

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

КГ ОБУ «Петропавловск-Камчатская
школа № 1 для обучающихся с ОВЗ»

С.И. Кирпиченко

« 31 » 09 2023 г.



АДАптированная рабочая программа

по предмету «Русский язык»

предметной области «Язык и речевая практика»

на основе ФАООП УО

(интеллектуальными нарушениями)

(8.3)

7 класс

СОГЛАСОВАНО:

заместитель директора по УВР

Е.И. Александрова

« 30 » 09 2023 г.

Рассмотрено
на заседании ШМО (протокол № 1 от
« 30 » 09 2023 г.)

Руководитель ШМО

О.Н. Пашинова

« 30 » 09 2023 г.

Составитель:
Ю.И. Чернова
« 29 » 09 2023 г.

г. Петропавловск-Камчатский, 2023

Структура рабочей программы

1.	Пояснительная записка.....	3-10
2.	Учебно-тематическое планирование.....	11
3.	Содержание учебного материала.....	12-14
4.	Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	15-17
5.	Календарно-тематическое планирование.....	20-24
6.	Контрольно-измерительные материалы.....	25-28
7.	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса (в т. ч. список основной и дополнительной литературы).....	29-30

1. Пояснительная записка

Нормативно-правовые основы составления адаптированной основной общеобразовательной программы образования с расстройствами аутистического спектра (РАС) с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (8.3).

Адаптированная рабочая программа по предмету «Русский язык» предметной области «Язык и речевая практика» разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ:

- статья 2 (пункты 9, 16, 23, 28);
- статья 5 (пункт 5);
- статья 41 (пункт 5);
- статья 42 (пункты 1, 2, 3);
- статья 55 (пункт 3);
- статья 79.

1. Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

4. Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

5. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

6. Адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) КГБОУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденная приказом № 65.08-ОД от 30.08.2019 г.;

7. Положения о рабочей программе учебного предмета, курса в КГБОУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

8. Учебного плана КГБОУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

9. Локальных актов КГОБУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

АООП УО (8.3) адресована обучающимся с расстройствами аутистического спектра (РАС) с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель реализации АООП (8.3) образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией АООП (8.3) предусматривает решение следующих основных задач:

- овладение обучающимися с расстройствами аутистического спектра с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

- выявление и развитие возможностей и способностей, обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих соревнований;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Программа предназначена для проведения занятий по предмету «Русский язык» с обучающимися 7 класса, имеющими заключение ПМПК: «Легкая умственная отсталость», в том числе с расстройством аутистического спектра (РАС), обучающихся в образовательном учреждении для детей с ограниченными возможностями здоровья, и предусматривает специфические особенности моторно-двигательного, сенсорного и умственного развития детей с интеллектуальной недостаточностью, их ведущие мотивы и потребности, характер ведущей деятельности, тип общения, его мотивы, социальные ситуации развития детей.

Цели реализации АООП (8.3) по учебному предмету «Русский язык»:

- создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта;
- подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации адаптированной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» предусматривает решение следующих **основных задач**:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе с расстройством аутистического спектра (РАС) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе с расстройством аутистического спектра (РАС) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

а также специальных задач коррекционной направленности предмета:

- развитие фонематического слуха;
- развитие артикуляционного аппарата;
- развитие слухового и зрительного восприятия;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция мышц мелкой моторики;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык» предметной области «Язык и речевая практика».

Изучение учебного предмета «Русский язык» в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

– расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

– использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

– развитие положительных качеств и свойств личности.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с расстройствами аутистического спектра

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение постоянства в окружающем и стереотипность поведения. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития, проявляющимся в становлении аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. Во многих случаях у обучающихся с РАС диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость. В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре варианта аутистического развития, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития.

Обучающиеся почти не имеют активной избирательности в контактах со средой и людьми, что проявляется в их полевом поведении. Они практически не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, их аутизм внешне проявляется как отрешенность от происходящего. Таких обучающихся можно мимолетно заинтересовать, но привлечь к развернутому взаимодействию крайне трудно. При активной попытке организации внимания и поведения обучающийся может сопротивляться, но как только принуждение прекращается, он успокаивается.

