

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»

УТВЕРЖДАЮ

Директор КГОБУ
«Петропавловск-Камчатская
школа № 1 для обучающихся
с ОВЗ»
_____ С.И. Кирпиченко
« 30 » августа 2024 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Ручной труд»
предметной области «Технология»
на основе ФАООП ОУ
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 8.3)

2 класс

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Е. Е. Тяпкина
« _____ » _____ 2024 г.
Методист
_____ О.А. Чепурнова
« _____ » _____ 2024 г.

Рассмотрено
на заседании ШМО (протокол № 1 от
« _____ » _____ 2024 г.)
Руководитель ШМО
_____ Е.Е.Тяпкина
« _____ » _____ 2024 г.

Составитель:
учитель высшей категории
_____ М.А.Дубелевич
« _____ » _____ 2024 г.

Петропавловск-Камчатский, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Ручной труд» для 2 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) и в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно методическими документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункты 9, 16, 23, 28 статьи 2; пункт 5 статьи 5; пункт 5 статьи 41; статья 79);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (вариант 1), КГБОУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные приказом директора Учреждения (приказ от 30.08.2019 № 65.08 –ОД);
- Учебный план КГБОУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Локальные акты КГБОУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Общая характеристика учебного предмета «Ручной труд»

Труд — это основа любых культурных достижений, один из основных и важных видов деятельности в жизни человека.

В педагогике огромное значение придаётся ручному труду. В нем заложены неиссякаемые резервы развития личности ребенка, он является благоприятным условием его обучения и воспитания, формирования необходимых трудовых и художественных умений и навыков, способствует социальной адаптации ребенка в современном обществе и окружающей его предметно-бытовой среде. Особую значимость ручной труд приобретает в обучении и воспитании детей с проблемами в интеллектуальном развитии. Занятия ручным трудом необходимы для подготовки учащихся к профессионально-трудовому обучению и дальнейшей социальной адаптации и реабилитации в социуме. Это подготовка складывается из воспитания привычки и навыков культуры труда. Четкой организацией рабочего места, аккуратного и бережного отношения к материалам и рабочим инструментам, умение выполнять правила техники безопасности и санитарно-гигиенических требований, из обучения элементарным приемам работы с различными материалами и инструментами и ознакомления с некоторыми свойствами и качествами материалов, из обучения умениям пользования простейшими измерительными инструментами. В целях ознакомления учащихся младших классов с видами и характером профессионального труда проходят экскурсии в мастерские школы.

На уроках уделяется особое внимание выполнению правил техники безопасности и гигиены труда.

Цель рабочей программы – способствование развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых заданий, подготовка их к общетехническому труду.

Для достижения данной цели поставлены следующие **задачи**:

- воспитывать положительные качества личности ученика (трудолюбие, настойчивость, умение работать в коллективе и т. д., уважение к людям труда);
- воспитывать настойчивость умение работать в коллективе;
- сообщать элементарные знания по видам труда;
- формировать организационные умения в труде — вовремя приходить на занятия, организованно входить в мастерскую, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

- **Технология проблемного обучения с детьми с ограниченными возможностями здоровья.**

Проблемное обучение – это такая организация педагогического процесса, когда ученик с ОВЗ систематически включается учителем в поиск решения новых для него проблем. Структура процесса проблемного обучения представляет собой систему связанных между собой и усложняющихся проблемных ситуаций.

- **Технология развивающего обучения с детьми с ограниченными возможностями здоровья.** Под развивающим обучением понимается новый, активно - деятельностный тип обучения, идущий на смену объяснительно - иллюстративному типу.

- **Игровые технологии** – это игровая форма взаимодействия педагога и учащихся через реализацию определенного сюжета (игры, сказки, спектакли, деловое общение). При этом образовательные задачи включаются в содержание игры. В образовательном процессе используются занимательные, театрализованные, деловые, ролевые, компьютерные игры.

- **Информационные технологии** принадлежат к числу эффективных средств обучения, все чаще применяемых в специальной педагогике.

- **Здоровьесберегающие технологии** позволяют добиться положительных изменений в состоянии здоровья обучающихся. Это: пальчиковая гимнастика, физкультминутки, подвижные упражнения.

