

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

**Отчет о результатах самообследования
краевого государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Петропавловск-Камчатская
школа №1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
за 2023 год**

Содержание

Введение	
Раздел I. Общие сведения об образовательной организации»	4
Раздел II. Оценка системы управления организации.....	5
Раздел III. Оценка образовательной деятельности и организация учебного процесса.....	9
Раздел IV. Независимая оценка качества образования.....	83
Раздел V. Оценка качества кадрового обеспечения.....	83
Раздел VI. Оценка административно-хозяйственной работы.....	86
Раздел VII. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.....	87
Раздел VIII. Оценка материально-технической базы.....	88
Раздел IX. Показатели деятельности общеобразовательной организации.....	93

Введение

Целью самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовке отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, качества подготовки обучающихся, организации учебного и воспитательного процессов, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Нормативная база:

При организации и проведении самообследования образовательная организация руководствуется следующими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок проведения самообследования образовательной организацией, утвержденный приказом МОН РФ от 14.06.2013 №462;
- Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом МОН РФ от 10.12.2013 №1324;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об организации

Наименование ОО	Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Петропавловск-Камчатская школа №1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
Руководитель	Кирпиченко Светлана Ивановна
Адрес организации	Юридический адрес: 683000, г. Петропавловск-Камчатский, ул. Советская, д. 35; Фактический адрес: 683020, г. Петропавловск-Камчатский, ул. Дальняя, д. 42
Телефон, факс	Тел./факс (4152) 27-22-25
Режим работы	с 08:30 до 17:00
Адрес электронной почты	kgoku_pk_school-1@kamgov.ru
Адрес сайта школы	https://sh1-petropavlovsk-r30.gosweb.gosuslugi.ru
Учредитель	Министерство образования Камчатского края
Дата создания	1961 год
Лицензии	- на право оказывать образовательные услуги по реализации общеобразовательных программ по видам образования, по уровням образования, серия 41Л01 №0000454, регистрационный №2367 от 16.06.2016 года, выданную Министерством

Согласно лицензиям, образовательное учреждение оказывает образовательные услуги в рамках выполнения государственного задания по следующим направлениям начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование и дополнительное образование.

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Петропавловск-Камчатская школа №1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» реализует адаптированную общеобразовательную программу для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (1 и 2 вариантов).

Учреждение создано с целью обеспечения условий для обучения, воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации.

2. Оценка системы управления организацией

Учреждение КГОБУ «Петропавловск-Камчатская школа №1 для обучающихся с ОВЗ» осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом школы на принципах демократичности, единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание трудового коллектива	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;

- | | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none">• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |
|--|---|

В образовательном учреждении действуют коллегиальные органы управления, обязательные для каждой школы:

- Школьные методические объединения педагогов:

- ШМО учителей начальных классов для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью и учителей начальных классов для обучающихся с умеренной умственной отсталостью;
- ШМО учителей-предметников;
- ШМО учителей трудового обучения и педагогов дополнительного образования;
- ШМО классных руководителей;
- ШМО психолого-педагогического сопровождения.

Руководителями ШМО являлись опытные учителя. Школьными методическими объединениями решались вопросы введения ФАООП (Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24.12.2022 №1026, календарно-тематического планирования по предметам, реализация системно-деятельного подхода в организации деятельности, обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности.

Для решения профессиональных задач и достижения основной цели психологической деятельности в этом период работа велась по следующим направлениям: диагностическая работа, просвещение и профилактика, коррекционно-развивающая работа, консультативная работа, экспертная и организационно-методическая работа.

- Родительский совет.

Коллегиальные органы участвуют в формировании внутренней правовой базы учреждения. Осуществляют согласование действий педагогов, обучающихся и их родителей в процессе перспективного планирования и прогнозирования результатов, основными формами реализации данной деятельности является рассмотрение и согласование планов работы структур, аналитических и статистических отчетов. Участвуют в регулировании вопросов материально-технического оснащения, поощрение высоких результатов, обучающихся и педагогов, обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, принятия мер по обеспечению безопасной и комфортной среды.

В 2023 году в деятельности учреждения сохранились традиционные направления:

- сформировать общую культуру личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ;
- обеспечить условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, повышения уровня физической подготовленности детей с ограниченными возможностями здоровья, развития у них спортивных умений и навыков, стремления к здоровому образу жизни;
- воспитывать гражданственность, трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе;

- обеспечить качественное трудовое обучение, дающее возможность обучающимся к самостоятельной жизни и общественно-полезной деятельности, ориентируясь при этом на разнообразие профилей трудового обучения и форм привлечения, обучающихся к труду в образовательном учреждении;
- организация участия обучающихся и педагогов в мероприятиях разного уровня;
- обеспечение деятельности всех субъектов по формированию сознательной дисциплины, планирование развития материально-технической базы школы.

Система управления, включающая общественные, коллективные и административные органы управления, способствует устойчивому функционированию школы, формированию благоприятного социально-психологического климата в коллективе, созданию личностноориентированного пространства в условиях образовательной организации в целях совместного образования и воспитания, учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

3. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.

В КГ ОБУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» для всех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивалась доступность образования в соответствии с адаптированными основными общеобразовательными программами. Для обучающихся, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательную организацию организовано индивидуальное обучение на дому. Основанием для организации индивидуального обучения на дому являются заключение медицинской организации, а также заявление родителей (законных представителей).

В школе создана служба, осуществляющая психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальный педагог, олигофренопедагоги, воспитатели и тьюторы.

Основная цель педагогического коллектива КГОБУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в 2022-2023 учебном году – создание образовательного пространства, влияющего на личностное развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья, повышающего его интегративные способности и обеспечивающего воспитание гражданина с устойчивой мотивацией на трудовую деятельность и соблюдение правовых и культурных норм общества.

Главным видом деятельности образовательного учреждения является реализация адаптированных основных общеобразовательных программ образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), что содержит в этой связи выполнение следующих задач:

- создать благоприятные условия для разностороннего развития личности, в том числе и путем удовлетворения потребностей, обучающихся в образовании и получении дополнительного образования;
- сформировать общую культуру личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ;
- поиск и использование новых форм и методов проведения образовательного процесса, направленного на формирование творческой личности каждого обучающегося, его таланта и физических способностей;
- привлекать родителей (законных представителей) к активному участию в педагогической работе, взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития каждого обучающегося;
- охрана прав и интересов, обеспечение охраны и укрепления здоровья обучающихся;
- обеспечить условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, повышения уровня физической подготовленности детей с ограниченными возможностями здоровья, развития у них спортивных умений и навыков, стремления к здоровому образу жизни;
- воспитывать гражданственность, трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе;

- обеспечить качественное трудовое обучение, дающее возможность обучающихся к самостоятельной жизни и общественно-полезной деятельности, ориентируясь при этом на разнообразие профилей трудового обучения и форм привлечения, обучающихся к труду в образовательном учреждении;
- совершенствовать педагогическое мастерство, систему методической работы и психолого-педагогического сопровождения обучающихся в процессе обучения и подготовки к самостоятельной жизни, в том числе детей «группы риска».

Приоритетными направлениями работы образовательного учреждения являются:

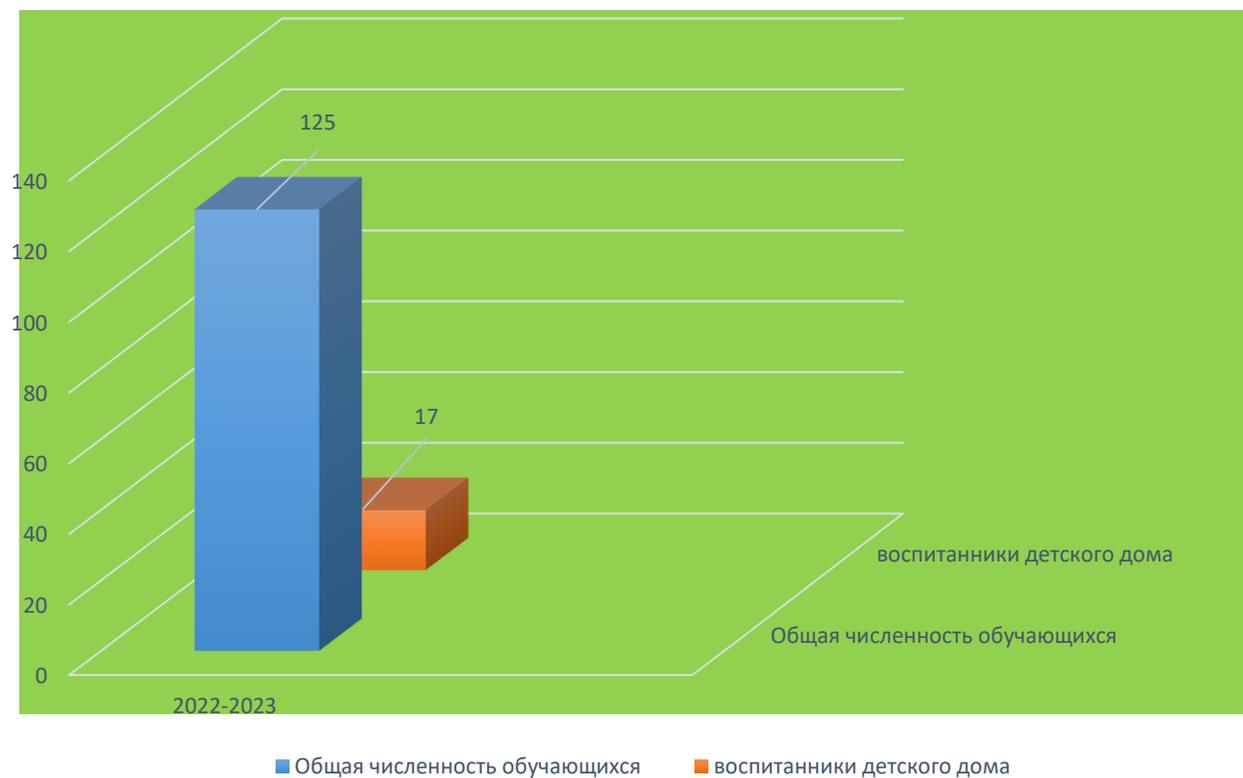
- формирование здорового образа жизни;
- гуманизация образования;
- вариативность программ и профилей обучения;
- реабилитационная, коррекционная педагогика в классах всех видов;
- реализация личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании;
- использование инновационных технологий;
- создание условий для развития и самореализации личности ребенка, через систему дополнительного образования;
- гибкая воспитательная система, рассчитанная на индивидуальность каждого ребенка;
- социально-педагогическая, психолого-педагогическая, логопедическая поддержка ребенка с привлечением семей.

На начало 2022-2023 учебного года в школе обучалось 125 учеников.

Класс	Число обучающихся на начало учебного	Число обучающихся в	Число обучающихся на

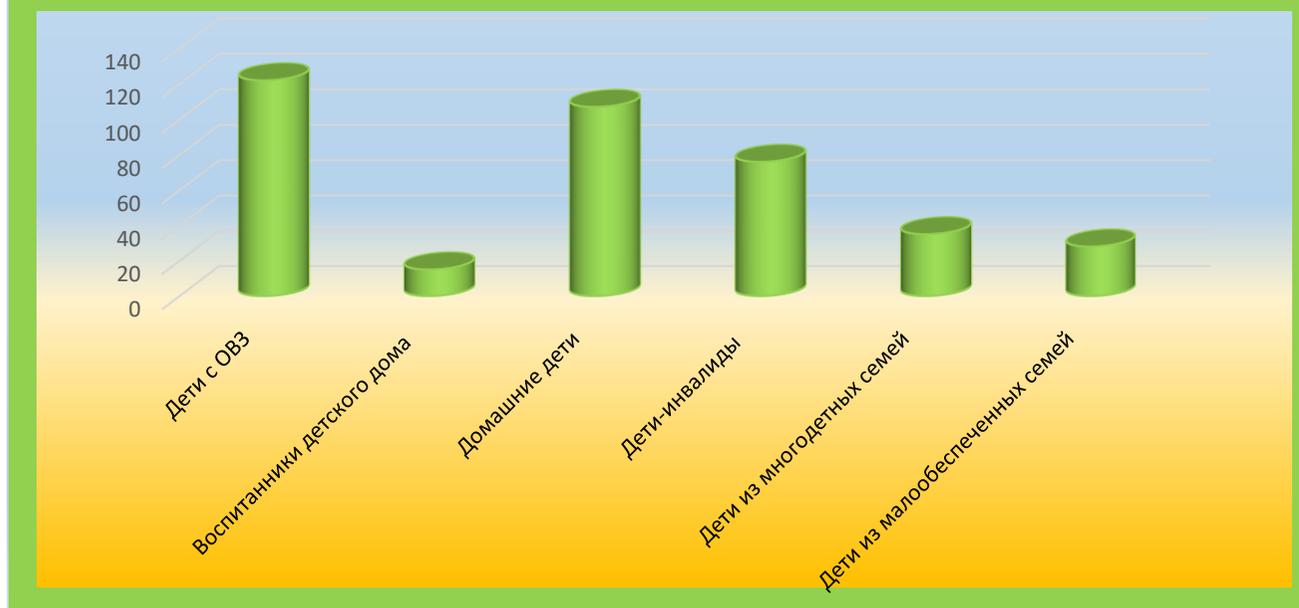
	года		ККПНД		дому	
	2022-2023	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023	2021-2022
1-4	37	44	3	3	4	3
5-9	78	75	6	4	7	4
10	9	0	0	0	0	0
Всего	125	119	9	7	11	11

Число обучающихся на начало учебного года



Обучающиеся школы – это особый контингент: дети с ограниченными возможностями здоровья (125 чел.), в том числе воспитанники детского дома – 17 чел., домашние дети – 108 чел., дети-инвалиды – 76 чел.; обучающиеся проживающие в многодетных семьях – 34 чел.; обучающиеся из малообеспеченных семей – 26 чел.

Контингент обучающихся



Для контингента обучающихся характерно: отсутствие базового доверия к миру и неадекватное его восприятие; несформированности самосознания и произвольных форм поведения; недостаточная сформированности адаптационного механизма; затруднения в установлении контактов с широким социумом; склонность к девиантному поведению; отсутствие четких представлений о здоровой семье; несоответствие поведения обучающегося нормам и требованиям той системы общественных отношений, в которую он включается по мере своего социального развития и становления. Вышеперечисленные характерологические особенности обучающихся, порождают свою специфику системы образовательного процесса в условиях школы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В КГБОУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – школа) созданы все условия для обеспечения конституционного права граждан на образование, реализации

государственной политики в сфере образования в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Организация образовательного процесса регламентируется образовательными программами, разработанными и утвержденными школой на основании федерального базисного учебного плана (I вариант) и адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для I и II вариантов.

В 2022-2023 учебном году педагогическими работниками школы были подготовлены адаптированные рабочие программы по всем учебным предметам и курсам в соответствии с едиными требованиями согласно ФАООП (Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24.12.2022 №1026, вступившим с 01.09.2023 г.

Учебный план школы предусматривает двенадцатилетний срок обучения.

В школе обучается 14 классов, в том числе:

- начальная школа – 4 класса;
- средняя школа – 9 классов;
- старшая школа – 1 класс.

По состоянию на 31.05.2023 численность обучающихся составляет – 122 человека, из них:

- начальная школа – 36 учеников;
- средняя и старшая школа – 73 ученика;
- индивидуальное обучение на дому – 13 учеников.

Численность обучающихся



Школой в полном объеме выполнено государственное задание, утвержденное Министерством образования Камчатского края, по количеству обучающихся.

ВЫПОЛНЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЗАДАНИЯ 2023 Г.



Учебный процесс в школе был организован в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», Уставом КГ ОБУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»: учебные занятия были организованы в одну смену, занятия начинались с 8.15 ч. Для обучающихся были сформированы 3 группы продленного дня. Коррекционные мероприятия реализовывались как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья основной общеобразовательной программы, состоящей из учебного плана общеобразовательной организации, включающего обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, а также из часов, необходимых для проведения коррекционных мероприятий, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Для предупреждения переутомления в течение недели для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определены облегченные дни (среда и/или четверг – для каждого класса конкретно).

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. В планы по географии, биологии, природоведению, основы социальной жизни, чтению, истории Отечества, изобразительному искусству, музыке на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности были включены элементы регионального компонента, с целью углубления и коррекции знаний, обучающихся о родном крае.