При столь выраженных нарушениях организации целенаправленного действия обучающиеся с огромным трудом овладевают навыками самообслуживания, так же, как и навыками коммуникации. При овладении навыками коммуникации с помощью карточек с изображениями, словами, в некоторых случаях письменной речью с помощью клавиатуры компьютера, эти обучающиеся могут показывать понимание происходящего значительно

более полное, чем это ожидается окружающими. Они также могут показывать способности в решении сенсомоторных задач, в действиях с досками с вкладышами, с коробками форм, их сообразительность проявляется и в действиях с бытовыми приборами, телефонами, домашними компьютерами.

Задачами специальной работы с такими обучающимися является постепенное вовлечение их во все более развернутое взаимодействие со взрослыми, в контакты со сверстниками, выработка навыков коммуникации и социально-бытовых навыков и максимальная реализация открывающихся в этом процессе возможностей эмоционального, интеллектуального и социального развития. Реализация этих задач предусматривает постепенную адаптацию такого обучающегося в группе сверстников. Следуя за ними, обучающемуся с РАС легче выполнять требования взрослого. В этих рамках они легче осваивают социально-бытовые навыки и самостоятельно используют их в привычных ситуациях. Сложившиеся навыки прочны, но они слишком жестко связаны с теми жизненными ситуациями, в которых были выработаны, и необходима специальная работа для перенесения их в новые условия. Характерна речь штампами, фразы в инфинитиве, во втором или в третьем лице, частые эхоталии. В наибольшей степени обращают на себя внимание моторные и речевые стереотипные действия (особые, нефункциональные движения, повторения слов, фраз, действий - таких, как разрывание бумаги, перелистывание книги). Стереотипные действия могут быть достаточно сложными (рисунок, пение, порядковый счет, сложная математическая операция), но во всех случаях характерно воспроизведение одного и того же действия в стереотипной форме. Эти обучающиеся склонны к механическому не осмысленному повторению и запоминанию информации.

Общая характеристика адаптированной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык», разработанной с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Сроки реализации адаптированной рабочей программы (8.3) по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (8.3) – 1 год. Рабочая программа для обучающихся 7 класса рассчитана на 170 часов в 2023-2024 учебном году, при условии проведения 5 часов в неделю.

В основу адаптированной рабочей программы положены следующие принципы:

– принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство

образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся);

- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно или неправильно; хорошо или плохо) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

- онтогенетический принцип;

- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе с расстройством аутистического спектра (РАС) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе с расстройством аутистического спектра (РАС);

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе с расстройством аутистического спектра (РАС) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки АООП УО заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе с расстройством аутистического спектра (РАС) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе с расстройством аутистического спектра (РАС).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе с расстройством аутистического спектра (РАС) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП УО реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Содержание программного материала обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе образования детей с проблемами интеллектуального развития, реализация которых позволяет формировать знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию личности детей как целостного образования, и учитывает основные методические принципы обучения умственно отсталых обучающихся.

Методы, виды и формы организации учебного процесса.

Методы обучения:

- Методы организации и осуществления учебно-воспитательной и познавательной деятельности: словесные методы: рассказ, беседа, объяснение; практический метод; наглядные методы: иллюстрация, демонстрация, наблюдения учащихся; работа с учебником.

- Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности: методы стимулирования мотивов интереса к учению: познавательные игры, занимательность, создание ситуации новизны, ситуации успеха; методы стимулирования мотивов старательности: убеждение, приучение, поощрение, требование.

- Методы контроля и самоконтроля учебной деятельности: устные или письменные методы контроля; фронтальные, групповые или индивидуальные; итоговые и текущие.

Виды деятельности:

- устное и письменное выполнение упражнений, работа с текстом; практические упражнения;

- работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя;

- развёрнутые объяснения при объяснении орфограмм и пунктограмм, что содействует развитию речи и мышления, приучает к сознательному выполнению задания, к самоконтролю;

- самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию прочных орфографических и пунктуационных умений;

- индивидуальные занятия, обеспечивающие понимание приёмов письменных выполнений заданий;

- самостоятельная работа с учебником.

