

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»

УТВЕРЖДАЮ

Директор КГОБУ
«Петропавловск-Камчатская
школа № 1 для обучающихся
с ОВЗ»
_____ С.И. Кирпиченко
« 30 » августа 2024 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Русский язык»
предметной области «Язык и речевая практика»
на основе ФАООП ОУ
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 8.3)

2 класс

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Е. Е. Тяпкина
« _____ » _____ 2024 г.
Методист
_____ О.А. Чепурнова
« _____ » _____ 2024 г.

Рассмотрено
на заседании ШМО (протокол № 1 от
« _____ » _____ 2024 г.)
Руководитель ШМО
_____ Е.Е.Тяпкина
« _____ » _____ 2024 г.

Составитель:
учитель высшей категории
_____ М.А.Дубелевич
« _____ » _____ 2024 г.

Петропавловск-Камчатский, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Русский язык» для 2 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) и в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно методическими документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункты 9, 16, 23, 28 статьи 2; пункт 5 статьи 5; пункт 5 статьи 41; статья 79);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), КГБОУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные приказом директора Учреждения (приказ от 30.08.2019 № 65.08 –ОД);
- Учебный план КГБОУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Локальные акты КГБОУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младшего школьника.

Обучающийся приобретает начальные сведения о фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, ударных и безударных гласных, о звонких и глухих согласных, о твердых и мягких и т. д. Обучающийся получает понятие о предложении, узнает, что в предложении выражается мысль в законченном виде, слова расположены в определенном порядке и связаны между собой. Формируется умение составлять и различать предложения по интонации; обучающийся овладевает пунктуационными навыками постановки точки, знака вопроса, восклицательного знака. Понятие о предложении обучающийся получает на конкретном речевом материале в процессе разбора предложения по словам и составлении предложения из слов.

Эффективность обучения ребёнка с умственной отсталостью зависит от решения коррекционно-развивающих, коррекционно-образовательных и коррекционно-воспитательных задач.

В начальном обучении русскому языку ребёнка с умственной отсталостью предусматриваются:

- *максимальное внимание к развитию фонематического восприятия, формированию звукового анализа и синтеза;
 - *уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающем мире;
 - *развитие связной речи: формирование и совершенствование умения создавать текст, т.е. связно выражать свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно;
 - *воспитание интереса к родному языку;
 - *формирование навыков учебной работы;
 - *развитие приемов умственной деятельности, необходимых для овладения программой русского языка: умения наблюдать, сравнивать и обобщать языковые явления.
- Главным принципом, организующим все программы по основным разделам русского языка, является развитие речи.

Обучение русскому языку умственно отсталых обучающихся следует организовывать в соответствии со следующими общими требованиями:

- преподносить новый материал предельно развернуто;
- отводить значительное место практической деятельности обучающегося: работе со схемами, таблицами, разрезной азбукой и т.д.;
- систематически повторять пройденный материал для закрепления изученного и полноценного усвоения нового;
- уточнять и расширять словарный запас на основе ознакомления с окружающим миром;
- предварять выполнение письменных заданий анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок;
- уделять должное внимание формированию культуры общения;
- находить любой повод, чтобы вовремя и обоснованно похвалить ученика (школьник должен понимать, какие конкретные действия и умения вызвали одобрение учителя).
- составление домашнего задания в сторону малого объема;
- для исключения утомляемости на уроке неоднократно проводятся гимнастика позотоническая или для глаз;
- систематическая работа над развитием психических процессов;
- материал подается небольшими дозами, с постепенным усложнением;
- увеличено количество тренировочных упражнений по алгоритму для самостоятельной работы.

Все эти требования необходимо сочетать с индивидуальным подходом к ребёнку: учитывать уровень его подготовленности, особенности личности обучающегося, его работоспособности, внимания, целенаправленности при выполнении заданий.

Специфика предмета

Программа по русскому языку составлена с учетом уровня обученности обучающегося, максимального развития познавательных интересов, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Поэтому в целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающегося. Процесс овладения речью у обучающегося этой категории существенно затруднен вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу

обучения образовательной организации он не достигает такого уровня речевого развития, который обеспечивал бы успешное освоение знаний и навыков в области языка.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Ведущим направлением учебной деятельности ребенка является овладение письменной речью, культурой письменного общения (естественно, наряду с развитием умений чтения, говорения и слушания).

