Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»

УТВЕРЖДАЮ

Директор КГОБУ
«Петропавловск-Камчатская
школа № 1 для обучающихся
с ОВЗ»

_____ С.И. Кирпиченко
« 30 » августа 2024 г.

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Ручной труд»
предметной области «Технологии»
на основе ФАООП ОУ
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)

1 класс

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Е.Е. Тяпкина
« _____ » _____ 2024 г.

Рассмотрено
на заседании ШМО (протокол № _____ от
« _____ » _____ 2024 г.)

Руководитель ШМО
_____ М.А. Дубелевич
« _____ » _____ 2024 г.

Методист
_____ О.А. Чепурнова
« _____ » _____ 2024 г.

Составитель
_____ Л.С. Бекрина
« _____ » _____ 2024 г.

Петропавловск-Камчатский, 2024

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебно-тематическое планирование.....	7
3.Содержание тем учебного предмета.....	8
4. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	10
5. Календарно-тематическое планирование.....	11
6. Контрольно-измерительные материалы.....	22
7. Материально- техническое обеспечение образовательного процесса	23
8. Лист регистрации изменений.....	24

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Ручной труд» составлена для 1 класса в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно методическими документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункты 9, 16, 23, 28 статьи 2; пункт 5 статьи 5; пункт 5 статьи 41; статья 79);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (вариант 1), КГБОУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные приказом директора Учреждения (приказ от 30.08.2019 № 65.08 –ОД);
- Учебный план КГБОУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Локальные акты КГБОУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Общая характеристика предмета.

Учебный предмет «Ручной труд» включён в федеральный компонент образовательной области «Технология» учебного плана для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный предмет «Ручной труд» является базовым гуманитарным предметом в начальной школе, с помощью которого можно решать не только узкопредметные задачи, но и общие для всех предметов задачи гуманитарного развития младшего школьника с нарушениями аутистического спектра. Это прежде всего воспитание сознания, воспринимающего мир (не только произведения литературы и художественной культуры, но и весь окружающий мир – мир людей и природы).

Содержание курса «Ручной труд» как учебного предмета на I этапе обучения (дополнительный первый класс – 1¹, 1 – 4 классы) представлено в АООП следующими разделами: работа с пластилином/глиной, работа с природными материалами, работа с бумагой, работа с текстильными материалами, работа с древесными материалами, работа с металлом, комбинированные работы. Учебный материал, в предложенных разделах, располагается «от простого к сложному» и, в достаточной степени, представляет основы ручного труда необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так

и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Цель: изучения данного предмета на I этапе обучения (дополнительный первый класс – 1¹, 1 – 4 классы) заключается во всестороннем развитии личности учащегося в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

В 1 классе изучение предмета «Ручной труд», призвано решить **следующие задачи:**

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов;
- развитие умственной деятельности;
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью;
- формирование информационной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности;
- духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Решение поставленных задач позволяет корректировать интеллектуальные и физические недостатки у обучающихся с учетом их возрастных особенностей, путем систематического и целенаправленного совершенствования восприятия, формирования аналитико-синтетической деятельности, улучшения зрительно-двигательной и моторной координации, ручной моторики.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

- Технология проблемного обучения с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Проблемное обучение – это такая организация педагогического процесса, когда ученик с ОВЗ систематически включается учителем в поиск решения новых для него проблем. Структура процесса проблемного обучения представляет собой систему связанных между собой и усложняющихся проблемных ситуаций.

-Технология развивающего обучения с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Под развивающим обучением понимается новый, активно - деятельностный тип обучения, идущий на смену объяснительно - иллюстративному типу.

- **Игровые** технологии – это игровая форма взаимодействия педагога и учащихся через реализацию определенного сюжета (игры, сказки, спектакли, деловое общение). При этом образовательные задачи включаются в содержание игры. В образовательном процессе используются занимательные, театрализованные, деловые, ролевые, компьютерные игры.

