

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»

УТВЕРЖДАЮ

Директор КГОБУ
«Петропавловск-Камчатская
школа № 1 для обучающихся
с ОВЗ»

_____ С.И. Кирпиченко
« 30 » августа 2024 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Речевая практика»
предметной области «Язык и речевая практика»
на основе ФАООП ОУ
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 8.3)

2 класс

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Е. Е. Тяпкина
« _____ » _____ 2024 г.

Методист
_____ О.А. Чепурнова
« _____ » _____ 2024 г.

Рассмотрено
на заседании ШМО (протокол № 1 от
« _____ » _____ 2024 г.)
Руководитель ШМО
_____ Е.Е.Тяпкина
« _____ » _____ 2024 г.

Составитель:
учитель высшей категории
_____ М.А.Дубелевич
« _____ » _____ 2024 г.

Петропавловск-Камчатский, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» для 2 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) и в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно методическими документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункты 9, 16, 23, 28 статьи 2; пункт 5 статьи 5; пункт 5 статьи 41; статья 79);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), КГБОУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные приказом директора Учреждения (приказ от 30.08.2019 № 65.08 –ОД);
- Учебный план КГБОУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Локальные акты КГБОУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Общая характеристика учебного предмета «Речевая практика»

В соответствии с целями и задачами специального образования обучение детей с умственной отсталостью имеет практическую направленность. Предмет позволяет формировать социально значимые умения. Речь в социальном аспекте является средством общения, позволяющим налаживать деловые и межличностные контакты.

На занятиях уточняются и обогащаются знания и представления детей о предметах ближайшего окружения. В подготовительный период все занятия проводятся поэтапно- от изучения конкретных предметов, реальных жизненных ситуаций, переключения на их изображения, а затем и описания.

Курс «Речевая практика» включает в себя несколько подразделов с постепенным расширением и усложнением программного материала по каждому из них: «аудирование»; «дикция и выразительность речи»; «подготовка речевой ситуации и организация высказывания»; «культура общения».

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению). Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого

дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей. Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио». Виртуальное общение. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени, отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам.

Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Цель рабочей программы - развитие речевой коммуникации для обучающихся первого класса как способности использовать вербальные и невербальные средства для осуществления общения с окружающими людьми в различных ситуациях. формирование общеречевых навыков.

Основной формой организации деятельности детей на уроках речевой практики является речевая ситуация (тематическая ролевая игра), позволяющая воспроизвести базовые условия естественного общения. Речевые навыки, сформированные в речевых ситуациях, переносятся в спонтанное общение.

Для достижения данной цели поставлены следующие **задачи**:

- развивать слуховое и зрительное восприятие, совершенствовать произношение слов;
- постоянно повышать речевую мотивацию учащихся;
- развивать все стороны (фонетической, лексической, грамматической) устной речи с целью обеспечения языковой базы для чёткого и полного освещения темы;
- организация связных высказываний школьников;
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

- **Технология проблемного обучения с детьми с ограниченными возможностями здоровья.** Проблемное обучение – это такая организация педагогического процесса, когда ученик с ОВЗ систематически включается учителем в поиск решения новых для него проблем. Структура процесса проблемного обучения представляет собой систему связанных между собой и усложняющихся проблемных ситуаций.

- **Технология развивающего обучения с детьми с ограниченными возможностями здоровья.** Под развивающим обучением понимается новый, активно - деятельностный тип обучения, идущий на смену объяснительно - иллюстративному типу.

- **Игровые технологии** – это игровая форма взаимодействия педагога и учащихся через реализацию определенного сюжета (игры, сказки, спектакли, деловое общение). При этом образовательные задачи включаются в содержание игры. В образовательном процессе используются занимательные, театрализованные, деловые, ролевые, компьютерные игры.

- **Информационные технологии** принадлежат к числу эффективных средств обучения, все чаще применяемых в специальной педагогике.

- **Здоровьесберегающие технологии** позволяют добиться положительных изменений в состоянии здоровья обучающихся. Это: пальчиковая гимнастика, физкультминутки, подвижные упражнения.

Методы и формы организации учебного процесса. В процессе обучения русскому языку ребенка с умственной отсталостью используются следующие **методы и приемы**:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой.
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр.
- практические – упражнения, карточки, тесты.

