

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

КГБОУ «Петропавловск-Камчатская
школа № 1 для обучающихся с ОВЗ»

С.И. Кирпиченко

2023 г.



АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Русский язык»

предметной области «Язык и речевая практика»

на основе ФАООП УО

(интеллектуальными нарушениями)

(8.3)

10 «А» класс

СОГЛАСОВАНО:

заместитель директора по УВР

Е.И. Александрова

« 30 » 08 2023 г.

Рассмотрено
на заседании ШМО (протокол № 1 от
« 30 » 08 2023 г.)

Руководитель ШМО

О.Н. Пашинова

« 30 » 08 2023 г.

Составитель:

Ю.И. Чернова

« 29 » 08 2023 г.

г. Петропавловск-Камчатский, 2023

Структура рабочей программы

1.	Пояснительная записка.....	3-12
2.	Учебно-тематическое планирование.....	13
3.	Содержание учебного материала.....	14-16
4.	Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	17-18
5.	Календарно-тематическое планирование.....	19-23
6.	Контрольно-измерительные материалы.....	24-28
7.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса (в т. ч. список основной и дополнительной литературы).....	30-31

1. Пояснительная записка

Нормативно-правовые основы составления адаптированной основной общеобразовательной программы образования с расстройствами аутистического спектра (РАС) с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (8.3).

Адаптированная рабочая программа по предмету «Русский язык» предметной области «Язык и речевая практика» разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ:

- статья 2 (пункты 9, 16, 23, 28);
- статья 5 (пункт 5);
- статья 41 (пункт 5);
- статья 42 (пункты 1, 2, 3);
- статья 55 (пункт 3);
- статья 79.

1. Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

4. Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

5. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

6. Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) КГБОУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденная приказом № 65.08-ОД от 30.08.2019 г.;

7. Положения о рабочей программе учебного предмета, курса в КГБОУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

8. Учебного плана КГБОУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

9. Локальных актов КГБОУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

АООП УО (8.3) адресована обучающимся с расстройствами аутистического спектра (РАС) с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель реализации АООП (8.3) образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией АООП (8.3) предусматривает решение следующих основных задач:

- овладение обучающимися с расстройствами аутистического спектра с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Программа предназначена для проведения занятий по предмету «Русский язык» с обучающимися 10 класса, имеющими заключение ПМПК: «Легкая умственная отсталость», в том числе с расстройством аутистического спектра (РАС) обучающихся в образовательном учреждении для детей с ограниченными возможностями здоровья, и предусматривает специфические особенности моторно-двигательного, сенсорного и умственного развития детей с интеллектуальной недостаточностью, их ведущие мотивы и потребности, характер ведущей деятельности, тип общения, его мотивы, социальные ситуации развития детей.

Цели реализации АООП (8.3) по учебному предмету «Русский язык»:

- создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта;

- подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации адаптированной рабочей программы по предмету «Русский язык» предусматривает решение следующих **основных задач**:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе с расстройством аутистического спектра (РАС) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе с расстройством аутистического спектра (РАС) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

а также специальных задач коррекционной направленности предмета:

- развитие фонематического слуха;
- развитие артикуляционного аппарата;
- развитие слухового и зрительного восприятия;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция мышц мелкой моторики;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Общая характеристика предмета «Русский язык» предметной области «Язык и речевая практика».

Изучение учебного предмета «Русский язык» в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

– использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

– развитие положительных качеств и свойств личности.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с расстройствами аутистического спектра

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития, проявляющимся в становлении аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. Во многих случаях у обучающихся с РАС диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость. В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре варианта аутистического развития, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития.

Обучающиеся почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как отрешенность от происходящего. Таких обучающихся можно мимоходом заинтересовать, но привлечь к развернутому взаимодействию крайне трудно. При активной попытке организации внимания и поведения обучающийся может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, он успокаивается.

При столь выраженных нарушениях организации целенаправленного действия обучающиеся с огромным трудом овладевают навыками самообслуживания, так же, как и навыками коммуникации. При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера, эти обучающиеся могут показывать понимание происходящего значительно более полное, чем это ожидается окружающими. Они также могут

показывать способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками с вкладышами, с коробками форм, их сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами.

