

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»

Рабочая программа
воспитания
на 2023 – 2027г.
Краевого государственного
общеобразовательного бюджетного учреждения
«Петропавловск-Камчатской школы № 1 для
обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»

Петропавловск-Камчатский 2023

Рабочая программа воспитания для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями), получающих общее образование по ФАООП УО (вариант 1).

Пояснительная Записка.....	3
Специальные условия реализации программы воспитания.....	5-6
Основные направления самоанализа воспитательной работы.....	6-8

Раздел I. Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса.

1.1 Цель и задачи воспитания.....	8-11
1.2 Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания.....	11-12

Раздел II. Виды, формы и содержание деятельности

2.1 Модуль «Классное руководство».....	13-15
2.2 Модуль «Школьный урок».....	15-16
2.3 Модуль «Внеурочная деятельность».....	16-18
2.4 Модуль «Знакомство с профессиями».....	18-19
2.5 Вариативный модуль «Ключевые общешкольные дела и события».....	19-20
2.6 Вариативный модуль «Детско-взрослые медиаслужбы».....	21
2.7 Вариативный модуль «Образовательные путешествия и экскурсии».....	21-22
2.8 Вариативный модуль «Организация предметно-пространственной здоровьесберегающей среды».....	22-23
2.9 Вариативный модуль «Интеграция общего и дополнительного образования».....	23
2.10 Вариативный модуль «Взаимодействие с родительскими сообществами».....	23
2.11 Вариативный модуль «Взаимодействие с социальными партнерами».....	24
2.12 Вариативный модуль «Финансовая грамотность».....	24
2.13 Вариативный модуль «Цифровая культура и сетевая безопасность».....	24

Раздел III. Приложение. Календарно тематический план (Вариант 1)

Рабочая программа воспитания для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями), получающих общее образование по ФАООП УО (вариант 2).

Раздел IV. Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса.

4.1 Цель и задачи воспитания.....	36-38
4.2 Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания.....	38-40

Раздел V. Виды, формы и содержание деятельности

5.1 Модуль «Классное руководство».....	40-42
5.2 Модуль «Школьный урок».....	43-44
5.3 Модуль «Внеурочная деятельность».....	44-45
5.4 Модуль «Знакомство с профессиями».....	46-47
5.5 Вариативный модуль «Ключевые общешкольные дела и события».....	47-48
5.6 Вариативный модуль «Детско-взрослые медиаслужбы».....	48
5.7 Вариативный модуль «Образовательные путешествия и экскурсии».....	48
5.8 Вариативный модуль «Организация предметно-пространственной здоровьесберегающей среды».....	48-49
5.9 Вариативный модуль «Интеграция общего и дополнительного образования».....	49
5.10 Вариативный модуль «Взаимодействие с родительскими сообществами».....	50
5.11 Вариативный модуль «Взаимодействие с социальными партнерами».....	50

Раздел VI. Приложение. Календарно тематический план (Вариант 2)

Рабочая программа воспитания для обучающихся с УО (интеллектуальными нарушениями), получающих общее образование по ФАООП УО (вариант 1).

Пояснительная Записка

Рабочая программа воспитания КГ ОБУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» составлена на основе:

1. Российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации.

2. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с учетом:

Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 (ред. От 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 – 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р).

Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400).

Приказ министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1026 – «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

Воспитательная программа призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности. Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации.

Специальные условия реализации программы воспитания

Контингент обучающихся КГБОУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», – это обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющие легкую, умеренную, тяжелую и глубокую степень умственной отсталости, а также обучающиеся с тяжелыми и множественными нарушениями развития. Высокий процент малообеспеченных и многодетных семей, тяжелые социальные условия обуславливают особые подходы воспитания со стороны педагогического коллектива. Исходя из неоднородности контингента обучающихся и воспитанников, главный акцент в своей деятельности школа делает на учет индивидуальных особенностей каждого ребенка. Воспитательный процесс организован таким образом, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в школе комфортно. По своим возможностям был вовлечен в активную деятельность в зоне своего ближайшего развития, вне зависимости от своих психофизических особенностей, учебных возможностей, склонностей, мог реализовать себя как субъект собственной жизни.

Основными традициями воспитания в КГБОУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления, обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до активного участника);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники школы ориентированы на поиск и использование новых форм работы, направленных на формирование

творческой личности каждого обучающегося, его возможностей и физических способностей.

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно - развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы организуемый в КГБОУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания для последующего их решения.

Самоанализ осуществляется в 1 и 2 полугодиях с привлечением (при необходимости) внешних экспертов. В качестве школьных экспертов привлекаются учителя-предметники, классные руководители, педагоги-психологи, социальный педагог, педагоги дополнительного образования.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирует экспертов на уважительное отношение, к воспитанникам и к педагогам;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирует экспертов на изучение качественных показателей – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирует экспертов на использование результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм, содержания совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирует экспертов на личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе, а также методистами с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Положительная динамика уровня воспитанности и образовательных результатов учащихся анализируется на основании независимых оценочных процедур: стабильные результаты ВПР, высокий уровень мотивации учащихся к участию в многопрофильных олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, волонтерской деятельности, низкий процент заболеваемости и пропусков занятий, отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних, низкий процент травматизма.

2. Воспитательная деятельность педагогов

Большинство учителей и классных руководителей имеют квалификационные категории. Педагоги и классные руководители не испытывают затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности, а также в реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности.

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации.

Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Отсутствие вакансий. Воспитательная деятельность сопровождается достаточным нормативным обеспечением.

Классные руководители и педагоги имеют чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией школы создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания путем повышения квалификации в рамках курсовой подготовки на базе площадок Камчатского края.

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса.

В школе имеются необходимые условия для условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, СанПиН (учебные кабинеты, медицинское сопровождение, питание, современное оборудование). Техническое оснащение образовательно-воспитательного процесса соответствует требованиям на 100%. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды образовательной организации является основой, на которой каждый талантливый, творческий ребенок показать свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях различного уровня.

Проблемы, выявленные в результате анализа, могут быть решены посредством реализации программы воспитания. Это повлечёт за собой развитие инновационного потенциала и организационной культуры КГБОУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» с ориентацией на выявление, поддержку и развитие творческих детей как основы совершенствования качества результатов деятельности школы для детей с ограниченными возможностями УО (интеллектуальными нарушениями).

Раздел I. Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса.

1.1 Цель и задачи воспитания

Современным российским общенациональным воспитательным идеалом является – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования сформулирована цель Программы воспитания обучающихся КГБОУ «Петропавловск-Камчатская школа №1 для обучающихся с ОВЗ»

Цель программы воспитания:

- создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм

поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; воспитание у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества; формирования уважения к человеку труда, старшему поколению, закону и правопорядку, бережному отношению к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся являются:

1. Развивать взаимодействие и последовательность в решении воспитательных задач между педагогическими работниками;
2. Создать условия для самоопределения и усвоения обучающимися социально значимых знаний на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
3. Формировать и развивать личностное отношение к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
4. Развивать социокультурный опыт поведения, общения, межличностных и социальных отношений;
5. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
6. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
7. Вовлекать школьников в объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, программам дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
8. Использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
9. Использовать электронные образовательные ресурсы и дистанционные образовательные технологии при решении воспитательных задач обучающихся на дому;
10. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
11. Поддерживать деятельность функционирующего на базе школы детского общественного объединения
12. Организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
13. Организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром современных профессий;

14. Развивать коррекционно-развивающую среду школы и реализовывать ее образовательные возможности;
15. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Принципы воспитательной работы:

- 1) культуры взаимного уважения, неукоснительного соблюдения прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;
- 2) ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- 3) здоровьесбережения как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;
- 4) реализации процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- 5) организации основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;
- 6) последовательного дозированного вовлечения семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, личностно значимых общих дел, событий, мероприятий;
- 7) системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы как условия ее реализации;
- 8) поддержки максимально возможной самостоятельности обучающегося, способности обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

Приоритетные ценностные отношения:

- 1) к семье - главной опоре в жизни человека;
- 2) к труду - основному способу достижения жизненного благополучия, уверенности в завтрашнем дне, залого успешного профессионального становления;
- 3) к собственному здоровью как к ресурсу выполнения личностных и общественно значимых жизненных целей;
- 4) к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;
- 5) к своему отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять;
- 6) к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- 7) к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека;
- 8) к мировой и отечественной культуре как духовному богатству.