- **Информационные** технологии принадлежат к числу эффективных средств обучения, все чаще применяемых в специальной педагогике.

- **Здоровьесберегающие** технологии позволяют добиться положительных изменений в состоянии здоровья обучающихся. *Это:* пальчиковая гимнастика, физкультминутки, подвижные упражнения.

Методы и формы организации учебного процесса. В процессе обучения ручному труду учитель пользуется *методами* обучения – метод наблюдения, беседа, объяснения, повторения, сравнения, работа с учебником, дидактические игры; *приемами* обучения – осуществление индивидуального и дифференцированного подхода с учетом возрастных особенностей, уровнем развития, интеллектуальных возможностей.

Основной формой является урок. На уроке учитель проводит фронтальную работу при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- формирование знаний о различных материалах и умения выбирать способы обработки в зависимости от их свойств;
- развитие способности планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приёмы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Содержание рабочей программы определяется на основе следующих принципов:

- отражения в содержании обучения принципов коррекционно-развивающего обучения;
- научности и практичности значимости содержания образования;
- доступности обучения.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся.

Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточностью, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Обучение детей, осложненными легкой умственной отсталостью, представляет большую проблему вследствие специфических особенностей развития:

- выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира;
- особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность;

- боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки;
- ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;
- специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмыслением их). Часто отмечаются непосредственные или отставленные по времени эхолалии; грубое нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность;
- низкая сформированность высших корковых функций, прежде всего пространственной ориентации.

Специфические особенности нарушения психического развития детей вызывают трудности при организации процесса обучения. Усвоение учебного материала и освоение социальных навыков носит неравномерный и избирательный характер. Приобретаемые знания, умения и навыки с большим трудом переносятся и используются в реальной жизни.

В программу можно включать характеристику обучающегося, его навыки и умения по предмету, уточнять значимые и сложные темы.

Работа может начинаться индивидуально, а затем продолжаться в классе.

Рабочая программа включает в себя все темы, предусмотренные учебного плана школы по предмету «Ручной труд» на 2024-2025 учебный год, рассчитана на 34 часа в год (2 часа в неделю). Количество часов может варьироваться в зависимости от праздничных дней и метеоусловий.

Данная адаптированная рабочая программа разработана в рамках реализации программы развития КГБОУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на 2021-2025 годы и предполагает использование оборудования, технических средств обучения и дидактических материалов, приобретённых школой в контексте реализации проекта «Современная школа» федерального проекта «Образование

Учебно-тематическое планирование

Рабочая программа для обучающихся 1 класса рассчитана на 66 часов. Количество часов в неделю – 2.

№	Перечень разделов	Кол-во часов	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1	Работа с пластилином	24	12	3	5	4
2	Работа с природными материалами	10	4	2	4	-
3	Работа с бумагой и картоном	27	-	11	10	6
4	Работа с текстильными материалами	5	-	-	-	5
	Итого	66	16	16	19	15

Содержание учебного предмета «Ручной труд»

1. Раздел: Работа с пластилином – 24 ч

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина — строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин — материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: *конструктивным, пластическим, комбинированным*. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусек, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

2. Раздел: Работа с природными материалами – 10 ч

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

3. Раздел: Работа с бумагой и картоном – 27 ч

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашенная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном: Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки: разметка с помощью шаблона. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)».

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

Складывание фигурок из бумаги (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

4. Раздел: Работа с текстильными материалами – 5 ч

Элементарные сведения о *нитках* (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

Наматывание ниток на картонку (плоские игрушки, кисточки).

Связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Ручной труд»

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных, психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объем обязательных умений. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Ручной труд» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся класса и сложностью структуры дефекта.