Задачами специальной работы с такими обучающимися является постепенное вовлечение их во все более развернутое взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков и максимальная реализация открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития. Реализация этих задач предусматривает постепенную адаптацию такого обучающегося в группе сверстников. Следуя за ними, обучающемуся с РАС легче выполнять требования взрослого. В этих рамках они легче осваивают социально-бытовые навыки и самостоятельно используют их в привычных ситуациях. Сложившиеся навыки прочны, но они слишком жестко связаны с теми жизненными ситуациями, в которых были выработаны, и необходима специальная работа для перенесения их в новые условия. Характерна речь штампами, фразы в инфинитиве, во втором или в третьем лице, частые эхоталии. В наибольшей степени обращают на себя внимание моторные и речевые стереотипные действия (особые, нефункциональные движения, повторения слов, фраз, действий - таких, как разрывание бумаги, перелистывание книги). Стереотипные действия могут быть достаточно сложными (рисунок, пение, порядковый счет, сложная математическая операция), но во всех случаях характерно воспроизведение одного и того же действия в стереотипной форме. Эти обучающиеся склонны к механическому не осмысленному повторению и запоминанию информации.

Общая характеристика адаптированной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык», разработанной с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Адаптированная рабочая программа по предмету учебному «Русский язык» включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Сроки реализации адаптированной рабочей программы (8.3) по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (8.3) – 1 год. Рабочая программа для обучающихся 10 класса рассчитана на 102 часа в 2023-2024 учебном году, при условии проведения 3 часа в неделю.

В основу адаптированной рабочей программы положены следующие принципы:

– принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство

образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся);

- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно или неправильно; хорошо или плохо) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе с расстройством аутистического спектра (РАС) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе с расстройством аутистического спектра (РАС) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки АООП УО заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе с расстройством аутистического спектра (РАС) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе с расстройством аутистического спектра (РАС).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе с расстройством аутистического спектра (РАС) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП УО реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Содержание программного материала обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе образования детей с проблемами интеллектуального развития, реализация которых позволяет формировать знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию личности детей как целостного образования, и учитывает основные методические принципы обучения умственно отсталых обучающихся.

Содержание программного материала обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе образования детей с проблемами интеллектуального развития, реализация которых позволяет формировать знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию личности детей как целостного образования, и учитывает основные методические принципы обучения умственно отсталых обучающихся.

Методы, виды и формы организации учебного процесса.

Методы обучения:

- Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности: словесные методы: рассказ, беседа, объяснение; практический метод; наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся; работа с учебником.

- Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности: методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха; методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

- Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности: устные или письменные методы контроля; фронтальные, групповые или индивидуальные; итоговые и текущие.

Виды деятельности:

- устное и письменное выполнение упражнений, работа с текстом; практические упражнения;

- работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;

- развёрнутые объяснения при объяснении орфограмм и пунктограмм, что содействует развитию речи и мышления, приучает к сознательному выполнению задания, к самоконтролю;

- самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию прочных орфографических и пунктуационных умений;

- индивидуальные занятия, обеспечивающие понимание приёмов письменных выполнений заданий;

- самостоятельная работа с учебником.

Формы обучения:

- по охвату детей в процессе обучения (фронтальные; индивидуальные);

- по месту организации (школьные);

- традиционные (урок, предметные уроки, домашняя учебная работа);

- нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно коммуникационные; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого, дифференцированного, индивидуального подхода.

При реализации адаптированной рабочей программы по предмету «Русский язык» необходимо учитывать **особые образовательные потребности обучающихся.**

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе с расстройством аутистического спектра (РАС), относятся:

- а) выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- б) введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;
- в) опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- г) возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- д) психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися;
- е) раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;
- ж) психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- з) постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.
- и) обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды, отвечающей характеристикам: постоянство и предсказуемость, четкая пространственно-временная организация учебного процесса, минимизация стимулов, учитывающая истощаемость и сенсорную гиперчувствительность обучающихся с расстройствами аутистического спектра;
- к) специальном индивидуальном педагогическом сопровождении и (или) технической помощи в урочной и внеурочной деятельности, основанном на психолого-педагогических технологиях поддержки обучающегося с расстройством аутистического спектра в сложной и новой ситуации (в том числе коммуникативной);
- л) наличии отдельного помещения для психологической разгрузки.