1.2 Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания

Согласно ФГОС, реализация Программы должна привести к достижению ряда воспитательных результатов и воспитательных эффектов у обучающихся. Воспитательный результат программы – духовно нравственное развитие личности ребенка с ОВЗ благодаря его участию в различных воспитательных мероприятиях. Воспитательный эффект программы - влияние духовно-нравственного развития на повышение качества всей жизни обучающегося. Результатом и итогом работы педагогического коллектива школы должно стать формирование у воспитанника системы базовых национальных ценностей:

- патриотизма;
- социальной солидарности;
- гражданственности;
- гуманизма;
- семьи;
- труда и творчества;
- науки и культуры;
- традиционных российских религий;
- природы и человека.

При реализации программы воспитания необходимо

- создать в школе максимально комфортные условия для развития, коррекции и воспитания ребенка с интеллектуальными нарушениями, способного полноценно жить и трудиться в современном обществе;
- способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников, привитию навыков здорового образа жизни;
- усилить ориентацию воспитанников на общечеловеческие ценности, гражданскую ответственность, ценностное отношение к семье, своему городу, стране;
- удовлетворить интересы и потребности обучающихся в дополнительном образовании.
- укрепить связи семьи и школы в интересах развития ребенка, коррекции процессов его воспитания и обучения, создать систему педагогической подготовки родителей;
- создать единое воспитательное пространство всеми заинтересованными государственными и общественными учреждениями и организациями города;
- создать систему повышения профессионального мастерства организаторов воспитания; внедрению в практическую деятельность современных достижений коррекционной педагогики, инновационной и экспериментальной работы в области коррекционного воспитания.

Образ выпускника школы

1. Выпускник школы ориентирован на социальную адаптацию к современным условиям жизни, готов к профессиональному самоопределению, самоутверждению в обществе, адекватно оценивает свои возможности.
2. Он коммуникабелен, владеет навыками культуры общения, соблюдает нормы общественного поведения.
3. Выпускник школы законопослушен, обладает основами правового образования.
4. Он - сторонник здорового образа жизни, осознающий ценность окружающего мира и собственного здоровья.
5. Выпускник школы - гражданин России, которому свойственно чувство гордости за свою Родину и её культуру.
6. Выпускник школы умеет проектировать и строить свою жизнь на основе духовно-нравственных ценностей.

Раздел II. Виды, формы и содержание деятельности

2.1 Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями - предметниками, преподающими в данном классе; совместную работу с социальными педагогами и педагогом – психологом; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями) обучающихся; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям

- освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
- развитие самоуправленческих начал в классном коллективе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями - предметниками.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями - предметниками, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) обучающихся о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2 Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или

работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов с использованием компьютерных технологий, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.3 «Внеурочная деятельность»

Модуль "Внеурочная деятельность" в рамках общеразвивающих занятий реализуется через организацию доступных, интересных и полезных для обучающихся курсов, студий, кружковой деятельности, проводимой во второй половине школьного дня. Такая деятельность, основанная на свободе выбора, позволяет обучающимся самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Виды и формы деятельности:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержка в детских объединениях обучающихся, которые проявили познавательные способности, лидерские качества;

- поощрение педагогического работниками детской активности и творческих инициатив.

Виды и формы деятельности на групповом уровне:

- общешкольные родительские комитеты и Управляющие советы образовательной организации, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские гостиные и дискуссионные площадки, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей и специфических потребностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов и интересных для родителей (законных представителей) экспертов;

- родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

- семейные консультации, на которых родители (законные представители) могли бы получать рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

- родительские форумы при официальных сайтах образовательных организаций, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

Виды и формы деятельности на индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) при возникновении проблемных ситуаций;

- плановое участие родителей (законных представителей) в работе психолого-педагогических консилиумах образовательной организации с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов обучающегося, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;

- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

2.4 Модуль «Знакомство с профессиями»

Выбор профессии является одной из наиболее актуальных проблем, от правильного решения которой зависит благополучие человека. Но особую остроту и значимость эта проблема приобретает для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, так как состояние их физического и психического здоровья сужает круг профессий, а, следовательно, и личностную самореализацию. Следует иметь в виду, что число обучающихся с ограниченными возможностями здоровья постоянно увеличивается, а потребности рынка труда достаточно быстро меняются. Необходимо создать условия для осознанного профессионального самоопределения выпускников с интеллектуальными нарушениями и их дальнейшего обучения в СПО. Для решения данной проблемы в школе реализуется программа «Шаг в профессию». Цель программы - повышение эффективности профориентационной работы через организацию единой открытой профориентационной среды, основанной на сетевом взаимодействии «Школа – СПО - Работодатель».

Идея заключается в том, что через организацию единой профориентационной среды, основанной на сетевом взаимодействии школы «Школа – СПО - Работодатель» повышается эффективность профориентационной работы.

Модуль «Профориентация» программы воспитания включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников, экскурсий и выездов на предприятия. Задача деятельности педагога – подготовить умственно отсталого ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сориентироваться в мире рабочих профессий, учитывая потребности территории в кадрах и востребованность профессий в современном мире. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд.

Формы и методы профессионально-ориентационной работы с обучающимися:

- профессионально-ориентационные беседы;
- занятия в кружках;
- экскурсии на предприятия, в профессиональные учебные учреждения, в службу занятости;
- встречи со специалистами;
- участие в конкурсах, выставках;
- использование средств массовой агитации;
- беседы, сюжетно-ролевые игры;
- практические занятия;
- групповое и индивидуальное консультирование;
- коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранной деятельности;
- конкурсы профессионального мастерства.

Профориентационная работа с обучающимися 5-11 классов осуществляется на основании программы профориентационной работы «Шаг в профессию».

2.5 Вариативный модуль «Ключевые общешкольные дела и события»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.6 Вариативный модуль «Детско-взрослые медиаслужбы»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет детей, подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
- участие школьников в деятельности детских объединений;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

2.7 Вариативный модуль «Образовательные путешествия и экскурсии»

Одной из эффективных организационных форм работы по включению детей с интеллектуальными нарушениями к жизни в обществе является экскурсия. Данная форма работы повышает мотивацию умственно отсталого ребенка к получению новых знаний, развивает у детей наблюдательность, способствует адаптации в окружающем мире, обеспечивает закрепление понятий и представлений. Социализации детей с ОВЗ через экскурсии опирается на взаимодействие всех заинтересованных в успехах школьников взрослых: родителей, учителей, воспитателей. Эта работа даёт позитивные результаты. У детей формируется целостное восприятие окружающей действительности, обогащается кругозор конкретными представлениями о мире, вырабатывается эмоционально-положительное отношение к совместным творческим делам и мероприятиям. Дети учатся быть независимыми в самообслуживании, адекватно оценивать себя и окружающих людей, равноправно с ними взаимодействовать. Экскурсии не только носят познавательный характер, но и позволяют детям наблюдать за определенными действиями, которые совершают служащие учреждения и посетители (оплачивают покупки в кассе, пользуются банкоматом, делают почтовые отправления, покупают билеты). Такие экскурсии требуют контактов с незнакомыми людьми, помогая, таким образом, детям овладеть некоторыми практическими навыками общения в новых ситуациях. Кроме того, выход за пределы школы-интерната дает возможность отработать практические навыки, связанные с дорожным движением (опасности на проезжей части, передвижение по тротуару, поведение в общественном транспорте).

2.8 Вариативный модуль «Организация предметно-пространственной здоровьесберегающей среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной

повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов); - акцентирование внимания школьников посредством элементов предметноэстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

2.9 Вариативный модуль «Интеграция общего и дополнительного образования»

Вариативный модуль "Интеграция общего и дополнительного образования" предполагает активное взаимодействие образовательной организации с педагогическими работниками, ведущим занятия в студиях, кружках или секциях, соорганизацию рабочих программ на уровне совместного выстраивания индивидуальной траектории личностных достижений обучающегося, его образовательных проб, обмен удачными педагогическими находками.

2.10 Вариативный модуль «Взаимодействие с родительскими сообществами»

Вариативный модуль "Взаимодействия с родительскими сообществами" позволяет образовательной организации выстроить максимально адресную совместную воспитательную работу согласно родительским ожиданиям, запросам, а также профессиональным интересам и возможностям конкретного педагогического коллектива. Родительские сообщества могут объединять как семьи, воспитывающие обучающихся с умственной отсталостью, так и носить смешанный характер (региональные отделения ВОРДИ), а также организовываться по принципу принадлежности к образовательной организации, округу, региону.

2.11 Вариативный модуль «Взаимодействие с социальными партнерами»

Модуль «Социальное партнерство» предполагает усиление воспитательного воздействия рабочей программы воспитания школы за счет ресурсов сетевого взаимодействия школы с организациями города.