Формы обучения:

- по охвату детей в процессе обучения (фронтальные; индивидуальные);

- по месту организации (школьные);

- традиционные (урок, предметные уроки, домашняя учебная работа);

- нетрадиционные формы обучения: уроки-соревнования; уроки-викторины; уроки-конкурсы; уроки-игры и т.д.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно коммуникационные; лично-ориентированные; технологии разноуровневого, дифференцированного, индивидуального подхода.

При реализации адаптированной рабочей программы по предмету «Русский язык» необходимо учитывать **особые образовательные потребности обучающихся.**

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе с расстройством аутистического спектра (РАС), относятся:

а) выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

б) введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;

в) опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

г) возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

д) психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и другими обучающимися;

е) раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;

ж) психолого-педагогическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;

з) постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

и) обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды, отвечающей характеристикам: постоянство и предсказуемость, четкая пространственно-временная организация учебного процесса, минимизация стимулов, учитывающая истощаемость и сенсорную гиперчувствительность обучающихся с расстройствами аутистического спектра;

к) специальном индивидуальном педагогическом сопровождении и (или) технической помощи в урочной и внеурочной деятельности, основанном на психолого-педагогических технологиях поддержки обучающегося с расстройством аутистического спектра в сложной и новой ситуации (в том числе коммуникативной);

л) наличии отдельного помещения для психологической разгрузки.

2. Учебно-тематическое планирование

Недельный учебный план ФАООП УО (вариант 1) обучающихся с РАС 7
класса

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов	
		Классы	Всего
1. Язык и речевая практика	Русский язык	4	4
Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Факультатив «Занимательная грамматика»		1	1

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся 7 класса рассчитана на 170 часов. Количество часов в неделю – 5 часов. Из них 4 часа обязательная часть. 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений.

Перечень разделов	Кол-во часов	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
Повторение	16	16			
Состав слова. Текст	18	16	2		
Части речи. Текст	29		29		
Предложения. Текст	61			41	20
Повторение	10				10
Итого	134	32	31	41	30
Факультатив «Занимательная грамматика»	36	9	8	11	8
Итого	170	41	39	52	38

3. Содержание учебного материала

Повторение (20 ч.)

Простые и сложные предложения. Простые предложения с однородными членами. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, с союзами а, но. Сложные предложения с союзами и, а, но.

Основная цель: актуализировать знания о предложении: главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения; выделение подлежащего, сказуемого и второстепенных членов в предложении; построение простого распространенного предложения с однородными членами, сложного предложения с союзами и, а, но; формирование навыка грамотного письма. Применение усвоенных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для построения связных высказываний устно, письменно.

Состав слова. Текст (23 ч.)

Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов, в приставках. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Сложные слова. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными о и е.

Основная цель: развитие умения образовывать однокоренные слова и правильно их записывать; освоение названия частей слова и их значение; формирование умения

разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов

Применение усвоенных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для построения слов устно, письменно.

Части речи. Текст (89 ч.)

Имя существительное. Основные грамматические категории имени существительного – род, число, падеж, склонение. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.

Основная цель: формирование знаний об имени существительном как части речи, о его основных грамматических признаках; формирование знаний о правилах правописания падежных окончаний существительных; развитие умений выделять имя существительное как часть речи; пользоваться школьным орфографическим словарем.

Применение усвоенных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для использования имен существительных в устной и письменной речи, для написания изложений и сочинений

Имя прилагательное. Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Основная цель: формирование знаний об имени прилагательном как части речи, о его основных грамматических признаках, о связи с именем

существительным; формирование знаний о правилах правописания родовых и падежных окончаний прилагательных; развитие умений выделять имя прилагательное как часть речи; пользоваться школьным орфографическим словарем.

Применение усвоенных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для использования имени прилагательные в написании изложений и сочинений.

Глагол. Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее и будущее) и числам.

Неопределенная частица не с глаголами.

Изменение глаголов по лицам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица –шь, -шься.

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

Глаголы на –ся (-сь).

Основная цель: формирование знаний о глаголе, его основных грамматических признаках; формирование знаний о правилах правописания глаголов в соответствии с программой 7 класса; развитие умений выделять глагол как части речи; пользоваться школьным орфографическим словарем.

