста, согласно российскому законодательству, ребёнок считается полностью недееспособным?
7. _____ - признание несовершеннолетнего гражданина, достигшего 16 лет, полностью дееспособным.
8. В течение какого срока с момента смерти наследодателя наследники имеют право принять наследство либо отказаться от него?
9. Допускается ли, согласно российскому законодательству, заключение брака, если лицо уже состоит в другом зарегистрированном браке?
10. Закреплён ли в законодательстве РФ принцип добровольности вступления в брак?
11. Мужчина или женщина наделяется большим объёмом прав в момент заключения брака, согласно российскому законодательству?
12. По истечении какого срока со дня подачи заявления производится заключение брака?
13. Может ли быть расторгнут брак без согласия супруга, который осуждён за совершение преступления на срок свыше 3 лет лишения свободы?
14. Размер алиментов, подлежащих уплате родителем, не проживающим со своим ребёнком, составляет ___ % его доходов.
15. Является ли уклонение от уплаты алиментов основанием для лишения родителя родительских прав?
16. Является ли хронический алкоголизм родителей основанием для лишения их родительских прав?
17. Как называется основной нормативный акт, регулирующий трудовые отношения?
18. _____ - физическое лицо, обладающее правом и возможностью работать по трудовому договору.
19. Заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими возраста ___ лет.
20. _____ - время, в течение которого работник обязан выполнять свои трудовые обязанности.
21. _____ - работы, производимые вне места постоянного проживания работников.
22. Продолжительность ежегодного трудового отпуска в России составляет ___ календарных дней за 12-месячный рабочий период.
23. При расторжении трудового договора по собственному желанию, работник обязан письменно предупредить об этом работодателя не позднее, чем за ___ дней.
24. Допускается ли увольнение работника в период его временной нетрудоспособности или нахождения в отпуске?

Контрольная работа
Тема: «Права и обязанности».
Вариант 2.

1. Самым распространённым основанием приобретения гражданства РФ является его получение по факту _____.
2. Вправе ли гражданин РФ иметь двойное гражданство?
3. Напишите название федерального закона, регулирующего основные вопросы гражданства РФ.
4. Какое из указанных понятий является более широким по содержанию: «права человека» или «права гражданина»?
5. Основным нормативным документом, регулирующим имущественные отношения, является _____.
6. С какого возраста, согласно российскому законодательству, гражданин РФ считается полностью дееспособным?
7. _____ - переход прав и обязанностей умершего лица к его наследникам в соответствии с нормами права.
8. Напишите название основополагающего федерального закона, регулирующего семейные отношения.
9. Имеет ли правовые последствия союз мужчины и женщины, не зарегистрированный органами ЗАГС?
10. Закреплён ли в законодательстве РФ принцип приоритета семейного воспитания детей?
11. Могут ли органы ЗАГС заключить брак между мужчиной и женщиной без их личного присутствия (например – на основании доверенности)?
12. Законодательно установленный возраст вступления в брак составляет _____ ?
13. Имеет ли право супруг инициировать расторжение брака во время беременности своей жены?
14. Размер алиментов, подлежащих уплате родителем, не проживающим со своими детьми, не может превышать ___ % его доходов, независимо от количества детей.
15. Освобождает ли факт лишения родительских прав от обязанности содержать своего ребёнка?
16. Основной причиной распада российских семей (40%) является _____.
17. _____ - целесообразная, сознательная деятельность людей, направленная на удовлетворение его личных и общественных потребностей.
18. _____ - физическое либо юридическое лицо, имеющее право требовать от работников выполнения ими установленных трудовых обязанностей.
19. Основные права и обязанности работников, а также иные условия трудовой деятельности прописываются в документе под названием _____.
20. В России продолжительность рабочего времени составляет ___ часов в неделю.
21. Ночное время – время суток с ___ до ___ часов.
22. По согласованию с работодателем, трудовой отпуск может быть поделён на части, однако основная его часть не может быть менее ___ дней.
23. _____ - оставление без уважительной причины рабочего места на срок 3 часа и более в течение рабочего дня/смены, либо – неявка работника на работу. _
24. Увольнение работника в связи с появлением на работе в нетрезвом состоянии является правом или обязанностью работодателя?