Сетевое взаимодействие школы с социальными партнерами

подразумевает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- совместную работу обучающихся и представителей организаций-партнеров в области социального проектирования.

2.12 Вариативный модуль «Финансовая грамотность»

Вариативный модуль "Финансовая грамотность" помогает выстроить системную работу по формированию способности обучающихся с умственной отсталостью ориентироваться в этой области и получить практические навыки с учетом объективных ограничений и реальных возможностей.

2.13 Вариативный модуль «Цифровая культура и сетевая безопасность»

Вариативный модуль "Цифровая культура и сетевая безопасность" позволяет образовательной организации выстроить воспитательную работу со слабовидящими обучающимися в сфере цифровых технологий по формированию опыта и отношения обучающегося к многообразным виртуальным ресурсам, в том числе, специфичным для максимально самостоятельной жизни в будущем (адекватное пользование цифровыми помощниками, коммуникаторами, специальными приложениями).

Раздел III. Приложение. Календарно тематический план (Вариант 1)

Календарный план воспитательной работы КГБОУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

	Дела, события,	Класс	Срок	Ответственные
	1. Урочная деятельность			
	Согласно Рабочих программ учебных предметов			
	2. Внеурочная деятельность			
1.	Театральная студия «Браво»	1-11	В течении года	Воспитатели группы продленного дня
2.	Творческий кружок «Бисероплетение»	1-11	В течении года	Педагог дополнительного образования
3.	«Творчество народов севера»	1-5	В течении года	Педагог дополнительного образования
4.	Группа продленного дня	1-7	В течении года	Воспитатели группы продленного дня
5.	Творческая студия «Я умею»	1-11	В течении года	Педагог дополнительного образования
6.	Школьный театр «Путешествия в сказку» 2 вариант	1-11	В течении года	Воспитатели группы продленного дня
7.	Конкурс рисунков и поделок	1-11	В течении года	Воспитатели группы продленного дня, Классные руководители
8.	Школьное отделение «Движение первых»	5-11	В течении года	Классные руководители, Социальный педагог
9.	Выставка рисунков «Я грамотный пешеход»	1-11	В течении года	Воспитатели группы продленного дня, Классные руководители
10.	«Я - помощник в семье» Комплексно – тематические занятия по трудовому воспитанию.	1-11	В течении года	Воспитатели группы продленного дня, Классные руководители
11.	Комплексно – тематическое занятие «Этих дней не смолкнет слава»	1-11	Май	Воспитатели группы продленного дня, Классные руководители
12.	Акция «Открытка ветерану»	1-11	Май	Воспитатели группы продленного дня, Классные руководители
13.	«В гостях у белки!» Комплекс мероприятий по уходу и наблюдениями за дикой природой	1-11	В течении года	Воспитатели группы продленного дня, Классные руководители
	3. Классное руководство			
1.	Составление социального паспорта класса	1-11	Сентябрь	Классные руководители, Социальный педагог

2.	Проведение тематических классных часов	1-11	1 раз в неделю	Классный руководители
3.	Проведение внеклассных мероприятий на уровне класса	1-11	По плану воспитательной работы классного руководителя	Классный руководители
4.	Классный час «Мы пришли сюда учиться»	1-11	Сентябрь	Классный руководители
5.	Классный час «Мои планы на учебный год»	1-11	Сентябрь	Классный руководители
6.	Инструктаж беседа по правилам поведения в школе.	1-11	Сентябрь	Классный руководители
7.	Беседы, посвященные Дню пожилых людей: «Наши бабушки и дедушки». Изготовление подарков бабушкам и дедушкам.	1-11	01.10.23	Классный руководители
8.	Классные часы : «Мы в ответе за тех кого приручили» в рамках всемирного дня защиты животных.	1-11	04.10.23	Классный руководители
9.	Подготовка номеров и поздравлений к концерту «Международному Дню учителя.	1-11	Октябрь	Классный руководители
10.	Беседы и классные часы на тему: «Традиции моей семьи», «Увлечение моей семьи»	1-11	Ноябрь	Классный руководители
11.	Беседы и классные часы, посвященные Международному дню толерантности	1-11	15-19 ноября	Классный руководители
12.	Беседы и классные часы посвященные Международному Дню прав человека «Детям о правах ребенка», «Детское насилие в	1-11	6-10 декабря	Классный руководители

	семье», «Детский телефон доверия»			
13.	Беседы и классные часы, посвященные Дню Конституции России	1-11	13-17 декабря	Классный руководители
14.	Подготовка новогодних праздничных номеров	1-11	Декабрь	Классный руководители, Воспитатели группы продленного дня
15.	Классный час «Беседа на тему Профилактика гриппа и простудных заболеваний»	1-11	Январь	Классный руководители
16.	Беседы и классные часы посвященные Дню Защитника Отечества «Уроки мужества»	1-11	19-22 февраля	Классный руководители
17.	Подготовка к школьному спортивно-оздоровительному празднику «Веселые старты»	1-11	Февраль	Классный руководители
18.	Подготовка к праздничному конкурсу, посвященному Международному женскому дню 8 марта «А ну-ка, девочки!»	1-11	Март	Классный руководители
19.	Цикл бесед и классных часов, посвященных Всемирному Дню Здоровья: - «Здоровые привычки – здоровый образ жизни» - «В здоровом теле – здоровый дух» и др.	1-11	4-8 апреля	Классный руководители
20.	Цикл бесед и классных часов посвященные Дню космонавтики	1-11	10-13 апреля	Классный руководители
21.	Цикл бесед и классных часов посвященные Дню Победы	1-11	Май	Классный руководители
22.	Подготовка к общешкольному празднику «Здравствуй лето!»	1-11	Май	Классный руководители
4. Основные школьные дела				
1.	Праздник посвященный Дню	1-11	01.09.23	Педагог организатор

	знаний «Страна Знаний»			
2.	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	1-11	03.09.23	Педагог организатор
3.	Общешкольная осенняя выставка «Дары осени»	1-11	17.09.23	Педагог организатор, Педагоги дополнительного образования
4.	Концертная программа посвященная дню учителя «Для Вас, учителя!»	1-11	05.10.23	Педагог организатор
5.	Конкурс стенгазет посвященный Всемирному Дню математики	1-11	16.10.23	Педагог организатор, Воспитатели групп продленного дня, Классные руководители
6.	День народного единства	1-11	04.11.23	Педагог организатор
7.	Мероприятия посвященные Дню матери в России	1-11	26.11.23	Педагог организатор
8.	День Государственного герба Российской Федерации	1-11	30.11.23	Педагог организатор
9.	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	1-11	03.12.23	Педагог организатор
10.	День Героев Отечества	1-11	09.12.23	Педагог организатор
11.	Единый урок «Права человека»	1-11	10.12.23	Педагог организатор, Классные руководители
12.	День Конституции Российской Федерации		12.12.23	Педагог организатор
13.	Мастерская Деда Мороза. Новогодний конкурс «Символ года»	1-11	декабрь	Педагог организатор, Воспитатели групп продленного дня, Классные руководители
14.	Новогодний праздничный концерт «Новогоднее чудо!»	1-11	3-4 неделя декабря	Педагог организатор
15.	День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста		27.01.23	Педагог организатор
16.	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве		02.02.23	Педагог организатор
17.	Школьный спортивный оздоровительный праздник «Веселые старты» посвященный Дню Защитника Отечества	1-11	Февраль	Педагог организатор
18.	Праздничный концерт посвященный	1-11	07.03.24	Педагог организатор

	Международному женскому дню 8 Марта «А ну-ка, девочки!»			
19.	День воссоединения Крыма с Россией	1-11	18.03.23	Педагог организатор
20.	Общешкольный день здоровья. Развлечение для учащихся начальных классов. Игра по станциям "Будь здоров»	1-4	07.04.24	Педагог организатор
21.	«...Пусть загорится звезда Альтаир» КТД «Марафон школьных мероприятий»	1-11	12.04.24	Педагог организатор
22.	Уроки мужества, слайд-беседы и классные часы, посвященные празднованию Великой Победы в ВОВ «По страницам войны"	1-11	06.05.24	Педагог организатор, Классные руководители
23.	Участие во Всероссийской онлайн акции «Бессмертный полк»	1-11	май	Педагог организатор, Социальный педагог
24.	Организация и проведение праздника «Здравствуй, лето!» Подведение итогов учебного года.	1-11	май	Педагог организатор
25.	Поднятие флага РФ, КК	1-11	Сентябрь – Май (еженедельно)	Педагог организатор
5. Внешкольные мероприятия				
1.	Посещение музеев , театров, галерей и т.д	1-11	В течении года	Педагог организатор, Воспитатели групп продленного дня, Классные руководители
2.	День здоровья на свежем воздухе.	1-11	В течении года	Педагог организатор, Воспитатели групп продленного дня, Классные руководители
3.	Выездные мероприятия группы продленного дня и членов Движения Первых	1-11	В течении года	Педагог организатор, Воспитатели групп продленного дня, Классные руководители
4.	Мероприятия посвященные празднованию 200-летия со дня рождения П.П. Семёнова-Тян-Шанского - Краевая выставка детского и юношеского	1-11	В течении года	Педагог организатор, Воспитатели групп продленного дня, Классные руководители