2. Учебно-тематическое планирование

Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 1) обучающихся с РАС 10
класса

Предметные	Учебные	Количество часов
------------	---------	------------------

области	предметы		
	Классы	10	Всего
1. Язык и речевая практика	Русский язык	1	1
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся 10 класса рассчитана на 102 часов. Количество часов в неделю – 3 часов. Из них 1 час обязательная часть. 2 часа из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Перечень разделов	Кол-во часов	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
Повторение. Предложение. Текст	4	4			
Состав слова. Текст	3	3			
Существительное. Текст	4	1	5		
Прилагательное. Текст	3		3		
Местоимение.	4			4	
Глагол. Текст	3			3	
Наречие. Текст	4			2	2
Числительное. Текст	4				2
Предложение	1				1
Повторение	1				1
Итого	31	8	8	9	6
Факультатив	71	17	16	22	16
Итого	102	25	24	31	22

3. Содержание тем учебного предмета «Русский язык», 10 класс Повторение. Предложение. Текст (8 ч.)

Простые предложения. Сложные предложения. Распространение предложений. Текст. Части текста. Красная строка. Предложение. Обобщение, систематизация знаний. Тест.

Состав слова. Текст (10 ч.)

Корень и однокоренные слова. Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок. Правописание в корне и приставке. Сложные слова. Сложносокращенные слова. Текст. Составление автобиографии. Состав слова. Закрепление знаний. Контрольная работа по теме «Состав слова». Работа над ошибками.

Имя существительное. Текст (15 ч.)

Существительное как часть речи. Значение предметности. Существительные, близкие и противоположные по значению. Существительные, обозначающие черты характера. Контрольная работа по итогам 1 четверти. Работа над ошибками. Использование существительных для сравнения одного предмета с другим. Склонение существительных е единственном и множественном числа. Правописание безударных окончаний существительных. Текст. Составление текста по плану (упр. 50). Знакомство с несклоняемыми существительными. Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными. Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными. Существительное. Закрепление знаний. Контрольная работа по теме «Имя существительное». Работа над ошибками

Прилагательное. Текст (16 ч.)

Значение признака предмета. Употребление прилагательных в прямом и переносном значении. Согласование прилагательных с существительными. Текст. Деление текста на части по данному плану (упр. 62). Правописание падежных окончаний прилагательных. Знакомство с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности. Склонение прилагательных в мужском роде и среднем роде на -ий, -ье. Склонение прилагательных в женском роде на -ья. Контрольная работа по итогам 1 полугодия. Склонение прилагательных в женском роде на -ья. Работа над ошибками. Склонение прилагательных во множественном числе на -ьи. Склонение прилагательных. Закрепление знаний. Прилагательное. Закрепление знаний. Контрольная работа по теме «Прилагательное». Текст. Объяснительная записка (упр. 92)

Местоимение (8 ч.)

Значение местоимений в речи. Употребление местоимений в тексте. Лицо и число местоимений. Изменение местоимений по падежам. Правописание местоимений с предлогами. Правописание личных местоимений 3-го лица. Местоимения. Закрепление знаний. Контрольный тест по теме «Местоимение»

Глагол. Текст (17 ч.)

Значение действия предмета. Глаголы, близкие и противоположные по значению. Использование глаголов для выражения сравнения. Употребление глаголов в прямом и переносном значении. Употребление глаголов со значением отрицания. Выделение глаголов в неопределенной форме. Правописание глаголов в неопределенной форме. Различение глаголов по лицам и числам. Изменение формы лица и числа глаголов. Правописание глаголов 2-го лица единственного числа. Текст. Редактирование текста (упр.