Методы и формы организации учебного процесса. В процессе обучения ручному труду учитель пользуется **методами** обучения – метод наблюдения, беседа, объяснения, повторения, сравнения, работа с учебником, дидактические игры; **приемами** обучения – осуществление индивидуального и дифференцированного подхода с учетом возрастных особенностей, уровнем развития, интеллектуальных возможностей.

Основной формой является урок. На уроке учитель проводит фронтальную работу при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- формирование знаний о различных материалах и умения выбирать способы обработки в зависимости от их свойств;
- развитие способности планировать ход работы над изделием (устанавливать логическую последовательность изготовления поделки, определять приёмы работы и инструменты, нужные для их выполнения);
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Содержание рабочей программы определяется на основе следующих принципов:

- отражения в содержании обучения принципов коррекционно-развивающего обучения;
- научности и практичности значимости содержания образования;
- доступности обучения.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся.

Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточностью, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Как правило они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.

Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обладает целым рядом специфических особенностей: лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне.

Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки в окружающей среде. В процессе освоения учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов.

В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его стойкости и быстрой истощаемости. Обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности.

Трудности звукобуквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию.

Волевая сфера характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью.

Вышеперечисленные особенности детей данной категории нашли отражение в программе по предмету.

Краткое описание особых образовательных потребностей учащихся: постоянное повторение изученного материала сочетается с пропедевтикой новых знаний.

Для успешного достижения целей и выполнения задач программа предусматривает дифференцированный подход. Распределение обучающихся в группы происходит в зависимости от уровня успеваемости и мотивации к обучению:

1 группа – обучающиеся с высокой познавательной активностью. Они гораздо меньше утомляются от активного умственного труда. Цель обучения-воспитание у этой группы ребят трудолюбия и высокой требовательности к результатам своей работы.

2 группа – обучающиеся со средними учебными возможностями. При работе с этой группой главное внимание уделяется развитию их познавательной активности, воспитанию самостоятельности и уверенности в своих познавательных возможностях. Создаются условия для продвижения в развитии этой группы школьников и постепенного перехода части из них в 1 группу.

3 группа – обучающиеся с пониженной успеваемостью в результате низких способностей. Таким детям уделяется особое внимание в усвоении материала. Целесообразно определенную часть времени урока заниматься только с ними, пока 1 и 2 группа занимаются самостоятельно, то есть работать с учащимися индивидуально.

Данная адаптированная рабочая программа разработана в рамках реализации программы развития КГБОУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на 2021-2024 годы и предполагает использование оборудования, технических средств обучения и дидактических материалов, приобретённых школой в контексте реализации проекта «Современная школа» федерального проекта «Образование».

Содержание учебного предмета «Ручной труд»

1. Раздел: Работа с пластилином

Лепка на плоскости форм прямоугольных геометрических тел (куб, параллелепипед). Лепка дидактического материала (кубик большой и маленький). Лепка столярных инструментов (молоток). Лепка по образцу или с натуры игрушек (автобус, грузовик). Лепка предметов цилиндрической формы: кружки, стаканы для карандашей. Нанесение с помощью стеки геометрического орнамента из треугольников в полосе. Лепка с натуры посуды конической формы: ведерка, цветочного горшка. Нанесение с помощью стеки орнамента из прямых и волнистых линий. Лепка с натуры и по представлению чайной посуды в форме шара, цилиндра, конуса и круга. Лепка по образцу фигур птиц: цыпленок и утенок. Лепка по образцу фигур птиц: утки и гуся. Лепка по образцу фигур животных: кошки и белки. Самостоятельная лепка с натуры игрушек: медвежонок, зайца, лисы. Лепка композиции «Колобок и лиса». Лепка композиции «Маша и медведь». Лепка композиции «Лиса и журавль».

2. Раздел: Работа с природными материалами

Экскурсия в природу с целью сбора природного материала. Изготовление по образцу птички из скорлупы ореха, перьев и палочек. Изготовление по образцу зайца, щенка из скорлупы, палочек. Изготовление по образцу рыбки, черепахи из персиковой косточки. Составление композиции по образцу и представлению из засушенных листьев. Составление композиции по образцу и представлению из зерен. Коллективное изготовление макета к сказке «Теремок».

