

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья»

УТВЕРЖДАЮ

Директор КГОБУ  
«Петропавловск-Камчатская  
школа № 1 для обучающихся  
с ОВЗ»

\_\_\_\_\_ С.И. Кирпиченко  
« 30 » августа 2024 г.

**АДАптированная рабочая программа**  
по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»  
предметной области «Язык и речевая практика»  
на основе ФАООП УО  
(интеллектуальными нарушениями)  
(вариант 2)  
10 класс

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Е. Е. Тяпкина  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

Методист  
\_\_\_\_\_ О.А. Чепурнова  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

Рассмотрено  
на заседании ШМО (протокол № 1 от  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.)  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ Е.Е.Тяпкина  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

Составитель:  
\_\_\_\_\_ Н.С.Иващенко  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

Петропавловск-Камчатский, 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная область: «Язык и речевая практика». Предмет «Речь и альтернативная коммуникация» в 2024 -2025 учебном году рассчитана на 170 часов по 5 часов в неделю: 3 часа из обязательной части учебного плана и 2 часа из части формируемой участниками образовательных отношений.

Специфические нарушения развития, обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты), работу артикуляционного аппарата, обучающиеся с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих обучающихся устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

Цель обучения - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребёнку пределах, организованное включение в общение.

Содержание учебного предмета "Речь и альтернативная коммуникация" представлено следующими разделами: "Коммуникация", "Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации", "Чтение и письмо".

### ***Раздел «Коммуникация»***

*Коммуникация с использованием вербальных средств.*

Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с

использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

### ***Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»***

#### ***Импрессивная речь.***

Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

#### ***Экспрессивная речь.***

Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

#### ***Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.***

Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Использование графического изображения (электронного устройства) для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.).

### ***Раздел «Чтение и письмо»***

#### ***Глобальное чтение.***

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

#### ***Предпосылки к осмысленному чтению и письму.***

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

#### ***Начальные навыки чтения и письма.***

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Перечень разделов	Количество часов
1.	Коммуникация	42
2.	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	50
3.	Чтение и письмо	74
4.	Итоговый контроль	4
	<b>ИТОГО</b>	<b>170</b>

## СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Тема	Часы
1.	Чтение картинок на тему «Школа».	2
2.	Слушание стихотворений о школе.	
3.	Чтение картинок на тему «Осень». Письмо	2
4.	изученных букв, слогов.	
5.	Чтение картинок на тему «Огород. Овощи».	2
6.	Письмо изученных букв, слогов.	
7.	Знакомство со сказкой «Репка»( чтение,	2
8.	просмотр мультипликационного фильма)	
9.	Чтение картинок на тему «Сад. Фрукты».	2
10.	Письмо изученных букв, слогов.	
11.	Знакомство со сказкой «Крошечка-	3
12.	хаврошечка»( чтение, просмотр	
13.	мультипликационного фильма)	
14.	Чтение гласных букв Аа, Оо, Уу, Ээ, Ы.	2
15.		
16.	Письмо строчных гласных букв а, о, у, ы, э.	2
17.		
18.	Закрепление чтения гласных букв Аа, Оо, Уу, Ээ, Ы.	1
19.	Закрепление написания строчных гласных букв а, о, у, ы, э.	1
20.	Знакомство со сказкой « Как коза избушку строила»»( чтение, просмотр	2
21.	мультипликационного фильма)	
22.	Чтение гласных букв Ии, Ее, Ёё, Юю, Яя.	2
23.		
24.	Письмо строчных гласных букв и, е, ё, ю, я.	2
25.		
26.	Закрепление чтения гласных букв Ии, Ее, Ёё, Юю, Яя.	2
27.		
28.	Знакомство со сказкой В. Катаева «Дудочка и кувшинчик»( чтение .просмотр	2
29.	мультипликационного фильма)	
30.	Закрепление написания строчных гласных	2
31.	букв и, е, ё, ю, я.	
32.	Знакомство со сказкой В.Сутеева «Под грибом»	2
33.		
34.	Закрепление чтения изученных гласных	2
35.	букв.	
36.	Письмо заглавных гласных букв.	2

