

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»

УТВЕРЖДАЮ

Директор КГБОУ
«Петропавловск-Камчатская
школа № 1 для обучающихся
с ОВЗ»

____ С.И. Кирпиченко
« ____ » _____ 2024 г.

Рабочая программа коррекционно-развивающей области
«Логопедические занятия» № 2
обучающегося с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями), расстройствами аутистического
спектра, (вариант 8.3)
11 класс

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
____ Е. Е. Тяпкина
« ____ » _____ 2024 г.

Методист
____ О.А. Чепурнова
« ____ » _____ 2024 г.

Рассмотрено
на заседании ШМО (протокол № 1 от
« ____ » _____ 2024 г.)
Руководитель ШМО
____ И.А.Нестеренко
« ____ » _____ 2024 г.

Составитель:
____ С.С.Клыкова
« ____ » _____ 2024 г.

Петропавловск – Камчатский, 2024

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка	3
2. Организация работы	6
3. Основное содержание программы	7
4. Базовые учебные действия	8
5. Контрольно-измерительные материалы	10
6. Календарно-тематическое планирование	11
7. Материально – техническое обеспечение коррекционного курса	13
8. Лист регистрации изменений	15

Пояснительная записка.

Программа коррекционно – развивающего курса «Развитие речевой практики» составлена на основе: - «Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026;

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ:

– статья 2 (пункты 9, 16, 23, 28);

– статья 5 (пункт 5);

– статья 41 (пункт 5);

– статья 42. Психолого – педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (пункты 1, 2, 3);

– статья 55. Общие требования к приему на обучение в организацию, осуществляющую образовательную деятельность (пункт 3);

– статья 79.

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Учебного плана КГБОУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Локальных актов КГБОУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

По результатам обследования выявлено следующее: обучающийся на занятия идет спокойно. Понимает обращенную речь. Общая и мелкая моторика не нарушены: упражнения на динамическую организацию движений

(«Колечки», «Звенья» и т.д.) выполняет; ведущая правая рука. Графомоторные навыки сформированы. Артикуляционные упражнения выполняет. Фонематическое восприятие не нарушено: повторяет цепочки слогов и т.д. Ориентируется на себе, в частях тела. Не понимает ориентиры в пространстве: внизу, спереди, сзади, слева, справа. Собственная речь представлена отдельными словами. В речи присутствуют эхолалии. Звукопроизношение в норме. Ударения в словах ставит правильно. Имеет ограниченный словарный запас. Не образует притяжательные прилагательные от существительных. Связная речь не развита. Допускает ошибки в согласовании существительных с числительными. А также допускает ошибки в употреблении падежей. При письме на слух ошибок не отмечается. Не производит звукобуквенный анализ слов. Не различает гласные и согласные, а также звонкие и глухие, мягкие и твердые, ударные и безударные звуки. Не делит слова на слоги. Не разбирает слова по составу. Не определяет главные и второстепенные члены предложения. Сформирован навык списывания с печатного и письменного материала. Чтение целыми словами. Чтение неосознанное: улавливает основную мысль, но развернуто пересказать не может, так как теряет вторичные смысловые линии в попытках донести главную мысль. При составлении предложений по серии сюжетных картинок использует слова.

Цель программы состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Задачи:

Образовательные:

- формировать пространственную организацию деятельности;
- формировать оптико-конструктивную деятельность.

Коррекционно-развивающие:

- развивать письменную речь;

- развивать фонематический слух, анализ и синтез;
- развитие пространственно-временных представлений;
- совершенствовать лексико-грамматические стороны речи: уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей навыков активного использования различных способов словообразования.

Принципы:

принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей;

принцип системности обеспечивает единство всех элементов коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников;

принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения обучающегося с учетом изменений в их личности;

принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;

принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы;

принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося и успешность его интеграции в общество.

Организация работы.

Коррекция нарушений обучающегося требует организации специальной коррекционной работы, поэтому в учебном плане специального образовательного учреждения предусмотрены часы коррекционных занятий, которые включают в себя следующие направления:

диагностика и коррекция лексической стороны речи;

диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;

расширение представлений об окружающей действительности;

развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

На коррекционные индивидуальные занятия по расписанию отводятся часы в первую или вторую половину дня. Основной формой работы являются индивидуальные занятия. На занятия отводится 20 минут. Продолжительность занятий может меняться в зависимости от психофизического состояния обучающегося. Индивидуальные занятия с обучающимся проводятся 2 раза в неделю.

Структура коррекционного занятия.

1. Орг. момент (артикуляционная или пальчиковая гимнастика, упражнения на дыхание).
2. Основная часть (работа с лексической темой, физминутка).
3. Итог занятия. Рефлексия.

Специальные методы и приемы работы.

- Беседы
- Дидактические игры
- Наблюдения
- Практические работы

Формы контроля:

Устный опрос требует устного изложения учеником изученного материала, связного повествования о конкретном объекте окружающего мира. Такой опрос может строиться как беседа, рассказ ученика, объяснение, чтение текста, сообщение о наблюдении или опыте.

Безотметочный контроль: это оценочное суждение. Его используют все учителя. Но использовать можно по-разному. Обязательно нужно учитывать индивидуальные и психологические особенности ребёнка: с одним нужно строже, а с другим помягче, чтобы не потерял веру в себя.

Диктанты.

Основное содержание программы.

В течение учебного года проводится три диагностики: первичная диагностика (по результатам обследования планируется дальнейшая коррекционная работа), промежуточная диагностика и итоговая диагностика (по итогам обследования состояния письменной и устной речи даются рекомендации школьнику и родителям, решается вопрос о целесообразности дальнейшей коррекционной работы).