144). Знакомство с повелительной формой глагола. Правописание глаголов в повелительной форме. Использование в речи глаголов в повелительной форме. Правописание глаголов. Закрепление знаний. Глагол. Закрепление знаний. Практические упражнения. Деловое письмо: анкета.

Наречие. Текст (13 ч.)

Наречие как часть речи. Контрольная работа по итогам 3 четверти. Наречие как часть речи. Наречия, противоположные и близкие по значению. Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность. Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значениях. Наблюдение за правописанием наречий с гласными о и а на конце. Правописание наречий с гласными о и а на конце. Различение наречий и прилагательных. Наречие. Закрепление знаний. Текст. Работа по написанию изложения (упр. 185). Контрольная работа по теме «Наречие»

Числительное. Текст (10 ч.)

Числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Словосочетания с числительными. Правописание числительных от 5 до 20 и 30. Годовая контрольная работа. Текст. Связь частей в тексте. Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900. Различение числительных с мягким знаком (ь) на конце и в середине. Правописание числительных 90, 200, 300, 400. Числительное. Закрепление знаний

Предложение (4 ч.)

Различение простых и сложных предложений. Союз *И* в простых и сложных предложениях. Сложные предложения с союзом *что*. Сложные предложения с союзом *чтобы*. Сложные предложения с союзом *потому что*. Сложные предложения с союзом *когда*. Сложные предложение. Закрепление знаний. Предложение. Закрепление знаний. Контрольная работа по теме «Предложение»

Повторение. (1 ч.)

Части речи. Составление словосочетаний с различными частями речи. Различение частей речи. Замена сочетания слов близкими по значению. Работа с деформированным текстом. Предложение.

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Минимальный уровень

Обучающиеся должны знать:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;

- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма.

Обучающиеся должны уметь:

- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия
 - раскрытия его темы и основной мысли;
 - выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (70-75 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 60 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Группа обучающихся: Ученик 1, Ученик 2.

Достаточный уровень

Обучающиеся должны знать:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя.

Обучающиеся должны уметь:

- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 75 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (до 65 слов).

Группа обучающихся: Ученик 3, Ученик 4, Ученик 5, Ученик 6, Ученик 7, учение 8, ученик 9, Ученик 10.

Ожидаемые результаты работы по формированию базовых учебных действий.

Планируемые результаты освоения обучающимися с расстройством аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Личностные результаты освоения АООП (8.3) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП (8.3) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

В результате работы по программе у обучающихся сформируются:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника,

вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами

**5. Календарно-тематическое планирование по учебному предмету
«Русский язык» на 2023-2024 учебный год**

№	Тема	Часы
	3 часа в неделю	102
1	Простые предложения	1
2	Простые предложения (факультатив «Занимательная грамматика»)	1
3	Текущий контроль	1
4	Сложные предложения (факультатив «Занимательная грамматика»)	1
5	Сложные предложения	1
6	Распространение предложений (факультатив «Занимательная грамматика»)	1
7	Текст. Части текста. Красная строка (факультатив «Занимательная грамматика»)	1
8	Предложение. Обобщение, систематизация знаний. Тест.	1
9	Корень и однокоренные слова (факультатив «Занимательная грамматика»)	1
10	Образование слов с помощью суффиксов (факультатив «Занимательная грамматика»)	1
11	Образование слов с помощью приставок	1
12	Правописание в корне и приставке (факультатив «Занимательная грамматика»)	1
13	Сложные слова (факультатив «Занимательная грамматика»)	1
14	Сложносокращенные слова	1
15	Текст. Составление автобиографии (факультатив «Занимательная грамматика»)	1
16	Состав слова. Закрепление знаний (факультатив «Занимательная грамматика»)	1
17	Текущий контроль	1