Итоговая контрольная работа по обществознанию за курс 10 класса

1. Запишите слово, пропущенное в таблице

Понятие Характеристика

Правоспособность Способность иметь юридические права

... Способность своими действиями приобретать и осуществлять юридические права, создавать для себя юридические обязанности и исполнять их

2. Запишите слово, пропущенное в таблице

Вид деятельности Характеристика

Учение Вид деятельности, целью которого является приобретение человеком знаний, умений и навыков

... Вид деятельности, при котором происходит обмен идеями и эмоциями

3. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово (словосочетание)

Объекты деятельности, результаты деятельности, мотивы деятельности, субъекты деятельности, структура деятельности

4. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «искусство»

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны

- 1) образность 2) эмоциональность 3) фантазия
- 4) обоснованность 5) субъективность 6) гипотеза

5. Найдите в приведенном списке свойства человека, имеющие социальную природу

- 1) способность к совместной преобразовательной деятельности 2) стремление к самореализации
- 3) умение приспосабливаться к природным условиям 4) устойчивые взгляды на мир и свое место в нем
- 5) потребность в воде, пище, отдыхе

6. Найдите в приведенном списке особенности, отличающие научное познание от других видов познания человеком мира

- 1) теоретическое обобщение фактов 2) констатация протекания отдельных событий
- 3) образность и оригинальность отражения объективной реальности
- 4) стремление к достоверному, истинному знанию
- 5) изучение процессов и явлений со стороны закономерностей и причин

7. Найдите в приведённом ниже списке основные признаки моральных норм

- 1) установлены государством 2) выражаются в общественном мнении
- 3) обязательны для исполнения 4) регулируют общественные отношения с позиций добра и зла
- 5) дают большой простор для толкования 6) поддерживаются силой государственного принуждения

8. Найдите в приведённом списке проявления тенденции гуманизации образования

- 1) увеличение количества учебных предметов 2) сокращение времени изучения естественных наук
- 3) ориентация на интересы и склонности ученика 4) применение технологий, берегающих здоровье
- 5) особое внимание нравственному воспитанию 6) компьютеризация образовательного процесса

9. Найдите в приведённом списке проявления массовой культуры

- 1) премьера фильма ужасов 2) фестиваль рекламных роликов
- 3) переиздание детектива-бестселлера 4) выставка художников-авангардистов
- 5) областной смотр фольклорных коллективов 6) открытие международного конкурса пианистов

10. Выберите верные суждения о духовной культуре и запишите цифры, под которыми они указаны

- 1) духовная культура — одна из сфер деятельности человека в обществе

- 2) духовная культура включает познавательную деятельность и ее результаты
- 3) объектами духовной культуры являются идеология, мораль, художественное творчество
- 4) духовная культура — это окружающая человека искусственная среда
- 5) духовная культура включает материальные и духовные ценности, созданные человеком

11. Найдите в приведённом списке полномочия Конституционного суда РФ и запишите цифры, под которыми они указаны

- 1) разрешение споров о компетенции между органами государственной власти Российской Федерации и субъектов Российской Федерации
- 2) надзор за деятельностью судов общей юрисдикции
- 3) толкование Конституции Российской Федерации
- 4) разрешение дел о соответствии Конституции Российской Федерации федеральных законов, нормативных актов Президента Российской Федерации, Совета Федерации, Государственной Думы, Правительства Российской Федерации
- 5) рассмотрение дел в качестве суда апелляционной и кассационной инстанций
- 6) обобщение судебной практики, анализ судебной статистики

12. Выберите верные суждения о воинской обязанности и альтернативной гражданской службе в Российской Федерации и запишите цифры, под которыми они указаны

- 1) воинская обязанность граждан РФ предусматривает пребывание в запасе
- 2) граждане не могут быть освобождены от исполнения воинской обязанности
- 3) прохождение военной службы может осуществляться в добровольном порядке (по

контракту)

- 4) иностранные граждане не могут осуществлять военную службу в Вооружённых Силах РФ
- 5) гражданин имеет право на замену военной службы по призыву альтернативной гражданской службой в случае, если несение военной службы противоречит его вероисповеданию

13. Выберите верные суждения о трудовом договоре и запишите цифры, под которыми они указаны

- 1) срок действия трудового договора всегда определяется соглашением работодателя и работника
- 2) сторонами трудового договора являются работодатель и работник
- 3) по общему правилу срок действия срочного трудового договора не может превышать 5 лет
- 4) трудовой договор, не оформленный в письменной форме, считается заключённым, если работник приступил к работе с ведома или по поручению работодателя
- 5) по общему правилу заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими возраста 14 лет
- 6) трудовой договор может быть в любое время расторгнут по инициативе работодателя