37.		
38. 39.	Знакомство со сказкой В.Катаева «Цветик – семицветик»	2
40. 41.	Повторение пройденного материала.	2
42.	Проверочная работа.	1
43. 44.	Закрепление чтения изученных гласных букв.	2
45. 46.	Письмо заглавных гласных букв.	2
47. 48.	Знакомство со сказкой «Волк и семеро козлят»	2
49. 50.	Чтение картинок на тему «Семья». Письмо изученных букв, слогов.	2
51. 52.	Знакомство со сказкой «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	2
53. 54.	Чтение картинок «Обувь». Письмо изученных букв, слогов.	2
55. 56.	Знакомство со сказкой Ш.Перро «Золушка»	2
57. 58.	Чтение картинок «Головные уборы». Письмо изученных букв, слогов.	2
59. 60.	Чтение согласных букв П,С,К,В,Р,Н.	2
61. 62.	Письмо строчных согласных букв п,с,к,в,р,н.	2
63. 64.	Чтение картинок на тему «Зима». Письмо изученных букв, слогов.	2
65. 66.	Знакомство со сказкой «Морозко»	2
67. 68.	Чтение согласных букв П,С,К,В,Р,Р,Н.	2
69. 70.	Письмо строчных согласных букв п,с,к,в,р,н.	2
71.	Закрепление чтения согласных букв П,С,К,В,Р,Р,Н.	1
72. 73.	Знакомство со сказкой «Петушок и бобовое зернышко»	2
74. 75.	Письмо заглавных согласных букв П,С,К,В,Р,Р,Н.	2
76.	Закрепление чтения согласных букв П,С,К,В,Р,Р,Н.	1
77.	Письмо заглавных согласных букв	1

	П,С,К,В,Р,Р,Н.	
78.	Чтение согласных букв З,М,Д,Т,Б,Г.	1
79. 80.	Повторение пройденного материала	2
81.	Проверочная работа	1
82. 83.	Чтение согласных букв З,М,Д,Т,Б,Г.	2
84. 85.	Письмо строчных согласных букв з,м,д,т,б,г.	2
86. 87.	Чтение согласных букв З,М,Д,Т,Б,Г.	2
88. 89.	Письмо заглавных согласных букв З,М,Д,Т,Б,Г.	2
90. 91. 92.	Знакомство со сказкой Г.Х.Андерсена «Снежная королева»	3
93. 94.	Закрепление чтения изученных согласных букв.	2
95. 96.	Закрепление написания согласных букв.	2
97. 98.	Закрепление чтения изученных согласных букв.	2
99. 100.	Закрепление написания согласных букв.	2
101. 102.	Чтение картинок на тему «Домашние животные». Письмо изученных букв, слогов.	2
103. 104.	Знакомство со сказкой «Рукавичка»	2
105. 106.	Чтение картинок на тему «Дикие животные». Письмо изученных букв, слогов.	2
107. 108.	Знакомство со сказкой «Два жадных медвежонка»	2
109. 110.	Чтение согласных букв Л,Ш,Ч,Ф,Х,Ж.	2
111. 112.	Письмо заглавных согласных букв Л,Ш,Ч,Ф,Х,Ж.	2
113. 114.	Чтение согласных букв Л,Ш,Ч,Ф,Х,Ж.	2
115. 116.	Знакомство со сказкой Р.Киплинга «Слоненок»	2
117. 118.	Письмо строчных согласных букв л,ш,ч,ф,х,ж.	2
119. 120.	Чтение картинок на тему «Профессии». Письмо изученных букв, слогов	2