18	Работа над ошибками (факультатив «Занимательная грамматика»)	1
19	Существительное как часть речи. Значение предметности (факультатив «Занимательная грамматика»)	1
20	Существительные, близкие и противоположные по значению	1
21	Существительные, обозначающие черты характера (факультатив «Занимательная грамматика»)	1
22	Текущий контроль	1
23	Работа над ошибками (факультатив «Занимательная грамматика»)	1
24	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим (факультатив «Занимательная грамматика»)	1
25	Склонение существительных в единственном и множественном числе (факультатив «Занимательная грамматика»)	1
26	Правописание безударных окончаний существительных	1
27	Текст. Составление текста по плану (упр. 50) (факультатив «Занимательная грамматика»)	1
28	Знакомство с несклоняемыми существительными (факультатив «Занимательная грамматика»)	1
29	Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными	1
30	Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными (факультатив «Занимательная грамматика»)	1
31	Существительное. Закрепление знаний (факультатив «Занимательная грамматика»)	1
32	Текущий контроль	1
33	Работа над ошибками (факультатив «Занимательная грамматика»)	1
34	Значение признака предмета (факультатив «Занимательная грамматика»)	1
35	Употребление прилагательных в прямом и переносном	1

	значении	
36	Употребление прилагательных в прямом и переносном значении (факультатив «Занимательная грамматика»)	1
37	Согласование прилагательных с существительными (факультатив «Занимательная грамматика»)	1
38	Текст. Деление текста на части по данному плану (упр. 62)	1
39	Правописание падежных окончаний прилагательных (факультатив «Занимательная грамматика»)	1
40	Знакомство с прилагательными, обозначающими признак по принадлежности (факультатив «Занимательная грамматика»)	1
41	Склонение прилагательных в мужском роде и среднем роде на -ий, -ье	1
42	Склонение прилагательных в женском роде на –ья (факультатив «Занимательная грамматика»)	1
43	Текущий контроль	1
44	Склонение прилагательных в женском род на –ья. Работа над ошибками (факультатив «Занимательная грамматика»)	1
45	Склонение прилагательных во множественном числе на –ьи (факультатив «Занимательная грамматика»)	1
46	Склонение прилагательных. Закрепление знаний (факультатив «Занимательная грамматика»)	1
47	Прилагательное. Закрепление знаний	1
48	Текущий контроль	1
49	Текст. Объяснительная записка (упр. 92) (факультатив «Занимательная грамматика»)	1
50	Значение местоимений в речи (факультатив «Занимательная грамматика»)	1
51	Употребление местоимений в тексте	1
52	Лицо и число местоимений (факультатив «Занимательная грамматика»)	1
53	Изменение местоимений по падежам (факультатив «Занимательная грамматика»)	1
54	Правописание местоимений с предлогами	1

55	Правописание личных местоимений 3-го лица (факультатив «Занимательная грамматика»)	1
56	Местоимения. Закрепление знаний (факультатив «Занимательная грамматика»)	1
57	Текущий контроль	1
58	Значение действия предмета (факультатив «Занимательная грамматика»)	1
59	Глаголы, близкие и противоположные по значению (факультатив «Занимательная грамматика»)	1
60	Использование глаголов для выражения сравнения	1
61	Употребление глаголов в прямом и переносном значении (факультатив «Занимательная грамматика»)	1
62	Употребление глаголов со значением отрицания (факультатив «Занимательная грамматика»)	1
63	Выделение глаголов в неопределенной форме	1
64	Правописание глаголов в неопределенной форме (факультатив «Занимательная грамматика»)	1
65	Различение глаголов по лицам и числам (факультатив «Занимательная грамматика»)	1
66	Изменение формы лица и числа глаголов	1
67	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа (факультатив «Занимательная грамматика»)	1
68	Текст. Редактирование текста (упр. 144) (факультатив «Занимательная грамматика»)	1
69	Знакомство с повелительной формой глагола	1
70	Правописание глаголов в повелительной форме (факультатив «Занимательная грамматика»)	1
71	Использование в речи глаголов в повелительной форме (факультатив «Занимательная грамматика»)	1
72	Правописание глаголов. Закрепление знаний	1
73	Глагол. Закрепление знаний (факультатив «Занимательная грамматика»)	1
74	Практические упражнения. Деловое письмо: анкета (факультатив «Занимательная грамматика»)	1