Основной формой является урок. На уроке учитель проводит фронтальную работу при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

На всех занятиях используются игры и игровые моменты, бытовые и трудовые ситуации, логические игры, картинное лото, домино. Дети должны быть поставлены в приближенные к естественным ситуации, побуждающие их к самостоятельным высказываниям, активизирующих их речевую и познавательную деятельность.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- формирование правильного произношения;
- подготовка к обучению грамоты, овладение элементами грамоты;
- развитие навыков связной речи;

развитие воображения, внимания, памяти, мышления

Содержание рабочей программы определяется на основе следующих принципов:

- отражения в содержании обучения принципов коррекционно-развивающего обучения;
- научности и практичности значимости содержания образования;
- доступности обучения.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся.

Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточностью, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Как правило они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.

Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обладает целым рядом специфических особенностей: лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне.

Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки в окружающей среде. В процессе освоения учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смещении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов.

В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его стойкости и быстрой истощаемости. Обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности.

Трудности звукобуквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию.

Волевая сфера характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью.

Вышеперечисленные особенности детей данной категории нашли отражение в программе по предмету.

Краткое описание особых образовательных потребностей учащихся: постоянное повторение изученного материала сочетается с пропедевтикой новых знаний.

Для успешного достижения целей и выполнения задач программа предусматривает дифференцированный подход. Распределение обучающихся в группы происходит в зависимости от уровня успеваемости и мотивации к обучению:

1 группа – обучающиеся с высокой познавательной активностью. Они гораздо меньше утомляются от активного умственного труда. Цель обучения-воспитание у этой группы ребят трудолюбия и высокой требовательности к результатам своей работы.

2 группа – обучающиеся со средними учебными возможностями. При работе с этой группой главное внимание уделяется развитию их познавательной активности, воспитанию самостоятельности и уверенности в своих познавательных возможностях. Создаются условия для продвижения в развитии этой группы школьников и постепенного перехода части из них в 1 группу.

3 группа – обучающиеся с пониженной успеваемостью в результате низких способностей. Таким детям уделяется особое внимание в усвоении материала.

Целесообразно определенную часть времени урока заниматься только с ними, пока 1 и 2 группа занимаются самостоятельно, то есть работать с учащимися индивидуально.

Рабочая программа включает в себя все темы, предусмотренные учебного плана школы по предмету «Речевая практика» на 2023-2024 учебный год, рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

Данная адаптированная рабочая программа разработана в рамках реализации программы развития КГБОУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на 2021-2024 годы и предполагает использование оборудования, технических средств обучения и дидактических материалов, приобретённых школой в контексте реализации проекта «Современная школа» федерального проекта «Образование».

Содержание учебного материала

Раздел 1: Добро пожаловать

Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал.

Обсуждение темы. Подготовка атрибутов.

Упражнения на подвижность органов речевого аппарата. Отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2-3 слова). Слушание и повторение близких по звучанию слов с опорой на наглядный материал. Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя.

Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений.

Упражнения в составлении разных по содержанию предложений по теме с опорой на картинки и на заданную синтаксическую конструкцию.

Умение слушать учителя, отвечать на вопросы. Умение давать характеристику предметам и различным действиям с ними.

Умение четко и выразительно произносить чистоговорки и четверостишия; называть предметы и действия с ними по теме. Обогащение и активизация словарного запаса.

Умение составлять предложения по определенной теме. Участвовать в ролевой игре, внимательно слушать собеседника. Задавать вопросы и отвечать.

Раздел 2: История о лете 4 ч.

Показ учителем темпа речи: быстрая, медленная речь. Слушание и повторение.

Упражнения в использовании нормального темпа речи.

Хоровые упражнения с использованием разного темпа речи в различных речевых ситуациях.

Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений.

Упражнения в составлении разных по содержанию предложений по теме с опорой на картинки и на заданную синтаксическую конструкцию. Рассмотрение атрибутов к ролевой игре, выбор ролей, атрибутов к ней.

Умение использовать быстрый, медленный и нормальный темп речи; выполнять задания по словесной инструкции учителя.

Умение использовать разный темп речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации.

Умение составлять предложения по определенной теме. Участвовать в ролевой игре, внимательно слушать собеседника. Задавать вопросы и отвечать.

Раздел 3: Три поросёнка 9 ч.

Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений.

Упражнения в составлении разных по содержанию предложений по теме с опорой на картинки и на заданную синтаксическую конструкцию.

Умение понимать речь, на звуковом носителе. Развитие интонационных и жестово—мимических умений школьников.

Умение составлять рассказ с опорой на серию картинок.

Раздел 4: Расскажи мне о школе 6 ч.

Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал.

Обсуждение темы. Подготовка атрибутов.

Упражнения на подвижность органов речевого аппарата. Отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2-3 слова). Слушание и повторение близких по звучанию слов с опорой на наглядный материал. Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя.

Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений.

Умение слушать учителя, отвечать на вопросы; давать характеристику предметам и различным действиям с ними.