3. Раздел: Работа с бумагой и картоном

Изготовление счетного материала в форме полосок, квадратов, треугольников, кругов. Разметка бумаги и тонкого картона по шаблонам. Резание ножницами по прямым и кривым линиям. Оклеивание картона цветной бумагой с одной стороны. Изготовление закладки. Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации. Резание бумаги и картона по линиям разметки. Изготовление из картона плоских елочных игрушек и гирлянд. Наклеивание на изделия из картона аппликации. Изготовление закладки из тонкого картона. Разметка бумаги и картона по линейке, резание бумаги и картона по линиям разметки ножницами. Оклеивание картона бумагой с обеих сторон. Изготовление аппликации (грузовик, автофургон) с разметкой подложки и деталей по линейке. Изготовление из бумаги и картона с использованием материалов отходов и природных материалов. Изготовление по образцу мебели (стол, кресло) из коробочек. Изготовление по образцу указателя «переход». Изготовление по образцу указателя «переход».

4. Раздел: Работа с текстильными материалами

Изготовление стилизованных ягод из связанных пучков нитей: плетение косички. Изготовление стилизованных фигурок (мальчика, девочки) из связанных пучков нитей. Пришивание пуговиц с двумя отверстиями. Завязывание узелка. Упражнения в раскрое ткани по готовой выкройке в форме квадрата или прямоугольника. Ознакомление с ручными стежками (сметочный стежок). Вышивание закладки из ткани. Изготовление игольницы в форме квадрата из двух сложенных вместе кусочков ткани. Выполнение стежка «шнурок». Вышивание салфетки из канвы стежками сметочным и «шнурок». Повторение изученного за год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Ручной труд»

Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» определяет *два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.*

Минимальный уровень:

- умение сравнивать образец с натуральным объектом;
- умение указывать положения: сзади, между, сверху, снизу, рядом, справа, слева;
- умение узнавать и показывать основные геометрические формы (треугольник, круг, квадрат);
- умение сравнивать образец изделия с натуральным объектом: чучелом, муляжом;

- умение показывать и называть стороны листа бумаги, дифференцировать понятия большой-маленький, широкий-узкий, длинный-короткий;
- умение называть операции, материалы, инструменты, приспособления;
- выполнять рабочие действия совместно с учителем.

Достаточный уровень:

- умение выслушать и повторить за учителем анализ образца изделия;
- умение сравнивать образец с натуральным объектом;
- умение ориентироваться в выполнении плоскостных и объемных изделий, умение показать и назвать верх, низ, правую и левую сторону листа, углы, умение делить лист бумаги на равные части на глаз, правильно складывать по разным осям;
- умение указывать положения: сзади, между, сверху, снизу, рядом, справа, слева;
- умение узнавать и показывать основные геометрические формы (треугольник, круг, квадрат);
- умение узнавать и называть формы объемных предметов, иметь представление о величине предмета;
- умение сравнивать образец изделия с натуральным объектом: чучелом, муляжом;
- умение показывать и называть стороны листа бумаги, дифференцировать понятия большой-маленький, широкий-узкий, длинный-короткий;
- умение называть операции, материалы, инструменты, приспособления.

Ожидаемые результаты работы по формированию базовых учебных действий

В результате работы по программе у обучающихся сформируются:

личностные БУД:

- проявление положительной мотивации и познавательного интереса к изучению предмета;
- чувство гордости за школьные успехи и достижения как собственные, так и своих товарищей;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

регулятивные БУД:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

познавательные БУД:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

коммуникативные БУД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающим миром.