75	Наречие как часть речи	1
76	Наречие как часть речи (факультатив «Занимательная грамматика»)	1
77	Наречия, противоположные и близкие по значению (факультатив «Занимательная грамматика»)	1
78	Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность (факультатив «Занимательная грамматика»)	1
79	Текущий контроль	1
80	Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значениях (факультатив «Занимательная грамматика»)	1
81	Наблюдение за правописанием наречий с гласными <i>о</i> и <i>а</i> на конце (факультатив «Занимательная грамматика»)	1
82	Правописание наречий с гласными <i>о</i> и <i>а</i> на конце	1
83	Различение наречий и прилагательных (факультатив «Занимательная грамматика»)	1
84	Различение наречий и прилагательных (факультатив «Занимательная грамматика»)	1
85	Наречие. Закрепление знаний	1
86	Текст. Работа по написанию изложения (упр. 185) (факультатив «Занимательная грамматика»)	1
87	Текущий контроль	1
88	Числительное как часть речи (факультатив «Занимательная грамматика»)	1
89	Простые и составные числительные	1
90	Словосочетания с числительными(факультатив «Занимательная грамматика»)	1
91	Правописание числительных от 5 до 20 и 30 (факультатив «Занимательная грамматика»)	1
92	Итоговый контроль	1
93	Текст. Связь частей в тексте(факультатив «Занимательная грамматика»)	1
94	Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900	1

	(факультатив «Занимательная грамматика»)	
95	Различение числительных с мягким знаком (ь) на конце и в середине	1
96	Правописание числительных 90, 200, 300, 400 (факультатив «Занимательная грамматика»)	1
97	Числительное. Закрепление знаний (факультатив «Занимательная грамматика»)	1
98	Различение простых и сложных предложений Союз <i>И</i> в простых и сложных предложениях	1
99	Сложные предложения с союзом <i>что</i> (факультатив «Занимательная грамматика») Сложные предложения с союзом <i>чтобы</i>	1
100	Сложные предложения с союзом <i>потому что</i> Сложные предложения с союзом <i>когда</i> (факультатив «Занимательная грамматика»)	1
101	Сложные предложение. Закрепление знаний Предложение. Закрепление знаний	1
102	Части речи Различение частей речи (факультатив «Занимательная грамматика») Составление словосочетаний и предложений с различными частями речи	1

6. Контрольно-измерительные материалы

Процесс обучение русскому языку постоянно сопровождается контролем.

Модернизация системы образования предполагает существенное изменение организации контроля качества знаний обучаемых и качества преподавания в соответствии с учебными планами и учебниками. Предметом педагогического контроля является оценка результатов организованного в нем педагогического процесса. Основным предметом оценки результатов по письму и развитию речи являются знания, результатов обучения – умения и навыки и результатов воспитания – мотивы и потребности личности.

Стартовый контроль осуществляется в начале учебного года в виде входной контрольной работы (диктант). Он определяет исходный уровень обученности.

Текущий контроль осуществляется на каждом уроке в виде устных ответов, выполнения письменных работ (упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, задания на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием диктанта, изложения или сочинения). Все работы ежедневно проверяются. Качество работ зависит от знания детьми материала, от соответствия заданий уровню знаний и умений обучающихся.

Рубежный (тематический) контроль проводится после изучения определенной темы по результатам контрольной работы.

Итоговый контроль проводится по окончании каждой четверти в виде контрольных работ. Данные результаты заносятся в таблицу, разработанную педагогическим коллективом и методическим объединением. В таблице отражается динамика учащихся по следующим критериям: оценка за диктант, оценка за грамматическое задание, характер допущенных ошибок, уровень обученности, уровень качества обучения.

Способы контроля знаний русскому языку разнообразны: устный опрос (фронтальный и индивидуальный), творческие работы, самоконтроль, взаимоконтроль, тестирование и др.

Обучающиеся должны постоянно видеть результаты своей работы для понимания значения отметок, выработки умения критически оценивать себя через отметки за разные задания, демонстрирующие развитие. Накопление этих отметок и оценок показывает результаты продвижения в усвоении новых знаний и умений каждым учеником, развитие его умения действовать.