Применение усвоенных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для использования глаголов в письменной и устной речи.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи.

Личные местоимения единственного и множественного числа. 1,2,3-е лицо местоимений.

Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа.

Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Основная цель: формирование знаний о местоимении, его грамматических признаках; формирование знаний о правилах правописания личных местоимений развитие умений выделять местоимение как часть речи.

Применение усвоенных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для использования местоимения в написании изложений и сочинений.

Предложение. Текст (20 ч.)

Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложении.

Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных. Распространенные однородные члены предложений. Бессоюзное перечисление однородных членов с одиночным союзом **и**, союзами, **а**, **но**, повторяющимся союзом **и**. знаки препинания при однородных членах.

Сложные предложения с союзами **и**, **а**, **но** и без союзов.

Обращение. Знаки препинания при обращении.

Основная цель: формирование знаний о предложении, простом предложении с однородными членами, сложном предложении; о главных и второстепенных (без конкретизации) членах предложения; развитие умения строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение.

Применение усвоенных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для правильного и грамотного написания предложений.

Связная речь (*упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по письму и развитию речи*)

Работа с деформированным текстом.

Сочинения по картине с дополнением предшествующих или последующих событий.

Продолжение рассказа по данному началу.

Составление рассказа по опорным словам.

Сочинение по картинам.

Основная цель: формирование умения связно высказываться устно и письменно

Повторение пройденного за год (18 ч.)

Состав слова. Правописание приставок в корне. Существительное. Прилагательное. Глагол. Местоимение.

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Минимальный уровень

Обучающиеся должны знать:

- отличительные грамматические признаки основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- различение предложений, разных по интонации;
- способ проверки написания гласных и согласных (путём изменения формы слова).

Обучающиеся должны уметь:

- использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- находить главные и второстепенные члены предложения без деления на виды (с помощью учителя);
- различать предложения, разные по интонации;
- находить в тексте однородные члены предложения (с помощью учителя);
- находить в тексте предложения, различные по цели высказывания (с помощью учителя);
- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- писать небольшие по объёму изложения повествовательного текста с элементами описания (10-15 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составлять и писать небольшие по объёму сочинения (до 10-15 слов) с помощью опорных слов повествовательного характера, на основе наблюдений и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Группа обучающихся: Ученик 1, Ученик 2.

Достаточный уровень

Обучающиеся должны знать:

- значимые части слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного) речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- способ проверки написания гласных и согласных (путём изменения формы слова).

Обучающиеся должны уметь:

- находить орфографическую трудность в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);
- пользоваться орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составлять простые распространенные предложения по опорным словам;
- устанавливать смысловые связи в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя;
- находить главные и второстепенные члены предложения с использованием опорных схем;
- составлять предложения с однородными членами с опорой на образец;
- различать предложения (с помощью учителя) различных по цели высказывания;
- выбирать один заголовок из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;
- писать изложения повествовательного текста с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 20 слов);
- писать сочинение – повествование после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, выбора необходимых языковых средств (до 20 слов)

Группа обучающихся: Ученик 3, Ученик 4, Ученик 5, Ученик 6, Ученик 7, учение 8, ученик 9, Ученик 10.

Ожидаемые результаты работы по формированию базовых учебных действий.

Планируемые результаты освоения обучающимися с расстройством аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Личностные результаты освоения АООП (8.3) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП (8.3) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

В результате работы по программе у обучающихся с РАС сформируются:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и

достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

5. Календарно-тематическое планирование по учебному предмету «Русский язык» на 2023 – 2024 учебный год