Основными формами организации учебного процесса в 2022-2023 учебном году явились:

- уроки (очная форма обучения);
- обучение на дому (заочная форма обучения);

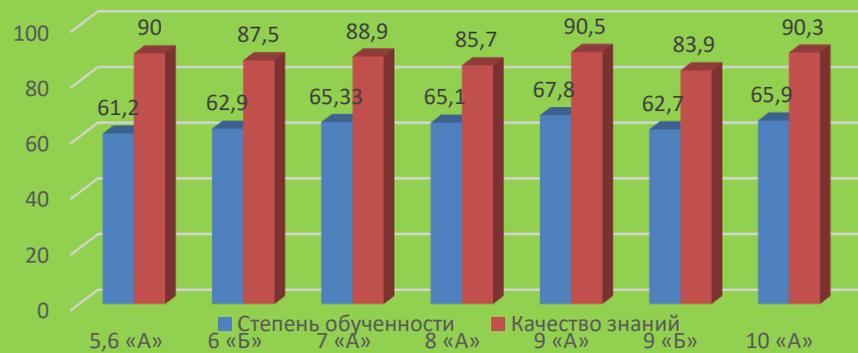
- очно-заочная форма обучения;
- индивидуальное обучение в лечебных учреждениях.

Для осуществления оценки качества образовательного и воспитательного процесса в течение учебного года в соответствии с планом работы КГОБУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на 2022-2023 учебный год и в соответствии с пакетом диагностических методик для осуществления оценки качества образования и управления качеством образования проводился мониторинг оценки качества образования.

Объектом мониторинга образовательной деятельности в I и II полугодиях 2022-2023 учебного года явились: предметная обученность по географии, биологии, основам социальной жизни, математике, русскому языку, чтению в 5-9 «А» классах; сформированности общеучебных умений и навыков обучающихся в классах для детей с умеренной умственной отсталостью (7,8 «И», 6,9 «И» классы-комплекты); проверка ведения документации классных руководителей и педагогов дополнительного образования; качество проведения уроков, эффективность деятельности учителей начальных классов, классных руководителей, специалистов психолого-педагогического сопровождения.

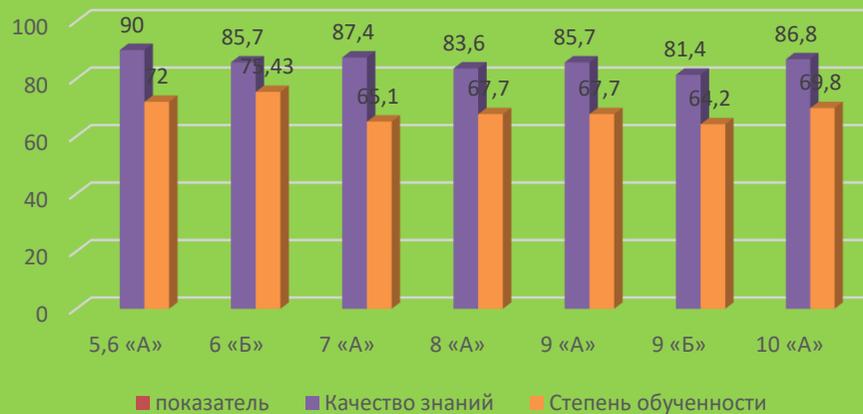
***Результаты мониторинга обученности и качества знаний
по учебному предмету «Русский язык»***

Результаты мониторинга по русскому языку, письму и развитию речи в 5-10 классах



Результаты мониторинга обученности и качества знаний по учебному предмету «Математика»

Результаты мониторинга по математике в 5-10 классах



Результаты промежуточной аттестации обучающихся 9а и 9 б классов по предмету «Основы социальной жизни».

Апрель 2022-2023 учебного года

Промежуточная аттестация по предмету «Основы социальной жизни» (далее – ОСЖ) проводится в форме итоговой зачетной работы (тестирование).

Учитель – Заза Н.А.

Дата проведения зачета – 25.04.2023 года.

В 9а классе обучалось 11 человек, из них 10 человек участвовали в выполнении итогового тестирования (91 % обучающихся); 1 человек отсутствовал (по уважительной причине).

В 9 б классе обучалось 8 человек, из них 7 человек участвовали в выполнении итогового тестирования (88 % обучающихся); 1 человек отсутствовал (по уважительной причине).

Обучающиеся 9а класс справились с итоговой зачетной работой на 90 %.

Обучающиеся 9б класс справились с итоговой зачетной работой на 71 %.

Наибольшее количество ошибок обучающимися 9 а и 9 б класса были допущены в следующих изученных разделах: «Охрана здоровья», «Жилище», «Семья».

Результаты тестовых работ:

9 а класс

Количество обучающихся в классе	11 чел.	100 %
Количество обучающихся, выполнявших работу	10 чел.	91 %
Отметка «Зачтено»	10 чел.	100 %
Отметка «Не зачтено»	0 чел.	0 %

9а класс	Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»	% успеваемости	% качества
----------	-------------	-------------	-------------	-------------	----------------	------------

10 чел.	3	6	1	0	100	81,8
---------	---	---	---	---	-----	------

9 б класс

Количество обучающихся в классе	8 чел.	100 %
Количество обучающихся, выполнявших работу	7 чел.	88 %
Отметка «Зачтено»	7 чел.	100 %
Отметка «Не зачтено»	0 чел.	0 %

9б класс	Отметка «5»	Отметка «4»	Отметка «3»	Отметка «2»	% успеваемости	% качества
7 чел.	1	4	2	0	100	71,4

Выводы: обучающиеся 9а класса выполнили тестовую работу по предмету «Основы социальной жизни» предметная область «Человек и общество». Успеваемость – 100 %, качество знаний – 81,8 %.

Обучающиеся 9б класса выполнили тестовую работу по предмету «Основы социальной жизни» предметная область «Человек и общество». Успеваемость – 100 %, качество знаний – 71,4 %.

По итогам года обучающиеся 9а и 9 б классов продемонстрировали средний уровень обученности по предмету «Основы социальной жизни».

Результаты успеваемости обучающихся 5-10 классов по предмету «Основы социальной жизни».

Май 2022-2023 учебного года

	5,6 а	6б	7а	8а	9а	9 б	10 а
Успеваемость %	100	100	100	100	100	100	100
Качество %	100	50	80	100	91	88	78

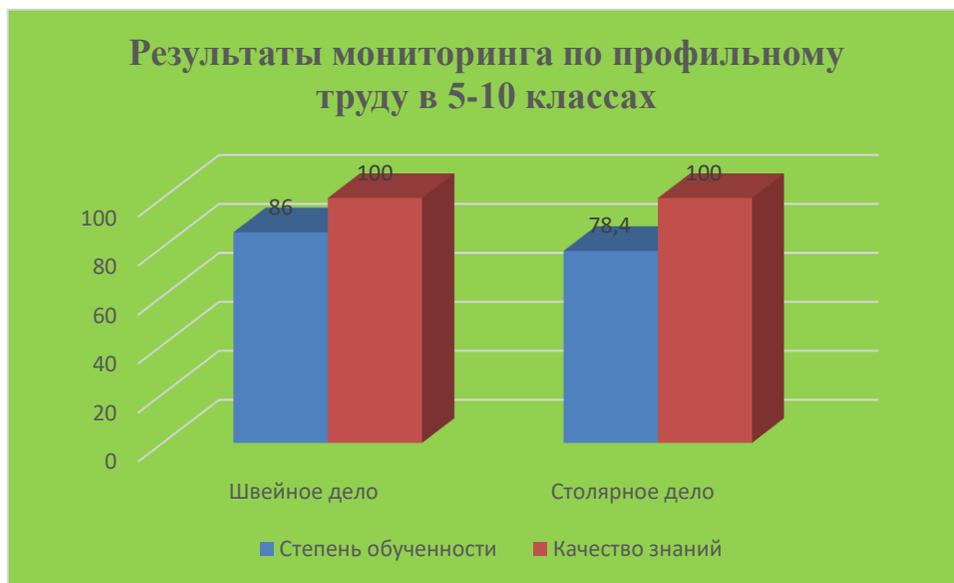
Обучающиеся школы успешно освоили курс обучения по предмету «Основы социальной жизни». Во всех классах отмечается высокое качество знаний.

Результаты мониторинга по предмету «Профильный труд» (направление «Столярное дело», «Швейное дело», «Художественная обработка кожи»)

Цель изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования их трудовой культуры. Изучение данного учебного предмета в 5-10 классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Обучение профильному труду в 5-10 классах школы организовано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), учебным планом, целями и задачами КГ ОБУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

В 2022-2023 учебном году обучающиеся 5-10 классов занимались в учебных мастерских различных профилей: швейная мастерская – учитель Супрун Н.С.; гончарная мастерская – Венгер Т.Д.; столярная мастерская – учитель Лихота В.В.



Также отслеживались и оформлялись в виде графиков, диаграмм, таблиц:

- результаты входных и четвертных контрольных работ;
- итоги обучения по каждой четверти и учебному году (по классам, по предметам);
- сведения об обучающихся, успевающих на «4» и «5»;
- результаты проверки техники чтения обучающихся;
- выполнение учебных программ по предметам.

Сводный отчёт об успеваемости по школе («А» классы)					
Параллель	Количество учащихся	Успевают		Не аттестовано	Не успевают по предметам
		Всего	из них	Всего	Всего

			на "5"	с одной "4"	с одной "3"		
1	2	3	4	6	7	8	11
1	17						
2	7						
3	8	3			2		
4	4	2			1		
1- 4 кл.	36	5			3		
5	5	5					
6	17	6			1		
7	16	8			2	1	
8	13	4			1		
9	27	10			3		
10	8	5		1	1		
5- 10 кл.	84	38		1	8	1	
Итого	122	43		1	11	1	

Промежуточная и итоговая аттестация по предмету «Профильный труд» проводится в форме тестирования и практической работы (проекта).

Столярное дело – учитель Лихота В.В., группа юношей 9а класса (5 мальчиков) и 9 б класса (2 мальчика).

Тесты включали вопросы по материаловедению, технологии, технике безопасности и вопросы практической направленности.

На оценку «отлично» в 9 а классе ответили 3 обучающихся, в 9 б классе 1 обучающийся.

Швейное дело – учитель Супрун Н.С., группа девушек 9а класса (4 девочки) и 9 б класса (1 девочка).

Тестовые вопросы включали вопросы о тканях, их свойствах, стилях одежды, снятии мерок, изготовлении чертежа изделия, изготовлении изделий.

На оценку «отлично» в 9 а классе ответили 3 обучающихся, в 9 б классе 1 обучающаеся.

Художественная обработка кожи – учитель Венгер Т.Д., 9а класс (1 мальчик) и 9 б класс (1 девочка и 5 мальчиков).

Тестовые вопросы включали вопросы о тканях, их свойствах, стилях одежды, снятии мерок, изготовлении чертежа изделия, изготовлении изделий.

На оценку «отлично» в 9 а классе ответили 1 обучающийся, в 9 б классе 3 обучающихся.

В 2022-2023 учебном году под руководством учителей по предмету «Профильный труд» и педагогов дополнительного образования в рамках итоговых испытаний по профессионально-трудовому обучению (практическая часть) были изготовлены и успешно защищены обучающимися 9 «А» класса (4 человека) проекты:

- Проект «Подарок для четвероногих». Руководители: Лихота В.В., Кузнецова Е.В. (обучающиеся: Груздеев Д. (отметка «отлично»), Тимошенко И. (отметка «отлично»)).
- Проект «Край белого безмолвия». Руководители: Супрун Н.С., Карташова Е.П. (обучающиеся: Шкуринская Д.В. (отметка «хорошо»), Селиванова И. (отметка «отлично»)).

Выводы:

1. Обучающиеся 9а и 9 б классов успешно прошли итоговую аттестацию по предмету «Профильный труд», предметная область «Технология», и продемонстрировали высокое качество знаний (неудовлетворительную оценку не получил ни один обучающийся).
2. Успеваемость обучающихся 9а 9 б классов по итогам 2022-2023 учебного года – 100%. По итогам года обучающиеся 9а 9 б классов продемонстрировали высокий уровень обученности (уровень прочных навыков) по предмету «Профильный труд».

Данные мониторинга обсуждались на педагогических советах, заседаниях методических объединений, использовались в образовательной деятельности по направлениям и при планировании работы коллектива в новом учебном году. На основе данных мониторинга проводился анализ достижений прогнозируемых результатов работы педагогического коллектива, выявление слабых и сильных сторон жизнедеятельности школы. К активному участию в проведении мониторинговых исследований привлекались руководители школьных методических объединений, учителя и воспитатели, узкие специалисты. Материалы по итогам деятельности образовательной организации были размещены на сайте школы.

В новом учебном году необходимо продолжать совершенствование системы школьного мониторинга с учетом освоения и внедрения федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): развивать школьную систему оценки достижений и результатов обучения обучающихся.

Система внутришкольного контроля позволяла эффективно управлять учебно-воспитательным процессом. В 1 и 2 полугодиях 2022-2023 учебного года контроль проводился регулярно администрацией, непрерывно и по различным направлениям (предварительный, текущий, итоговый). Работа была организована и проведена в соответствии с Положением о внутришкольном контроле и годовым планом внутришкольного контроля. К проведению мероприятий внутришкольного контроля активно привлекались руководители методических объединений, педагогические работники. Проводились тематические недели, взаимопосещения, самоанализ данных по итогам проверки техники чтения, взаимопроверка тетрадей по предметам, взаимопосещение внеурочных мероприятий. Были проведены мероприятия для коллег с целью передачи педагогического опыта через открытые уроки, коррекционно-развивающие занятия, мастер-классы (уроки учителей трудового обучения Лихота В.В., Супрун Н.С., Венгер Т.Д., педагогов дополнительного образования Карташовой Е.П., Кузнецовой Е.В., Аслаповой Л.А., учителей-предметников Горбуновой О.Г., Пашиновой О.Н., Заза Н.А., учителей начальных классов Дубелевич М.А., Селезневой Н.А., Чепурновой О.А., Тяпкиной Е.Е., Черножуковой В.И., Матюшонок О.Н., Иващенко Н.С, специалистов психолого-педагогического сопровождения Нестеренко И.А., Полоновой М.О., Селедец С.С., воспитателей Шепенко Е.С., Юрчук Ж.М., Бугера А.Ю.). Во II полугодии 2022-2023 учебного года в соответствии с Положением о проведении открытого урока (занятия) для обучающихся КГ ОБУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» было проведено 22 урока (занятия).

Результаты внутришкольного контроля оформлялись в виде аналитических справок, докладов о состоянии дел по проверяемому вопросу и рассматривались на совещаниях, на заседаниях методических объединений, педагогических советах.

Внутришкольный контроль позволил объективно оценить деятельность каждого педагога, стимулировать профессиональный рост и творческую активность педагогов и методических объединений. Сроки проведения

мероприятий по внутришкольному контролю, установленные планами, соблюдались; качество предоставляемых педагогами отчетов удовлетворительное. Выбор параметров контроля позволяет всесторонне оценивать результативность обучения, получать объективную информацию о безопасности и эффективности образовательного процесса, обоснованно принимать управленческие решения по итогам контрольных процедур. План внутришкольного контроля выполнен.

Необходимо в 2023-2024 учебном году:

- продолжать контролинг, мониторинг и оценку деятельности школы (выполнение СанПин, внутришкольный контроль, мониторинг успеваемости, качества знаний по предметам);
- осуществлять контроль деятельности учителей, выполнения ими должностных обязанностей и изучение в ходе контроля опыта работы лучших педагогов с дальнейшим распространением его среди педагогического коллектива;
- поддерживать направленность системы внутришкольного контроля на оценку эффективности учебного процесса в аспекте формирования у обучающихся, помимо прочных знаний, умений и навыков, также и жизненно важных компетенций для успешной социализации, в аспекте превращения ученика в субъект обучения.

Комплексный анализ результатов обучения

Организация учебного процесса в течение года регламентировалась утвержденными учебными планами, расписанием уроков, графиком учебного процесса и другими локальными актами школы. Учебная деятельность по предметам осуществлялась по утвержденным адаптированным рабочим программам по учебным предметам. Оценка реализации учебных программ, тематического планирования выявила их соответствие образовательному минимуму по всем предметам, обязательный минимум содержания образования выдерживается, практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию.