Коррекционная работа: Повторение. Предложение. Текст. Простые предложения. Сложные предложения. Распространение предложений. Текст. Предложение. Состав слова. Текст

Корень и однокоренные слова. Образование слов с помощью приставок. Имя существительное. Текст. Существительное как часть речи. Существительные, близкие и противоположные по значению. Существительные, обозначающие черты характера. Склонение существительных в единственном и множественном числе. Знакомство с несклоняемыми существительными. Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными. Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными. Прилагательное. Текст. Значение признака предмета. Согласование прилагательных с существительными. Местоимение. Значение местоимений в речи. Употребление местоимений в тексте. Лицо и число местоимений.

Базовые учебные действия.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- образование слов с новым значением с опорой на образец и включение их в различные контексты для решения коммуникативно-речевых задач;
- использование однокоренных слов для более точной передачи мысли в устных и письменных текстах;
- использование изученных грамматических категорий при передаче чужих и собственных мыслей;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- нахождение в тексте и составление предложений с различным целевым назначением с опорой на представленный образец;
- первоначальные представления о стилях речи (разговорном, деловом, художественном);

Достаточный уровень:

- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с опорой на схему и их дальнейшее использование для более точной и правильной передачи чужих и собственных мыслей;
- составление устных письменных текстов разных типов - описание, повествование, рассуждение (под руководством педагогического работника);
- использование всех изученных грамматических категорий при передаче чужих и собственных мыслей в текстах, относящихся к разным стилям речи;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);

- самостоятельное составление предложений, различных по интонации и цели высказывания, для решения коммуникативных практически значимых задач;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- определение цели устного и письменного текста для решения коммуникативных задач;

Личностные результаты:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально

ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Контрольно-измерительные материалы.

№	Умения	Балл		
		Начало	Середина	Конец
1	Уметь согласовывать существительные с прилагательными			
2	Уметь образовывать слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом			
3	Уметь образовывать существительные множественного числа			
4	Уметь образовывать прилагательные от существительных			
5	Уметь понимать, употреблять предлоги (на, над, из, в, из-под)			
6	Уметь называть предмет по основным лексическим темам			
7	Уметь образовывать антонимы (тепло-холодно, грязно – чисто)			

8	Уметь образовывать сравнительную степень прилагательных			
9	Уметь отвечать на вопросы по содержанию текста			
10	Уметь составлять предложение по картине			

Календарно-тематическое планирование индивидуальных логопедических занятий

Тема	Кол-во часов
Обследование	<u>1</u>
Предложение	<u>1,5</u>
<u>Текст</u>	<u>1,5</u>
<u>Корень и однокоренные слова.</u>	<u>1,5</u>
<u>Образование слов с помощью приставок</u>	<u>1,5</u>
<u>Существительное как часть речи.</u>	<u>1,5</u>
Существительные, близкие и противоположные по значению	<u>1,5</u>
Существительные, обозначающие черты характера	<u>1,5</u>
Склонение существительных в единственном и множественном числе	<u>1,5</u>
Правописание безударных окончаний существительных	<u>1,5</u>
Знакомство с несклоняемыми существительными	<u>1,5</u>
Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными	<u>1,5</u>
Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными	<u>1,5</u>
Значение признака предмета	<u>1,5</u>
Согласование прилагательных с существительными	<u>1,5</u>
Значение местоимений в речи	<u>1,5</u>
Лицо и число местоимений.	<u>1,5</u>

Обследование	<u>1</u>
--------------	----------

Материально – техническое обеспечение коррекционного курса.

Печатные пособия: альбом с картинками для исследования произношения звуков;

Мебель и оборудование: парты, стол, стул, шкаф для пособий, умывальник, мыло, полотенце;

Специальное оборудование: логопедические зонды; спирт, вата;

Игры и игрушки: настольные игры (кубики, мозаики, лото); игрушки, предназначенные для развития дыхания; наборы игрушек, предназначенные для развития и обогащения словарного запаса;

Технические средства обучения: компьютер.

Библиографический список:

1. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов.-М., Просвещение, 1991.
2. Грибова О.Е. и др. Формирование грамматического строя речи начальных классов школы для детей с тяжёлыми нарушениями речи.
3. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 1991 .
4. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте.- М., 1991.
5. Ефименкова Л.Н. Коррекция письменной и устной речи учащихся начальной классов.- М., 1991.
6. Ишимова О.А., Бондарчук О.А. Логопедическая работа в школе. М.: Просвещение, 2012.
7. Ишимова О.А., Алмазова А.А. Развитие речи. Письмо.- М., Просвещение, 2014.
8. Ишимова О.А., Алмазова А.А. Развитие речи. Чтение.- М., Просвещение, 2014.
9. Колмыкова И.Р. Таинственный мир звуков.- Ярославль, 1998.
10. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., 1999.

11. Мисоренко Г.Г. Русский язык в классах компенсированного обучения. - М., 1998
12. Лопухина И.С. Логопедия. 550 упражнений для развития речи. - М., 1995
13. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. М., 2007.
14. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. - М., 2007.
15. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. - М., 1995.
16. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. М., 1999 г.
17. Кобзарева Л.Г. и др. Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР. - Воронеж, 2003.
18. Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников. Москва, 2000.
19. Ефименко Л.Н. Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы на школьном логопункте. — М.: Просвещение, 1991.
20. Сюжетные картинки для составления рассказа.
21. Садовникова Н.А. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. — М, 2006
22. Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Обучаем читать и писать без ошибок. - М.: Аркти, 2015

Дидактический материал: картинки по различным темам (животные, овощи, транспорт, посуда, фрукты и т.д.).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Внесенные изменения	Роспись