№	Тема	Часы
5 часов в неделю		170
1.	Звуки и буквы. Текст.	1
2.	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы	1
3.	Текущий контроль	1
4.	Работа над ошибками	1
5.	Разделительный Ъ и Ь знаки в словах (факультатив «Занимательная грамматика»)	1
6.	Правописание безударных гласных в словах	1
7.	Правописание звонких и глухих согласных в словах	1
8.	Звуки и буквы. Закрепление знаний	1
9	Предложение. Текст	1
10	Предложения нераспространённые и распространённые (факультатив «Занимательная грамматика»)	2
11		
12	Однородные члены предложения	2
13		
14	Распространение предложений однородными членами (факультатив «Занимательная грамматика»)	2
15		
16	Составление предложений с однородными членами	1
17	Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами	1
18	Обращение. Его место в предложении	2
19		
20	Употребление обращения в диалоге (факультатив «Занимательная грамматика»)	2
21		
22	Предложение. Закрепление знаний	1
23	Корень. Однокоренные слова.	2
24		
25	Приставка (факультатив «Занимательная грамматика»)	2
26		
27	Суффикс	2
28		
29	Окончание	1
30	Безударные гласные в корне (факультатив «Занимательная грамматика»)	1
31	Звонкие и глухие согласные в корне	1
32	Правописания в корне. Закрепление знаний	1
33	Гласные и согласные в приставках	1
34	Разделительный Ь после приставок	1
35	Текущий контроль	1
36	Работа над ошибками (факультатив «Занимательная	1

	грамматика»)	
37	Правописания в корне и приставке. Закрепление знаний	1
38	Сочинение по картине Б.М. Кустодиева «Школа в Московской Руси»	1
39	Знакомство со сложными словами	1
40	Правописание сложных слов	1
41	Образование сложных слов (факультатив «Занимательная грамматика»)	1
42 43	Состав слова. Закрепление знаний	2
44 45	Различение частей речи	2
46	Образование одних частей речи от других (факультатив «Занимательная грамматика»)	1
47	Текущий контроль	1
48	Работа над ошибками	1
49 50	Значение существительных в речи	2
51	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим (факультатив «Занимательная грамматика»)	1
52 53	Род и число существительных	2
54	Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце (ж, ш, ч, щ)	1
55	Правописание существительных с шипящей на конце	1
56 57	Существительные 1-го склонения (факультатив «Занимательная грамматика»)	2
58	Определение склонения существительных по начальной форме	1
59	Составление рассказа по картине М.А. Врубель «Царевна-Лебедь»	1
60 61	Существительные 2-го склонения (факультатив «Занимательная грамматика»)	2
62 63	Существительные 3-го склонения	2
64	Различение существительных 1, 2 и 3-го склонения	1
65	Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения	1
66	Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием (факультатив «Занимательная грамматика»)	1
67	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения	1
68	Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения	1

69	Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения	1
70	Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения	1
71	Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения (факультатив «Занимательная грамматика»)	1
72	Текст. Установление последовательности фактов в тексте	1
73	Склонение существительных в единственном числе.	2
74	Закрепление знаний	
75	Существительное закрепление знаний (факультатив «Занимательная грамматика»)	2
76		
77	Текущий контроль	1
78	Работа над ошибками	1
79	Значение прилагательных в речи	2
80		
81	Описание предмета и его частей (факультатив «Занимательная грамматика»)	1
82	Использование прилагательных для сравнения предметов	1
83	Словосочетания с прилагательными	1
84	Согласование прилагательного с существительным в роде и числе	1
85	Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе	1
86	Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падеж (факультатив «Занимательная грамматика»)	1
87	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных	1
88	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода	1
89	Изменение прилагательных женского рода по падежам	1
90	Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах	1
91	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных (факультатив «Занимательная грамматика»)	1
92	Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода	1
93	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	1
94	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	1
95	Прилагательное. Закрепление знаний (факультатив «Занимательная грамматика»)	2
96		
97	Текущий контроль	1

98	Работа над ошибками	1
99	Значение глаголов в речи	2
100		
101	Использование глаголов для сравнения предметов (факультатив «Занимательная грамматика»)	1
102	Различие глаголов по временам	1
103	Изменение глаголов по временам	1
104	Различие глаголов по числам	1
105	Изменение глаголов по числам	1
106	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (факультатив «Занимательная грамматика»)	1
107	Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени	1
108	Время и число глаголов. Закрепление знаний	1
109	Текст. Составной план текста	1
110	Понятие о неопределённой форме глагола	1
111	Правописание глаголов в неопределённой форме (факультатив «Занимательная грамматика»)	1
112	Постановка глаголов в неопределённую форму	1
113	Сочинение по картине Ф.П. Решетникова «Опять двойка»	1
114	Использование частицы <i>не</i> в значении отрицания	1
115	Наблюдение за правописанием частицы <i>не</i> с глаголами	1
116	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами (факультатив «Занимательная грамматика»)	1
117	Глагол. Закрепление знаний	1
118	Текущий контроль	1
119	Работа над ошибками	1
120	Личные местоимения	2
121		
122	Значение личных местоимений в речи (факультатив «Занимательная грамматика»)	1
123	Местоимения 1-го лица	1
124	Местоимения 2-го лица	1
125	Местоимения 3-го лица	1
126	Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам	1
127	Различение местоимений по лицам и числам (факультатив «Занимательная грамматика»)	1
128	Личные местоимения. Закрепления знаний	2
129		
130	Текущий контроль	1
131	Работа над ошибками	1
132	Сочинение по картине И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу» (факультатив «Занимательная грамматика»)	1