Критерии оценок по учебному предмету

«5»	«4»	«3»	«2»
Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет. Оценка «5» ставится за работу без ошибок.	Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи. Оценка «4» ставится за работу с одной - тремя ошибками.	Оценка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя. Оценка «3» ставится за работу с четырьмя-шестью ошибками.	Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажает их смысл, в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь взрослых. Оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради и журнале, а также как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

**Контрольные и проверочные работы учебного предмета
«Русский язык», 10 класс
Входящий контрольный диктант
Зимняя ночь.**

На лес опустилась ночь. По стволам и веткам деревьев постукивает мороз. Серебристый иней пушистыми хлопьями срывается с ветвей.

В небе загораются яркие звезды. Выглянул из-за тучки месяц. Но зимней ночью продолжается жизнь. Вот пронеслась над опушкой сова. Где-то громко хрустнула замерзшая ветка. Это пробежал заяц. Завыли волки. Заухал, захохотал филин.

Словно ночной сторож сидит на ветке совынок. Его серые перышки сливаются с ночной темнотой. Совенок наблюдает за ночным лесом. (69 слов).

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (Серебристый иней пушистыми хлопьями срывается с ветвей.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения. Определить части речи.
2. Звукобуквенный анализ слова: деревьев.
3. Разбор по составу: пушистыми.

**Контрольный диктант за I четверть
Белки.**

В еловом лесу с утра до вечера мелькают проворные белки. Вот они забрались на вершину ели, перемахнули с ветки на ветку и спустились на землю за орехами.

На дереве белочка развесила сушить крепкие подосиновики, тонкие опёнки. В лесных кладовых спрятала вкусные орехи.

Поздней осенью переменит белка своё рыженькое платье на серую зимнюю шубку. В самой вершине густой ёлки устроила белочка тёплое гнездо. В этом гнезде она растит своих бельчат.

Шустрая белка – самый весёлый и проворный зверёк в наших лесах.
(80 слов)

Грамматическое задание.

1. Разобрать предложение (В еловом лесу с утра до позднего вечера мелькают проворные белки.) по членам предложения. Определить части речи.
2. Подобрать проверочные слова к словам с безударными гласными:
- в _ ловом – _____
3. Подобрать проверочные слова к словам со звонкими и глухими согласными:
- шу _ ку – _____
4. Найти и выписать слово с непроизносимой согласной.

Контрольный диктант за II четверть

Зимний лес.

Вьюга посеребрила пышную причёску стройных сосен. Ясная берёза распустила светлые косы покрытых инеем ветвей, блестит на солнце нежной берестой.

Глубок зимний сон природы, но идёт жизнь под сугробом. Попробуй, разгреби в лесу снег до земли. На том месте, которое расчистил, увидишь кустики брусники, веточки черники.

Пороша рассказывает о событиях в зимнем лесу. На лесной поляне вьётся след лисицы. Парочки следов испятнали снег. Это пробежала куница, она искала белок.

Сверкает снег, вспыхивают и гаснут снежные искры. Хорош лес в зимнем уборе!

(82 слова)

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (Вьюга посеребрила пышную причёску стройных сосен.) Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения. Определить части речи.

2. Разобрать имена прилагательные по схеме: нежной берестой, в зимнем лесу.

3. Найти и подчеркнуть местоимение. Определить лицо, число, род.

Контрольный диктант за III четверть

Урок здоровья.

На уроках физкультуры вы учитесь управлять своим телом. В спортивном зале ты научишься лазать по шесту. В походе тебе легко будет забираться на высокие деревья. На уроках гимнастики ты будешь прыгать через кожаного коня. Это поможет тебе вскакивать на живую лошадь.

Сильным, ловким, выносливым должен быть каждый человек. Сядь за руль мощного самосвала. Ты убедишься, что управлять могучей машиной может только сильный человек. Какой труд ты выберешь? С любой работой тебе легче будет справиться, если ты с юности разовьёшь своё тело, закалишь волю. (82 слова)

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (На уроках физкультуры вы учитесь управлять своим телом.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.

2. Найти и подчеркнуть глаголы неопределённой формы.

