

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»

УТВЕРЖДАЮ

Директор КГОБУ
«Петропавловск-Камчатская
школа № 1 для обучающихся
с ОВЗ»

_____ С.И. Кирпиченко
« 30 » августа 2024 г.

АДАптированная рабочая программа
по предмету «Математические представления»
предметной области «Математика»
на основе ФАООП УО
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 8.4)

1 класс

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Е.Е.Тяпкина
« _____ » _____ 2024 г.

Методист
_____ О.А. Чепурнова
« _____ » _____ 2024 г.

Рассмотрено
на заседании ШМО (протокол № _____ от
« _____ » _____ 2024г.)
Руководитель ШМО
_____ Е.Е. Тяпкина
« _____ » _____ 2024 г.

Составитель:
_____ В.И.Черножукова
« _____ » _____ 2024 г.

Петропавловск-Камчатский, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная область: «Математика». Предмет «Математические представления» в 2024 -2025 учебном году рассчитан на 66 часов (2 часа в неделю, 33 учебные недели).

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с РАС попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

Цель рабочей программы - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Программа построена на основе следующих разделов: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий («Нумикон», Монтессори-материал и др.); пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей; мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькулятор; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

Содержание учебного предмета "Математические представления" представлено следующими разделами: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Раздел "Количественные представления"

Нахождение одинаковых предметов. Различение множеств (много, мало, пусто, один). Знакомство с цифрами 1-2. Сравнение множеств (без пересчета).

Узнавание цифры 1. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры.

Раздел «Представления о величине»

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу.

Раздел «Представление о форме»

Узнавание геометрических фигур: квадрат, круг, Сборка геометрической фигуры (квадрат, круг, треугольник) из 2-х 3-х, частей. Составление геометрической фигуры (квадрат, треугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (квадрат, круг,). Обводка геометрической фигуры (квадрат, круг, треугольник) по шаблону (трафарету). Построение геометрической фигуры, линия по точкам. Рисование геометрической фигуры, линия, круг.

Раздел «Пространственные представления»

Пространственные представления (верх, низ). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «далеко», «сверху», «снизу»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Конструирование предмета из двух и нескольких частей. Составление разрезных картинок из 2-х и более частей. Составление ряда из предметов или изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.

Раздел «Временные представления»

Узнавание частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Различение времен года.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Вид занятий	Количество часов (всего)	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1	Представления о форме	14	-	11	3	-
2	Представления о величине	10	10	-	-	-
3	Пространственные представления	19	-	-	14	5
4	Временные представления	10	-	-	-	10
5	Количественные представления	13	6	4	3	-
	ИТОГО	66	16	15	20	15

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	2 ч в неделю	Часы
1	Геометрические фигуры. Круг. Обводка и штриховка.	1
2	Геометрические фигуры. Квадрат. Обводка и штриховка.	1
3	Геометрические фигуры. Треугольник. Обводка и штриховка.	1
4-5	Большой – маленький. Ориентировка в тетради.	2
6-7	Длинный и короткий. Ориентировка в тетради.	2
8-9	Высокий и низкий. Ориентировка в тетради.	2
10-11	Толстый – тонкий. Ориентировка в тетради.	2
12-13	Широкий и узкий. Ориентировка в тетради.	2
14-15	Один-много. Количество предметов.	2
16-17	Много – мало. Ориентировка в тетради.	2
18-19	Один, пусто.	2
20-21	Упражнения на выделение количества (много, мало, пусто, один)	2
22-23	Сравнение предметов по цвету и количеству.	2
24	Число и цифра 1	1
25	Большой – маленький.	1
26-27	Далеко – близко.	2
28-29	Длиннее - короче.	2
30-31	Выше – ниже. Положение предметов.	2
32-33	На, над, под. Положение предметов.	2

34-35	Геометрические фигуры: квадрат, треугольник	2
36-37	Геометрические фигуры: круг, полукруг.	2
38-39	Число и цифра 2. Образование, чтение, запись числа.	2
40	Письмо цифры 2 (по трафарету, самостоятельно).	1
41-42	Соотношение количества, числа и цифры 2.	2
43-44	Сравнение чисел: больше, меньше, равные.	2
45-46	Письмо цифры 2 (по трафарету, самостоятельно).	2
47-48	Большой – маленький.	2
49	Длинный и короткий. Ориентировка в тетради.	1
50	Высокий и низкий. Ориентировка в тетради.	1
51	Толстый – тонкий. Ориентировка в тетради.	1
52	Посчитаем сколько яблок и найдем цифру 2.	1
53	Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 2-х, по картинкам	1
54	Соотнесение предметной совокупности с их числом.	1
55	Решение задач на уменьшение на одну единицу в пределах 2-х	1
56	Продуктовый магазин.	1
57	Различение предметов по цвету.	1
58	Различение предметов по цвету.	1
59	Временные представления. Узнавание частей суток.	1
60	Выше – ниже. Положение предметов.	1
61	На, над, под. Положение предметов.	1
62	Упражнения на сравнения предметов по цвету и форме.	1
63	Геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник.	1
64	Геометрические фигуры: круг, полукруг.	1
65	Ленточка длиннее - короче.	1
66	Итоговый контроль	1
	Итого:	66

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- Узнавание цифр;
- Соотнесение цифры с количеством предметов;
- Графическое изображение цифры;
- Различение и сравнение предметов по величине;
- Различение предметов по форме;
- Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», - «вниз», «вперёд», «назад»);
- Различение частей суток («день», «ночь»)

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2.Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда на говорящего взрослого;
- направленность взгляда на задание;
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу;
- умение выполнять действия по подражанию.

3.Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени;
- от начала до конца;
- с заданными качественными параметрами.

4.Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контрольно-измерительные материалы являются приложением к Рабочей программе по предмету.