133 134	Однородные члены предложения без союза и с союзом <i>и</i>	2
135	Однородные члены предложения с союзами <i>а, но</i>	1
136	Однородные члены предложения с союзами <i>и, а, но</i>	1
137	Итоговый контроль	1
138	Работа над ошибками (факультатив «Занимательная грамматика»)	1
139 140	Обращение	2
141 142	Знаки препинания при обращении	2
143 144	Простое предложение. Закрепление знаний (факультатив «Занимательная грамматика»)	2
145 146	Сложное предложение. Части сложного предложения	2
147 148	Знаки препинания в сложном предложении (факультатив «Занимательная грамматика»)	2
149 150	Составление сложных предложений	2
151 152	Простое и сложное предложение. Закрепление знаний	2
153 154 155	Состав слова (факультатив «Занимательная грамматика»)	3
156 157	Правописание в приставке и корне	2
158 159 160	Существительное (факультатив «Занимательная грамматика»)	3
161 162	Прилагательное (факультатив «Занимательная грамматика»)	2
163 164	Глагол	2
165 166 167	Местоимение (факультатив «Занимательная грамматика»)	3
168 169 170	Итоговый урок. Обобщение. Викторина (факультатив «Занимательная грамматика»)	3

6. Контрольно-измерительный материал **Контрольные работы учебного предмета** **«Русский язык», 7 класс**

Контроль усвоения знаний

Процесс обучения русскому языку постоянно сопровождается контролем.

Модернизация системы образования предполагает существенное изменение организации контроля качества знаний обучаемых и качества преподавания в соответствии с учебными планами и учебниками. Предметом педагогического контроля является оценка результатов организованного в нем педагогического процесса. Основным предметом оценки результатов по письму и развитию речи являются знания, результатов обучения – умения и навыки и результатов воспитания – мотивы и потребности личности.

Стартовый контроль осуществляется в начале учебного года в виде входной контрольной работы (диктант). Он определяет исходный уровень обученности.

Текущий контроль осуществляется на каждом уроке в виде устных ответов, выполнения письменных работ (упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, задания на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием диктанта, изложения или сочинения). Все работы ежедневно проверяются. Качество работ зависит от знания детьми материала, от соответствия заданий уровню знаний и умений обучающихся.

Рубежный (тематический) контроль проводится после изучения определенной темы по результатам контрольной работы.

Итоговый контроль проводится по окончании каждой четверти в виде контрольных работ. Данные результаты заносятся в таблицу, разработанную педагогическим коллективом и методическим объединением. В таблице отражается динамика учащихся по следующим критериям: оценка за диктант, оценка за грамматическое задание, характер допущенных ошибок, уровень обученности, уровень качества обучения.

Способы контроля знаний русскому языку разнообразны: устный опрос (фронтальный и индивидуальный), творческие работы, самоконтроль, взаимоконтроль, тестирование и др.

Обучающиеся должны постоянно видеть результаты своей работы для понимания значения отметок, выработки умения критически оценивать себя через отметки за разные задания, демонстрирующие развитие. Накопление этих отметок и оценок показывает результаты продвижения в усвоении новых знаний и умений каждым учеником, развитие его умения действовать.