Тематическое планирование по предмету «Ручной труд»

№	Тема урока	Кол-во часов
1.	Лепка на плоскости форм прямоугольных геометрических тел (куб, параллелепипед).	1
2.	Лепка столярных инструментов (молоток)	1
3.	Экскурсия в природу с целью сбора природного материала.	1
4.	Изготовление по образцу рыбки, черепахи из грецкого ореха.	1
5.	Аппликация из мятой бумаги на тему «Дерево осенью».	1
6.	Складывание фигурок из бумаги «Собачка»	1
7.	Изготовление стилизованных ягод из связанных пучков нитей: плетение косички.	1
8.	Пришивание пуговиц с двумя отверстиями. Завязывание узелка.	1
9.	Лепка предметов цилиндрической формы: кружки, стаканы для карандашей.	1
10.	Лепка конической формы «Ведро»	1
11.	Лепка из пластилиновых жгутиков «Чашка»	1
12.	Предметная аппликация из засушенных листьев «Человек»	1
13.	Декоративная аппликация	1
14.	Аппликация «Яблоко» в технике бумажной мозаики.	1
15.	Изготовление из бумаги ёлочной игрушки «Шар» из кругов.	1
16.	Изготовление ёлочной игрушки «Шар» из полосок.	1
17.	Лепка по образцу фигур птиц: утки и утёнка.	1
18.	Лепка по образцу фигур птиц: курицы и цыплёнка	1
19.	Лепка по образцу фигур животных: кошки и белки.	1
20.	Самостоятельная лепка с натуры игрушек: медвежонок, зайца, лисы.	1
21.	Изготовление из шишки сосны фигурки «Сова»	1
22.	Разметка бумаги и картона по линейке, резание бумаги и картона по линиям разметки ножницами.	1
23.	Изготовление из геометрических фигур «Лиса и лягушка»	1
24, 25.	Изготовление из бумаги и картона с использованием материалов отходов и природных материалов.	2
26-27.	Упражнения в раскрое ткани по готовой выкройке в форме квадрата или прямоугольника.	2
28-29.	Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой.	2
30-31.	Изготовление игольницы в форме квадрата из двух сложенных вместе кусочков ткани.	2
32-33.	Лепка композиции «Колобок и лиса».	2
34.	Изготовление по образцу указателя «переход».	1

ИТОГО:	34
--------	----

Контрольно-измерительные материалы

Контроль – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и навыков обучающихся. При обучении трудовому обучению используются следующие виды контроля:

1. Текущий контроль – это систематическая проверка усвоения знаний, умений и навыков на каждом уроке, это оценка результатов обучения на уроке. Этот контроль оперативен, гибок, разнообразен по методам и формам, средствам.
2. Периодический контроль осуществляется после крупных разделов программы, периода обучения. В нем учитываются и данные текущего контроля.
3. Итоговый контроль проводится накануне перевода в следующий класс. Его задача – зафиксировать минимум подготовки, который обеспечивает дальнейшее обучение.

Критерии оценок по учебному предмету «Ручной труд»

«5»	«4»	«3»	«2»
Дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями. Умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя правильно выполнить работу. Работа аккуратная	Ответ в основном соответствует требованиям, при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ. Умеет с небольшой помощью учителя выполнять практическую работу.	При незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы. Работа не достаточно аккуратна.	Обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя или других учащихся. Не умеет самостоятельно выполнить работу.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Методические пособия для учителя

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – М., Просвещение, 2023.

2. Учебно-методическое обеспечение

1. Учебник: Л.А.Кузнецова. «Технология. Ручной труд» для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение. - 2017.
2. Рабочая тетрадь. Л.А.Кузнецова. «Технология. Ручной труд». Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение. - 2021.

Технические средства обучения

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Магнитная доска.
3. Интерактивная доска, проектор, ноутбук.

Оборудование класса

1. Ученические столы одноместные с комплектом стульев
2. Стол учительский с тумбой

Информационное обеспечение образовательного процесса

1. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

Дидактический материал

1. Операционные карты.
2. Образцы изделий.

Оборудование, технические средства обучения и дидактические материалы, приобретённые школой в контексте реализации проекта «Современная школа» федерального проекта «Образование»

1. Набор магнитных карточек "Геометрические фигуры: изучаем форму, цвет, размер"

2. Мегачемодан "Вундеркинд с пеленок"
3. Игра из ковровина на липучках "Транспорт"

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Дата	Внесенные изменения	Роспись

--	--	--