Умение четко и выразительно произносить чистоговорки и четверостишия. Называние предметов и действий с ними по теме. Обогащение и активизация словарного запаса. Умение составлять предложения по определенной теме.

Раздел 5: Алло! Алло! 9 ч.

Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал.

Обсуждение темы. Подготовка атрибутов.

Упражнения на подвижность органов речевого аппарата. Отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2-3 слова). Слушание и повторение близких по звучанию слов с опорой на наглядный материал. Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя.

Умение слушать учителя, отвечать на вопросы; давать характеристику предметам и различным действиям с ними.

Умение четко и выразительно произносить чистоговорки и четверостишия; называть предметы и действия с ними по теме. Обогащение и активизация словарного запаса.

Умение использовать новые слова, предложения и атрибуты игры. Участие в ролевой игре, внимательно слушать собеседника. Задавать вопросы и отвечать. Использование знания о правилах ведения телефонного разговора в иную речевую ситуацию.

Раздел 6: С днем рождения! 8 ч

Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений.

Упражнения в составлении разных по содержанию предложений по теме с опорой на картинки и на заданную синтаксическую конструкцию.

Знание традиции празднования дня рождения; называние даты своего рождения. Умение строить реплики-поздравления и ответные реплики на полученное поздравление. Умение произносить поздравления с торжественной интонацией.

Раздел 7: Дежурство 7 ч

Создание условий для переноса в новую ситуацию знаний, полученных в предшествующих речевых ситуациях. Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений.

Умение составлять рассказ-описание с помощью символического плана. Умение составлять рассказ-повествование с помощью картинного плана.

Раздел 8: У меня есть щенок 5ч

Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал.

Обсуждение темы. Подготовка атрибутов.

Упражнения на подвижность органов речевого аппарата. Отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2-3 слова). Слушание и повторение близких по звучанию слов с опорой на наглядный материал. Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя.

Раздел 9: Красная Шапочка 7ч

Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений.

Упражнения в составлении разных по содержанию предложений по теме с опорой на картинки и на заданную синтаксическую конструкцию.

Умение слушать учителя, отвечать на вопросы, давать характеристику предметам и различным действиям с ними.

Раздел 10: Я записался в кружок 3 ч.

Умение четко и выразительно произносить чистоговорки и четверостишия. Называние предметов и действий с ними по теме. Обогащение и активизация словарного запаса.

Умение составлять предложения по определенной теме.

Умение использовать новые слова, предложения и атрибуты игры. Участие в ролевой игре, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и отвечать.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»

Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» определяет *два уровня овладения* предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

Минимальный уровень:

- формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;
- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;
- выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения;
- уместное использование этикетных речевых выражений; знание основных правил культуры речевого общения.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;
- понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

Ожидаемые результаты работы по формированию базовых учебных действий

В результате работы по программе у обучающихся сформируются:

личностные БУД:

- проявление положительной мотивации и познавательного интереса к изучению предмета;
- чувство гордости за школьные успехи и достижения как собственные, так и своих товарищей;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

регулятивные БУД:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

познавательные БУД:

- учить выполнять задания по словесной инструкции;
- учить называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- формировать умение внятно выражать просьбы, употреблять вежливые слова;
- формировать навыки речевого этикета при встрече и прощании;
- учить сообщать своё имя и фамилию, имена и отчества учителей, имена ближайших родственников.

коммуникативные БУД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Тематическое планирование по предмету «Речевая практика»