Критерии оценок по учебному предмету

«5»	«4»	«3»	«2»
<p style="text-align: center;">Оценка «5» ставится обучающемуся, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.</p> <p style="text-align: center;">Оценка «5» ставится за работу без ошибок.</p>	<p style="text-align: center;">Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.</p> <p style="text-align: center;">Оценка «4» ставится за работу с одной - тремя ошибками.</p>	<p style="text-align: center;">Оценка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.</p> <p style="text-align: center;">Оценка «3» ставится за работу с четырьмя-шестью ошибками.</p>	<p style="text-align: center;">Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажает их смысл, в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь взрослых.</p> <p style="text-align: center;">Оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради и журнале, а также как метод воспитательного воздействия на ребёнка.</p>

Входящий контрольный диктант

Бобровый пруд.

Протекал в лесу тихий ручеёк. Пришёл к ручью бобёр. Наносил он сучьев, напилел острыми зубками молодых осинок. Построил зверёк

плотину. Разлился большой бобровый пруд. Завелись в пруду рыбки. Поселились на берегу лягушки. Свила у берега гнездо утка. Весело стало лесным жителям. Стрекозы комаров гоняют. Ласточки грудкой по воде чиркают, радостно щебечут. Прилетел чёрный аист у воды на одной ноге подремать. Спасибо бобру!

(64 слова.)

Задание:

1. Разобрать предложение по членам: Протекал в лесу тихий ручеёк.
2. Разобрать по составу ЗУБКАМИ, РЫБКИ, ЛЕСНЫМ.

Контрольный диктант за I четверть

Белочка.

Стояла жаркая летняя пора. У белочки много дел. Она работает с утренней зари до поздней ночи. Белка запасает на зиму вкусную землянику и еловую шишку. В холодную дождливую осень сидит белка в дупле. Хорошо и тепло в дупле старой сосны. Белочка довольна мягкой постелью из сухого листа. В тёплую погоду приходят к белке её подруги. Они бегают и веселятся под высокой сосной.

Задание:

1. Из 1-го и 3-го предложения выписать существительные вместе с прилагательными, выделить окончания, указать род, число и падеж
2. Разобрать по составу слова: ВКУСНУЮ, ХОЛОДНУЮ.
3. Предпоследнее предложение разобрать по членам предложения.

Контрольный диктант за II четверть

Зайка и Мурка.

Мама купила на рынке зайчишку. Она принесла его домой в корзинке. У зайки были мягкие пушистые ушки. Он ловко грыз морковку и зеленые стебли травы. А у нашей Мурки пропали котята. Она была в большой тревоге. Мурка приняла зайчонка за своего котенка и стала кормить его молоком. Малыш скоро привык к Мурке. (50 слов)

Задание:

1. Разобрать по составу слова: ЗАЙЧИШКУ, КОТЯТА.
2. 1-е предложение разобрать по членам предложения, указать части речи.
3. Определить падеж существительного: НА РЫНКЕ, В КОРЗИНКЕ, У ЗАЙКИ, К МУРКЕ.

Контрольный диктант за III четверть

Медвежья берлога.

От сильной бури повалилась старая сосна. Она лежала на лесной полянке. По обеим сторонам полянки толпились берёзки и ёлочки.

В ельнике захрустели сухие ветки. Крупный бурый медведь бродил возле ёлок, искал ягоды брусники и черники. Топтыгин подошёл к красавице сосне и осмотрел её. Заглянул под крону, залез и сидит под ветвями. Потом

вдруг стал сметать лапой иголки и мох. Облюбовал косолапый местечко для зимовки. Устроит под сосной берлогу и заснёт в мягкой постели.

(75 слов.)

Слова для справок: косолапый, берлога, подошёл.

Задание:

1. Записать в родительном, дательном и предложном падежах существительные ПОСТЕЛЬ, ПОСТЕЛЬКА; указать склонение, выделить окончания.
2. Разобрать по составу слово: ЗИМОВКА.
3. Выписать из текста слова, которые по-разному называют зверя:.....

Итоговая контрольная работа за 2023-2024 учебный год

Пришла весна.