Целью контрольно-измерительных мероприятий является определение уровня усвоения изученного материала и сформированности базовых учебных действий. Контрольно - измерительные материалы по предмету «Математические представления» включают в себя мониторинговые (диагностические) контрольные задания (пробы). Диагностические контрольные задания (пробы) являются

обязательными для всех учеников. Мониторинг проводится 2 раза в год: в конце первого полугодия (декабрь), в конце второго полугодия (апрель).

Задачи:

- обеспечить процесс оценки качества образования современным инструментарием;
- обеспечить единые подходы к оценке качества образования в школе;
- определить эффективность организации образовательного процесса в школе и полноту достижений целей реализации АООП;
- выявить пробелы в знаниях, обучающихся и своевременно их скорректировать.

Мониторинговые (диагностические) контрольные задания (пробы) имеют 3 варианта, учитывающие степень подготовленности обучающихся, их индивидуальные возможности в овладении программным материалом. Задания 1 варианта предлагаются обучающимся, которые могут без особых проблем овладеть программным материалом. Задания 2 вариант предназначен для учеников, которые испытывают затруднения, связанные с недостаточным осмыслением, запоминанием материала. Задания 3 вариант предназначен для учеников, которые испытывают затруднения, связанные с запоминанием материала. Для обучающихся 2, 3 вариантов подобраны более лёгкие задания или задания, содержащие дозированную помощь. Обучающиеся выполняют работу с индивидуальной помощью учителя.

Вариант работы определяется учителем, исходя из особенностей развития данного ребёнка, его индивидуальных возможностей, степени усвоения программного материала по определённой теме.

КРИТЕРИИ ОЦЕНОК ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»

Основой оценки служит анализ качества выполнения мониторинговых (диагностических) контрольных заданий и степени необходимой помощи.

Мониторинг достижений предметных результатов обучающихся производится в течение учебного года по всем предметам учебного плана. Данные по результатам усвоения тем по предметам учитель фиксирует в индивидуальных картах учебных достижений и дневниках обучающихся.

Оценивание знаний, умений и навыков происходит на качественном уровне. Динамика продвижения обучающихся в освоении учебной программы по предметам оценивается по 6-ти уровневой шкале:

1 уровень - 0 баллов (без выставления отметки) - действие не выполняется, динамика отсутствует, регресс;

2 уровень - 1 балл (без выставления отметки) - низкий уровень усвоения параметра диагностики, то есть обучающийся в большинстве случаев не может выполнить, показать, назвать, даже с помощью взрослого, наличие нестабильной, неравномерной минимальной динамики;

3 уровень – 2 балла (отметка «3») критический уровень усвоения параметра диагностики, то есть обучающийся выполняет действие с частичной физической помощью учителя, наличие устойчивой минимальной динамики;

4 уровень - 3 балла (отметка «4») - средний уровень усвоения параметра диагностики, то есть обучающийся выполняет действие по образцу, копирует, наличие динамики средней степени выраженности;

5 уровень – 4 балла (отметка «5») - оптимальный уровень усвоения параметра диагностики, то есть обучающийся выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной), наличие выраженной динамики;

6 уровень - 5 баллов (отметка «5») - высокий уровень усвоения параметра диагностики, то есть обучающийся самостоятельно может выполнить, показать, назвать (если речевая сфера достаточно сохранна), полное освоение темы, действий и операций.

При параметрах диагностики 1 балл и 0 баллов происходит корректировка специальной индивидуальной программы развития (СИПР).

Текущая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми, множественными нарушениями развития осуществляется качественно без фиксации отметок по пятибалльной шкале оценивания в классном журнале и личной карте обучающегося. Начиная со второго класса в классных журналах по итогам четверти и года отмечается усвоение или неусвоение обучающимися программного материала (условные обозначения «У»/ «Н/У»); у обучающихся на надомной формы обучения - в журналах обучения на дому.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»

Воспитание у учащихся логической культуры мышления;

Расширение кругозора учащихся и поднятие культурного уровня посредством содержания математических задач.

Воспитание личностных черт характера, как справедливость и честность.

Воспитание трудолюбия, настойчивости, упорства, умения соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственности.

Воспитывать убежденность в важности математических знаний в практической жизни человека.

Воспитывать стремление к овладению определённых умений и знаний

Воспитывать бережное отношение к чужому труду.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (В Т.Ч. СПИСОК ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ)

Методические пособия для учителя

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4).

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4).

Учебно-методическое обеспечение

Дополнительная литература

1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью/ Под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н. Яковлевой. Санкт-Петербург ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2018.

2. «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта». Л.Б.Баряева, И.М.Бгажнокова, Д.И.Бойков М.«Владос», 2018г

3. Перова М.Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе VIII вида.- М.: «Владос», 2020.

4. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии.- М.: «Владос», 2018.

Технические средства обучения

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Магнитная доска.
3. Компьютер
4. Телевизор

Оборудование класса

1. Ученические столы с комплектом стульев
2. Стол учительский с тумбой

Оборудование, технические средства обучения и дидактические материалы, приобретённые школой в контексте реализации проекта «Современная школа» федерального проекта «Образование».

1. Книги «Карточки Домана на скрепке» «Фигуры».
2. Мегачемодан «Вундеркинд с пеленок»:
3. Набор обучающих карточек «Счет с фактами»;
4. Набор обучающих карточек «Форма и цвет»;
5. Набор обучающих карточек «Цифры».

6. Комплект таблиц для демонстрации техники письма на линейках и в клетках.
7. Счетный материал на магнитах "Чашки", "Бабочки", "Игрушки", "Анютины глазки»
8. Набор магнитных карточек "Геометрические фигуры: изучаем форму, цвет, размер"
9. Умные стрелочки Ларчик.