Контроль и руководство учебным процессом проходили согласно общешкольному плану работы: систематически осуществлялся контроль учебно-воспитательной деятельности. Результаты внутришкольного контроля (мониторинга) по итогам обсуждались на педагогических советах, заседаниях методических объединений. Учебные программы во всех классах

школы при необходимости корректировались в связи с переходом на обучение с применением дистанционных образовательных технологий и были выполнены в полном объеме.

В рамках мониторинга образовательного процесса, по плану внутришкольного контроля, администрацией школы посещались уроки учителей в рабочем порядке. Посещенные уроки и мероприятия показали, что уроки построены методически грамотно, интересны и разнообразны по формам и методам проведения. Проверка документации (дневников и тетрадей обучающихся) показала, что во всех классах по всем предметам ведутся тетради, домашние работы выполняются и проверяются учителями-предметниками; объем домашнего задания соответствует норме, орфографический режим соблюдается; количество контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию.

В рамках ежегодного мониторинга оценки качества образовательной деятельности заместителем директора по учебно-воспитательной работе, методистами Лариной Т.А. и Пестриковой В.В., был проведен анализ качества конструирования уроков. Были посещены уроки с целью всестороннего изучения и оценки качества уроков по основным параметрам:

- содержательный аспект урока (сложность содержания, его соответствие возможностям обучающихся; реализация компетентностного подхода; характер учебных заданий; коррекционно-развивающая направленность);
- структура и логика построения урока;
- методический и технологический аспекты урока (формы учебной работы, методы обучения и методические приемы, применение коррекционных и здоровьесберегающих технологий, характер и качество используемой наглядности, организация оперативной обратной связи, осуществление дифференцированного подхода к обучающимся);
- деятельностный аспект урока (формирование учебной мотивации, постановка учебных целей, организация целеполагания, формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных базовых учебных действий, характер активности детей);
- организационный аспект урока (темп проведения урока, организация класса, дисциплина);
- коммуникативный и личностный аспекты урока (организация учебного сотрудничества, психологический климат урока, учет личностных особенностей, обучающихся);

– педагогическая техника учителя (владение речью и невербальными средствами).

По сравнению с 2019-2020, 2021-2022, 2022-2023 году учебными годами в текущем, 2022-2023 году, наблюдается стабильная положительная динамика в целом по результатам аспектного анализа уроков.

Педагоги выдали программный материал в соответствии с календарно-тематическими планами. Все запланированные занятия по учебным предметам выполнены в полном объеме.

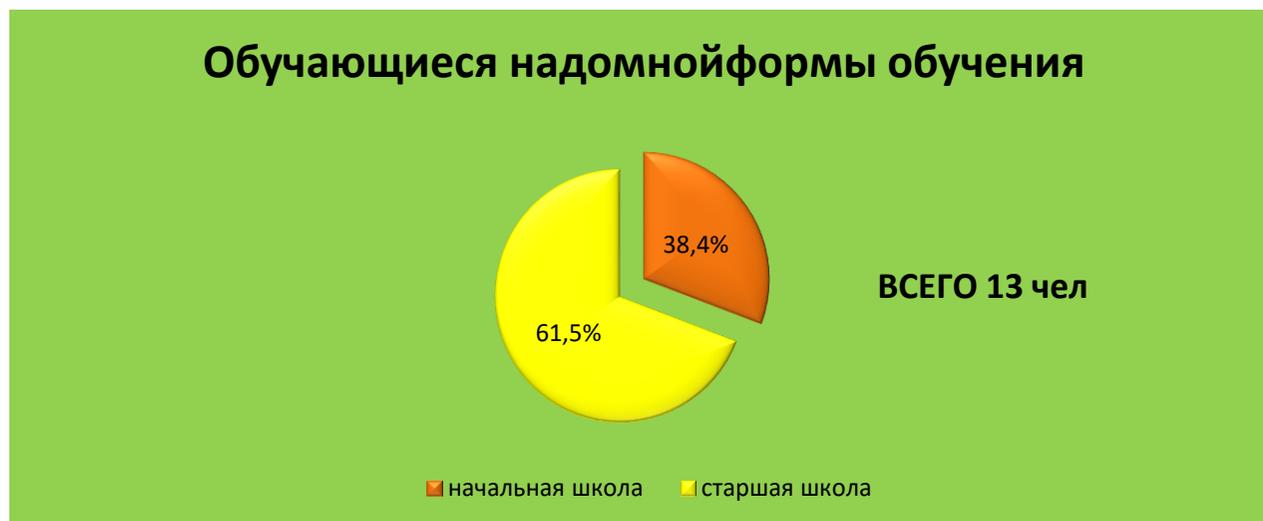
В 2023 году школу окончили 27 обучающихся: 9 «А» – 10 человек (6 мальчиков, 4 девочки), 9 «Б» – 9 человек (7 мальчиков, 2 девочки), 9 «И» – 7 человек (3 мальчика, 4 девочки).

С целью реализации права в получении бесплатного и качественного образования всех категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, основываясь на Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральный закон № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ» регламентирующие предоставление возможности обучаться индивидуально на дому детям, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут посещать образовательное учреждение, в школе организовано индивидуальное обучение на дому.

Основанием для перехода на надомную форму обучения является заключение ПМПК и решение ВКК.

В 2022-2023 учебном году в школе на надомном обучении находилось 13 обучающихся. Из них младшая школа 5 обучающихся, средняя и старшая школа 8 обучающихся.

Обучающиеся надомной формы обучения



Содержание образования детей с ограниченными возможностями здоровья, которым было рекомендовано индивидуальное обучение на дому определяется по индивидуально-ориентированным образовательным программам. Программы разрабатываются педагогами надомного обучения на основе заключений, выданные территориальной или центральной психолого-медико-педагогической комиссией, специальных методических рекомендаций с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и возможностей ребенка, сложности структуры дефекта, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания.

В 2022-2023 учебном году в школе из обучающихся надомной формы обучения по АООП ОО у/о вариант 2 (ИУП) обучалось 13 человек, в том числе СИПР – 13 человек.

На протяжении всего периода работы с обучающимися надомной формы обучения осуществлялся промежуточный и итоговый мониторинг результативности образовательного процесса. В течение учебного года учителя надомной формы обучения своевременно, каждую четверть, сдавали отчеты о проделанной работе с обучающимися надомной формы обучения. В отчетах учителя надомной формы обучения отражали % усвоения программного материала, достижения каждого обучающегося надомной формы обучения, взаимодействие с родителями. При необходимости учебные

программы корректировались с учетом индивидуальных возможностей обучающихся надомной формы обучения (календарно-тематическое планирование, объем выдаваемых заданий для самостоятельной и домашней работы). По результатам 2022-2023 учебного года всем обучающимся надомной формы обучения выдан программный материал согласно календарно-тематического планирования. По итогам 2022-2023 учебного года из 13 обучающихся надомной формы обучения 13 успешно освоили программу и были переведены в следующий класс.

В 2022-2023 учебном году в рамках индивидуального обучения на дому планируется продолжать:

- формировать особую качественно отличающуюся образовательную среду индивидуального надомного обучения, в которой будут обеспечены благоприятные условия взаимодействия, способствующего получению знаний, сохранению здоровья, воспитанию и развитию личности обучающихся с ОВЗ;
- развивать и совершенствовать комплекс методов психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса индивидуального обучения на дому;
- создавать условия эффективной адаптации и социализации, обучающихся с нарушениями здоровья не только в рамках надомной образовательной среды, но и за ее пределами;
- активно включать законных представителей в образовательный процесс.

Методическая работа

Методическая работа – важнейшее звено системы непрерывного образования педагогов школы. Правильное определение целей и задач методической работы обеспечивает выбор оптимального содержания и форм организации взаимодействия с педагогическим коллективом. В условиях модернизации российского образования роль методической работы постоянно возрастает, т.к. проблема использования новых педагогических технологий, приемов и форм обучения и воспитания становится более актуальной.

Методистами по образовательной, коррекционной и воспитательной деятельности решались следующие задачи:

- способствовать формированию профессиональной компетенции педагогов: изучение федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», федеральных государственных образовательных стандартов,

локальных документов школы, общих и специальных санитарно-гигиенических требований к образовательному процессу;

- развивать дидактическую компетентность педагогов, а именно: владение различными технологиями и методами обучения и воспитания, знание дидактических методов, приёмов и умений применять их в процессе обучения и воспитания;
- повышать качество проведения учебных и внеклассных занятий на основе внедрения информационных, личностно-ориентированных, здоровье-сберегающих технологий;
- обновлять содержание образования в школе посредством разработок адаптированных учебных программ, адаптированных рабочих программ;
- выявлять, обобщать и распространять положительный опыт творчески работающих учителей.
- совершенствовать педагогическое мастерство педагогов по овладению методикой системного анализа результатов учебно-воспитательного процесса.

Для решения поставленных задач использовались следующие формы методической работы:

- наставничество (работа с молодыми учителями и воспитателями);
- методические консультации, анкетирование, семинары по вопросам, касающимся образовательной, коррекционной и воспитательной деятельности (семинары «Коррекционная работа воспитателей в группе продленного дня», «Применение кинезиологических упражнений в коррекционно-развивающей работе»);
- мастер-классы, открытые уроки и внеклассные мероприятия, их анализ.

В целом в школе действует эффективная система методической работы с педагогическим персоналом, способствующая росту их квалификации, уровня профессионализма и творческой самореализации, что влечет за собой повышение качества образовательного процесса.

Воспитательно-профилактическая работа

В условиях современного общества и современной школы воспитание определяется как целенаправленная деятельность педагога, содействующая максимальному развитию личности ребёнка, способствующая освоению им культуры и самореализации. Воспитательно-профилактическая работа эффективна, если ребёнок воспринимается в ней как целостная личность со всеми достоинствами и недостатками, разнообразными проявлениями в различных сферах, со всеми трудностями роста и противоречиями, со всей системой его многообразных отношений к окружающему миру. Эта закономерность влечёт за собой необходимость целостности воспитательных и профилактических влияний, их разумной инструментальной, взаимодействия школы и внешкольных учреждений, гармоничного сочетания употребляемых в процессе воспитания методов, средств, педагогических приёмов. В воспитательно-профилактической работе с обучающимися школа руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Конвенцией о правах ребенка, Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ, «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ, Уставом школы, внутренними приказами, локальными актами, Положениями, определяющими основные принципы и направления воспитательно-профилактической деятельности.

Деятельность педагогического коллектива в рамках воспитательной работы в 2022-2023 учебном году была направлена на решение следующих задач:

- создать условия для успешной адаптации, реабилитации и интеграции, обучающихся к жизни в обществе;
- создать условия для художественно-эстетического развития, творческой реализации обучающихся и формирование нравственной культуры;
- создать оптимальные условия для обеспечения охраны здоровья обучающихся, их полноценного физического развития и формирования здорового образа жизни;
- совершенствовать методическое мастерство воспитателей;

- внедрять в воспитательный процесс новые информационно-коммуникационные технологии;
- продолжать работу по профилактике правонарушений и безнадзорности, раннему выявлению детей «группы риска».

Основное содержание воспитательной деятельности структурировано по следующим направлениям:

- воспитание патриота и гражданина;
- формирование духовно богатой нравственной личности;
- обеспечение сохранения и укрепление здоровья обучающихся;
- выявление обучающихся входящих в «группу риска»;
- профориентационная работа;
- совместная деятельность педагогического коллектива школы и родителей.

По данным направлениям были составлены планы работы воспитателей, педагога-организатора, классных руководителей. Все мероприятия, запланированные в 2022-2023 учебном году по данному направлению деятельности, проводились.

На протяжении 2022-2023 учебного года в общей сложности было проведено более 96 мероприятий.

Воспитание патриота и гражданина – обучающиеся школы:

- библиотечные часы, в рамках патриотического воспитания: «Выбери свой путь», «Славные сыны Отечества», «Герои России», «Детское насилие в семье», «Права и обязанности - детям», «Узнай больше о своих правах», «Путь к миру и согласию», «Моя великая держава», «Современные защитники Родины», «Героям Отечества посвящается», «Ленинград в годы блокады», «День Победы», «Крым и Россия – вместе навсегда», «Поклониться великим годам», «Великие личности истории», «Взрослый разговор о мире», «Собаки на службе Отечества», «Конституция РФ. Права и свобода гражданина», «День народного единства», «Символы России», «Наши русские праздники»;

- экскурсия парк Победы в рамках патриотического воспитания, участие в акции «Георгиевская ленточка», классные часы «Отвага, мужество и честь», «Моя семья в делах Победы»;
 - классные часы и мероприятия по формированию гражданско-патриотических позиций «День знаний», «День Учителя», «День матери», «Международный день семьи», «Вот она какая сторона родная».
 - участие в мероприятиях, направленных на воспитание толерантности и формирования семейных ценностей, посвященных Дню добра, Дню толерантности, Дню народного единства, Дню экологии, Дню Победы, Дню защитника Отечества, Дню российской науки, Международному дню мира;
 - классные часы и беседы «Доброта и милосердие в наших сердцах», «Культура семейных отношений», «Все на земле от материнских рук», «Семья – начало всех начал»;
 - классные часы в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование»: «Фейковые новости», «Безопасность в сети Интернет»;
- Обеспечение сохранения и укрепления здоровья обучающихся – обучающиеся школы:*
- мероприятия, направленные на обеспечение и сохранение укрепления здоровья обучающихся «Неделя безопасности»;
 - классные часы «Профилактика ОРВИ», «Как уберечь себя от ОРВИ, гриппа и COVID», «Будь здоров!», «Наше здоровье - в наших руках»;
 - классные часы «Безопасное поведение во время каникул», «Безопасное поведение во время каникул»;
 - беседы и показ видеороликов по профилактике детского травматизма «Правила дорожного движения», «Пешеход. Пассажир. Водитель», «Знаки на дорогах нам в пути помогут», «Пожарная безопасность», «Поведение при землетрясении», «Правила поведения в экстремальных ситуациях», «Правила безопасности при общении с животными», «Один дома», «Действия при пожаре в школе и дома»;

- цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» проходили 1 раз в неделю по понедельникам. Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.
- мероприятия по профилактике терроризма, радикального поведения подростков, «Террористическая угроза жизни», «Правило поведения при эвакуации из здания школы», «Мир без террора»;
- спортивные состязания «В здоровом теле здоровый дух», «На страже здоровья», «По тропе здоровья», «Вредным привычкам – нет!», «Наше здоровье – наша жизнь»;
- практические занятия по профилактике пожарной безопасности;
- игры на улице «Зимние забавы», «Веселые старты», «Весенние прыгалки», «Мой веселый звонкий мяч» для обучающихся младших классов;
- специалистом ГБУЗ «Камчатский краевой наркологический диспансер» проведен цикл разъяснительных бесед с обучающимися, направленные на защиту жизни и здоровья несовершеннолетних от вредного воздействия токсичных веществ, содержащих никотин и вrede алкоголя «Профилактика наркомании, алкоголизма и табакокурения в детской среде»;
- в целях профилактики и предупреждения дорожно-транспортных происшествий, прошли встречи, обучающихся с инспектором по ОП ООАКПР и ПБДД УГИБДД УМВД России по Камчатскому краю «Безопасность детей при переходе дорог по пешеходному переходу», «Безопасность детей при движении в транспорте», «Использование светоотражающих элементов в темное время суток»;
- мероприятие в рамках Недели безопасности, посвященной вопросам обеспечения безопасности детей на дорогах, с обучающимися 1-9 классов «Веселый светофор».
- в 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 13 обучающихся 4-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначена методист Тяпкина Е.Е. Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Формирование духовно богатой нравственной личности – обучающиеся школы:

- классные часы «Международный день детской книги», «110 лет со дня рождения С.В. Михалкова», «День рождения поэтессы А. Барто», «Книга – лучший друг и товарищ», «Книга – наш друг», «Где живут книги. Кто их хранит»;
- классные часы «Мы за мир», «Быть добрым нужно по привычке», «День толерантности», «Учимся общаться», «Толерантные отношения», «Доброта и милосердие в нашей жизни», «Мы за мир во всем мире»;
- участие в Региональном чемпионате профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» 2023;
- постановка и демонстрация театральных представлений силами, обучающихся школы в школьном театре «КАЮЮ»;
- участие во Всероссийской акции «Покормите птиц зимой»;
- участие в Губернаторском конкурсе детских рисунков «Новогодняя Камчатка»;
- участие в конкурсе декоративно-прикладного творчества «Народный костюм»;
- участие в Большом всероссийском фестивале детского и юношеского творчества;
- участие общешкольных праздничных концертах;
- участие во-вторых Международных детских инклюзивных творческих играх.