	художественного творчества «Небесные горы Тянь-Шаня» - Книжно-иллюстративная выставка «Выдающийся географ и путешественник» - Вечер памяти «Первопроходцы» - Конкурс рисунков к 200 летию со дня рождения П.П. Семёнова Тянь-Шанского Виртуальная презентация «Великий мастер географической науки» - Информационные и классные часы, лекции, беседы, видеосюжетны и презентации о жизни П.П. Семёнова – Тянь - Шанского			
6. Организация предметно-пространственной среды				
1.	Оформление классных уголков	1-11	Сентябрь	Классные руководители
2.	Школьная выставка рисунков «Золотая осень родного края»	1-11	Октябрь	Педагог организатор, Воспитатели групп продленного дня, Классные руководители, Педагоги дополнительного образования
3.	Оформление школы к школьным календарным событиям (день знаний, День защитника Отечества, 8 марта и т.д.)	1-11	В течении года	Педагог организатор, Воспитатели групп продленного дня, Классные руководители, Педагоги дополнительного образования
4.	Выставка рисунков посвященная Дню Матери «Мама...нет слова дороже на свете»	1-11	В течении года	Педагог организатор, Воспитатели групп продленного дня, Классные руководители, Педагоги дополнительного образования
5.	Школьная выставка творческих работ на тему «Здравствуй, Зимушка-зима!»	1-11	ноябрь	Педагоги дополнительного образования, Воспитатели групп продленного дня
6.	Новогодний творческий конкурс «Символ года»	1-11	Декабрь	Педагоги дополнительного образования, Воспитатели групп продленного дня
7.	Выставка рисунков «Зимний калейдоскоп»	1-11	Декабрь	Воспитатели групп продленного дня, Классные руководители, Педагоги дополнительного образования
8.	Конкурс рисунков «Мой папа	1-11	Февраль	Воспитатели групп

	самый классный!»			продленного дня, Классные руководители
9.	Общешкольная творческая выставка работ учащихся «С днем рождения школа»	1-11	Апрель	Педагог организатор, Воспитатели групп продленного дня, Классные руководители, Педагоги дополнительного образования
10.	Общешкольный конкурс рисунков «Война глазами детей»	1-11	Апрель	Педагог организатор, Воспитатели групп продленного дня, Классные руководители, Педагоги дополнительного образования
11.	Общешкольная выставка рисунков «Вот и лето пришло!»	1-11	Май	Педагог организатор, Воспитатели групп продленного дня, Классные руководители, Педагоги дополнительного образования
12.	Размещение на передвижных стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников посвященных событиями памятным датам, оформление тематических выставок	1-11	В течении года	Педагог организатор, Воспитатели групп продленного дня, Классные руководители, Педагоги дополнительного образования
13.	Выпуски стенгазет к календарным праздникам	1-11	В течении года	Классные руководители, Воспитатели групп продленного дня
7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1.	Родительское собрание для родителей будущих первоклассников (рекомендации учителей).	1	Сентябрь	Классные руководители, Специалисты
2.	Выборы Общешкольного родительского комитета.	1-11	Сентябрь	Классные руководители, зам.директора по УВР, социальный педагог
3.	Информирование родителей о законодательных актах, распоряжениях администрации ОУ, возможности получения индивидуальной и консультационной и информационной помощи и поддержки по вопросам образования, воспитания и социальной поддержки семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ (на сайте школы, через официальные группы в социальных сетях, родительские форумы и	1-11	В течении года	Классные руководители

	чаты)			
4.	Оформление информационно-просветительских стендов для родителей с информацией по актуальным вопросам обучения, развития, воспитания и коррекции обучающихся с учетом индивидуальных особенностей развития.	1-11	В течении года	Социальный педагог
5.	Оформление информационных стендов, размещение на сайте ОУ и в группах социальных сетей информации по вопросам получения социально-психологической помощи семье и детям с ОВЗ	1-11	В течении года	Социальный педагог
6.	Оказание информационной, консультационной, психолого-педагогической помощи родителям по вопросам обучения, развития, воспитания социализации коррекции поведения обучающихся с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	1-11	В течении года	Специалисты коррекционной службы
7.	Сотрудничество с общешкольным родительским комитетом по вопросам проведения общешкольных мероприятий и разрешению спорных и конфликтных ситуаций	1-11	В течении года	Классные руководители , зам. директора по УВР, социальный педагог
8.	Проведение индивидуальных консультаций, профилактических бесед с родителями обучающихся из группы риска (Совет профилактики)	1-11	В течении года	Социальный педагог, Классные руководители, Специалисты коррекционной службы
9.	Помощь со стороны родителей в подготовку и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности. Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях, спортивных и творческих конкурсах с	1-11	В течении года	Классные руководители, социальный педагог

	целью объединения усилий в вопросах воспитания и всестороннего развития.			
10.	Общешкольные родительские собрания	1-11	2 раза в года	Социальный педагог, зам. Директора по УВР
11.	Классные родительские собрания	1-11	1 раз в четверть	Классные руководители, социальный педагог
12.	Информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта	1-11	В течении года	Социальный педагог, Классные руководители
13.	Встречи с родителями с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН ОП, ГИБДД	1-11	В течении года	Классные руководители, зам. директора по УВР, социальный педагог
14.	Совместные с детьми походы, экскурсии	1-11	В течении года	Классные руководители, Педагог организатор
8. Самоуправление				
1.	Выбор лидеров, активов классов, распределение обязанностей	1-11	Сентябрь	Классные руководители
2.	Эстафета добрых дел	1-11	В течении года	Классные руководители
3.	Участие в экологическом субботнике «Чистая планета» и «Чистая школа»	1-11	Апрель	Классные руководители, Воспитатели групп продленного дня
4.	Отчет перед классом о проведенной работе	1-11	Май	Классные руководители
9. Профилактика и безопасность				
1.	Всероссийский урок «ОБЖ» (о действиях в условиях различного рода ЧС)	1-11	Сентябрь	Социальный педагог, Классные руководители
2.	Урок мира и классные часы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Наш мир без террора и насилия»	1-11	Сентябрь	Социальный педагог, Классные руководители
3.	Мероприятия в рамках месяца безопасности «Внимание, дети!»	1-11	Сентябрь	Социальный педагог, Классные руководители, Педагог организатор, Воспитатели групп продленного дня
4.	Инструктажи по изучению правил пожарной безопасности и действий в случае возникновения пожара, действий при угрозе и совершении террористических актов,	1-11	Сентябрь	Социальный педагог, Классные руководители

	инструктажи по ТБ, по правилам безопасности обучающихся в кабинетах.			
5.	Проведение практической тренировки по экстренной эвакуации учащихся и персонала из здания школы.	1-11	Сентябрь	Социальный педагог, Классные руководители
6.	Классные часы по профилактике ДДТТ и пропаганде правил дорожного движения.	1-11	1 раз в месяц	Классные руководители
7.	Классные часы, направленные на обучение учащихся правилам пожарной безопасности.	1-11	1 раз в месяц	Классные руководители
8.	Разработка и рисование схемы-маршрута из дома в школу «мой безопасный путь!»	1-11	Сентябрь	Классные руководители
9.	Заседания совета профилактики	1-11	В течении учебного года	Социальный педагог
10.	Всероссийский урок ОБЖ приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ.	1-11	Октябрь	Социальный педагог, Классные руководители
11.	Всероссийский урок безопасности школьника в сети интернет.	1-11	Октябрь	Социальный педагог, Классные руководители
12.	Инструктажи о правилах безопасного поведения на водных объектах в осеннее-зимний период. Инструктажи перед осенними каникулами.	1-11	Октябрь	Социальный педагог, Классные руководители
13.	Инструктажи о правилах безопасного поведения во время зимних каникул.	1-11	декабрь	Социальный педагог, Классные руководители
14.	Повторные инструктажи по изучению правил пожарной безопасности и действий в случа возникновения пожара, землетрясения, действий при угрозе совершении террористических актов, повторные инструктажи ТБ, по правилам безопасности обучающихся в кабинетах и т.д.	1-11	Январь	Социальный педагог, Классные руководители
15.	Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети»	1-11	февраль	Социальный педагог, Классные руководители
16.	Инструктаж о правилах	1-11	март	Социальный педагог,