121. 122.	Знакомство со сказкой « Заюшкина избушка »	2
123. 124.	Закрепление чтения изученных согласных букв.	2
125. 126. 127.	Знакомство со сказкой С.Я.Маршака «12 месяцев»	3
128. 129.	Закрепление написания согласных букв.	2
130. 131.	Закрепление чтения и написания изученных согласных букв.	2
132. 133.	Повторение пройденного материала	2
134.	Проверочная работа	1
135. 136.	Чтение картинок на тему «Весна. Животный мир». Письмо изученных букв, слогов.	2
137. 138.	Знакомство со сказкой В.Сутеева « Разные колеса»	2
139. 140.	Чтение картинок на тему «Весна. Растительный мир». Письмо изученных букв, слогов.	2
141. 142.	Чтение сказки «Теремок»	2
143. 144.	Чтение согласных букв Ц,Щ,Й	2
145. 146.	Письмо строчных согласных букв ц,ш,й.	2
147. 148.	Чтение согласных букв Ц,Щ,Й	2
149. 150.	Письмо строчных согласных букв ц,ш,й.	2
151. 152.	Закрепление чтения согласных букв.	2
153. 154. 155.	Знакомство со сказкой Ш.Перро «Красная шапочка»	3
156. 157.	Письмо заглавных согласных букв Ц,Щ.	2
158. 159.	Буквы Ъ,Ь. Письмо Ъ,Ь.	2
160. 161.	Закрепление чтения и написания гласных и согласных букв.	2
162.	Алфавит. Письмо алфавита.	2

163.		
164. 165.	Чтение картинок на тему «Насекомые»	2
166. 167.	Знакомство со сказкой «Лесные хоромы»	2
168. 169.	Повторение пройденного материала	2
170.	Проверочная работа	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>170</b>

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося: понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека; умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными:  
Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадами, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей; пользование индивидуальными коммуникативными тетрадами, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Узнавание и различение образов графем (букв).

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.  
Начальные навыки чтения и письма.

## **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда на говорящего взрослого;
- направленность взгляда на задание;
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу;
- умение выполнять действия по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени;
- от начала до конца;
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

## **КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Контрольно-измерительные материалы являются приложением к Рабочей программе по предмету.

Целью контрольно-измерительных мероприятий является определение уровня усвоения изученного материала и сформированности базовых учебных действий. Контрольно - измерительные материалы по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» включают в себя мониторинговые (диагностические) контрольные задания (пробы). Диагностические контрольные задания (пробы) являются обязательными для всех учеников. Мониторинг проводится 2 раза в год: в конце первого полугодия (декабрь), в конце второго полугодия (апрель).

Задачи:

-обеспечить процесс оценки качества образования современным инструментарием;

-обеспечить единые подходы к оценке качества образования в школе;  
-определить эффективность организации образовательного процесса в школе и полноту достижений целей реализации АООП;  
-выявить пробелы в знаниях, обучающихся и своевременно их скорректировать.

Мониторинговые (диагностические) контрольные задания (пробы) имеют 3 варианта, учитывающие степень подготовленности обучающихся, их индивидуальные возможности в овладении программным материалом. Задания 1 варианта предлагаются обучающимся, которые могут без особых проблем овладеть программным материалом. Задания 2 вариант предназначен для учеников, которые испытывают затруднения, связанные с недостаточным осмыслением, запоминанием материала. Задания 3 вариант предназначен для учеников, которые испытывают затруднения, связанные с запоминанием материала. Для обучающихся 2, 3 вариантов подобраны более лёгкие задания или задания, содержащие дозированную помощь. Обучающиеся выполняют работу с индивидуальной помощью учителя.

Вариант работы определяется учителем, исходя из особенностей развития данного ребёнка, его индивидуальных возможностей, степени усвоения программного материала по определённой теме.

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНОК ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»**

Основой оценки служит анализ качества выполнения мониторинговых (диагностических) контрольных заданий и степени необходимой помощи.

Мониторинг достижений предметных результатов обучающихся производится в течение учебного года по всем предметам учебного плана. Данные по результатам усвоения тем по предметам учитель фиксирует в индивидуальных картах учебных достижений и дневниках обучающихся.