Последние дни стояла ясная погода. Днём снег таял на солнышке, а ночью мороз доходил до семи градусов. Вдруг подул тёплый ветер, надвинулись тучи. Три дня и три ночи лил тёплый дождь. Потом ветер затих, и надвинулся густой серый туман. На реке затрещали и двинулись льдины. Но утром выглянуло яркое солнце, зазвенела молодая трава. Надулись почки калины и липкой берёзы. Залились жаворонки в небе, и прилетели журавли и гуси. Заревела на выгонах скотина, заиграли ягнята. Пришла настоящая весна. (78слов) Задание:

1. Из двух простых предложений составьте одно сложное: Залились жаворонки в небе. Прилетели журавли и гуси.
2. Найти и выписать из текста сложное предложение, подчеркнуть главные члены предложения.
3. Выписать из текста 5 слов с приставками.

Контрольный диктант за IV четверть

Поползни.

На березке около нашего дома поползни устроили себе гнездо. В конце мая они высидывали яйца. Потом птички ухаживали за появившимися птенчиками. Они выкармливали их. Для этого пташки выискивали по всем окрестностям мошек и червячков для своих птенцов. Зоркими глазками видели птицы зёрнышки, высматривали жучков, червячков, паучков. А дети требовали еду. Они распахивали голодные клювики и попискивали. Потом подросшие птенцы вылетели первый раз из гнезда. Они радостно хлопали крыльями и чирикали. Родители кружили рядом и чуть покрикивали на детей (78 слов).

Задание:

1. Найти и выписать предложение с однородными членами, разобрать его по членам предложения
2. Разобрать по составу: БЕРЕЗКА, ПТИЧКИ, ГЛАЗКАМИ.
3. Выписать из текста слова, которые по-разному называют поползней.

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Список основной литературы

1. Русский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – 6 изд. – М.: Просвещение, 2020.

Список дополнительной литературы

1. А. К. Аксенова. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. М.: «Владос» 2013
2. А.К. Аксенова. «Формирование у ребенка грамматического строя русского языка» М.: Просвещение 2011
3. Л. С. Выготский. «Развитие устной речи» М.: Просвещение, 2005
4. Е. Д. Худенко «Практическое пособие по развитию речи» М. Русь-Сико 2011
5. Л. Г.Кобзарева «Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР» Воронеж. 2012
6. Н.Н. Сусакова. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. Пособие для учителя. М: ООО «Астрель»: ООО «Издательство аст», 2010
7. Е.Я. Кудрявцева. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида 5-7 классы. Пособие для учителя. М: ВЛАДОС. 2011
8. Русский язык и чтение. 5-7 классы: речевые разминки, зрительные диктанты, игровые упражнения /М.Е. Прокопенко. Волгоград: Учитель. 2011. – серия «Коррекционное обучение».
9. Л.Л. Страхова. Проверочные диктанты с грамматическими заданиями. Спб.: Литера. 2012
10. Т.Б. Шабалкова. Сборник диктантов и изложений 5-9 классы: коррекционное обучение. Волгоград: Учитель. 2011
11. О.Д. Ушакова. Пословицы, поговорки, крылатые выражения. Словарик школьника. ООО «Издательский дом Литера». Санкт-Петербург, 2012
12. Е.А. Литвинова, О.Д. Растегаева. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. Русский язык. – М.: «Интеллект-Центр», 2013

Технические средства обучения

Проектор.

Ноутбук.

Оборудование класса

Ученические столы одноместные с комплектом стульев

Стол учительский

Электронные образовательные ресурсы

1. Справочно-информационный портал «Русский язык» ГРАМОТА.РУ <http://www.gramota.ru>
2. Центр развития русского языка <http://www.ruscenter.ru>
3. Учебник по орфографии и пунктуации <http://www.naexamen.ru/gram>
4. Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» <http://rus.1september.ru>
5. Русский язык и культура речи: электронный учебник <http://www.ido.rudn.ru/ffec/rlang-index.html>
6. Российское общество преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ) <http://www.ropryal.ru>
7. Проект «Русские словари» <http://www.slovari.ru>
8. Портал русского языка «ЯРУС» <http://yarus.aspu.ru>
9. Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система <http://www.ruscorpora.ru>
10. Научно-методический журнал «Русский язык в школе» <http://www.riash.ru>
11. Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ)
12. Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку <http://rus.rusolymp.ru>
13. Культура письменной речи <http://www.gramma.ru>
14. <http://mfpryal.russkoeslovo.org>
15. <http://languagt.edu.ru>