№ урока	Тема урока
1.	Добро пожаловать! Беседа о личных впечатлениях учащихся о празднике 1 сентября.
2.	Добро пожаловать! Составление рассказов о празднике в школе по образцу рассказа «День знаний».
3.	Добро пожаловать! Игра «Приветствие». Работа с картинками.
4-5.	Добро пожаловать! Составление рассказа по картинке. Ответы на вопросы.
6.	Добро пожаловать! Давай расскажем историю.
7.	Истории о лете. Составление учащимися рассказов о том, как они провели лето.
8.	Истории о лете. Коллективное составление рассказа «Как я провел лето?»
9.	Истории о лете. Конкурс рисунков на тему: «Как я провел лето?»
10.	Истории о лете. Игра «Рассказ по кругу». Ответы на вопросы.
11.	Три поросенка. Знакомство со сказкой «Три поросенка».
12.	Три поросенка. Рассказывание сказки учителем по иллюстрациям.
13.	Три поросенка. «Звуковые загадки».
14.	Три поросенка. Коллективное рассказывание начала сказки
15.	Три поросенка. Коллективное рассказывание основной части
16.	Три поросенка. Коллективное рассказывание окончания сказки «Три поросенка».
17.	Три поросенка. Понимание содержания сказки; ответы на вопросы.
18.	Три поросенка. Понимание содержания сказки; ответы на вопросы.
19.	Три поросенка. Просмотр мультфильма и обсуждение.
20.	Расскажи мне о школе. Рассматривание картинки. Ответы на вопросы.
21.	Расскажи мне о школе. Экскурсия по первому этажу школы.
22.	Расскажи мне о школе. Беседа с учащимися. Ответы на вопросы.
23.	Расскажи мне о школе. Экскурсия по школе.
24.	Расскажи мне о школе. Беседа с учащимися. Ответы на вопросы.
25.	Расскажи мне о школе. Игра «Угадай, где я был».
26.	Алло! Алло! Рассматривание картинки. Ответы на вопросы.
27.	Алло! Алло! Знакомство учащихся с правилами набора разных телефонных номеров.
28.	Алло! Алло! Моделирование телефонных диалогов с опорой на картинки
29-30.	Алло! Алло! Конструирование диалога с диспетчером «Скорой медицинской»
31.	Алло! Алло! Заучивание учащимися своего домашнего адреса и телефона.
32.	Алло! Алло! Заучивание учащимися своего домашнего адреса и телефона.
33-34.	Алло! Алло! Заучивание диалога для диспетчера «Скорой помощи».
35.	С днем рождения! Игра «Не пропусти свой день рождения».

36.	С днем рождения! Заучивание даты своего рождения.
37-38.	С днем рождения! Составление предложений по образцу.
39-40.	С днем рождения! Подарки на день рождения
41-42.	С днем рождения! Ролевая игра
43-44.	Дежурство. Беседа по картинкам и стихотворению.
45-46.	Дежурство. Ролевая игра «В столовой».
47-48-49.	Дежурство. Д/Игра «Живое предложение».
50.	У меня есть щенок! рассказы из личного опыта.
51.	У меня есть щенок!
52.	У меня есть щенок! Выражение просьбы. Ролевая игра.
53.	У меня есть щенок! Игра «Узнай моего питомца».
54.	У меня есть щенок! Прослушивание песни «Мой щенок» (муз. Ю. Чичкова, слова П. Синявского).
55-56.	Красная шапочка. Знакомство учащихся со сказкой Ш. Перро «Красная шапочка».
57-58.	Красная шапочка. Рассказывание сказки учителем.
59-60.	Красная шапочка. Слушание отрывка из сказки, выкладывание картинок.
61-62.	Красная шапочка. Рассматривание картинок. Ответы на вопросы.
63-64.	Красная шапочка. Инсценировка.
65-66.	Я записался в кружок! Составление рассказа из личного опыта
67-68.	Я записался в кружок! Беседа с опорой на личный опыт учащихся

Контрольно-измерительные материалы

Контроль – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и навыков обучающихся. При обучении предмету «Речевая практика» используются следующие виды контроля:

1. Текущий контроль – это систематическая проверка усвоения знаний, умений и навыков на каждом уроке, это оценка результатов обучения на уроке. Этот контроль оперативен, гибок, разнообразен по методам и формам, средствам.
2. Периодический контроль осуществляется после крупных разделов программы, периода обучения. В нем учитываются и данные текущего контроля.
3. Итоговый контроль проводится накануне перевода в следующий класс. Его задача – зафиксировать минимум подготовки, который обеспечивает дальнейшее обучение.

Критерии оценок по учебному предмету «Речевая практика»

«5»	«4»	«3»	«2»
ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.	ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.	ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.	ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажает их смысл, в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь взрослых.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Методические пособия для учителя

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – М., Просвещение, 2023.

Учебно-методическое обеспечение

1. Учебник С.В. Комарова «Речевая практика» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение. - 2021.
2. Рабочая тетрадь С.В. Комарова «Речевая практика» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение. - 2021.

Технические средства обучения

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Магнитная доска.
3. Интерактивная доска, проектор, ноутбук.

Оборудование класса

1. Ученические столы двухместные с комплектом стульев
2. Стол учительский с тумбой

Информационное обеспечение образовательного процесса

1. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

Дидактический материал

1. Таблицы по темам.
2. Демонстрационные таблицы.
3. Демонстрационные картины.
4. Книги.

Оборудование, технические средства обучения и дидактические материалы, приобретённые школой в контексте реализации проекта «Современная школа» федерального проекта «Образование»

1. Развивающая игра из ковровина "Времена года"
2. Мегачемодан "Вундеркинд с пеленок"
3. Конструктор из ковровина "Четыре дерева" без полотна

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]