Оценивание знаний, умений и навыков происходит на качественном уровне. Динамика продвижения обучающихся в освоении учебной программы по предметам оценивается по 6-ти уровневой шкале:

**1 уровень** - 0 баллов (без выставления отметки) - действие не выполняется, динамика отсутствует, регресс;

**2 уровень** - 1 балл (без выставления отметки) - низкий уровень усвоения параметра диагностики, то есть обучающийся в большинстве случаев не может выполнить, показать, назвать, даже с помощью взрослого, наличие нестабильной, неравномерной минимальной динамики;

**3 уровень** – 2 балла (отметка «3») критический уровень усвоения параметра диагностики, то есть обучающийся выполняет действие с частичной физической помощью учителя, наличие устойчивой минимальной динамики;

**4 уровень** - 3 балла (отметка «4») - средний уровень усвоения параметра диагностики, то есть обучающийся выполняет действие по образцу, копирует, наличие динамики средней степени выраженности;

**5 уровень** – 4 балла (отметка «5») - оптимальный уровень усвоения параметра диагностики, то есть обучающийся выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной), наличие выраженной динамики;

**6 уровень** - 5 баллов (отметка «5») - высокий уровень усвоения параметра диагностики, то есть обучающийся самостоятельно может выполнить, показать, назвать (если речевая сфера достаточно сохранна), полное освоение темы, действий и операций.

При параметрах диагностики 1 балл и 0 баллов происходит корректировка специальной индивидуальной программы развития (СИПР).

Текущая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми, множественными нарушениями развития осуществляется качественно без фиксации отметок по пятибалльной шкале оценивания в классном журнале и личной карте обучающегося. Начиная со второго класса в классных журналах по итогам четверти и года отмечается усвоение или неусвоение обучающимися программного материала (условные обозначения «У»/«Н/У»); у обучающихся на надомной формы обучения - в журналах обучения на дому.

### **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПО ПРЕДМЕТУ «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ»**

Развивать социально значимые качества личности.

Способствовать овладению элементарными навыками самостоятельной учебной деятельности.

Воспитывать интерес к процессу обучения.

Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам.

Воспитывать целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля.

Воспитывать умение доводить начатое дело до завершения.

Воспитывать интерес к окружающим предметам.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (В Т.Ч. СПИСОК ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ)**

### **Методические пособия для учителя**

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

### **Учебно-методическое обеспечение**

#### **Дополнительная литература**

1. Программы обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью - СПб, ЦДК проф. Баряевой, 2018.
2. А.К.Аксенова. Обучение грамоте. Методические рекомендации для учителей коррекционных школ. 2018
3. А.К.Аксенова. Букварь. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.-М. «Просвещение». 2019г.
4. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Лопатина Л.В. Я - говорю! Я – ребенок: Упражнения с пиктограммами. - М.: ВЛАДОС, 2019г.

### **Технические средства обучения**

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Магнитная доска.
3. Интерактивный стол.

### **Оборудование класса**

1. Ученические столы с комплектом стульев
2. Стол учительский с тумбой

### **Дидактический материал**

1. Таблицы по лексическим темам.
2. Магнитная касса букв.
3. Индивидуальные наборы кассы букв.
4. Карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами.
5. Дидактические игры на развитие речи.

### **Оборудование, технические средства обучения и дидактические материалы, приобретённые школой в контексте реализации проекта «Современная школа» федерального проекта «Образование»**

1. Набор магнитных карточек Алфавит. Составление слов. Фонетический разбор
2. Комплект динамических раздаточных пособий. Русский язык (шнуровка).
3. Азбука, учимся читать

4. Наглядное пособие "Обучение грамоте (веера). Гласные буквы, знаки, согласные буквы".
5. Пособие "Касса букв классная"
6. Пособие "Касса слогов демонстрационная"
7. Комплект таблиц для демонстрации техники письма на линейках и в клетках
8. Детская типография. Комплект (рабочая тетрадь + набор штампов).