Изучая предмет ученик получает первоначальное представление о системе языка, т.к. знакомится на элементарном уровне со всеми единицами языка. Помимо разделов «Слово», «Предложение» и «Текст» в предмет входят разделы «Развитие речи» и «Совершенствование навыков каллиграфии». Два последних не выделены в качестве специальных разделов для изучения, но являются ведущими направлениями работы по русскому языку.

Основные направления работы по развитию речи:

- 1). Количественное и качественное обогащение активного, пассивного и потенциального словаря обучающегося в ходе наблюдения за лексическим значением слов, подбора групп однокоренных слов, тематических групп слов, синонимических рядов и т.д., а также в ходе работы со словарными статьями из толкового словаря, словаря синонимов.
- 2). Развитие и совершенствование грамматического строя речи: наблюдение над связью слов в предложении, над построением простых и сложных предложений, предложений с прямой речью, с однородными членами; над правильностью употребления форм слов, их грамматической сочетаемостью. Самостоятельное конструирование словосочетаний, предложений, продуцирование текстов.
- 3). Развитие связной устной и письменной речи: овладение продуктивными навыками и умениями устной и письменной разговорной речи, устной учебно-научной речи; навыками и умениями понимания и элементарного анализа художественного и учебно-научного текста.
- 4). Развитие орфоэпических навыков, а также умения говорить и читать с правильной интонацией.

Таким образом, предмет русский язык, имеющий практическую направленность, показывает значимость всех единиц языка для успешного общения, сообщает необходимые знания об этих единицах языка, формирует учебно-языковые, речевые, коммуникативные и правописные умения и навыки, необходимые для успешного общения.

Изучение русского языка направлено на развитие речи, мышления, воображения школьника, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Школьник овладевает умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания.

Цель рабочей программы – развитие устной и письменной речи; формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков - усвоение написания строчных и прописных изучаемых букв, слогов, слов, коротких предложений с

данными буквами; формирование основ знаний из области фонетики и графики: звуки и буквы, гласные и согласные звуки и буквы; воспитание интереса к родному языку.

Для достижения данной цели поставлены следующие **задачи**:

- сформировать первоначальные навыки письма в процессе овладения грамотой;
- развить у учащихся связную устную речь и первоначальные навыки связной письменной речи;
- сформировать практически значимые орфографические и пунктуационные навыки;
- усовершенствовать произносительную сторону речи;
- сформировать первоначальные языковые обобщения и познавательный интерес к языку;
- уточнить, расширить и активизировать словарный запас;
- воспитывать личностные качества обучающихся воспитанников;
- формировать нравственные качества.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

- **Технология проблемного обучения с детьми с ограниченными возможностями здоровья.** Проблемное обучение – это такая организация педагогического процесса, когда ученик с ОВЗ систематически включается учителем в поиск решения новых для него проблем. Структура процесса проблемного обучения представляет собой систему связанных между собой и усложняющихся проблемных ситуаций.

- **Технология развивающего обучения с детьми с ограниченными возможностями здоровья.** Под развивающим обучением понимается новый, активно - деятельностный тип обучения, идущий на смену объяснительно - иллюстративному типу.

- **Игровые технологии** – это игровая форма взаимодействия педагога и учащихся через реализацию определенного сюжета (игры, сказки, спектакли, деловое общение). При этом образовательные задачи включаются в содержание игры. В образовательном процессе используются занимательные, театрализованные, деловые, ролевые, компьютерные игры.

- **Информационные технологии** принадлежат к числу эффективных средств обучения, все чаще применяемых в специальной педагогике.

- **Здоровьесберегающие технологии** позволяют добиться положительных изменений в состоянии здоровья обучающихся. Это: пальчиковая гимнастика, физкультминутки, подвижные упражнения.

Методы и формы организации учебного процесса. В процессе обучения русскому языку ребенка с умственной отсталостью используются следующие **методы и приемы**:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой.
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр.
- практические – упражнения, карточки, тесты.