	поведения на водных объектах в весенне-летний период. Инструктаж перед весенними каникулами.			Классные руководители
17.	Всероссийский урок ОБЖ ко дню пожарной охраны.	1-11	апрель	Социальный педагог, Классные руководители
18.	Проведение мероприятий посвященных Единному информационному дню телефона доверия.	1-11	май	Социальный педагог, Классные руководители
19.	Инструктаж о правилах безопасного поведения в летний период.	1-11	май	Социальный педагог, Классные руководители
10. Социальное партнёрство				
1.	Проведение бесед сотрудниками ОПДН, ГИБДД	1-11	В течении учебного года	Социальный педагог
2.	Индивидуальные и групповые занятия в «Камчатский центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»	1-11	В течении учебного года	Методист
3.	Спортивные мероприятия совместно с ФОК «Звездный» для обучающихся посещающих группу продленного дня	1-11	В течении учебного года	Зам. Директора по УВР
4.	Взаимодействие с КГАУ СЗ «Камчатский специальный дом ветеранов»	1-11	В течении учебного года	Социальный педагог
11. Профориентация				
1.	Беседы и классные часы: «Профессии моих родителей», «Профессии моей мечты»	1-11	В течении года	Классные руководители
2.	Викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!»	1-11	Январь	Классные руководители, социальный педагог
3.	Тематические экскурсии направленные на изучение профессий.	1-11	В течении года	Классные руководители, социальный педагог
4.	Совместно с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного тестирования	9-11	В течении года	Классные руководители, социальный педагог
5.	Участие во встречах с интересными	5-11	В течении года	Классные руководители, социальный педагог

	людьми-представителями разных профессий			
6.	Профориентационные игры	9-11	В течении года	Классные руководители, социальный педагог

**Рабочая программа воспитания для обучающихся с УО
(интеллектуальными нарушениями), получающих общее
образование по ФАООП УО (вариант 2).**

**Раздел IV. Особенности организуемого в образовательной
организации воспитательного процесса.**

4.1 Цель и задачи воспитания

Цель воспитания в образовательной организации:

усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей в доступном для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития объеме (в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии позитивных отношений обучающихся к этим общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Стремление педагогических работников к достижению поставленной цели предполагает, прежде всего, выявление и поддержку положительной динамики в личностных образовательных результатах обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, а не единый уровень воспитанности. В этой связи важны скоординированные усилия всего школьного коллектива, вовлечение в воспитательную работу семьи обучающегося и значимых для него людей.

Общая цель воспитания конкретизируется через учет возрастных особенностей обучающихся и их особых потребностей, обусловленных состоянием здоровья.

В воспитании обучающихся целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

Приоритетные ценностные отношения:

- к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;
- к труду;
- к собственному здоровью;
- к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине;
- к природе как источнику жизни на Земле, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;

- к знаниям;
- к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Задачами воспитания обучающихся являются:

1. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного проведения и организации;
2. Реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;
3. Вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;
4. Использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;
5. Максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;
6. Развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач.
7. Выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность на доступном для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития уровне;
8. Организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
9. Организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром профессий;
10. Развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;

11. Организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

4.2 Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания

Согласно ФГОС, реализация Программы должна привести к достижению ряда воспитательных результатов и воспитательных эффектов у обучающихся. Воспитательный результат программы - духовно-нравственное развитие личности ребенка с ОВЗ благодаря его участию в различных воспитательных мероприятиях. Воспитательный эффект программы - влияние духовно-нравственного развития на повышение качества всей жизни обучающегося. Результатом и итогом работы педагогического коллектива школы должно стать формирование у воспитанника системы базовых национальных ценностей:

- патриотизма;
- социальной солидарности;
- гражданственности;
- гуманизма;
- семьи;
- труда и творчества;
- науки и культуры;
- традиционных российских религий;
- природы и человека.

При реализации программы воспитания необходимо

- создать в школе максимально комфортные условия для развития, коррекции и воспитания ребенка с интеллектуальными нарушениями, способного полноценно жить и трудиться в современном обществе;
- способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников, привитию навыков здорового образа жизни;
- усилить ориентацию воспитанников на общечеловеческие ценности, гражданскую ответственность, ценностное отношение к семье, своему городу, стране;
- удовлетворить интересы и потребности обучающихся в дополнительном образовании.

- укрепить связи семьи и школы в интересах развития ребенка, коррекции процессов его воспитания и обучения, создать систему педагогической подготовки родителей;
- создать единое воспитательное пространство всеми заинтересованными государственными и общественными учреждениями и организациями города;
- создать систему повышения профессионального мастерства организаторов воспитания; внедрению в практическую деятельность современных достижений коррекционной педагогики, инновационной и экспериментальной работы в области коррекционного воспитания.

Образ выпускника школы

1. Выпускник школы ориентирован на социальную адаптацию к современным условиям жизни, готов к профессиональному самоопределению, самоутверждению в обществе, адекватно оценивает свои возможности.
2. Он коммуникабелен, владеет навыками культуры общения, соблюдает нормы общественного поведения.
3. Выпускник школы законопослушен, обладает основами правового образования.
4. Он - сторонник здорового образа жизни, осознающий ценность окружающего мира и собственного здоровья.
5. Выпускник школы - гражданин России, которому свойственно чувство гордости за свою Родину и её культуру.
6. Выпускник школы умеет проектировать и строить свою жизнь на основе духовно-нравственных ценностей.

Раздел V. Виды, формы и содержание деятельности

5.1 Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель (воспитатель, куратор, наставник, тьютор):

организует работу по созданию коллектива (группы);

осуществляет индивидуальную воспитательную работу с обучающимися;

взаимодействует с другими педагогическими работниками, специалистами коррекционно-развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими с обучающимися данного класса (группы);

выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума образовательной организации;

включает в совместную воспитательную работу родителей (законных представителей) обучающихся или их законных представителей; корректно привлекает братьев и сестер обучающегося при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых школьных дел;

совместно с администрацией образовательной организации планирует взаимодействие с внешними партнерами, а также с родительскими сообществами и объединениями лиц с инвалидностью.

Виды и формы деятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптируются с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей):

а) на уровне воспитательной работы с классом (группой):

инициирование и поддержка участия класса (группы) в общешкольных ключевых делах и событиях;

организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с другими обучающимися его класса;

походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями); празднования в классе (группе) дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами совместно со взрослыми поздравления, микромероприятия.

выработка законов и правил класса (группы), помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации;

развитие и поддержка взаимопомощи обучающихся как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач.

б) на уровне индивидуальной воспитательной работы с обучающимися:

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (группы) через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями

(законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками и специалистами, работающими с ребенком;

поддержка обучающегося в решении важных для него проблем и задач.

индивидуальная работа с обучающимися класса (группы), направленная на формирование их личных портфолио.

коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями).

в) взаимодействие со специалистами, работающими с обучающимися класса (группы):

регулярные консультации классного руководителя с другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешения конфликтов между педагогическими работниками и обучающимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

привлечение других педагогических работников и специалистов к участию во внутриклассных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение других педагогических работников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;

участие в работе психолого-педагогического консилиума.

г) взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся в рамках воспитательной работы:

регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса (группы) в целом;

помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля;

организация родительских собраний, происходящих в разных формах (круглый стол, дискуссия, деловая игра), с целью совместного обсуждения наиболее актуальных проблем воспитания обучающихся;

коммуникация с родительскими сообществами, участвующими в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания обучающихся;

привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел и мероприятий класса;

организация на базе класса системы мероприятий (праздников, конкурсов, соревнований), направленных на развитие детско-взрослого сообщества.

5.2 Модуль «Школьный урок»

Модуль "Школьный урок", реализация воспитательного потенциала которого может включать следующую деятельность:

а) на уровне воспитательной работы с группой обучающихся, объединенной в школьный класс:

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих материалов для обсуждения в классе;

применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися. Следует отметить, что особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, а также индивидуальные особенности, семейная ситуация, напрямую влияют на выбор учителем образовательных технологий и методик урока. Воспитательный компонент проявляется, в первую очередь,

не "набором" эффективных педагогических техник, а постепенным и последовательным введением того или иного принятого обучающимися и понятного обучающимся правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогическим работником и обучающимися, искренней заинтересованностью педагогического работника в успехах обучающихся, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом;

введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучающихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира (традиционные предметы, в рамках блока "Жизненная компетенция", а также, "Безопасное поведение в сети");

использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития;

организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.