Минимальный уровень:

- выполнение простых инструкций учителя;
- знание правил организации рабочего места;
- знание основных цветов указанных материалов, названия материалов, используемых для выполнения поделок (пластилин, бумага, природный материал, картон);
- умение дифференцировать операции при работе с материалами (пластилин – лепят, бумага – сгибают);

Достаточный уровень:

- выполнение инструкций учителя;
- знание правил рациональной организации труда;
- умение соблюдать правила безопасной работы режущими инструментами;
- знание названий материалов и объектов работ;
- умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий; оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);
- выполнять поручения по уборке класса после уроков трудового обучения.

В результате работы по программе у обучающихся сформируются:

Личностные результаты:

- развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, сотрудничество с учителем и одноклассниками в разнообразных видах деятельности;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- выполнение простых инструкций учителя;
- знание правил организации рабочего места;
- знание основных цветов указанных материалов, названия материалов, используемых для выполнения поделок (пластилин, бумага, природный материал, картон);
- умение дифференцировать операции при работе с материалами (пластилин – лепят, бумага – сгибают);

Достаточный уровень:

- выполнение инструкций учителя;
- знание правил рациональной организации труда;

- умение соблюдать правила безопасной работы режущими инструментами;
- знание названий материалов и объектов работ;
- умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий; оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);
- выполнять поручения по уборке класса после уроков трудового обучения.

Ожидаемые результаты работы по формированию базовых учебных действий

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика;
- положительное отношение к
- окружающей действительности;
- проявление самостоятельности в
- выполнении простых учебных заданий;
- проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);
- готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в паре - учитель-ученик;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться к людям.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).

Познавательные учебные действия:

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

Результаты могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Календарно-тематическое планирование предмета «Ручной труд»

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1.	Вводный урок. «Предметы природного и рукотворного мира».	1
2.	Что надо знать о глине и пластилине. Аппликация из пластилина «Яблоко»	1
3.	Лепка «Лесенка»	1
4.	Лепка предметов из частей. «Домик».	1
5.	Лепка предмета из отдельных частей. «Ёлочка».	1
6.	Лепка предметов шаровидной формы (овощи)	1
7.	Лепка предметов овальной формы (огурец)	1
8.	Лепка конусной формы (морковь, свёкла)	1
9.	Лепка по образцу «Пирамидка»	1
10.	Лепка по образцу «Грибы».	1
11-12.	Лепка по образцу «Овощи и фрукты в корзине»	2
13-14.	Экскурсия в природу. Сбор природного материала.	2
15-16.	Работа с природным материалом. Аппликация «Лист большой, лист маленький».	2
17.	Работа с природным материалом. Аппликация «Ваза с цветами».	1
18.	Работа с природным материалом. Аппликация «Птица».	1
19-20.	Что надо знать о бумаге. Т.Б. при работе с ножницами. Аппликация «Кораблик»	2
21-22.	Работа с бумагой. «Осеннее дерево».	2
23-24.	Аппликация «Фрукты на тарелке»	2
25.	Аппликация «Гусеница в траве»	1
26.	Аппликация «Снеговик»	1
27.	Складывание из бумаги. «Ёлочка».	1
28.	Лепка по образцу: «Ёжик» (из семечек и пластилина)	1
29.	Лепка «Цыплёнок».	1
30.	Лепка по образцу «Кошечка».	1
31.	Работа с бумагой «Бумажный фонарик».	1
32.	Ёлочные гирлянды (цепочка).	1
33-34.	«Декоративная ёлочная ветка»	2
35.	Аппликация «Флажки»	1