Основной формой является урок. В современной школе урок остается основной формой организации обучения, позволяющей эффективно осуществлять учебно-познавательную деятельность учащихся. *Урок* – это такая форма организации учебного процесса, при которой педагог в течение точно установленного времени организует познавательную и иную деятельность класса, используя виды, средства и методы работы, создающие

благоприятные условия для того, чтобы ученики овладевали основами изучаемого предмета, а также для воспитания и развития познавательных и творческих способностей.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- формирование познавательной деятельности школьников, коррекция ВПФ (внимания, памяти, логического мышления);
- развитие зрительного и слухового восприятия и узнавания;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- развитие пространственной ориентации;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках;
- коррекция речи и мышления;
- коррекция фонематического слуха.

Содержание рабочей программы определяется на основе следующих принципов:

- отражения в содержании обучения принципов коррекционно-развивающего обучения;
- научности и практичности значимости содержания образования;
- доступности обучения.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся.

Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточностью, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Как правило они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.

Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обладает целым рядом специфических особенностей: лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне.

Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки в окружающей среде. В процессе освоения учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов.

В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в

его стойкости и быстрой истощаемости. Обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности.

Трудности звукобуквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию.

Волевая сфера характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью.

Вышеперечисленные особенности детей данной категории нашли отражение в программе по предмету.

Краткое описание особых образовательных потребностей учащихся: постоянное повторение изученного материала сочетается с пропедевтикой новых знаний.

Для успешного достижения целей и выполнения задач программа предусматривает дифференцированный подход. Распределение обучающихся в группы происходит в зависимости от уровня успеваемости и мотивации к обучению:

1 группа – обучающиеся с высокой познавательной активностью. Они гораздо меньше утомляются от активного умственного труда. Цель обучения-воспитание у этой группы ребят трудолюбия и высокой требовательности к результатам своей работы.

2 группа – обучающиеся со средними учебными возможностями. При работе с этой группой главное внимание уделяется развитию их познавательной активности, воспитанию самостоятельности и уверенности в своих познавательных возможностях. Создаются условия для продвижения в развитии этой группы школьников и постепенного перехода части из них в 1 группу.

3 группа – обучающиеся с пониженной успеваемостью в результате низких способностей. Таким детям уделяется особое внимание в усвоении материала. Целесообразно определенную часть времени урока заниматься только с ними, пока 1 и 2 группа занимаются самостоятельно, то есть работать с учащимися индивидуально.

Данная адаптированная рабочая программа разработана в рамках реализации программы развития КГБОУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на 2021-2024 годы и предполагает использование оборудования, технических средств обучения и дидактических материалов, приобретённых школой в контексте реализации проекта «Современная школа» федерального проекта «Образование».

Содержание учебного материала

Раздел 1: Повторение

Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различение.

Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст.
Слова, отличающиеся одним звуком, последовательностью и количеством звуков в слове.
Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух-трех слов.

Раздел 2: Звуки и буквы

Звуки гласные и согласные, их различение.

Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах. Постановка знака ударения.

Слова с гласной э.

Слова с буквами *и* и *й*, их различение.

Слова с гласными *и*, *е*, *ю*, *я* в начале слова и после гласных.

Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (*р — л*), свистящие и шипящие, аффрикаты, их различение на слух и в произношении. Написание слов с этими согласными.

Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами *и*, *е*, *ю*, *я*.

Буква *ь* для обозначения мягкости согласных в конце слова.

Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными *ь* и *ъ*.

Раздел 3: Слово

Изучение слов, обозначающих предметы:

называние предметов и различение их по вопросам кто? что?;

называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов (*стол — столы; рама — рамы*);

различение основных частей хорошо знакомых предметов (*стул — спинка, сиденье, ножки*);

сравнение двух предметов и определение признаков различия и сходства (*стакан — кружка, кушетка — диван*).

Умение различать слова по их отношению к родовым категориям (*игрушка, одежда, обувь* и др.).

Большая буква в именах, фамилиях людей, в кличках животных.

Изучение слов, обозначающих действия:

называние действий предметов по вопросам что делает? что делают?

группировка действий по признаку их однородности (кто как голос подает, кто как передвигается);

различение предметов по их действиям (птица летает, а рыба плавает);

умение согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающими предметы.

Знакомство с предлогом как отдельным словом (*в, из, на, у, с*). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя).

Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне, взятых из словаря учебника.

Раздел 4: Предложение

Практическое знакомство с построением простого предложения:

составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем;

Дополнение начатого предложения (*Собака громко...*);

составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку;

выделение предложения из текста.

Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения.
Расположение двух-трех коротких предложений в последовательном порядке (по картинкам или после устного разбора с учителем).
Составление подписей к серии из двух-трех сюжетных картинок.
Правильное использование личных местоимений вместо имени существительного.

Раздел 5: Повторение пройденного материала за год

Составление простых распространенных предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему.

Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов *у, к, с* и некоторых наречий.

Связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3—4 пункта).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» определяет *два уровня овладения* предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

Минимальный уровень:

- различать гласные и согласные звуки, р-л, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа.

Достаточный уровень:

- составлять предложения по заданию, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- анализировать слова по звуковому составу;
- различать гласные и согласные звуки, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, аффрикаты, твердые и мягкие на слух, в произношении, написании;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов;
- писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку;
- писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа.

Ожидаемые результаты работы по формированию базовых учебных действий

В результате работы по программе у обучающихся сформируются:

личностные БУД:

- проявление положительной мотивации и познавательного интереса к изучению предмета;

- чувство гордости за школьные успехи и достижения как собственные, так и своих товарищей;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

регулятивные БУД:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

познавательные БУД:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

коммуникативные БУД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель—ученик, ученик—ученик, ученик—класс, учитель—класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими

Тематическое планирование по предмету «Русский язык»

№	Тема урока	Кол-во часов
1-2.	Выделение звука и буквы в слове.	2
3.	Предмет и слово, называющее предмет.	1
4.	Правило записи предложения.	1
5-6.	Предложение и его схема.	2
7.	Распространение предложений.	1
8.	Составление предложений с данным словом.	1
9.	Закрепление по теме «Повторение»	1
10.	Гласные звуки и буквы.	1
11.	Согласные звуки и буквы.	1
12.	Слова, которые различаются одним звуком.	1
13.	Слова, которые различаются количеством звуков.	1
14.	Слова, которые различаются последовательностью звуков.	1
15.	Тренировочные упражнения в различии последовательности звуков.	1
16.	Знакомство со знаком ударения.	1
17-18.	Выделение ударного гласного в слове.	2
19.	Тренировочные упражнения в выделении ударения в словах.	1
20.	Диктант по теме «Гласные и согласные звуки»	1
21.	Работа над ошибками.	1
22-23.	Слог. Деление слов на слоги.	2
24-25.	Тренировочные упражнения в выделении слогов.	2
26.	Гласные в образовании слогов.	1
27-28.	Деление слов со звуками И-Й на слоги.	2
29.	Тренировочные упражнения в делении слов со звуками И-Й.	1
30-31.	Перенос слов по слогам	2
32.	Контрольный диктант за 1 четверть.	1
33.	Работа над ошибками.	1
34.	Различение Б – П.	1
35.	Различение В – Ф.	1
36.	Тренировочные упражнения в различии звуков.	1
37.	Различение Г-К.	1
38.	Различение Д – Т.	1
39.	Тренировочные упражнения в различии звуков.	1
40.	Различение Ж-Ш.	1
41.	Различение З – С.	1

42.	Тренировочные упражнения в различии звуков.	1
43.	Различение звонких и глухих согласных.	1
44.	Шипящие согласные.	1
45.	Свистящие согласные.	1
46- 47.	Различай шипящие и свистящие.	2
48.	Буква Е в начале слова или слога.	1
49.	Буква Ё в начале слова или слога.	1
50.	Буква Ю в начале слова или слога.	1
51.	Буква Я в начале слова или слога.	1
52- 53.	Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога.	2
54.	Гласные ы-и после твёрдых и мягких согласных.	1
55.	Гласные О-Ё после твёрдых и мягких согласных.	1
56.	Гласные У-Ю после твёрдых и мягких согласных.	1
57.	Диктант по теме «Звуки и буквы».	1
58.	Работа над ошибками.	1
59.	Гласные А-Я после твёрдых и мягких согласных.	1
60.	Гласная Е после мягких согласных.	1
61.	Различение твёрдых и мягких согласных.	1
62- 63.	Буква Ь для обозначения мягкости согласных на конце слова.	2
64.	Письмо слов с мягкими согласными на конце.	1
65.	Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова.	1
66.	Различение слов с твёрдым и мягким согласным на конце.	1
67.	Тренировочные упражнения в письме слов с мягкими согласными.	1
68.	Предмет и его название.	1
69- 70.	Названия предметов, отвечающие на вопрос что?	2
71.	Контрольный диктант за 2 четверть	1
72.	Работа над ошибками.	1
73.	Названия частей предмета.	1
74.	Различение сходных предметов и их названий	1
75- 76.	Обобщающее слово к группе однородных предметов.	2
77- 78.	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	2
79.	Обобщающее слово к группе однородных предметов.	1
80.	Обобщающее слово к группе однородных предметов.	1
81.	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	1
82.	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов.	1
83.	Тренировочные упражнения в различии предметов, отвечающих на вопросы кто?	1