б) на уровне взаимодействия педагогических работников-предметников, педагогических работников дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля:

ведение совместных "педагогических дневников", "методических копилочек", например, в виде таблиц или папок, открытых для взаимного доступа, в которые заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, предпочитаемые обучающимися способы работы, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для конкретных обучающихся;

разработка и проведение совместных педагогических мастерских, так называемых "бинарных уроков", включающих педагога-предметника и специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач;

по согласованию с педагогом дополнительного образования "срежиссированная" опора в процессе урока на знания и умения обучающегося, его личностные образовательные результаты, достигнутые в условиях дополнительного образования (посещение кружков, студий, секций).

в) на уровне взаимодействия с сетевыми партнерами и родительскими сообществами.

При наличии педагогической обоснованности и уместности возможно привлечение к подготовке и проведению уроков представителей родительских сообществ и сетевых партнеров (урок-экскурсия в мастерские; урок-соревнование)

5.3 «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Общеинтеллектуальная деятельность предполагает организацию познавательной деятельности, направленной на самостоятельное приобретение обучающимися нового знания или нового алгоритма приобретения знания, творческих подходов к организации познавательной деятельности. Цель работы в этом направлении – формирование целостного, осознанного отношения к знаниям, к самому процессу познания.

Духовно – нравственная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на

воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Общекультурная деятельность. Задача общекультурного направления внеурочной деятельности состоит в формировании творчески активной личности, которая способна воспринимать и оценивать прекрасное в природе, труде, быту и других сферах жизни и деятельности.

Социальное направление внеурочной деятельности понимается преимущественно как деятельность, организуемая классом, группой обучающихся для удовлетворения потребностей школьников в содержательном досуге.

5.4 Модуль «Сотрудничество с семьей»

Модуль "Сотрудничество с семьей, воспитывающей обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития" ориентирован на создание условий для вовлечения как родителей (законных представителей) обучающихся, так и их сестер и братьев (при наличии).

Взаимодействие с семьей выстраивается на признании принципов взаимного уважения и разделенной ответственности за процесс и результат воспитательной работы.

Виды и формы деятельности:

а) на групповом уровне:

общешкольные родительские комитеты и Управляющие советы образовательной организации, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;

семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;

родительские гостиные и дискуссионные площадки, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей и специфических потребностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей (законных представителей) с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов и интересных для родителей экспертов;

родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;

семейные консультации, на которых родители (законные представители) могли бы получать рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;

родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

б) на индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) при возникновении проблемных ситуаций;

плановое участие родителей (законных представителей) в работе психолого-педагогических консилиумах образовательной организации с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов обучающегося, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах;

помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

5.5 Модуль «Знакомство с профессиями»

Деятельность педагогического коллектива по направлению "профориентация" включает в себя: знакомство обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития с миром доступных профессий, организацию доступных профессиональных проб.

Виды и формы деятельности:

- профориентационные игры, расширяющие представления обучающихся о существующих профессиях;
- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о доступных профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии, о возможных видах трудовой занятости;
- организация доступных профессиональных проб, в том числе в рамках трудовой занятости;
- организация фестивалей, призванных познакомить обучающихся с миром доступных профессий, вариантов трудовой занятости.

Вариативные модули описывают те направления воспитательной работы, которые, по мнению образовательной организации, имеют воспитательный потенциал, служат ответом на запросы и потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и воспитывающих их семей, а также гармонично вписываются в школьный уклад.

5.6 Вариативный модуль «Ключевые общешкольные дела и события»

Вариативный модуль "Ключевые общешкольные дела и события" включает в себя традиционные для школьного уклада мероприятия (праздники, фестивали, спортивные состязания), в которых так или иначе участвует вся образовательная организация. В рамках решения воспитательных задач чрезвычайно важен этап планирования постепенного включения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, учет их особых потребностей и возможностей. Речь идет как о дозированной нагрузке (физической, психологической, сенсорной) на обучающегося, так и о его понимании

смысла участия в общешкольном деле, о значимом посильном вкладе в ключевое для образовательной организации мероприятие.

5.7 Вариативный модуль «Образовательные путешествия и экскурсии»

Вариативный модуль "Образовательные путешествия и экскурсии", реализованный с учетом актуальных возможностей здоровья и особых потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, поможет обучающимся расширить кругозор, получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

5.8 Вариативный модуль «Организация предметно-пространственной здоровьесберегающей среды»

Вариативный модуль "Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды" поможет включить обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР не только в освоение возможностей открытой безбарьерной среды, создаваемой силами взрослых, но и самому принять посильное участие в ее обустройстве.

Окружающая обучающегося предметно-пространственная, эстетическая среда образовательной организации, при условии ее грамотной организации, отвечающей необходимым специальным условиям воспитания и обучения, указанным в АООП, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него уверенности в собственных силах, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком образовательной организации. Воспитывающее и коррекционно-развивающее влияние на обучающегося осуществляется через различные виды и формы работы по обустройству и освоению предметно-пространственной среды. Компонент здоровьесбережения окружающего пространства является ключевым для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и реализуется грамотно отобранными стратегиями в соответствии с рекомендациями специалистов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, запроса семьи и ресурсов образовательной организации.

5.9 Вариативный модуль «Интеграция общего и дополнительного образования»

Вариативный модуль "Интеграция общего и дополнительного образования" предполагает активное взаимодействие образовательной организации с педагогическими работниками, ведущим занятия в студиях, кружках или секциях, соорганизацию рабочих программ на уровне совместного выстраивания индивидуальной траектории личностных достижений обучающегося, его образовательных проб, обмен удачными педагогическими находками.

Образовательная организация может разработать свои вариативные модули или один вариативный модуль или совместить собственный вариативный модуль и предложенный в данной программе.

5.10 Вариативный модуль «Взаимодействие с родительскими сообществами»

Вариативный модуль "Взаимодействия с родительскими сообществами" позволяет образовательной организации выстроить максимально адресную совместную воспитательную работу согласно родительским ожиданиям, запросам, а также профессиональным интересам и возможностям конкретного педагогического коллектива. Родительские сообщества могут объединять как семьи, воспитывающие обучающихся с умственной отсталостью, так и носить смешанный характер (региональные отделения ВОРДИ), а также организовываться по принципу принадлежности к образовательной организации, округу, региону.

5.11 Вариативный модуль «Взаимодействие с социальными партнерами»

Модуль «Социальное партнерство» предполагает усиление воспитательного воздействия рабочей программы воспитания школы за счет ресурсов сетевого взаимодействия школы с организациями города.

Сетевое взаимодействие школы с социальными партнерами

подразумевает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- совместную работу обучающихся и представителей организаций-партнеров в области социального проектирования.

Раздел VI. Приложение. Календарно тематический план Вариант 2

Календарный план воспитательной работы КГБОУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

	Дела, события,	Класс	Срок	Ответственные
	1. Урочная деятельность			
	Согласно Рабочих программ учебных предметов			
	2. Внеурочная деятельность			
1.	Театральная студия «Браво»	5-10	В течении года	Воспитатели группы продленного дня
2.	Творческий кружок «Бисероплетение»	5-10	В течении года	Педагог дополнительного образования
4.	«Творчество народов севера»	1-5	В течении года	Педагог дополнительного образования
5.	Группа продленного дня	1-7	В течении года	Воспитатели группы продленного дня
6.	Творческая студия «Я умею»	1-10	В течении года	Педагог дополнительного образования

7.	Школьный театр «Путешествия в сказку»	5-10	В течении года	Воспитатели группы продленного дня
8.	Конкурс рисунков и поделок	1-10	В течении года	Воспитатели группы продленного дня, Классные руководители
10.	РП «Что такое хорошо и что такое плохо»	5-10	В течении года	Воспитатели группы продленного дня, Классные руководители
11.	РП «Волшебство красок»	1-10	В течении года	Воспитатели группы продленного дня, Классные руководители
12.	РП «Русская глиняная игрушка»	5-10	В течении года	Воспитатели группы продленного дня, Классные руководители
13.	РП «Игротека»	1-10	В течении года	Воспитатели группы продленного дня, Классные руководители
14.	РП «Я познаю себя»	5-10	В течении года	Воспитатели группы продленного дня, Классные руководители
15.	Выставка рисунков «Я грамотный пешеход»	1-10	В течении года	Воспитатели группы продленного дня, Классные руководители
16.	«Я - помощник в семье» Комплексно – тематические занятия по трудовому воспитанию.	5-10	В течении года	Воспитатели группы продленного дня, Классные руководители
17.	Комплексно – тематическое занятие «Этих дней не смолкнет слава»	5-10	В течении года	Воспитатели группы продленного дня, Классные руководители
18.	Выставка детских рисунков «Победа глазами детей»	1-10	В течении года	Воспитатели группы продленного дня, Классные руководители
19.	Акция «Открытка ветерану»	1-10	В течении года	Воспитатели группы продленного дня, Классные руководители
20.	«В гостях у белки!» Комплекс мероприятий по уходу и наблюдениями за дикой природой	1-10	В течении года	Воспитатели группы продленного дня, Классные руководители
3. Классное руководство				
1.	Составление социального паспорта класса	1-10	Сентябрь	Классные руководители, Социальный педагог
2.	Проведение тематических классных часов	1-10	1 раз в неделю	Классный руководители