3. Подчеркнуть глаголы: научишься, убедишься, выберешь. Объясни их правописание.

Контрольный диктант за IV четверть

Сказочный город Кижи.

Сходим с теплохода на берег острова и попадаем в сказку. Стоит перед нами удивительной красоты деревянный храм. Купола похожи на шлем русского воина. Это памятник в честь победы русских над шведами. Без единого гвоздя, одним топором создано это чудо русского зодчества и стоит уже 270 лет. Не дошли до нас имена искусных рукодельцев.

Пройдёмся по всему островку. На каждом шагу нас встретят строительные диковинки: деревянная колоколенка, редкой красоты часовня, которой 600 лет. Тут и ветряная мельница, и старинные дома в узорном убранстве. (81 слово)

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (Не дошли до нас имена искусных рукодельцев.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения. Определить части речи.

2. Найти в тексте и подчеркнуть числительные.

3. Найти предложение с однородными членами. Подчеркнуть однородные члены, составить схему.

Итоговая контрольная работа за 2023-2024 учебный год

Черёмуха.

На опушках лесов, по берегам ручьёв рано распускается и цветёт черёмуха.

Это приятное и весёлое деревцо. Любуешься на цветущую черёмуху и сам невольно начинаешь улыбаться.

Весной я всегда приглядываюсь к черёмухе. Если на ней раскрылись почки, весна вошла в полную силу. Комар в лесу появится, когда на черёмухе забелеют пышные кисти цветов.

Даже в самых глухих лесах можно увидеть черёмуху. Ребята лакомятся ягодами лесной черёмухи там, где не растут сладкие вишни и нет хороших садов. А хозяйки пекут пироги со сладкой черёмуховой начинкой. (83 слова)
(По И. Соколову-Микитову)

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (А хозяйки пекут пироги со сладкой черёмуховой начинкой.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения. Определить части речи.

2. Звукобуквенный анализ слова: черёмуха.

3. Разбор по составу: черёмуховой.

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Основная литература

1. Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2021.

Дополнительная литература

1. Сборник методических материалов по организации внеурочной деятельности по русскому языку и литературе для детей с ОВЗ (5-9 классы). Российское общество «Знание» общероссийская общественная организация «Ассоциация учителей литературы и русского языка» (ОО «АССУЛ») ФГБОУ ВО «Алтайский Государственный Университет» Барнаул, 2017

Технические средства обучения

Проектор.

Ноутбук.

Оборудование класса

Ученические столы одноместные с комплектом стульев

Стол учительский

Информационное обеспечение образовательного процесса

1. Справочно-информационный портал «Русский язык» ГРАМОТА.РУ <http://www.gramota.ru>
2. Центр развития русского языка <http://www.ruscenter.ru>
3. Учебник по орфографии и пунктуации <http://www.naexamen.ru/gram>
4. Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» <http://rus.1september.ru> Сайт включает статьи по темам: фонетика и графика, лексика и фразеология, морфемика и словообразование, грамматика и морфология, грамматика и синтаксис, орфография; пунктуация, развитие речи, и языковая норма, выразительность русской речи.
5. Русский язык и культура речи: электронный учебник <http://www.ido.rudn.ru/ffec/rlang-index.html>
6. Российское общество преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ) <http://www.ropyal.ru>
7. Проект «Русские словари» <http://www.slovari.ru>
8. Портал русского языка «ЯРУС» <http://yarus.aspu.ru>
9. Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система <http://www.ruscorpora.ru>
10. Научно-методический журнал «Русский язык в школе» <http://www.riash.ru>
11. Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ)

12. Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку
<http://rus.rusolymp.ru>

13. Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>
<http://mfpryal.russkoeslovo.org> <http://language.edu.ru>

14. К уроку русского языка <http://ruslit.ioso.ru> - «Кабинет русского языка и литературы». Сайт содержит тесты по русскому языку; страничку по истории русской письменности; поэтические загадки; антологию русской поэзии первой четверти двадцатого века; методические разработки; подборку аннотированных ссылок на родственные сайты и другие материалы.

Дидактический материал

1. Таблицы
2. Раздаточно-дидактический материал