	что?	
84.	Большая буква в именах людей.	1
85-86.	Большая буква в именах и фамилиях	2
87-88.	Большая буква в кличках животных.	2
89.	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1
90.	Тренировочные упражнения в написании большой буквы в именах собственных.	1
91.	Диктант по теме «Названия предметов»	1
92.	Работа над ошибками.	1
93.	Действие и его название. Названия действий, отвечающих на вопрос что делает?	1
94.	Тренировочные упражнения в постановке вопроса что делает?	1
95-96.	Названия действий, отвечающих на вопрос что делают?	2
97.	Тренировочные упражнения в постановке вопроса что делают?	1
98-99.	Подбор названий действий к названиям предметов.	2
100.	Различение названий действий по вопросам	1
101.	Различение названий предметов и названий действий по вопросам	1
102-103.	Тренировочные упражнения в постановке вопросов кто? что? что делает? что делают?	2
104.	Диктант по теме «Слово».	1
105.	Работа над ошибками.	1
106.	Предлог как отдельное слово.	1
107-108.	Употребление предлогов в предложении.	2
109-110.	Тренировочные упражнения в письме предлогов.	2
111-112.	Выделение трудной гласной в словах.	2
113-114.	Написание гласных в словах – родственниках.	2
115-116.	Тренировочные упражнения в написании непроверяемой гласной.	2
117-118.	Выделение предложения из текста.	2
119.	Тренировочные упражнения в выделении предложения.	1
120-121.	Правила записи предложения.	2
122-123.	Предложение и его схема.	2
124.	Контрольный диктант за 3 четверть.	1
125.	Работа над ошибками.	1
126.	Предложение и его схема.	1
127-	Различение набора слов и предложения.	

128-129.		3
130-131.	Порядок слов в предложении.	2
132.	Порядок слов в предложении.	1
133-134-135.	Завершение начатого предложения.	3
136-137.	Составление предложений по предметной картинке.	2
138-139.	Тренировочные упражнения в составлении предложений по предметной картинке.	2
140-141.	Составление предложений по сюжетной картинке.	2
142-143.	Тренировочные упражнения в составлении предложений по предметной и сюжетной картинкам.	2
144.	Годовой контрольный диктант.	1
145.	Работа над ошибками.	1
146-147.	Предложения – вопросы и предложения ответы.	2
148-149-150.	Тренировочные упражнения в постановке вопросов и ответов.	3
151-152.	Звонкие и глухие согласные.	2
153-154.	Твёрдые и мягкие согласные.	2
155-156.	Мягкий знак на конце слов.	2
157-158.	Названия предметов.	2
159-160.	Названия действий.	2
161-162.	Предложение.	2
163-164.	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	2
165-166.	Составление предложений по сюжетной картинке	2
167.	Составление предложений по предметной картинке	1
168.	Выделение ударения в словах.	1
169.	Гласные в слогеобразовании.	1
170.	Деление слов на слоги.	1
	ИТОГО:	170

Контрольно-измерительные материалы

Контроль – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и навыков обучающихся. При обучении русскому языку используются следующие виды контроля:

1. Текущий контроль – это систематическая проверка усвоения знаний, умений и навыков на каждом уроке, это оценка результатов обучения на уроке. Этот контроль оперативен, гибок, разнообразен по методам и формам, средствам.
2. Периодический контроль осуществляется после крупных разделов программы, периода обучения. В нем учитываются и данные текущего контроля.
3. Итоговый контроль проводится накануне перевода в следующий класс. Его задача – зафиксировать минимум подготовки, который обеспечивает дальнейшее обучение.