3.	Проведение внеклассных мероприятий на уровне класса	1-10	По плану воспитательной работы классного руководителя	Классный руководители
4.	Классный час «Мы пришли сюда учиться»	1-10	Сентябрь	Классный руководители
5.	Классный час «Мои планы на учебный год»	1-10	Сентябрь	Классный руководители
6.	Инструктаж беседа по правилам поведения в школе.	1-10	Сентябрь	Классный руководители
7.	Беседы, посвященные Дню пожилых людей: «Наши бабушки и дедушки». Изготовление подарков бабушкам и дедушкам.	1-10	01.10.23	Классный руководители
8.	Классные часы : «Мы в ответе за тех кого приручили» в рамках всемирного дня защиты животных.	1-10	04.10.23	Классный руководители
9.	Подготовка номеров и поздравлений к концерту «Международному Дню учителя.	1-10	Октябрь	Классный руководители
10.	Беседы и классные часы на тему: «Традиции моей семьи», «Увлечение моей семьи»	1-10	Ноябрь	Классный руководители
11.	Беседы и классные часы, посвященные Международному дню толерантности	1-10	15-19 ноября	Классный руководители
12.	Беседы и классные часы посвященные Международному Дню прав человека «Детям о правах ребенка», «Детское насилие в семье», «Детский телефон доверия»	1-10	6-10 декабря	Классный руководители

13.	Беседы и классные часы, посвященные Дню Конституции России	1-10	13-17 декабря	Классный руководители
14.	Подготовка новогодних праздничных номеров	1-10	Декабрь	Классный руководители, Воспитатели группы продленного дня
15.	Классный час «Беседа на тему Профилактика гриппа и простудных заболеваний»	1-10	Январь	Классный руководители
16.	Беседы и классные часы посвященные Дню Защитника Отечества «Уроки мужества»	1-10	19-22 февраля	Классный руководители
17.	Подготовка к школьному спортивно-оздоровительному празднику «Веселые старты»	1-10	Февраль	Классный руководители
18.	Подготовка к праздничному конкурсу, посвященному Международному женскому дню 8 марта «А ну-ка, девочки!»	1-10	Март	Классный руководители
19.	Цикл бесед и классных часов, посвященных Всемирному Дню Здоровья: - «Здоровые привычки – здоровый образ жизни» - «В здоровом теле – здоровый дух» и др.	1-10	4-8 апреля	Классный руководители
20.	Цикл бесед и классных часов посвященные Дню космонавтики	1-10	10-13 апреля	Классный руководители
21.	Цикл бесед и классных часов посвященные Дню Победы	1-10	Май	Классный руководители
22.	Подготовка к общешкольному празднику «Здравствуй лето!»	1-10	Май	Классный руководители
4. Основные школьные дела				
1.	Праздник посвященный Дню знаний «Страна Знаний»	1-10	01.09.23	Педагог организатор
2.	День окончания Второй мировой войны, День	1-10	03.09.23	Педагог организатор

	солидарности в борьбе с терроризмом			
3.	Общешкольная осенняя выставка «Дары осени»	1-10	17.09.23	Педагог организатор, Педагоги дополнительного образования
4.	Концертная программа посвященная дню учителя «Для Вас, учителя!»	1-10	05.10.23	Педагог организатор
5.	Конкурс стенгазет посвященный Всемирному Дню математики	1-10	16.10.23	Педагог организатор, Воспитатели групп продленного дня, Классные руководители
6.	День народного единства	1-10	04.11.23	Педагог организатор
7.	Мероприятия посвященные Дню матери в России	1-10	26.11.23	Педагог организатор
8.	День Государственного герба Российской Федерации	1-10	30.11.23	Педагог организатор
9.	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов	1-10	03.12.23	Педагог организатор
10.	День Героев Отечества	1-10	09.12.23	Педагог организатор
11.	Единый урок «Права человека»	1-10	10.12.23	Педагог организатор, Классные руководители
12.	День Конституции Российской Федерации	1-10	12.12.23	Педагог организатор
13.	Мастерская Деда Мороза. Новогодний конкурс «Символ года»	1-10	декабрь	Педагог организатор, Воспитатели групп продленного дня, Классные руководители
14.	Новогодний праздничный концерт «Новогоднее чудо!»	1-10	3-4 неделя декабря	Педагог организатор
15.	День снятия блокады Ленинграда, День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	1-10	27.01.24	Педагог организатор
16.	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-10	02.02.24	Педагог организатор
17.	Школьный спортивный оздоровительный праздник «Веселые старты» посвященный Дню Защитника Отечества	1-10	Февраль	Педагог организатор
18.	Праздничный концерт посвященный Международному женскому дню 8 Марта «А ну-ка, девочки!»	1-10	07.03.24	Педагог организатор

19.	День воссоединения Крыма с Россией	1-10	18.03.24	Педагог организатор
20.	Общешкольный день здоровья. Развлечение для учащихся начальных классов. Игра по станциям "Будь здоров»	1-4	07.04.24	Педагог организатор
21.	«...Пусть загорится звезда Альтаир» КТД «Марафон школьных мероприятий»	1-10	12.04.24	Педагог организатор
22.	Уроки мужества, слайд-беседы и классные часы, посвященные празднованию Великой Победы в ВОВ «По страницам войны»	1-10	06.05.24	Педагог организатор, Классные руководители
23.	Участие во Всероссийской онлайн акции «Бессмертный полк»	1-10	май	Педагог организатор, Социальный педагог
24.	Организация и проведение праздника «Здравствуй, лето!» Подведение итогов учебного года.	1-10	май	Педагог организатор
25.	Поднятие флага РФ, КК	1-10	Сентябрь – Май (еженедельно)	Педагог организатор
5. Внешкольные мероприятия				
1.	Посещение музеев , театров, галерей и т.д.	1-10	В течении года	Педагог организатор, Воспитатели групп продленного дня, Классные руководители
2.	Участие в городских и краевых экологических акциях.	1-10	В течении года	Педагог организатор, Воспитатели групп продленного дня, Классные руководители
3.	Мероприятия посвященные празднованию 200-летия со дня рождения П.П. Семёнова-Тян-Шанского - Краевая выставка детского и юношеского художественного творчества «Небесные горы Тянь-Шаня» - Книжно-иллюстративная выставка «Выдающийся географ и путешественник» - Вечер памяти «Первопроходцы»	1-10	В течении года	Педагог организатор, Воспитатели групп продленного дня, Классные руководители

	- Конкурс рисунков к 200 летию со дня рождения П.П. Семёнова Тян-Шанского Виртуальная презентация «Великий мастер географической науки» - Информационные и классные часы, лекции, беседы, видеосюжетны и презентации о жизни П.П. Семёнова – Тян - Шанского			
	6. Организация предметно-пространственной среды			
1.	Оформление классных уголков	1-10	Сентябрь	Классные руководители
2.	Школьная выставка рисунков «Золотая осень родного края»	1-10	Октябрь	Педагог организатор, Воспитатели групп продленного дня, Классные руководители, Педагоги дополнительного образования
3.	Оформление школы к школьным календарным событиям (день знаний, День защитника Отечества, 8 марта и т.д.)	1-10	В течении года	Педагог организатор, Воспитатели групп продленного дня, Классные руководители, Педагоги дополнительного образования
4.	Выставка рисунков посвященная Дню Матери «Мама...нет слова дороже на свете»	1-10	В течении года	Педагог организатор, Воспитатели групп продленного дня, Классные руководители, Педагоги дополнительного образования
5.	Школьная выставка творческих работ на тему «Здравствуй, Зимушка-зима!»	1-10	ноябрь	Педагоги дополнительного образования, Воспитатели групп продленного дня
6.	Новогодний творческий конкурс «Символ года»	1-10	Декабрь	Педагоги дополнительного образования, Воспитатели групп продленного дня
7.	Выставка рисунков «Зимний калейдоскоп»	1-10	Декабрь	Воспитатели групп продленного дня, Классные руководители, Педагоги дополнительного образования
8.	Конкурс рисунков «Мой папа самый классный!»	1-10	Февраль	Воспитатели групп продленного дня, Классные руководители
9.	Общешкольная творческая выставка работ учащихся «С днем рождения школа»	1-10	Апрель	Педагог организатор, Воспитатели групп продленного дня, Классные руководители, Педагоги