Формирование краеведческой компетенции – обучающиеся школы:

- мероприятия, посвященные дню рождения города: «Памятные места Петропавловска-Камчатского», «Профессии нашего края», «Мой дом Петропавловск-Камчатский», «Край огнедышащих вулканов», «Улицы нашего города», «Моя малая родина», «Виртуальное путешествие по памятным местам»;
- классные часы «Памятные места Петропавловска-Камчатского», «Профессии моих родителей», «Знай и люби родную природу», «Улицы нашего города», «Моя малая родина», «Подводный мир Камчатки»;

- библиотечные часы «Мой край земля Камчатская», «Исследователь земли камчатской Крашенинников С.П.», «Край вулканов и гейзеров».

Выявление обучающихся, входящих в «группу риска» – обучающиеся 2-9 классов:

- профилактическая встреча с инспекторами ПДН УМВД России по Камчатскому краю с обучающимися школы;
- профилактическая встреча представителей ДПС ГИБДД УМВД России по Камчатскому краю с обучающимися школы;
- систематически проводятся профилактические беседы «Правила поведения в школе».

Профориентационная работа

Основной задачей по профориентации обучающихся на всем протяжении учебы является расширение кругозора и интересов обучающихся, ознакомление с разными видами деятельности и практическое приобщение к труду. В эту работу по профориентации был включен практически весь педагогический состав школы: социальный педагог, психолог, классные руководители, учителя-предметники. В течение 2022-2023 учебного года во всех классах начальной, средней и старшей школы были проведены тематические классные часы, направленные на расширение знаний о существующих профессиях, а также на помощь в выборе будущей профессии для обучающихся старших классов «Профессии наших мам», «Профессии моего края», «Все профессии важны», «Профессия моей мечты», «Знакомство с профессиями начинается в школе», «Мир профессий», «Труд людей нашего города», «Народные ремесла», «Современный рынок труда».

Основными направлениями в профориентационной работе является: социальное партнёрство-эффективное решение желаемых результатов в профориентационной работе; информирование обучающихся о востребованных на рынке труда профессиях, путях их получения, возможностях трудоустройства; изучение с привлечением специалистов и с использованием современных методов и средств диагностики профессионально важных качеств обучающихся; коллективные и индивидуальные, с участием педагога-психолога, консультации обучающихся по вопросам выбора профессии; работа с законными представителями через профессиональное просвещение и профессиональные консультации.

В 2022-2023 учебном году продолжилось сетевое взаимодействие с ЦЗН г. Петропавловска-Камчатского, КГПОБУ «Камчатский сельскохозяйственный техникум», КГПОАУ «Камчатский колледж технологии и сервиса». В рамках сотрудничества осуществлялась работа по решению актуальных вопросов в области профессионального просвещения, консультирования, обучающихся в их выборе профессий, формы занятости и путей самореализации личности в условиях рыночных отношений в соответствии с потребностями современного развития рыночной экономики.

Совместная деятельность педагогического коллектива школы и родителей

В 2022-2023 учебном году в 1 четверти было проведено общешкольное родительское собрание и была приглашена старший преподаватель КГАУ ДПО «Камчатский ИРО» Ложанова С.М., она осветила вопросы детско-родительских отношений, во 2-3 четверти проводились тематические родительские собрания для 1-10 классов. По итогам 4 четверти и года во всех классах были проведены родительские собрания, в котором активное участие принимали специалисты и учителя-предметники. Родительские собрания в 1-4 классах и классах «И» посетили специалисты психолого-педагогического сопровождения. Учитель-логопед Нестеренко И.А. выступала на родительском собрании 1¹,1 «А» класса на тему «Характеристика уровня речевого развития обучающихся 1¹,1 «А» класса». Учитель-дефектолог Лагунина Е.С. выступала на собрании 1 «И» класса на тему «Развитие графомоторных навыков у детей с ОВЗ», 3 – 6 «И» класса на тему «Подведение итогов коррекционно-развивающей работы за 2022 – 2023 учебный год». Педагог-психолог Зима И.К. выступил на собраниях 1¹,1 «А» и 5 «А» классов на темы «Адаптация обучающихся в течении учебного года», «Занятость детей в период летних каникул». Учитель-дефектолог Полонова М.О. выступила на собраниях 1 «И», 3 – 6 «И» классов. «Подведение итогов коррекционно-развивающих занятий по итогам 2022-2023 учебного года по курсу «Сенсорное развитие».

В течение учебного года проводилась совместная деятельность педагогического коллектива и родителей с целью педагогического просвещения родителей, осуществления взаимодействия семьи и школы. С родителями неблагополучных семей проведены беседы на темы «О выполнении родительских обязанностей», «Совместная работа школы и семьи по воспитанию детей», «Ответственность за ненадлежащее воспитание детей», «Уголовное право для детей и родителей», «Трудовое право для подростков и родителей», «О совершении хищения, последствия совершенного» и т.д.

В 2022-2023 учебном году учителя-предметники и специалисты психолого-педагогического сопровождения, социальный педагог проводили индивидуальные консультации родителей (законных представителей), Законным

представителям обучающихся предоставлялся наглядный материал в виде памяток и буклетов по актуальным проблемам и вопросам развития детей.

С законными представителями обучающихся проводилась разъяснительная работа по выявлению у детей признаков употребления токсичных веществ, курение электронных сигарет, осуществляется проведение информационной кампании с размещением материалов на сайте образовательной организации. Проведены мероприятия с обучающимися и их законными представителями, направленные на формирование негативного отношения к незаконному потреблению наркотических веществ и психотропных веществ, на пропаганду здорового образа жизни.

Большое значение в работе социального педагога имеет своевременное выявление фактов жестокого обращения в семье. В 2022-2023 учебном году факта жестокого обращения в семье выявлено не было.

С целью повышения педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей были проведены индивидуальные консультации для родителей: «Влияние мобильного телефона на жизнь ребенка», «Правовое воспитание в семье», «Роль семьи в развитии морально-нравственных качеств подростка», «Учебные способности ребенка. Пути их развития», «Эмоциональный мир ребенка, его значения и пути развития».

В сфере раннего выявления обучающихся входящих в «группу риска», социальным педагогом в 2022-2023 учебном году была проведена работа, целью которой было создание благоприятных условий для развития личности обучающегося (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального); оказание обучающемуся комплексной помощи в самореализации и саморазвитии в процессе восприятия мира и адаптации в нем; защита прав ребёнка.

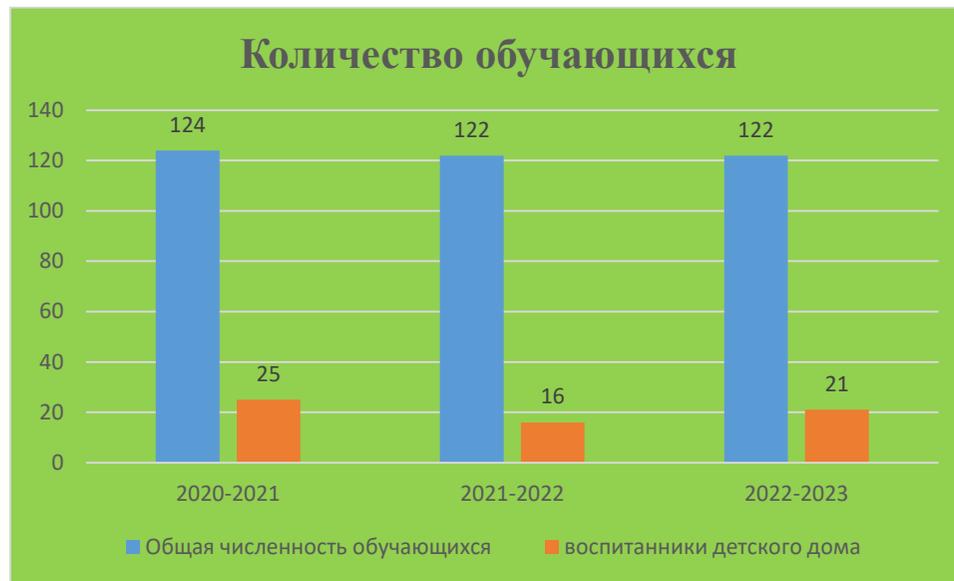
Деятельность педагогического коллектива в рамках профилактической работы в 2022-2023 учебном году была направлена на решение следующих задач:

- оказать социальную помощь и поддержку нуждающимся в них несовершеннолетним;
- выявить интересы и потребности обучающихся, трудности и проблемы, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде;
- выступить посредником между личностью обучающегося, семьей, средой, специальными социальными

службами, административными органами;

- развить у обучающихся комплекс социальных знаний и умений, необходимых для познания, формирования нормативного социального поведения, оптимального выстраивания своих отношений с окружающими;
- создать обстановку психологического комфорта и безопасности несовершеннолетнего в семье, окружающей социальной среде, профилактике асоциального поведения и правонарушений;
- проводить социально-педагогическую коррекцию поведения обучающихся и их социальных связей;
- координировать деятельность всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации обучающихся;
- максимально использовать имеющийся арсенал правовых норм для защиты прав и интересов детей особых категорий (дети-сироты, дети-инвалиды, и т.п.);
- разработать комплексную систему, направленную на социокультурную, профориентационную деятельность, основанную на организации здорового социального пространства для становления активной социально-адаптированной личности воспитанника, способной самостоятельно и ответственно строить собственную жизнь.

Для постановки «социального диагноза» и выявления позитивных и негативных влияний на обучающегося ежегодно проводится социологический анализ классов, составляется социальный паспорт школы, ведётся мониторинг положения детей в семьях.





В 2022-2023 учебном году состоялось 8 заседаний Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся.



В начале 2022-2023 учебного года со всеми обучающимися и семьями, состоящими на внутришкольном учете, были разработаны индивидуальные (краткосрочные) программы сопровождения. Основными направлениями в данных программах было: социально-бытовое; социально-медицинское; социально-психологическое; социально-педагогическое; социально-трудовое и социально правовое.

Совместно с классными руководителями были посещены семьи обучающихся, состоящие на внутришкольном учете. Были проведены обследования условий проживания семей и составлены акты жилищно-бытовых условий, проведены индивидуальные консультации с родителями, направленные на повышение ответственности за воспитание и обучение своих детей, на повышение правовой грамотности.



С обучающимися, стоящими на внутришкольном учете проводились воспитательно-профилактические беседы, раздавались памятки, показывались социальные видеоролики. В течение учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости обучающихся, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с законными представителями (родителями) и классными руководителями. В случае длительного отсутствия, обучающегося социальный педагог и классный руководитель выезжали по месту жительства обучающегося. Все обучающиеся строго контролировались в период каникулярного времени.

В 2022-2023 учебном году в школе продолжилось взаимодействие с инспектором ПДН УМВД по г. Петропавловску-Камчатскому, велась работа, направленная на профилактику преступности в школьной среде, а также других правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними.

Все индивидуальные (краткосрочные) программы сопровождения классными руководителями, педагогами-психологами и социальным педагогом реализованы в полном объеме.

В 2022-2023 учебном году продолжилось взаимодействие со следующими службами и ведомствами:

- КГБУ «Камчатский детский дом для детей сирот, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными

возможностями здоровья»;

- КГАУ СЗ «Камчатский центр социальной помощи «СЕМЬЯ»;
- ГБУЗ «Камчатский краевой психоневрологический диспансер»;
- ГБУЗ «Камчатский краевой наркологический диспансер»;
- ГБУЗ «Петропавловск-Камчатская городская детская поликлиника № 1»;
- ГБУЗ «Петропавловск-Камчатская городская детская поликлиника № 2»;
- КГКУ ЦЗН города Петропавловска-Камчатского;
- УМВД России по г. Петропавловску-Камчатскому;
- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации Петропавловск-Камчатского городского округа;
- Отдел опеки и попечительства при Администрации Петропавловск-Камчатского городского округа.

В 2023-2024 учебном году необходимо:

- продолжить воспитательно-профилактическую работу по созданию условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания, воспитание любви к родной школе;
- продолжить воспитательно-профилактическую работу в ракурсе физического, интеллектуального, нравственного, духовного и правового развития детей на основе изучения личности обучающихся, их интересов, стремлений и желаний;
- формировать у обучающихся систему гармоничных межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей;

- формировать и развивать систему работы с родителями, привлекать их к организации воспитательно-профилактического процесса в школе;
- активизировать деятельность методического объединения классных руководителей; стимулировать работу классных руководителей к обмену передовым педагогическим опытом, внедрению в практику новых педагогических технологий;
- совершенствовать систему воспитательно-профилактической работы в классных коллективах;
- создавать условия для самореализации личности каждого обучающегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования;
- содействовать созданию обстановки психологического комфорта и безопасности несовершеннолетнего в семье, в окружающей социальной среде.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ

Основной задачей психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в образовательном учреждении является обеспечение доступного, качественного и эффективного развития с учетом возможностей детей, а также развития адаптивных социальных качеств, необходимых для обучения в школе.

Процесс сопровождения осуществляется специалистами, знающими психофизиологические особенности детей: педагог-психолог, тьютор, учитель-дефектолог, учитель-логопед.

В 2022-2023 учебном году специалистами психолого-педагогического сопровождения осуществлялась коррекционно-развивающая работа с детьми, зачисленными в соответствии с рекомендациями ПМПК на занятия к педагогу-психологу, учителю-дефектологу, учителю-логопеду. Сопровождение тьютором организовано для 12 обучающихся, все обучающиеся нуждались в сопровождении по заключению ПМПК: 1¹,1 «А» класс – 1 чел., 1,2 «И» класс – 2 чел., 3-5 «А» класс – 3 чел., 9 «Б» класс – 1 чел., 7,9 «И» класс – 1 чел., 9 «И» класс – 3 чел., 4,7 «И» класс – 1 чел.

Процесс сопровождения включает в себя: создание предметно-развивающей среды; материально-техническое оснащение; разработку индивидуальных программ воспитания, обучения и развития; обучение родителей педагогическим приёмам общения со своим ребёнком и приёмам развивающих занятий в домашних условиях.

В связи с этим в школе сформирована чёткая система работы. Она включает в себя основные направления: обучение, воспитание, развитие; коррекцию нарушенных функций; социальную адаптацию и интеграцию в общество.

Коррекционно-развивающая работа в 2022–2023 учебном году осуществлялась узкими специалистами на индивидуальных, фронтальных, групповых и подгрупповых занятиях. Также коррекционная работа велась в рамках коррекционных курсов: в классах для детей с умеренной степенью умственной отсталости – «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация»; в начальных классах для детей с легкой степенью умственной отсталости – «Ритмика». Коррекция трудностей в обучении осуществлялась учителями-предметниками по наиболее сложным для обучающихся предметам чтение, письмо и математика.

Всего психолого-педагогическим сопровождением в образовательном процессе в 2022–2023 учебном году охвачены – 94 обучающихся (51 человек с умеренной степенью умственной отсталости (54,2%); 43 – с легкой степенью умственной отсталости (45,7%).

В течение учебного года занятия с педагогом-психологом посещали 35 человек. Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия были направлены на развитие познавательной, эмоционально-волевой и ценностно-смысловой сферы и коммуникативных навыков; в рамках групповых занятий реализованы программа по предупреждению дезадаптации «Первоклассник» (1¹ «А» класс), программа профилактики дезадаптации обучающихся при переходе из начальной школы в среднее звено «Первый раз в пятый класс» (5 «А» класс), программа психолого-педагогической коррекции познавательной и эмоционально-волевой сферы для обучающихся с легкой умственной отсталостью, программа психолого-педагогической коррекции познавательной и эмоционально-волевой сферы для обучающихся, состоящих на внутришкольном учете. Во II полугодии 2022-2023 учебного года обучающиеся 1¹.1 «А», 3,5 «А», 5,6 «А», 6 «Б» классов (6 человек) и 1¹.1 «И», 1¹.2 «И», 4,7 «И», 7,9 «И» (6 человек) два раза в неделю посещали занятия в КГАУДО «Камчатский психолого-педагогический центр системы образования».