Критерии оценок по учебному предмету «Русский язык»

«5»	«4»	«3»	«2»
ставится за работу без ошибок;	ставится за работу с одной-тремя ошибками;	ставится за работу с четырьмя - пятью ошибками;	оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради и журнале, за работу с 6-ю и более ошибками, а так же как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

Не влияет на оценку наличие неоднократно допущенных логопедических ошибок при соответствующем заключении учителя-логопеда. Ученики-логопаты не в состоянии выполнить задания, особенно письменные, в соответствии с нормами.

Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов и слухового восприятия, при контрольном списывании – зрительного внимания:

пропуски букв и слогов;

перестановки букв и слогов;

недописывание букв и слогов;

наращивание слов лишними буквами и слогами;

искажения слова – «наотух» (на охоту);

слитное написание слов и их произвольное деление;

слитное написание предложений;

замена одной буквы на другую;

нарушение смягчения согласных – «васелки» (васельки), «смали» (смяли)

Контрольная работа за 1 четверть.

Диктант.

Мальчики.

Дети любят рисовать. Юра принёс краски. Лёня – кисти. Папа дал бумагу. (12 слов)

Задания.

- 1) В 1-ом предложении выделить гласные звуки.
- 2) Подчеркнуть имена детей, поставить ударение, разделить на слоги.

Контрольный диктант за 2 четверть.

Олень.

Олень бежал от стаи волков. Ноги устали. Олень увидел огонь в домах и побежал в село. (17 слов)

Задания.

- 1) Подчеркнуть слова с мягким знаком на конце слова.
- 2) В 1-ом предложении подчеркнуть парные звонкие и глухие согласные.

Контрольный диктант за 3 четверть.

Прорубь.

Был март. Снег осел. Ваня побежал на пруд. Он ступил на тонкий лёд. Лёд треснул. Ваня упал в воду. (20 слов)

Задания.

- 1) Изменить слова по принципу «один – много»
пруд – ... , снег – ...
- 2) Подчеркнуть в 3 – 6 предложениях слова, обозначающие действия предметов.

Контрольный диктант за 4 четверть.

Птичье жильё.

Грачи и соловьи вьют гнёзда на деревьях. Аист строит гнездо на крыше дома, на старом дереве. У орла жилище из толстых сучьев. (24 слова)

Задания.

- 1) Найти в тексте предлоги и подчеркнуть их.
- 2) В 1-ом, 2-ом предложениях подчеркнуть слова, отвечающие на вопрос **кто?**

Годовая контрольная работа.

Радость.

Прошли сильные дожди. Журчат по оврагам ручьи. Мальчики делают запруду. Юра и Андрей пускают на воду лодочки из бумаги. Вот где раздолье! (23 слова)

Задания.

- 1) Выписать имена мальчиков.
- 2) В 1 – 3 предложениях подчеркнуть слова, обозначающие действия предметов.

Методические пособия для учителя

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – М., Просвещение, 2023.

Учебно-методическое обеспечение

1. Учебник: Э.В.Якубовская, Я.В.Коршунова «Русский язык» в 2-х частях для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение. - 2021.
2. Рабочая тетрадь. Э.В.Якубовская «Русский язык» в 2-х частях.. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение. - 2021.

Технические средства обучения

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Магнитная доска.
3. Интерактивная доска, проектор, ноутбук.

Оборудование класса

1. Ученические столы одноместные с комплектом стульев
2. Стол учительский с тумбой

Информационное обеспечение образовательного процесса

1. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

Дидактический материал

1. Таблицы по темам.
2. Таблица звуков и букв.
3. Веера.
4. Раздаточный материал.

Оборудование, технические средства обучения и дидактические материалы, приобретённые школой в контексте реализации проекта «Современная школа» федерального проекта «Образование»

1. Набор магнитных карточек Алфавит. Составление слов. Фонетический разбор
2. Мегачемодан "Вундеркинд с пеленок"
3. Набор предметных картинок "Бытовая техника. Профессии"
4. Пособие "Касса слогов демонстрационная"
5. Наглядное пособие "Обучение грамоте (веера). Гласные буквы, знаки, согласные буквы".

6. **Комплект динамических раздаточных пособий. Русский язык (шнуровка). Азбука, учимся читать**
7. **Азбука подвижная, ламинированная (с магнитами).**
8. **Книги «Карточки Домана на скрепке»**