36-37.	Работа с природным материалом. Поделка «Ромашки» (тыквенные семечки)	2
38-39	Работа с природным материалом. Поделка «Подсолнух» (тыквенные и подсолнуховые семечки)	2
40-41.	Лепка «Снегурочка в лесу»	2
42-43.	Аппликация из пластилина Улитка	2
44.	Изготовление по образцу «Пингвин».	1
45.	Симметричное вырезание из бумаги «Плетёный коврик»	1
46-47.	Подарок маме «Корзина с цветами»	2
48.	Симметричное вырезание из бумаги «Геометрический орнамент»	1
49.	Симметричное вырезание из бумаги «Самолёт в облаках»	1
50.	Складывание из бумаги «Птица»	1
51.	Аппликация «Орнамент из квадратов в полосе».	1
52.	Вводный урок «Мир ниток». Наматывание ниток на основу.	1
53.	Вводный урок «Мир ниток». Наматывание ниток на основу.	1
54-55.	Приёмы вышивания. «Солнышко»	2
56.	Лепка «Божья коровка».	1
57.	Лепка «Муравей»	1
58.	Лепка «Рыбка»	1
59.	Лепка на тему русской народной сказки «Колобок».	1
60.	Лепка «Божья коровка».	1
61.	Складывание из бумаги «Ёжик»	1
62.	Аппликация из кругов «Пчела».	1
63.	Аппликация из полосок «Рыбка»	1
64.	Аппликация из полосок «Солнышко»	1
65.	Аппликация из овалов «Цыплёнок»	1
66.	Аппликация из полосок «Полянка цветов»	1

1	1 кл.	Работа с пластилином	1-12 26-28 38-41 54-57	<p>Информационно – коммуникационная технология Технология развивающего обучения Здоровьесберегающие технологии</p> <p>Игровые технологии Технологии уровневой дифференциации Коррекционно - развивающие технологии</p>	<p>Методы обучения и мотивации учебной деятельности.</p> <p>Создание проблемной ситуации (удивления, сомнения, затруднения в выполнении действий, затруднения в интерпретации фактов), создание ситуаций занимательности, создание ситуации неопределенности и др.</p> <p>Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности.</p> <p>Рассказ, беседа, демонстрация, иллюстрация, познавательная (ролевая и имитационная) игра, исследование и др.</p> <p>Методы формирования новых умений.</p> <p>Упражнения, практикум, игра (дидактическая, деловая, ролевая, имитационная).</p> <p>Методы обобщения и систематизации изученного.</p> <p>Декодирование информации: чтение схем, таблиц, карт и др.</p> <p>Методы контроля результатов обучения.</p> <p>Устные: опрос (индивидуальный, фронтальный, выборочный, перекрестный), беседа и др.</p> <p>Практические: создание материального продукта, выполненного по образцу, алгоритму рисунков, демонстрация действий и операций.</p>
2		Работа с природным	13-17 34-37	<p>Разноуровневое обучение Информационно –</p>	<p>Методы обучения и мотивации учебной деятельности.</p>

		материалом	42	<p>коммуникационная технология</p> <p>Здоровьесберегающие технологии</p> <p>Игровые технологии</p> <p>Технологии уровневой дифференциации</p> <p>Коррекционно - развивающие технологии</p>	<p>Создание проблемной ситуации (удивления, сомнения, затруднения в выполнении действий, затруднения в интерпретации фактов), создание ситуаций занимательности, создание ситуации неопределенности и др.</p> <p>Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности.</p> <p>Рассказ, беседа, демонстрация, иллюстрация, познавательная (ролевая и имитационная) игра, исследование и др.</p> <p>Методы формирования новых умений.</p> <p>Упражнения, практикум, игра (дидактическая, деловая, ролевая, имитационная).</p> <p>Методы обобщения и систематизации изученного.</p> <p>Декодирование информации: чтение схем, таблиц, карт и др.</p> <p>Методы контроля результатов обучения.</p> <p>Устные: опрос (индивидуальный, фронтальный, выборочный, перекрестный), беседа и др.</p> <p>Практические: создание материального продукта, выполненного по образцу, алгоритму рисунок, демонстрация действий и операций.</p>
3		Работа с бумагой и картоном	18-25 29-33 43-50	<p>Здоровьесберегающие технологии</p> <p>Информационно – коммуникационная технология</p>	<p>Методы обучения и мотивации учебной деятельности.</p> <p>Создание проблемной ситуации (удивления, сомнения, затруднения в выполнении действий, затруднения в интерпретации</p>