Логопедическая помощь оказывалась 44 обучающимся (из них 20 человека – обучающиеся с умеренной степенью умственной отсталости (45,4%), 24 человек – обучающиеся с легкой степенью умственной отсталости (54,5%). В течение учебного года проводилась систематическая, целенаправленная коррекционно-развивающая логопедическая работа с

обучающимися. В рамках коррекционно-развивающей деятельности были реализованы программы, составленные с учетом возраста и особенностей развития обучающихся, структуры дефекта, а также с целью оказания содействия педагогическому коллективу в обучении и индивидуализации развития и обучающихся.

Индивидуальные занятия были направлены на:

- коррекцию звукопроизношения: развитие артикуляционной моторики, речевого дыхания; постановка, автоматизация и дифференциация нарушенных звуков;
- развитие фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза;
- развитие слогового анализа и синтеза;
- развитие самостоятельной фразовой;
- профилактику и коррекцию нарушений письменной речи;
- развитие общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- развитие познавательной деятельности обучающихся.

Подгрупповые занятия были направлены на:

- развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие навыков работы над предложением и связной речью;
- коррекция нарушений письменной речи;

Индивидуальные и подгрупповые занятия с учителем-дефектологом в 2022-2023 учебном году посещали 41 обучающихся, из них 19 человек – дети с легкой степенью умственной отсталости (46,3%), 22 – с умеренной степенью умственной отсталости (53,6%), из них 8 человек – обучающиеся на дому. Занятия на базе школы были направлены на коррекцию трудностей в освоении образовательной программы детьми, коррекцию недостатков познавательной деятельности, коррекция недостатков моторики, зрительно-моторной координации, реализовывались программы нейропсихологической коррекции трудностей в обучении для обучающихся.

Работа специалистов психолого-педагогического сопровождения велась согласно плану и была направлена в целом на реализацию общей цели: поиск оптимальных технологий в диагностике и коррекции когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы и поведенческих реакций детей с ограниченными возможностями. Было проведено 7 заседаний методического объединения специалистов, на которых решались как запланированные, так и текущие вопросы,

касающиеся мер психолого-педагогического и оздоровительного воздействия на обучающихся: «Коррекционная работа по совершенствованию потенциальных понятий у обучающихся с нарушением речи», «Особенности подбора дидактического материала при проведении обследования детей», изучена структура рабочей программы и утверждение рабочих программ в соответствии с ФАООП (Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)).

Организационно-методическая деятельность методического объединения имела широкий спектр направлений её реализации. На заседаниях специалисты методического объединения обсуждали результаты обследования, коррекционно-развивающей деятельности, новинки учебно-методической литературы. В 2022-2023 учебном году была организована работа совместно с законными представителями обучающихся по наблюдению за поведением, развитием отдельных обучающихся школы в урочной и внеурочной деятельности, что в итоге позволило оптимизировать учебно-воспитательный процесс для этих учеников с учетом их индивидуально-личностных особенностей и психофизиологических возможностей. Продолжена работа по сетевому взаимодействию с организациями города и края (ФОК «Звездный», Камчатский центр социальной помощи «Семья», Камчатский институт развития образования, Камчатский центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции, КГАУДО «Камчатский психолого-педагогический центр системы образования», что позволяет расширить направления коррекционно-развивающей деятельности и увеличить количество обучающихся охваченных коррекционно-развивающей помощью.

В образовательном учреждении функционирует психолого-педагогический консилиум, который принимает коллективное решение о мерах психолого-педагогического и оздоровительного воздействия. Специалисты психолого-педагогического сопровождения принимали активное участие в работе школьного психолого-педагогического консилиума.

С целью совершенствования образовательного процесса и повышения профессионального мастерства педагогов организовано взаимопосещение занятий специалистами, проведены открытые занятия:

- «Отработка звука [п] в слогах со стечением гласных», «Дифференциация звуков [ш-с] в слогах и словах», «Вызывание звука [М]», учитель-логопед Нестеренко И.А.;

- «Глагол: его значение и вопросы, на которые он отвечает» в 9 «Б» классе, «Дифференциация звуков [Ш-Щ] в слогах и словах»», учитель-логопед Селедец С.С.;
- «Нахождение по звучанию одинаковых предметов», учитель-дефектолог Клейменова К.Н.;
- «Закрепление знаний о геометрических фигурах», учитель-дефектолог Полонова М.О.;
- Коррекционные занятия ««Мир моих эмоций», педагоги-психологи Шепенко Е.С., Зима И.К.;
- «Развитие памяти (цифра 6)» в 4,7 И классе, учитель-дефектолог Лагунина Е.С.

Специалисты психолого-педагогического сопровождения в течение года продолжали работать над повышением своей квалификации:

– Нестеренко И.А., учитель-логопед: прошла повышение квалификации по программе «Специальное (дефектологическое) образование в олигофренопедагогика и олигофренопсихология». Принимала участие в дистанционных семинарах и вебинарах: «Оборудование для комфортного и эффективного инклюзивного обучения в общеобразовательной организации», «Особенности нейропсихологической подготовки детей с РАС к школе» и др.

– Лагунина Е.С., учитель-дефектолог: прошла повышение квалификации по программе «Организация сопровождения образования, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

– Зима И.К., психолог: прошел повышение квалификации по программе «Олигофренопедагогика: воспитание и обучение детей с УО (нарушение интеллекта) в условиях реализации ФГОС», прошел обучение на семинарах: «Профилактика и урегулирование конфликтов в образовательной среде-медиативная модель», «Профилактика и урегулирование конфликтов в образовательной среде-восстановительная модель»;

– Полонова М.О., учитель-дефектолог: «Организация образовательной деятельности и основы реабилитации детей с расстройством аутистического спектра (РАС)».

Специалисты приняли заочное участие в качестве слушателей обучающих вебинаров и консультаций по проблемам коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ и организации деятельности в дистанционном режиме.

Повышение квалификации, переподготовка позволяют не только углубить личные знания, но расширить арсенал методов и технологий в коррекционно-развивающей работе специалиста.

В рамках контрольно-аналитической деятельности в течение всего года проводились диагностические процедуры, обследование обучающихся. Целью было изучить индивидуальные психоэмоциональные особенности обучающихся, особенности речевого и познавательного развития. Результаты диагностических исследований помогли специалистам психолого-педагогического сопровождения составить индивидуальные, подгрупповые, групповые программы коррекционно-развивающих занятий с обучающимися начальной, средней и старшей школы. Диагностика проводилась согласно плану работы специалистов.

Консультационно-просветительская деятельность специалистами психолого-педагогического сопровождения предназначена для всех участников образовательного процесса. Консультирование осуществлялось индивидуально и в группах.

Индивидуальные консультации проводились по запросам участников образовательного процесса и родителей. Групповые консультации для родителей: родительские собрания, индивидуальные консультации для обучающихся – беседы с психологами. Консультирование проводится специалистами как консультации на постоянной основе по стабильному расписанию, так и разовые консультации-встречи.

В течение всего 2022-2023 учебного года осуществлялась работа с родителями обучающихся. Работа с родителями проходила в формате индивидуальных консультаций, в формате проведения «Дня рождения школы», родительских собраний, открытых занятий. В нашей школе на всех родительских собраниях активное участие принимали специалисты.

Учитель-логопед Нестеренко И.А. выступала на родительском собрании в 4,7 «И», 7,8 «И» классах на тему «Подведение итогов коррекционно-развивающей работы за 2022 – 2023 учебный год».

Учитель-логопед Селедец С.С. выступала на родительском собрании в 1¹,1 «А», 3-5 «А» классах на тему «Результаты логопедической работы за 2022-2023 учебный год».

Учитель-дефектолог Лагунина Е.С. выступала на собрании 1¹,1 «И», классе на тему «Развитие графомоторных навыков у детей с ОВЗ», 3 «И» классе на тему «Подведение итогов коррекционно-развивающей работы за 2022 – 2023 учебный год».

Учитель-дефектолог Полонова М.О. выступила на собрании в 3 «И» классе на тему «Результаты коррекционно-развивающей работы за год по курсу «Сенсорное развитие».

Педагог-психолог Зима И.К. выступил на собраниях 1¹ «А» и 5 «А» классов на темы «Адаптация обучающихся в течении учебного года».

Специалистами службы были составлены памятки для родителей по актуальным проблемам и вопросам развития детей.

Все специалисты провели индивидуальные консультации родителей.

В октябре 2023 г. специалисты выезжали домой к детям и их родителям, надомной формы обучения, которые по своим физическим причинам не могут посещать занятия в школе по пятницам. Родителям этих обучающихся, а также учителям-надомникам даны консультации по проблемам в обучении этих детей.

В 2022-2023 учебном году специалистами психолого-педагогического сопровождения были разработаны методические рекомендации для учителей-предметников и учителей начальных классов. В целях повышения психологической компетентности в области актуальных проблем и вопросов развития детей специалистами службы были составлены информационные памятки, буклеты для родителей.

Работа школьного психолого-педагогического консилиума

Работа психолого-педагогического школьного консилиума в 2022-2023 учебном году проходила на постоянной основе. Консилиум начал работу 25 августа 2023 года с приема документов от территориальной, центральной психолого-медико-педагогической комиссии и других образовательных документов для определения образовательного маршрута обучающихся (в том числе и вновь прибывших).

Цель ППк – обеспечение диагностика-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья. Работа консилиума велась по направлениям: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, профилактическое.

Коррекционно-развивающая работа в школе направлена на решение следующих задач:

- психологическое сопровождение обучающихся;
- комплексная коррекция психических процессов;
- развитие эмоционально-волевой сферы детей;
- развитие конструктивного общения со сверстниками и со взрослыми;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

В Консилиум входят 11 человек (председатель — Кирпиченко С.И., директор; заместитель председателя — Александрова Е.И., заместитель директора по УВР; Нестеренко И.А., руководитель ШМО психолого-педагогического сопровождения, учитель — логопед; Селедец С.С., учитель — логопед; Лагунина Е.С., учитель-дефектолог; Полонова М.О., учитель-дефектолог, педагог-психолог; Тяпкина Е.Е., учитель — дефектолог; Зима И.К., педагог-психолог; Зима И.К., социальный педагог; Калашникова Г.С., тьютор; Кречетова Т.К., тьютор). В работе Консилиума принимали участие приглашенные — учителя — 15 человек, родители (законные представители) обучающихся — 6 человек.

В рамках работы психолого-педагогического консилиума на основе данных ПМПК и экспертных оценок специалистов оптимизировалось закрепление обучающихся, нуждающихся в тьюторском сопровождении. На заседаниях психолого-педагогического консилиума принимались решения о приёме обучающихся в школу в действующие и вновь формирующиеся классы, о направлении обучающихся на ПМПК, обсуждались результаты наблюдений за обучающимися, итоги их диагностики, возможные пути коррекции нарушений.

За время работы Консилиума было проведено 12 заседаний, это на 2 больше, чем в прошлом учебном году (в 2021-2022 учебном году было проведено 10 заседаний ППк). Рассмотрено 36 вопросов, из них 23 вопроса казались конкретными обучающимися. Для прохождения психолого-медико-педагогической комиссии были направлены 6 обучающихся. Родители (законных представители) — 7 человек - получили рекомендации школьного психолого-педагогического консилиума.

Задачи, поставленные перед ППк, выполнены. Обследования, обучающихся проводились педагогами-психологами, учителями-логопедами, социальным педагогом индивидуально, с учетом реальной возрастной нагрузки на каждого ребенка. По данным обследования составлены заключения, индивидуальные планы обучения, разработаны рекомендации

педагогам. По всем консилиумам приняты решения и рекомендации: наблюдение за динамикой развития детей, выявление резервных возможностей развития обучающихся, развитие всех видов познавательной деятельности, определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи, профилактика физических, интеллектуальных, эмоционально-личностных перегрузок, учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, осуществление постоянного контроля за поведением детей со стороны всех педагогов, организация индивидуальной коррекционной работы с отдельными обучающимися, перевод на другую форму обучения, увеличение недельной учебной нагрузки с учетом положительной динамики развития и др. Принятые решения доводились до сведения педагогов, работающих в классах (выписки из протоколов ППк), и специалистов школы, рассматривались на заседаниях методических объединений учителей-предметников для принятия и выполнения их педагогами. В течение учебного года велся контроль выполнения решений и рекомендаций консилиума. По всем заседаниям ППк оформлены протоколы.

Результаты деятельности Психолого-педагогического консилиума:

1. внесены изменения в образовательные маршруты обучающихся в рамках компетенции школы;
2. разработаны индивидуальные программы по образовательным предметам «математика», «русский язык»;
3. определен режим обучения, режим дополнительных занятий для обучающихся;
4. разработана индивидуальная программа для обучающегося надомной формы обучения (1 «А») в связи с изменением программы обучения с варианта 1 на вариант 2;
5. внесены изменения в СИПР для обучающейся 4 «И» класса;
6. изменен режим цикличного обучения для обучающегося 8 «И» класса (обучающийся переведен на полный учебный день).

Тьюторская деятельность

Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья – необходимое звено образования. В результате работы тьютора обучающийся с ограниченными возможностями здоровья получает возможность иметь высокий образовательный уровень и развиваться в социуме. Работа проводилась ежедневно с десятью обучающимися.

Целью работы тьютора является успешное включение ребенка с ограниченными возможностями с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) в среду общеобразовательного учреждения.

Задачами работы тьютора явились:

- обучающая: дать необходимый объем знаний, умений и навыков, предполагающих освоение определенного круга знаний об окружающей действительности, становление системы социальных представлений, обобщенных образов.
- воспитательная: привитие норм и правил поведения обучающегося, как в учебном учреждении, так и за его пределами; ориентирование личности на активную жизненную позицию, с учетом социально значимых жизненных ценностей;
- коррекционно-развивающая: развивать познавательный интерес и познавательную активность ребенка; развивать и корректировать психические процессы (восприятие, внимание, память, мышление, зрительно-моторная координация).

Для выполнения данных задач проводилась работа в следующих направлениях: организационная работа; диагностика; коррекционно-развивающая работа; работа с педагогическим коллективом; работа с законными представителями; внедрение в коррекционный процесс средств ИКТ.

В рамках направления «организационная работа» были реализованы:

- сбор данных об индивидуальных особенностях ребенка, его склонностях, мотивах, сильных и слабых сторон, отслеживании динамики;
- составлено расписание коррекционных индивидуальных занятий на каждого обучающегося.

Коррекционно-развивающая работа осуществлялась в рамках индивидуальных занятий. Все занятия проводились по плану:

- развитие сенсорной сферы: психических познавательных процессов;
- развитие крупной моторики;

- развитие мелкой моторики;
- обучение игровой деятельности, организация сюжетно-ролевой игры;
- обучение межличностному взаимодействию, использование коммуникативного процесса;
- снятие напряжения, повышение самооценки;
- развитие уровня когнитивно-эмоционального и психосоциального развития;
- развитие навыков дыхательной системы, развитие речевого дыхания;
- формирование навыков самообслуживания, самостоятельности.

Работа с педагогическим коллективом велась с целью создания единой психологически комфортной образовательной среды. При необходимости обучающемуся организовывалось сопровождение другими специалистами, обеспечивалась преемственность и последовательность разных специалистов в работе с ребенком.

Школьные методические объединения (ШМО)

В современной школе возрастает потребность в учителе, способном модернизировать содержание своей деятельности посредством критического, творческого ее освоения и применения достижений науки и передового педагогического опыта, поэтому организация методической работы является одним из важнейших направлений в деятельности педагогического коллектива и способствует активизации деятельности учителей. Школьное методическое объединение – это профессиональное объединение педагогов, созданное для их совместной деятельности и общения. Основная функция методического объединения – повышение профессиональной компетентности учителей.

В школе функционируют 6 школьных методических объединений: учителей начальных классов для обучающихся с легкой умственной отсталостью и учителей классов для обучающихся с умеренной умственной отсталостью; учителей трудового обучения и педагогов дополнительного образования; воспитателей; психолого-педагогического сопровождения; учителей-предметников; классных руководителей.

Каждое ШМО работали над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, а также оперативно, эффективно решали управленческие задачи. Работа методических объединений учителей начальных классов для обучающихся с легкой умственной отсталостью и учителей классов для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, учителей-предметников, учителей трудового обучения, классных руководителей, воспитателей была определена рядом задач. Свою деятельность методические объединения направляли на организацию помощи учителю, на обсуждение теоретической и практической информации по своим темам, на оптимизацию учебного процесса и др. Работа школьных методических объединений давала возможность проявить активность, творчество, реализовать познавательные процессы учителей и обучающихся, организовать и провести информационные и другие многоплановые мероприятия.