				дополнительного образования
10.	Общешкольный конкурс рисунков «Война глазами детей»	1-10	Апрель	Педагог организатор, Воспитатели групп продленного дня, Классные руководители, Педагоги дополнительного образования
11.	Общешкольная выставка рисунков «Вот и лето пришло!»	1-10	Май	Педагог организатор, Воспитатели групп продленного дня, Классные руководители, Педагоги дополнительного образования
12.	Размещение на передвижных стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников посвященных событиями памятным датам, оформление тематических выставок	1-10	В течении года	Педагог организатор, Воспитатели групп продленного дня, Классные руководители, Педагоги дополнительного образования
13.	Выпуски стенгазет к календарным праздникам	1-10	В течении года	Классные руководители, Воспитатели групп продленного дня
7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)				
1.	Родительское собрание для родителей будущих первоклассников (рекомендации учителей).	1	Сентябрь	Классные руководители, Специалисты
2.	Выборы Общешкольного родительского комитета, участвующего в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей; выборы председателя родительского комитета.	1-10	Сентябрь	Классные руководители, зам.директора по УВР, социальный педагог
3.	Информирование родителей о законодательных актах, распоряжениях администрации ОУ, возможности получения индивидуальной консультационной и информационной помощи и поддержки по вопросам образования, воспитания и социальной поддержки семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ (на сайте школы, через официальные группы в социальных сетях, родительские форумы и	1-10	В течении года	Классные руководители

	чаты)			
4.	Оформление информационно-просветительских стендов для родителей с информацией по актуальным вопросам обучения, развития, воспитания и коррекции обучающихся с учетом индивидуальных особенностей развития.	1-10	В течении года	Социальный педагог
5.	Оформление информационных стендов, размещение на сайте ОУ и в группах социальных сетей информации по вопросам получения социально-психологической помощи семье и детям с ОВЗ	1-10	В течении года	Социальный педагог
6.	Оказание информационной, консультационной, психолого-педагогической помощи родителям по вопросам обучения, развития, воспитания социализации коррекции поведения обучающихся с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	1-10	В течении года	Специалисты коррекционной службы
7.	Сотрудничество с общешкольным родительским комитетом по вопросам проведения общешкольных мероприятий и разрешению спорных и конфликтных ситуаций	1-10	В течении года	Классные руководители , зам. директора по УВР, социальный педагог
8.	Проведение индивидуальных консультаций, профилактических бесед с родителями обучающихся из группы риска (Совет профилактики)	1-10	В течении года	Социальный педагог, Классные руководители, Специалисты коррекционной службы
9.	Помощь со стороны родителей в подготовку и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности. Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях, спортивных и творческих конкурсах с	1-10	В течении года	Классные руководители, социальный педагог

	целью объединения усилий в вопросах воспитания и всестороннего развития.			
10.	Общешкольные родительские собрания	1-10	2 раза в года	Социальный педагог, зам. Директора по УВР
11.	Классные родительские собрания	1-10	1 раз в четверть	Классные руководители, социальный педагог
12.	Информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта	1-10	В течении года	Социальный педагог, Классные руководители
13.	Встречи с родителями с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН ОП, ГИБДД	1-10	В течении года	Классные руководители, зам. директора по УВР, социальный педагог
14.	Совместные с детьми походы, экскурсии	1-10	В течении года	Классные руководители, Педагог организатор
8. Самоуправление				
1.	Выбор лидеров, активов классов, распределение обязанностей	9-10	Сентябрь	Классные руководители
2.	Эстафета добрых дел	1-10	В течении года	Классные руководители
3.	Участие в экологическом субботнике «Чистая планета» и «Чистая школа»	1-10	Апрель	Классные руководители, Воспитатели групп продленного дня
4.	Отчет перед классом о проведенной работе	9-10	Май	Классные руководители
9. Профилактика и безопасность				
1.	Всероссийский урок «ОБЖ» (о действиях в условиях различного рода ЧС)	1-10	Сентябрь	Социальный педагог, Классные руководители
2.	Урок мира и классные часы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Наш мир без террора и насилия»	1-10	Сентябрь	Социальный педагог, Классные руководители
3.	Мероприятия в рамках месяца безопасности «Внимание, дети!»	1-10	Сентябрь	Социальный педагог, Классные руководители, Педагог организатор, Воспитатели групп продленного дня
4.	Инструктажи по изучению правил пожарной безопасности и действий в случае возникновения пожара, действий при угрозе и совершении террористических актов,	1-10	Сентябрь	Социальный педагог, Классные руководители

	инструктажи по ТБ, по правилам безопасности обучающихся в кабинетах.			
5.	Проведение практической тренировки по экстренной эвакуации учащихся и персонала из здания школы.	1-10	Сентябрь	Социальный педагог, Классные руководители
6.	Классные часы по профилактике ДДТТ и пропаганде правил дорожного движения.	1-10	1 раз в месяц	Классные руководители
7.	Классные часы, направленные на обучение учащихся правилам пожарной безопасности.	1-10	1 раз в месяц	Классные руководители
8.	Разработка и рисование схемы-маршрута из дома в школу «мой безопасный путь!»	1-10	Сентябрь	Классные руководители
9.	Заседания совета профилактики	1-10	В течении учебного года	Социальный педагог
10.	Всероссийский урок ОБЖ приуроченный ко Дню гражданской обороны РФ.	1-10	Октябрь	Социальный педагог, Классные руководители
11.	Всероссийский урок безопасности школьника в сети интернет.	1-10	Октябрь	Социальный педагог, Классные руководители
12.	Инструктажи о правилах безопасного поведения на водных объектах в осеннее-зимний период. Инструктажи перед осенними каникулами.	1-10	Октябрь	Социальный педагог, Классные руководители
13.	Инструктажи о правилах безопасного поведения во время зимних каникул.	1-10	декабрь	Социальный педагог, Классные руководители
14.	Повторные инструктажи по изучению правил пожарной безопасности и действий в случа возникновения пожара, землетрясения, действий при угрозе совершении террористических актов, повторные инструктажи ТБ, по правилам безопасности обучающихся в кабинетах и т.д.	1-10	Январь	Социальный педагог, Классные руководители
15.	Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети»	1-10	февраль	Социальный педагог, Классные руководители
16.	Инструктаж о правилах	1-10	март	Социальный педагог,

	поведения на водных объектах в весенне-летний период. Инструктаж перед весенними каникулами.			Классные руководители
17.	Всероссийский урок ОБЖ ко дню пожарной охраны.	1-10	апрель	Социальный педагог, Классные руководители
18.	Проведение мероприятий посвященных Единному информационному дню телефона доверия.	1-10	май	Социальный педагог, Классные руководители
19.	Инструктаж о правилах безопасного поведения в летний период.	1-10	май	Социальный педагог, Классные руководители
10. Социальное партнёрство				
1.	Проведение бесед сотрудниками ОПДН, ГИБДД	5-10	сентябрь	Социальный педагог
2.	Спортивные мероприятия совместно с ФОК «Звездный» для обучающихся посещающих группу продленного дня	1-10	В течении учебного года	Методист
3.	Коррекционно-развивающие занятия для обучающихся в Краевое государственное автономное учреждение «Камчатский центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции»	1-10	В течении учебного года	Зам. Директора по УВР
4.	Взаимодействие с КГАУ СЗ «Камчатский специальный дом ветеранов»	5-10	В течении учебного года	Социальный педагог
11. Профориентация				
1.	Беседы и классные часы: «Профессии моих родителей», «Профессии моей мечты»	1-10	В течении года	Классные руководители
2.	Викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!»	1-10	Январь	Классные руководители, социальный педагог
3.	Тематические экскурсии направленные на изучение профессий.	1-10	В течении года	Классные руководители, социальный педагог
4.	Совместно с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного	9-10	В течении года	Классные руководители, социальный педагог

	тестирования			
5.	Участие во встречах с интересными людьми-представителями разных профессий	9-10	В течении года	Классные руководители, социальный педагог
6.	Профориентационные игры	9-10	В течении года	Классные руководители, социальный педагог