				<p>Технология развивающего обучения Игровые технологии Технологии уровневой дифференциации Коррекционно - развивающие технологии Игровые технологии</p>	<p>фактов), создание ситуаций занимательности, создание ситуации неопределенности и др.</p> <p>Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности.</p> <p>Рассказ, беседа, демонстрация, иллюстрация, познавательная (ролевая и имитационная) игра, исследование и др.</p> <p>Методы формирования новых умений.</p> <p>Упражнения, практикум, игра (дидактическая, деловая, ролевая, имитационная).</p> <p>Методы обобщения и систематизации изученного.</p> <p>Декодирование информации: чтение схем, таблиц, карт и др.</p> <p>Методы контроля результатов обучения.</p> <p>Устные: опрос (индивидуальный, фронтальный, выборочный, перекрестный), беседа и др.</p> <p>Практические: создание материального продукта, выполненного по образцу, алгоритму рисунков, демонстрация действий и операций.</p>
4		Работа с текстильным материалом	51-53	<p>Традиционная технология Технология уровневой дифференциации Коррекционно - развивающие технологии Технология компенсирующего</p>	<p>Методы обучения и мотивации учебной деятельности.</p> <p>Создание проблемной ситуации (удивления, сомнения, затруднения в выполнении действий, затруднения в интерпретации фактов), создание ситуаций занимательности, создание ситуации</p>

				<p>обучения Технология проблемного обучения Игровые технологии Информационно-коммуникационные технологии Здоровьесберегающие технологии</p>	<p>неопределенности и др.</p> <p>Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности.</p> <p>Рассказ, беседа, демонстрация, иллюстрация, познавательная (ролевая и имитационная) игра, исследование и др.</p> <p>Методы формирования новых умений.</p> <p>Упражнения, практикум, игра (дидактическая, деловая, ролевая, имитационная).</p> <p>Методы обобщения и систематизации изученного.</p> <p>Декодирование информации: чтение схем, таблиц, карт и др.</p> <p>Методы контроля результатов обучения.</p> <p>Устные: опрос (индивидуальный, фронтальный, выборочный, перекрестный), беседа и др.</p> <p>Практические: создание материального продукта, выполненного по образцу, алгоритму рисунок, демонстрация действий и операций.</p>
--	--	--	--	---	--

Контрольно-измерительные материалы

Контроль – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и навыков обучающихся. При обучении трудовому обучению используются следующие виды контроля:

1. Текущий контроль – это систематическая проверка усвоения знаний, умений и навыков на каждом уроке, это оценка результатов обучения на уроке. Этот контроль оперативен, гибок, разнообразен по методам и формам, средствам.

2. Периодический контроль осуществляется после крупных разделов программы, периода обучения. В нем учитываются и данные текущего контроля.

3. Итоговый контроль проводится накануне перевода в следующий класс. Его задача – зафиксировать минимум подготовки, который обеспечивает дальнейшее обучение.

Критерии оценок по учебному предмету «Ручной труд»

Во время обучения **в первом классе** целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только **качественную оценку**. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Описание КИМ: - выполненные работы на уроке трудового обучения.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Методические пособия для учителя

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – М., Просвещение, 2023г.

Учебно-методическое обеспечение

1. Учебник: Л.А.Кузнецова. «Технология. Ручной труд» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение. - 2019.

2. Рабочая тетрадь Л.А.Кузнецова. «Технология. Ручной труд» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение. - 2019.

Технические средства обучения

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Магнитная доска.
3. Интерактивная доска, проектор, ноутбук.

Оборудование класса

1. Ученические столы одноместные с комплектом стульев
2. Стол учительский с тумбой

Информационное обеспечение образовательного процесса

1. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

Дидактический материал

1. Операционные карты.
2. Образцы изделий.

Дидактические материалы, приобретённые школой в контексте реализации проекта «Современная школа» федерального проекта «Образование»

1. Развивающая игра из ковровина "Времена года"
2. Набор предметных картинок "Бытовая техника. Профессии"
3. Конструктор из ковровина "Четыре дерева"