ШМО в рамках своей деятельности работали над повышением качества образования, выполняли задачи по образовательной, воспитательной, коррекционной работе.

Школьное методическое объединение учителей трудового обучения и педагогов дополнительного образования

Целью школьного методического объединения учителей трудового обучения являлось создание условий для развития и совершенствования трудового профессионального и производственного обучения на основе использования современных инновационных технологий.

В 2022-2023 учебном году методическое объединение проводило свою работу в соответствии с задачами, определёнными в начале учебного года:

- создать условия для развития и совершенствования трудового профессионального и производственного обучения на основе использования современных инновационных технологий;
- активно включать членов методического объединения в научно- методическую инновационную, практически-исследовательскую работу;
- продолжить работу по освоению и использованию современных технологий в формах и методах преподавания учебных предметов;
- создать информационно-педагогический банк достижений педагогов трудового обучения и педагогов дополнительного образования;

- распространять собственный опыт через открытые уроки, выставки, презентации, выступления, мастер-классы.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа объединения осуществлялась по следующим направлениям:

- влияние способа организации образовательного процесса на повышение качества образования;
- инновации в организации образовательного процесса;
- формирование информационной культуры личности обучающихся;
- использование элементов инновационных педагогических технологий как фактор профессионального роста учителя и повышения качества образования обучающихся;
- обеспечение сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- обеспечение формирования культурных традиций семьи;
- обеспечение здоровьесберегающей среды;
- воспитание патриота и гражданина;
- методическая работа по формированию разносторонней личности обучающегося, в том числе и путем удостоверения потребностей, обучающихся в самообразовании;
- изучение вопросов, методическое сопровождение и оказание методической помощи членам методического объединения;
- аналитическая деятельность школьного методического объединения учителей трудового обучения и педагогов дополнительного образования;
- повышение профессионального мастерства учителей и педагогов дополнительного образования.

В 2022-2023 учебном году было проведено 9 заседаний ШМО в соответствии с планом работы, в том числе 3 внеочередных заседаний. На заседаниях методического объединения рассматривались следующие вопросы:

- об организации образовательного процесса на уроках трудового обучения на основе активных форм и методов обучения;
- о типовых задачах для оценки сформированности БУД на кружковых занятиях;
- об организации и методике выполнения творческих проектов. Методы и приёмы формирования трудовых навыков обучающихся.
- О личносно – ориентированных технологиях на занятиях дополнительного образования объединения.

В марте 2023 учебного года был проведен семинар учителей трудового обучения и педагогов дополнительного образования и узких специалистов на тему «Особенности коррекционной работы в школе на уроках трудового обучения».

В течение учебного года были проведены открытые уроки, занятия, мастер-классы:

- открытый урок «Подготовка бруска к точению на токарном станке. Определение центров крепления заготовки. Округление заготовки рубанком», учитель трудового обучения Лихота В.В.;
- открытый урок «Елочка в технике квиллинг», учитель Заза Н.А, предмет «Профильный труд»;
- открытый урок «Кулон в технике серверные мотивы»; учитель Венгер Т.Д., предмет «Профильный труд», направление «Художественная обработка кожи»;
- творческое занятие «Новогодний сувенир» педагог дополнительного образования Карташова Е.П., направление «Волшебный клубок»;
- открытый урок «Этажерка», учитель Лихота В.В, предмет «Профильный труд», направление «Столярное дело»;
- открытый урок «Роспись новогодней игрушки», учитель Супрун Н.С, предмет «Профильный труд», направление «Швейное дело»;
- совместные творческие занятия для обучающихся МБОУ «Основная школа №32» 4-6 классов, по изготовлению:
- подвески «Ягодка-малинка», педагог дополнительного образования Карташова Е.П.;

- «Дымковская игрушка», учитель Венгер Т.Д., предмет «Профильный труд»;
- «Наряд для куклы», учитель Супрун Н.С., предмет «Профильный труд»;
- «Кутх», педагог дополнительного образования Аслапова Л.А.

Проведение открытых уроков и мастер-классов было направлено на повышение уровня профессиональной компетентности учителей, на повышение профессионального роста и обмена опытом работы. На уроках осуществлялся принцип индивидуализации: подбирались задания с учётом состояния здоровья детей, готовности их к индивидуальному коррекционному обучению, развитию познавательной активности, учебных способностей; создавались условия, влияющие на формирование основных социальных навыков. Доброжелательное отношение учителей и педагогов дополнительного образования способствовало хорошему психологическому климату на уроках.

Педагоги МО активно участвовали в школьных, городских и краевых конкурсах и выставках:

- краевой фестиваль «Стремиться жить и побеждать» (диплом Кузнецова Е.В.);
- городской конкурс «Солнышко» (диплом и благодарственное письмо руководителям Супрун Н.С, Кузнецовой Е.В.);
- региональный этап большого всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья (дипломы 1, 2, 3 степени, руководители Карташова Е.П, Кузнецова Е.В, Лихота В.В, Супрун Н.С);
- конкурс поделок ко дню космонавтики (Кузнецова Е.В.);
- конкурс рисунка «Сохраним планету вместе» (Кузнецова Е.В);
- конкурс поделок «Красная книга Камчатки» (Кузнецова Е.В);
- участие финального этапа Первых Международных детских инклюзивных творческих игр (Венгер Т.Д, Карташова Е.П, Супрун Н.С)
- IV Региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс», 2023:
- компетенция «Швея» (Диплом 3 степени – 1 шт., Диплом 2 степени – 1 шт., Диплом 3 степени – 1 шт. благодарственное письмо педагогу за участие в экспертной группе в компетенции «Швея»);

- компетенции «Резьба по дереву» (Диплом 1 степени – 1 шт.), Сертификат-благодарность педагогу за участие в экспертной группе в компетенции «Резьба по дереву»);
- XX лет фестиваль-конкурс детского творчества детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья «Солнышко» номинация «Декоративно-прикладное творчество» (Супрун Н.С.);
- благодарственное письмо XX Городской фестиваль-конкурс детского творчества детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья «Солнышко» (Карташова Е.П.);
- V Региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» (апрель):
- компетенции «Резьба по дереву» (Диплом 2 степени – 1 шт.), Сертификат-благодарность педагогу за участие в экспертной группе в компетенции «Резьба по дереву»);
- компетенции «Швея» (сертификат участника – 1 шт.), Сертификат-благодарность педагогу за участие в экспертной группе в компетенции «Швейное дело»);

В рамках самообразования и повышения квалификации прошли обучение и получили сертификаты, удостоверения:

- сертификат «Организация урока в школе для обучающихся с ОВЗ» (Венгер Т.Д., Заза Н.А., Супрун Н.С.);
- сертификат «Профиль компетенции» (Заза Н.А.);
- удостоверение «Реализация образовательной и коррекционно-развивающей деятельности для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ТМНР в современных условиях» (все члены ШМО);
- сертификат «Работа с трудным поведением» (Карташова Е.П.).

В 2022-2023 учебном году под руководством учителей по предмету «Профильный труд» и педагогов дополнительного образования в рамках итоговых испытаний по профессионально-трудовому обучению (практическая часть) были изготовлены и успешно защищены обучающимися 9 «А» класса (4 человека) проекты:

- Проект «Подарок для четвероногих». Руководители: Лихота В.В., Кузнецова Е.В. (обучающиеся: Груздеев Д. (отметка «отлично»), Тимошенко И. (отметка «отлично»)).
- Проект «Край белого безмолвия». Руководители: Супрун Н.С., Карташова Е.П. (обучающиеся: Шкуринская Д.В. (отметка «хорошо»), Селиванова И. (отметка «отлично»)).

Проанализировав работу методического объединения учителей трудового обучения и педагогов дополнительного образования за 2022-2023 учебный год, следует отметить: поставленные задачи перед методическим объединением были в целом выполнены.

Дополнительное образование

Развитие творческих способностей, обучающихся является одной из целей дополнительной образовательной деятельности – это процесс, который пронизывает все этапы развития личности ребёнка, пробуждает инициативу и самостоятельность принимаемых решений, привычку к свободному самовыражению, уверенность в себе.

Занятия объединения «Волшебный клубок» позволяет дать детям дополнительные сведения по трудовому направлению: дети знакомятся с некоторыми видами декоративно-прикладного искусства (вязание спицами и крючком, вышивка крестом, работа с бисером в разных техниках) и овладевают техниками и приёмами работы в этом направлении. Работа в объединении «Волшебный клубок» – прекрасное средство развития творчества, эстетического вкуса, а также конструкторского мышления детей. Основной и главной целью занятий творческого объединения «Волшебный клубок» является подготовка обучающихся к самостоятельной жизни; приобрести умение сделать своими руками нужные и красивые вещи.

Занятия в объединении «Ткачество» (ручное ткачество) направлены на познание опыта традиционной народной культуры и приобщение обучающихся к старинному виду рукоделия – ручному ткачеству, ориентированы на вовлечение обучающихся в мир декоративно – прикладного творчества и формированию устойчивого интереса к художественному искусству, воспитывают усидчивость и аккуратность, позволяют и самовыражаться в материале. Коррекционно-развивающая работа осуществлялась в процессе занятий путём активизации внимания, памяти, обучающихся при запоминании последовательности действий и тщательного самоконтроля их выполнения, развития тонкой моторики в процессе практической деятельности, формирования навыков планирования деятельности (от идеи к реализации через все необходимые этапы: выбор цвета и размера будущего изделия, снование основы, заправка станка, ткачество). На занятиях по ткачеству дети в зависимости от уровня подготовленности изготавливают на станках тесьму, пояса, шарфы, браслеты, пояса, дорожки, шарфы, палантины.

Занятия в объединении «Фантазия» (изготовление поделок из бросового материала) направлены на развитие творческих и познавательных способностей, обучающихся посредством самовыражения через изготовление поделок. Занятия развивают мелкую моторику, синхронизируют работу обеих рук, развивают внимание и художественную память, обучает приёмам работы с инструментами В процессе изготовления поделок из бросового материала у детей наряду с техническими навыками развивается умение анализировать предметы окружающей действительности, формируются обобщённые представления о создаваемых объектах, развиваются самостоятельность мышления, творчество, художественный вкус, формируются ценные качества личности.

На всех занятиях к каждому ребёнку применялся индивидуально-дифференцированный подход. Непосредственно на занятиях предлагались виды работ различной степени сложности. Применялось как опережающее обучение, так и упрощенные задания для медленно работающих детей. Учитывались индивидуально-психологические особенности ребенка (тип нервной системы, темперамент, особенности восприятия и памяти, мышления, мотивы, активность).

Одним из главных принципов организации занятий объединений являлось чередование разнообразных видов деятельности обучающихся. В основном они носили практический характер, но и теоретических сведений было достаточно получено воспитанниками. На каждом занятии решались задачи образовательного характера, сообщались сведения о материалах, инструментах, предметах их свойствах и назначениях. В процессе занятий вырабатывалось умение доводить начатое дело до конца, прививались основы культуры труда.

Для знакомства родителей с деятельностью объединения и разъяснения важности и необходимости занятий декоративно-прикладным творчеством, и занятостью свободного времени для данной категории детей, были проведены индивидуальные беседы-знакомства с родителями вновь прибывших обучающихся. Также были проведены экскурсии по кабинетам в рамках родительских собраний.

Лучшие работы воспитанников объединения выставлялись на выставках-конкурсах разного уровня, которые являются средством наглядной информации о деятельности объединений:

– региональный конкурс «Изумрудный город», диплом I степени – 1шт., благодарность руководителю творческого объединения «Волшебный клубок»;

– региональный этап Большого всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества. Диплом II степени – 1 шт., благодарность руководителю творческого объединения «Волшебный клубок».

- школьная выставка для родителей, в рамках родительского собрания.

Педагоги дополнительного образования принимали участие в качестве со руководителей выпускных проектов обучающихся 9 класса.

Также в этом учебном году были проведены различные мастер-классы педагогами дополнительного образования Карташовой Е.П., Кузнецовой Е.В., Аслаповой Л.А.

Школьное методическое объединение учителей-предметников

В состав ШМО учителей-предметников в 2022-2023 учебном году входило 8 человек: руководитель ШМО, учитель географии и биологии Пашинова О. Н., учитель русского языка и чтения Станкевич И. Г., учитель математики Волкова Л.В., учитель русского языка и чтения Чернова Ю. И., учитель истории и обществознания, музыки Гудкова Е.А., учитель изобразительного искусства Кузнецова Е.В., учителя физической культуры Соловьева А.В., Алехин Д.Ю.

Цель методической работы ШМО учителей-предметников: повышение качества обучения в общеобразовательных дисциплинах на основе использования инновационных технологий и повышение профессиональной компетентности учителей-предметников.

Задачи:

- сформировать общую культуру личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ;
- использовать на уроках разноуровневый, индивидуальный и дифференцированный подход для формирования знаний, умений и навыков с учётом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, профилактики и предупреждения девиантного поведения обучающихся;
- развивать личность ученика и его индивидуальное самоопределение в мире;

- систематически привлекать родителей и лиц, их заменяющих в учебно- познавательную деятельность обучающихся;
- продолжить работу по внедрению в уроки современные методики и технологии, направленные на формирование творческой личности каждого обучающегося, его таланта и физических способностей;
- повысить профессиональную культуру учителя через участие в реализации современных образовательных технологий, инновационных технологий в КРО для обучающихся с ОВЗ, в реализации методической идеи ОУ;
- создать условия для повышения социально – профессионального статуса учителя: профессиональное самосовершенствование педагогов и реализация их педагогического потенциала и мастерства через курсовую систему повышения квалификации, профессиональную переподготовку, работу по темам самообразования, участие в конкурсах, открытые уроки и т. д.;
- находить формы сотрудничества с родителями и проводить родительский всеобуч по вопросам обучения, воспитания и безопасности жизни обучающихся.

ШМО учителей-предметников в 2021-2022 учебном году работало по следующим направлениям:

Организационно-педагогическая деятельность

- контролинг выполненных учебных программ, обязательного минимума содержания образования, в том числе образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий;
- мониторинг качества знаний, обучающихся по образовательным предметам, по усвоению программного материала, по аспектному анализу уроков учителей-предметников; оценке качества деятельности МО учителей-предметников;
- планирование и проведение открытых уроков и предметных внеклассных мероприятий.

Учебно-методическая деятельность

ШМО проводило следующие мероприятия:

- изучение нормативных документов, методических рекомендаций по преподаванию предметов на 2022-2023 учебный год;
- систематизация программного обеспечения по предметам;
- систематизация методического обеспечения учебных программ;
- подборка дидактического обеспечения учебных программ (составление КИМов для проведения мониторинга);
- разработка календарно-тематических планов по предметам;
- корректировка календарно-тематического планирования по предметам для реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий в период дистанционного обучения
- составление планов самообразования;
- определение содержания, объема заданий для самостоятельной и домашней работы для обучающихся в период дистанционного обучения;
- разработка и использование оптимальных методических форм и приемов дистанционного обучения для обучающихся с ОВЗ с учетом их индивидуальных особенностей, психофизического состояния в период дистанционного обучения;
- организация и проведение четвертных, полугодовых и итоговых контрольных работ по предметам;
- анализ мониторинга по качеству знаний обучающихся, эффективности работы ШМО учителей-предметников.

Научно-методическая деятельность

ШМО проводило следующие мероприятия:

- создание методической копилки эффективных методов, форм и приёмов активизации мыслительной деятельности обучающихся;

- выступления на заседаниях методических объединений и педагогических советах;
- проведение открытых уроков, выступления на заседаниях методического объединения;
- проведение, анализ и обобщение результатов динамики интеллектуального развития обучающихся, разработка рекомендаций по работе с детьми с ОВЗ.