14. Установите соответствие между правоотношениями и отраслями права, которые их регулируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

Правоотношения Отрасли права

- А) гражданин был принят на работу в должности механика
 Б) суд установил опеку над несовершеннолетним
 В) суд признал, что деяние было совершено в состоянии
 необходимой обороны
 Г) гражданину был предоставлен ежегодный отпуск

- 1) трудовое право
- 2) семейное право

3) Уголовное право

Д) гражданин был признан виновным и приговорен к лишению свободы
право

15. Установите соответствие между конкретными примерами и типом правонарушений, который они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца

Примеры Правонарушения

- А) гражданка проехала перекрёсток на запрещающий сигнал светофора
- Б) гражданин был уличен в подделке документов
- В) экологическая организация провела несанкционированный митинг
- Г) работник без уважительной причины не выходил на работу в течение трёх дней
- Д) организация несвоевременно осуществила поставку партии товара для своих партнёров
- Е) туристическая компания отказалась компенсировать своему клиенту заселение в номер, не соответствующий оплаченной им категории

- 1) административное
- 2) уголовное
- 3) дисциплинарное
- 4) гражданское

16. Установите соответствие между гражданским и уголовным процессами и их участниками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

Участники Гражданский и уголовный процессы

- А) истец
- Б) свидетели
- В) понятые
- Г) эксперты
- Д) обвиняемый
- 1) общее в составе участников
- 2) участники только одного процесса

17. Установите соответствие между обстоятельствами расторжения брака и способами его расторжения в РФ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

Обстоятельства расторжения брака Способы расторжения брака

- А) отсутствие согласия одного из супругов
- Б) признание судом одного из супругов недееспособным
- В) осуждение одного из супругов к лишению свободы на срок более трёх лет
- Г) наличие общих несовершеннолетних детей
- Д) взаимное согласие при отсутствии общих несовершеннолетних детей
- 1) в органах ЗАГС
- 2) в судебном порядке

18. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков

«Многие исследователи считали, что в социуме должны иметь место такие же жёсткие, как и в природе, независимые от воли людей причинно-следственные _____

- (А). Предполагалось, что их выявление и является главной задачей научного общественнознания, поскольку это позволит прогнозировать дальнейшее развитие _____
- (Б). Но этот подход упрощал многомерную картину _____
- (В) жизни, оставляя в стороне сознательно-волевую составляющую _____

(Г) людей.

В XX в. стало формироваться представление о законах-тенденциях, отражающих некоторые объективные ___ (Д) общественной жизни. Больше внимания в развитии общества стало уделяться _____ (Е) социальных явлений, учёту роли духовных факторов — интересов, настроений, ценностных установок людей».

Список терминов: 1) общество 2) специфика 3) природная 4) социальная 5) связь
6) деятельность
7) процессы 8) законы 9) ценности

19. Назовите и проиллюстрируйте примерами три функции науки (каждый пример должен быть сформулирован развернуто) (познавательно-прогностическая, культурно-мировоззренческая, социально-производственная)

7. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

Программно-методическое обеспечение

Обязательная литература: нет

Дополнительная литература:

1. Обществознание – учебник 9кл. Л.Н.Боголюбова
2. Обществознание – учебник 10кл. Л.Н.Боголюбова
3. Человек и общество – 10-11кл. Л.Н.Боголюбова
7. Конституция РФ.
8. Конвенция о правах ребенка.
9. Декларация прав ребенка.
10. А. Ф. Никитин «Политика и право», М.: «Просвещение», 2012 г.
11. Практикум: «На приеме у юриста», «Закон защищает тебя», «Судебный процесс», «О бесспорном и спорном», «Сам себе адвокат»
12. В. Антонов «Изучаем права человека», М.: «Вита-пресс», 1996 г.
13. Е. Шабельник «Ваши права», М.: «Вита-пресс», 1996 г.

Электронные ресурсы:

1. www.school-collection.edu.ru
2. <http://zavuch.info/forums.html>
3. <http://www.grammar.ru>
4. <http://www.openclass.ru>
5. <http://www.gramota.ru>
6. <http://korped.rkc-74.ru>
7. <http://www.mgn.ru/~gmc/work.html>