В рамках достижения современного качества образования на заседании ШМО принимались для рассмотрения рабочие программы и календарно-тематическое планирование учителей-предметников; изучались нормативные документы, утверждались темы по самообразованию учителей-предметников; был рассмотрен вопрос о применении модулей по развитию воспитания, обучающихся учителями-предметниками на 2022-2023 учебный год. Учителя-предметники представили для рассмотрения мероприятия и примерные даты инвариантных и вариативных модулей по Программе развития воспитания, обучающихся на 2022-2023 учебный год; особое внимание уделялось адаптации и усвоению программного материала обучающихся, перешедших на следующую ступень обучения, по основным предметам; рассматривались инновационные технологии в КРО: «Разноуровневая коррекция в структуре коррекционно-развивающего урока» (выступление учителя Станкевич И.Г.). Учителем русского языка Черновой Ю.И. были представлены типовые задачи для оценки сформированности БУД. Учитель математики Горбунова О.Г. выступила с докладом на тему «Мультимедийные технологии как основа объяснительно-иллюстративного метода обучения и как средство повышения эффективности обучения детей с ОВЗ». На заседаниях ШМО были рассмотрены вопросы по темам: «Семья и учебно-познавательной активность школьника при очной форме обучения и обучения с применением дистанционных технологий» (Ткачева О.Н.), «Современные подходы к организации коррекционно-развивающего обучения на уроках русского языка» (Станкевич И.Г.), «Методики, ориентирующих учителей- предметников на формирование умственной самостоятельности учащихся» (Гудкова Е.А.), «Применение здоровосберегающих технологий как основа для успешной мотивации к обучению детей с ОВЗ» (Пашинова О.Н.). В целях сохранения и укрепления здоровья, обучающихся педагоги ШМО приняли решение продолжить включать в урок материал по формированию гигиенических знаний, норм и правил здорового образа жизни среди обучающихся, внедрять в учебное занятие малые

формы физического воспитания (физкультурные паузы на уроке, подвижные перемены), проводить беседы по профилактике детского травматизма, ДТП, при ЧС.

В рамках совершенствования воспитательной системы проводились мероприятия по формированию гражданско-патриотических позиций, обучающихся через уроки и через систему традиционных школьных мероприятий (День знаний, День Учителя, День города, День мате, День защитника Отечества и др.).

В течение года систематически проводилась методическая работа по использованию в образовательном процессе современных методик и технологий, направленных на формирование личности, социально адаптированной к условиям жизни в современном обществе.

Проанализировав работу методического объединения учителей-предметников за 2022-2023 учебный год, следует отметить следующее, что поставленные задачи перед методическим объединением в целом были выполнены.

Школьное методическое объединение учителей начальных классов для обучающихся с легкой умственной отсталостью и учителей начальных классов для обучающихся с умеренной умственной отсталостью

Проблема, над которой работало школьное методическое объединение учителей начальных классов в 2022-2023 учебном году: «Современные образовательные технологии как фактор повышения педагогического мастерства учителей». Работа методического объединения велась в соответствии с планом учебно-воспитательной работы школы.

Основная цель работы методического объединения: обеспечить освоение и использование наиболее эффективных приемов, методов обучения и воспитания обучающихся на основе личностно-ориентированного обучения, через освоение и внедрение современных педагогических технологий, учитывающих индивидуальный и дифференцированный подходы в обучении обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

В 2022 - 2023 учебном году приоритетным направлением работы методического объединения является внедрение в практику современных педагогических технологий, способствующих повышению качества образования:

- информационно-коммуникационные технологии;
- технология совершенствования общеучебных умений;
- технология личностно-ориентированного обучения;

- технология проблемно-диалогического обучения;
- технология игрового обучения и др.

Основные задачи учебного года, которые были поставлены перед ШМО учителей начальных классов для обучающихся с легкой умственной отсталостью и учителей начальных классов для обучающихся с легкой умственной отсталостью:

- Способствовать созданию условий для эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса по применению современных образовательных технологий.
- Повышать уровень методической подготовки педагогов, путём работы по темам самообразования, обмен опытом через посещение открытых уроков, взаимопосещение уроков, курсовой подготовки и переподготовки.
- Активизировать работу педагогов по использованию в образовательной деятельности современных образовательных технологий обучения и воспитания, участию в различных конкурсах.
- Создать условия эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса.
- Совершенствовать педагогическое мастерство в сфере формирования базовых учебных действий (БУД) путем внедрения в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий, через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя.
- Корректировать планы и программы, отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих ФГОС.
- Применять информационные технологии для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся.
- Продолжить целенаправленную, систематическую работу по развитию у обучающихся творческих, коммуникативных способностей через организацию внеурочной деятельности.

- Продолжить работу по соблюдению норм единого орфографического режима, преемственности в обучении младших и обучающихся среднего звена.
- Создавать условия для сохранения и укрепления физического и психологического здоровья детей.

ШМО учителей начальных классов в 2022-2023 учебном году работало по следующим направлениям:

Организационно-педагогическая деятельность

ШМО проводило следующие мероприятия:

- организация и проведение контроля выполнения учебных программ, в том числе образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий в период дистанционного обучения;
- выявление затруднений, методическое сопровождение и оказание практической помощи педагогам при разработке календарно-тематического планирования, написания рабочих программ, разработки СИПР, подготовки к аттестации на соответствие занимаемой должности, категорию;
- анализ уровня качества знаний обучающихся по итогам четвертей, полугодий и учебного 2022-2023 учебного года по образовательным предметам;
- оказание наставнической помощи молодым специалистам;
- участие в работе педагогического совета;
- проведение открытых мероприятий и уроков.

Учебно-методическая деятельность

ШМО проводило следующие мероприятия:

- изучение нормативных документов, методических рекомендаций по преподаванию предметов на 2022-2023 учебный год;

- изучение и систематизация программного обеспечения по предметам;
- изучение и систематизация методического обеспечения учебных программ;
- подборка дидактического обеспечения учебных программ (составление КИМов для проведения мониторинга);
- разработка календарно-тематических планов по предметам;
- корректировка календарно-тематического планирования по предметам для реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий в период дистанционного обучения
- составление планов самообразования;
- определение содержания, объема заданий для самостоятельной и домашней работы для обучающихся в период дистанционного обучения;
- разработка и использование оптимальных методических форм и приемов дистанционного обучения для обучающихся с ОВЗ с учетом их индивидуальных особенностей, психофизического состояния в период дистанционного обучения;
- организация и проведение четвертных, полугодовых и итоговых контрольных работ по предметам;

Научно-методическая деятельность

ШМО проводило следующие мероприятия:

- создание методической копилки эффективных методов, форм и приёмов активизации мыслительной деятельности обучающихся;
- проведение открытых уроков, выступления на заседаниях методического объединения;
- выступления на заседаниях методических объединений и педагогических советах;
- взаимопосещение уроков с последующим анализом и обобщением опыта работы педагогов;

- поиск новых форм и методов урочной и внеурочной деятельности, способствующей коррекции познавательной деятельности учащихся;
- анализ качества обучения и воспитания учащихся по итогам посещения уроков и мероприятий.

Реализация поставленных задач происходила посредством работы в классном коллективе, совместной деятельности семьи и школы в формировании личности ребенка. Многие аспекты работы учителей были раскрыты на заседаниях МО. На каждом заседании ШМО учителя делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями образовательного процесса, с новой методической литературой по дефектологии, психологии и коррекционной педагогике, вырабатывали единую педагогическую стратегию. Кроме выступлений по теме, на заседаниях МО проводился обзор новейшей методической литературы, знакомство с образовательными интернет-сайтами, решались текущие вопросы, а также учителя получали консультации учителей-логопедов и педагогов-психологов.

В 2022-2023 учебном году были проведены открытые уроки и занятия:

- «Квадрат. Раскрашивание квадрата» (предмет – Математические представления, учитель Черножукова В.И.);
- «Звук и буква Нн. Обводка буквы Н» (предмет – Речь и альтернативная коммуникация, учитель Селезнева Н.А.);
- «Составление слов и предложений с изученным материалом. Письмо слогов и слов» (предмет – Речь и альтернативная коммуникация, учитель Матюшонок О.Н.);
- «Знакомство с русской народной сказкой «Волк и семеро козлят» (предмет – Речь и альтернативная коммуникация, учитель Иващенко Н.С.)
- «Закрепление чтения изученных согласных букв, слогов» (предмет – Речь и альтернативная коммуникация, учитель Тяпкина Е.Е.);
- «Различие сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком» (предмет – Русский язык, учитель Чепурнова О.А.);
- «Предмет и его название» (предмет – Русский язык, учитель Дубелевич М.А.);

Всеми учителями соблюдается здоровьесберегающий режим: на уроках проводятся физминутки с достаточной двигательной активностью обучающихся, используются различные варианты проведения упражнений, направленных на снятие напряжения для глаз, учителя постоянно следят за правильной осанкой школьников. В содержание учебного материала включаются сведения, формирующие у детей навыки здорового образа жизни. На всех уроках уделяется достаточное внимание учителям формированию базовых учебных действий обучающихся.

Особое внимание при самоанализе и анализе уроков уделялось выполнению требований к организации и проведению уроков в рамках системно-деятельностного подхода с использованием ИКТ. В целом можно отметить, что мультимедийное оборудование используется педагогами на уроках систематически. Учителя стремятся совершенствовать качество современного урока, повышать его эффективность, применяют современные методы обучения и ИКТ. Каждый учитель на своих уроках не обходится без применения технических средств.

Все учителя начальных классов прошли повышение квалификации по программе «Организация образовательной деятельности и основы реабилитации детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)», «Основы здорового питания для школьников», «Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации».

В течение учебного года педагогами ШМО проводилась межсекционная работа: проводились мероприятия по формированию гражданско-патриотических позиций учащихся через уроки и через систему традиционных школьных мероприятий (День знаний, День Учителя, День города, День матери, День защитника Отечества и др); проводились беседы по профилактике детского травматизма (поведение в школьном автобусе, поведение на переменах, в столовой, проведение инструктажа по ПДД, поведение при ЧС (пожарная безопасность, землетрясение, террористическая угроза жизни); велась методическая работа по внедрению в образовательный процесс современных методик и технологий, направленных на формирование личности, социально адаптированной к условиям жизни в современном обществе; дети совместно с педагогами принимали участие к подготовке проведения праздников; активно привлекались родители детей и их законные представители к совместному творчеству и деятельности.

В своей работе учителя объединения использовали многообразные формы взаимодействия: театрализованные праздники; классные часы; диспуты на здоровьесберегающие, нравственные, гражданско-патриотические и др. темы; концерты; консультации со специалистами; конкурсы и выставки; спортивные и экскурсионные мероприятия.

Анализ деятельности ШМО учителей начальных классов за учебный год показал, что педагоги владеют целым арсеналом форм и способов организации образовательного и воспитательного процесса; имеют достаточную теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе своей работы; уверенно ориентируются в современных педагогических технологиях обучения и используют их как основу для педагогической деятельности.

Школьное методическое объединение классных руководителей

Проблема, над которой работало школьное методическое объединение классных руководителей в 2022-2023 учебном году «Формирование профессиональной компетентности классных руководителей в работе с обучающимися, родителями, классным коллективом».

Цель работы ШМО: повышение качества и эффективности системы воспитания, совершенствование форм и методов воспитания в школе посредством повышения компетентности и профессионального мастерства классных руководителей.

Перед классными руководителями были поставлены задачи:

- создать условия для непрерывного повышения профессиональной компетенции классных руководителей;
- содействовать активному внедрению современных форм работы с обучающимися и их родителями;
- стимулировать инициативу и творчество классных руководителей, активизировать их деятельность в исследовательской, поисковой работе по воспитанию детей;
- изучать и анализировать состояние воспитательной работы в классах, выявлять и предупреждать недостатки в работе классных руководителей;
- внедрять достижения классных руководителей в работу педагогического коллектива.

Методическое объединение классных руководителей в 2022-2023 учебном году включает 14 человек. Большинство педагогов имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов

организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности.

Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с Программой воспитания, планом работы Краевого государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и учебно-воспитательными планами классных руководителей по следующим основным направлениям деятельности: сохранение и укрепление здоровья обучающихся, совершенствование воспитательной системы, повышение роли семьи в воспитательно-образовательном процессе, повышение профессионального мастерства классного руководителя, контролинг деятельности калённого руководителя.

В рамках направления работы по сохранению и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса и для решения задач по этому направлению деятельности классными руководителями в течении года были проведены следующие мероприятия:

- в рамках тематики классных часов проведен цикл бесед по профилактике алкогольной и наркотической зависимости среди обучающихся, цикл классных часов и бесед по здоровому образу жизни;
- проведены беседы по формированию гигиенических знаний, норм и правил здорового образа жизни среди обучающихся;
- осуществлялось просвещение обучающихся и их родителей по вопросам профилактики заболеваний (ОРВИ, грипп, COVID-19);
- проведены традиционные беседы по профилактике детского травматизма, дорожно-транспортных происшествий, о правилах поведения при ЧС, террористических актах и т.д.

Направление работы по совершенствованию воспитательной системы деятельности классных руководителей включало в себя решение таких задач, как:

- работа с обучающимися, входящими в «группу риска»;

- формирование духовно богатой, нравственной личности;
- воспитание патриота и гражданина;
- формирование краеведческой компетенции обучающихся;
- профориентационная работа.

Работа с обучающимися, входящими в «группу риска»

Все классные руководители, в классах которых имеются такие обучающиеся, планировали воспитательную деятельность классного коллектива с учетом форм и методов работы с обучающимися, находящимися в зоне или группе риска. Они сопровождали и координировали выполнение намеченных мероприятий плана воспитательной деятельности с обучающимися группы риска, анализировали и подводили итоги за определенные периоды времени.

Формирование духовно богатой, нравственной личности

Для решения задач в рамках данного направления классными руководителями были проведены следующие мероприятия:

- торжественные классные часы, посвященные «Дню знаний»;
- классные часы, концерт посвященные «Дню учителя»;
- комплекс мероприятий, посвященных Дню города Петропавловска-Камчатского (презентации, беседы, викторины);
- классные часы на тему «Героические страницы истории моей страны»;
- классные часы, посвященные полету в космос Ю.А. Гагарина – «Космос – это мы»;
- комплекс мероприятий, посвященных юбилею школы (презентации, торжественные классные часы, конкурс стенгазет «С днем рождения, школа»).

Воспитание патриота и гражданина

В рамках патриотического воспитания все классы принимали активное участие в подготовке и проведении мероприятий, посвященных празднованию Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне:

- классные часы, посвященные к дню Победы в Великой Отечественной войне;
- акция «Знамя Победы»;
- акция «Георгиевская ленточка»;

Также в классах в течение года проводились классные часы по формированию гражданской позиции, такие как «12 декабря – День Конституции РФ», «Наши права и обязанности», «Государственная символика Российской Федерации» и др.

Формирование краеведческой компетенции обучающихся

Классными руководителями были проведены мероприятия по экологическому воспитанию обучающихся через цикл классных часов: «Экология и энергосбережение», «Моя малая родина», «Природа - наш дом» и др.

Для обучающихся 2 -9 классов была организована и проведена экскурсия в парк Победы. В ходе экскурсии профессиональный экскурсовод рассказала ребятам о трудовом подвиге жителей Камчатки в годы Великой Отечественной войны; о подвигах наших земляков в период войны Советского Союза с Японией в боях за Курильские острова; о Героях Советского Союза, памятные доски которым размещены на аллее героев, о происхождении названий улиц, проспектов и микрорайонов, узнали малоизвестные факты о жизни нашего города в далеком прошлом.

Профориентационная работа

Для обучающихся 9 классов была организована встреча со специалистами службы занятости населения, которые ознакомили ребят с миром профессий, состоянием рынка труда в г. Петропавловске-Камчатском, направлениями профессионального обучения. Среди обучающихся было проведено психологическое тестирование с помощью «Дифференциально – диагностического опросника».

Повышение профессионального мастерства классного руководителя – одно из приоритетных направлений деятельности школьного методического объединения. В течении года учителя работали по темам самообразования, результаты которых были озвучены на заседаниях ШМО.

С 1 сентября 2023 года продолжается цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном». В планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Вывод. Планы внеурочной деятельности выполнены в полном объеме.

Педагогический совет

Педагогический совет школы – коллегиальный орган управления школой, является постоянно действующим органом для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса, жизнедеятельности школы в целом.

Педагогический совет школы определяет основные направления развития образовательного процесса в образовательной организации; разрабатывает и согласовывает основную образовательную программу школы на основе федерального государственного образовательного стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и примерных образовательных программ; осуществляет выбор учебников из утвержденных федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе; принимает решение о переводе обучающегося в следующий класс, условном переводе в следующий класс, а также (по согласованию с родителями (законными представителями) обучающегося) о его оставлении на повторное обучение в том же классе.

В 2022-2023 учебном году в соответствии с планом работы педагогического совета было проведено 6 заседаний педагогического совета, в том числе 1 заседание малого педагогического совета. Доклады для заседаний педагогических советов были подготовлены на основе тематических, фронтальных, обзорных контролей и персональных проверок в

соответствии с планом учебно-воспитательной работы школы. Вся эта работа дала возможность повысить качественный процент знаний обучающихся.

Вывод:

В процессе подготовки и проведения педагогических советов происходило теоретическое и практическое обучение учителей; решались проблемные вопросы образовательной деятельности и намечались перспективы развития, что способствовало повышению профессиональной компетентности педагогов, осмыслению всеми членами педагогического коллектива роли, места и содержания своей деятельности в образовательном процессе в целях дальнейшего совершенствования качества образования.

Школьный сайт

Школьный сайт является важнейшим элементом информационной политики современного образовательного учреждения и инструментом решения ряда образовательных задач, связанных с формированием информационной культуры участников образовательного процесса. Размещение материалов на сайте школы осуществлялось регулярно; количество учителей, разместивших материалы на школьном сайте повысилось. Особое внимание уделялось размещению на сайте материалов мероприятий, отражающих жизнь школы. В разделе новостей освещались наиболее значимые события школьной жизни, мероприятия, праздники. Своевременно обновлялась информация о режиме работы школы, приеме детей, материалы на страничках специалистов (психолог, дефектолог, социальный педагог).

На основе проведенного анализа работы школы в 2022-2023 учебном году можно определить следующие направления работы образовательного учреждения в 2022-2023 учебном году:

- обеспечение качественного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и правилами СанПиН, в том числе СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других

объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- работа с педагогическими кадрами (переподготовка, повышение квалификации, аттестация);
- коррекционно-развивающая работа, работа по социализации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создание условий для раскрытия интеллектуального, творческого и нравственного потенциала личности, обучающегося;
- работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся в образовательном процессе, формирование здорового образа жизни;
- пополнение и совершенствование материально-технической базы образовательного процесса, обеспечение безопасности и комфорта образовательного пространства школы, доступности образовательной среды для обучающихся;
- совершенствование системы мониторинга эффективности деятельности образовательного учреждения.

Цель – создание образовательного пространства, влияющего на личностное развитие ребенка с ограниченными возможностями здоровья, повышающего его интегративные способности и обеспечивающего воспитание гражданина с устойчивой мотивацией на трудовую деятельность и соблюдение правовых и культурных норм общества.

Задачи:

- продолжить работу по внедрению федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в учебный процесс;
- продолжить совершенствование системы школьного мониторинга с учетом освоения и внедрения федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): развивать школьную систему оценки достижений и результатов обучения обучающихся.

- совершенствовать систему методической работы, поддерживать стремление педагогов к повышению уровня профессионализма и аттестации на более высокую категорию;
- продолжить разработку программ актуальных курсов и дополнительных занятий для обучающихся;
- совершенствовать систему психолого-педагогического сопровождения обучающихся в процессе обучения и подготовки к самостоятельной жизни, в том числе детей «группы риска»;
- расширить систему информационной поддержки педагогов по вопросам коррекционного направления: спланировать выступления педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда на заседаниях методических объединений;
- обеспечить условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, повышения уровня физической подготовленности детей с ограниченными возможностями здоровья, развития у них спортивных умений и навыков, стремления к здоровому образу жизни;
- продолжить осуществлять контроль деятельности учителей, выполнения ими должностных обязанностей и изучение в ходе контроля опыта работы лучших педагогов;
- поддерживать направленность системы внутришкольного контроля на оценку эффективности учебного процесса в аспекте формирования у обучающихся, помимо прочных знаний, умений и навыков, также и жизненно важных компетенций для успешной социализации, в аспекте превращения ученика в субъект обучения.

С октября 2023 года все образовательные школы перешли на новую систему «Госвеб». Это единая облачная платформа сайтов органов местного самоуправления и бюджетных учреждений на базе портала госуслуг. Перевод сайтов на эту цифровую площадку обеспечивает безопасное хранение данных, размещаемых на федеральных серверах, быстрое создание сайтов из типовых шаблонов с помощью гибкого визуального конструктора в современном дизайне, стандартизацию и унифицированную навигацию сайтов.

4. Независимая оценка качества образования за 2022 год

В соответствии со ст. 95 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также п. 4 Перечня Поручений по итогам совещания Президента Российской Федерации с членами Правительства Российской Федерации, состоявшегося 11 января 2017 года, № Пр-161 охват организаций социальной сферы независимой оценкой качества оказания услуг населению должен составить 100%.

Независимая оценка качества оказания услуг предусматривает оценку:

- открытости и доступности информации об организациях;
- комфортности условий, в которых осуществляется деятельность организаций;
- доброжелательности, вежливости, компетентности работников;
- удовлетворенности качеством услуг, предоставляемых организациями.

Наименование учреждения	Общее количество баллов	Максимальное количество баллов	Рейтинг
Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»	96	100,00	

5. Оценка качества кадрового обеспечения

По состоянию на 31.05.2023 численность по штатному расписанию составляет – 81,09 штатных единиц, штатного персонала работников учреждения 54 человека из которых: 3 чел. – административно-управленческий персонал, 15 чел. – обслуживающий персонал, педагогический персонал составляет 36 человек.

Педагогический персонал состоит из:

должность	всего	в отпуске по уходу за ребенком	на 31.05.2023	ученая степень	высшая категория	первая категория	прошли аттестацию на соответствие
учитель	19	0	19	-	2	4	4
воспитатель	2	0	2	-	-	-	0
иные педагогические работники (социальный педагог, педагог дополнительного образования, педагог-организатор)	5	-	5		1	-	1
педагог-психолог	2	2	2	-	-	-	-
тьютор	2	1	2	-	-	-	-
методист	2	0	2	-	0	1	-
учитель-дефектолог	2	0	2	-	-	-	-
Учитель-логопед	2	0	2	-	1	-	-
Итого:	36	3	36	0	4	4	5

По образованию педагогический персонал:

должность	всего	на 31.05.2023	высшее	СПО
учитель	19	19	16	3
воспитатель	2	3	1	1
иные педагогические работники (социальный педагог,	5	5	1	4

педагоги дополнительного образования, педагог-организатор)				
педагог-психолог	2	2	2	-
тьютор	2	2	1	1
методист	2	2	2	-
учитель-дефектолог	2	2	2	-
логопеды	2	2	2	-
Итого:	36	36	27	9

По стажу работы педагогический персонал:

	до 2-х лет	2-5	5-10	10-15	свыше 15
36 чел. из них:	0	8	5	4	19

По возрасту педагогический персонал:

	20-24	25-29	30-39	40-49	50-59	свыше 60
36 чел. из них:	1	3	12	12	3	5

Квалификационный уровень:

Квалификация	учителя		воспитатели		Иные педагогические работники	
	количество	%	количество	%	количество	%
высшая	-	-	-	-	4	11,1
первая	4	11,1	-	-	-	
аттестация на соответствие	4	11,1	0	0	1	2,7

Педагоги стремятся к систематическому повышению профессиональной компетенции и по состоянию на 31.05.2023 весь педагогический персонал имеет курсы повышения квалификации по оказанию первой медицинской помощи и курсы профессиональной переподготовки по олигофренопедагогике. Педагогический коллектив школы имеет достаточно высокий уровень теоретической и практической подготовки.

Краткосрочные курсы, 72 часа (медицина)	Курсы повышение квалификации, 134-144 и более часов	Курсы профессиональной переподготовки, 320 более часов
36 чел. (100%)	36 чел. (100%)	36 чел. (100%)

6. Оценка административно-хозяйственной работы

За отчетный период, 2022-2023 учебный год, в рамках руководства хозяйственной деятельностью учреждения была проведена следующая работа: произведен заказ учебников и рабочих тетрадей на 2023-2024 учебный год. Осуществлены хозяйственное обслуживание и контроль за надлежащим состоянием учреждения: проведен текущий контроль за обслуживанием системы пожарной сигнализации и оповещения о пожаре, за обслуживанием системы видеонаблюдения и контроля доступа, за техническим состоянием транспортных средств, проведены текущие электроремонтные работы на сетях и электрооборудовании, установлены дополнительные камеры видеонаблюдения, произведен текущий ремонт помещения рекреации.

С целью контроля расходования материалов и финансовых средств образовательной организации осуществлено списание материальных запасов и основных средств. В рамках работ по благоустройству территории проведен субботник, в зимний период организована расчистка территории от снега с посыпкой песком. Осуществлено ведение журналов: регистрации путевых листов; регистрации спидометра; предрейсовых медицинских осмотров; по технике безопасности; регистрации ДТП. Отслеживалось время работы персонала, в журнале учитывалась работа в сверхурочное время.

Заключено 200 договоров с контрагентами, ведется реестр закупок малого объема и реестр контрактов. По результатам проведения электронных аукционов и запросов котировок, заключен 2 контракта на услуги по обеспечению питанием.

В целях исполнения проекта «Омега-3 для детей (Растем здоровым)» заключен контракт на поставку пищевого продукта «Омега-3», организовано анкетирование родителей и выдача капсул классным руководителям для последующего употребления обучающимися.

7. Оценка библиотечно-информационного обеспечения

В КГОБУ «Петропавловск-Камчатская школа №1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» существует библиотечный фонд, который способствует формированию культуры личности учащихся и позволяет повысить эффективность информационного обслуживания учебно-воспитательного процесса. Библиотечный фонд формируется в соответствии с образовательными программами школы. Он комплектуется по отраслевому составу: учебной, художественной, справочной, научно-популярной литературы, периодических изданий для учащихся; научно-педагогической, методической, справочной литературы, периодических изданий для педагогических работников. Состав фонда варьируется в зависимости от потребностей учреждения, контингента учащихся, специфики обучения.

В соответствии с Федеральным перечнем сформирован муниципальный заказ учебной литературы.

Показатели библиотечной статистики за 2022-2023 учебный год

Год	2020 -2021	2021-2022	2022-2023
Педагогические работники	36	35	36
Обучающиеся	122	122	122

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 2171 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 171 человек в год;

- объем учебного фонда – 2164 единиц.

Обеспеченность учебниками в 2023 году составила 100 %. Учебники соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

8. Оценка материально-технической базы.

Информационное обеспечение

Количество учащихся	122
Количество учителей	19
из них ведут электронный журнал в ГИС "Сетевой город"	19
Количество учебных кабинетов	15
из них используются в учебно-воспитательном процессе	15
из них подключены к ЛВС	15
из них с наличием доступа к сети Интернет	15
Количество стационарных персональных компьютеров	8
из них старше 5 лет	7
из них старше 9 лет	1
Количество портативных компьютеров	67
из них старше 5 лет	6
из них старше 9 лет	3
Количество серверов (включая сервер ГИС "Сетевой город")	1
из них старше 5 лет	1

из них старше 9 лет	0
Общее количество компьютеров	75
из них старше 5 лет	16
из них старше 9 лет	8
Общее количество компьютеров, использующихся в учебном процессе	75

из них установлены в компьютерном классе	30
Количество компьютеров, установленных в библиотеке	2
из них с доступом к сети Интернет	2
Количество компьютеров, установленных в учительской	6
из них подключены к сети Интернет	6
Количество АРМ для работы с ГИС "Сетевой город" (без учета сервера ГИС "Сетевой город")	1
Общее количество компьютеров, подключенных к сети Интернет	75
из них используются в учебном процессе	75
из них установлены в компьютерном классе	30
Количество мультимедийных проекторов	5
Количество интерактивных досок	5
Количество интерактивных панелей	5
Количество принтеров	5
Количество копировальной техники	0
Количество многофункциональных устройств	12

Информационно-техническое оснащение за три год

Технические средства обеспечения образовательного процесса	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	63	70	75
Наличие компьютерного класса (кол-во)	1	1	1
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/нет)	нет	нет	нет
Наличие оборудования для дистанционного обучения (да/нет)	да	да	да
Доля учителей, прошедших курсы компьютерной грамотности (%)	100	100	100
Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе (%)	100	100	100
Количество компьютеров, применяемых в управлении	7	7	7
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	да	да	да
Наличие сайта (да/нет)	да	да	да

Результаты финансово-хозяйственной деятельности

Год ввода здания в эксплуатацию	1985
Общая площадь всех помещений (кв. м)	1069
Основная площадь (кв. м)	997
Административные кабинеты	кабинеты директора, учительская, кабинет заместителя директора по АХР и специалиста по кадрам

Результаты финансово-хозяйственной деятельности

Год ввода здания в эксплуатацию	1985
Общая площадь всех помещений (кв. м)	1069
Основная площадь (кв. м)	997
Административные кабинеты	кабинеты директора, учительская, кабинет заместителя директора по АХР и специалиста по кадрам

Материальное обеспечение

В 2023 году в школе 15 классов, в которых обучаются 122 учащихся. Кабинетов в школе: для начальных классов – 4 (2 класса для учащихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1) и 4 класса для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (вариант 2), русского языка -1, математики – 1, ОСЖ -1, географии -1, кабинета логопедии -1, библиотека – 1, столярной мастерской -1, гончарной мастерской – 1, швейной мастерской– 1, медицинского кабинета – 1, столовой – 1.

Всего учебных кабинетов -15, мастерских- 3.

Имеющееся оборудование специализированных кабинетов отвечает предъявляемым требованиям. Питание обучающихся организовано в обеденном зале (услуга по организации горячего питания).

Медицинское обслуживание осуществляется ГБУЗ «ККПКГДП № 1» от 05.06.2022г. № 26-юр на условиях договора о предоставлении медицинских услуг (договор пролонгируется).

Для занятий физической культурой и спортом, а также для физкультурно-оздоровительной работы используется спортивный зал КГАУ ФОК «Звездный» от 02.08.2023г. № 67/23, и прилегающая территория школы с оборудованной спортивной площадкой.

Организация питания обучающихся

Параметры	Примечание
Наличие школьной столовой:	Есть
Количество учащихся в образовательном учреждении	122
Количество учащихся, охваченных горячим питанием, уч.	98
Стоимость завтраков и обедов	До 11 лет-завтрак – 137,73 руб.; обед – 201,72 руб., полдник -86,14 руб.; с 12 лет – завтрак-144,30 руб.;обед 235,79 руб., полдник -102,20 руб.
Количество детей, обеспеченных бесплатным питанием (человек)	98
Количество учащихся (чел.), охваченных 3-хразовым питанием, стоимость 3-х разового питания	26 чел. До 11 лет-425,59 руб., с 12 лет -482,29 руб.

Количество детей, находящихся на домашнем обучении	13
Нормативно-правовая база	
Приказ об организации питания	№ 90-ОД от 29.08.2023
Списки детей	Есть
Положение об организации горячего питания учащихся	Есть
Договор с предприятием питания	Есть
График приема пищи	Есть
Продолжительность перемен	2 перемены по 20 мин.
Учет посещения учащимися столовой	Да
Создание бракеражной комиссии	Да
Качество питания	
Наличие циклического меню, согласованного с СЭС	Есть
Соответствие фактического меню перспективному	Да

Ежедневное меню, утвержденное директором	Вывешено в обеденном зале
Организация питьевого режима (наличие питьевых фонтанчиков, кулеров, одноразовые стаканчики, кипяченая вода)	Наличие кулеров, одноразовых стаканчиков
Просветительская работа	
Проведение бесед, уголки по культуре питания	Есть

В КГБОУ «Петропавловск-Камчатская школа №1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» созданы условия для успешной реализации всех направлений коррекционной и учебно-воспитательной работы.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

9. Показатели деятельности общеобразовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся	человек	122
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	36
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	86
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	-

1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек /%	43/35%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной	человек/%	-

	итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса		
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей	человек/%	27/22%

	численности учащихся		
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	18/15%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	12/10%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	-
1.19.3	Международного уровня	человек/%	2/2%

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	36
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	28/78%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	20/56%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей	человек/%	8/22%
	численности педагогических работников		

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	8/22%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	6/17%
1.29.1	Высшая	человек/%	3/8%
1.29.2	Первая	человек/%	3/8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	4/11%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	14/39%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	5/14%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	5/14%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации /профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	36/100%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	36/100%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,6
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	Нет

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	8,7
-----	---	------	-----