

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»

УТВЕРЖДАЮ

Директор КГОБУ
«Петропавловск-Камчатская
школа № 1 для обучающихся
с ОВЗ»

_____ С.И. Кирпиченко
« 30 » августа 2024 г.

АДАптированная рабочая программа

по предмету «Окружающий природный мир»
предметной области «Окружающий мир»
на основе ФАООП УО
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 8.4)

2 класс

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Е.Е. Тяпкина
« _____ » _____ 2024 г.

Методист
_____ О.А. Чепурнова
« _____ » _____ 2024 г.

Рассмотрено
на заседании ШМО (протокол № _____ от
« _____ » _____ 2024г.)
Руководитель ШМО
_____ Е.Е. Тяпкина
« _____ » _____ 2024 г.

Составитель:
_____ В.И. Черножукова
« _____ » _____ 2024 г.

Петропавловск-Камчатский, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная область: «Окружающий мир». Предмет «Окружающий природный мир» рассчитан на 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Важным аспектом обучения является расширение представлений обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития об окружающем их природном мире. Подобранный программный материал по предмету "Окружающий природный мир" рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель рабочей программы: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире. Программа представлена следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

Раздел «Растительный мир»

Представление о растениях (дерево, куст, трава). Представление о деревьях (берёза, ель). Представление о фруктах (яблоко, груша, апельсин, лимон). Представление об овощах (помидор, огурец, капуста, картофель). Представление о ягодах (смородина, малина). Представление о грибах (мухомор, белый гриб). Представление о травянистых растениях (цветах) (роза). Представление о комнатных растениях (герань), особенностях ухода за ними, значением в жизни человека (украшение помещения, очищение воздуха в помещении). Представление о значении растений в жизни человека: сборе урожая овощей, фруктов, ягод, грибов, способами их переработки (изготовление сока, варенья).

Раздел «Животный мир»

Представление о животном. Представление о домашних животных (кот, собака, корова, свинья). Представление о диких животных (лиса, заяц, медведь, волк). Представление о птице. Представление о домашних птицах (курица (петух, утка, гусь). Представление о перелетных и зимующих птицах ворона, воробей, голубь, грач, аист). Представление о насекомых (муравей, пчела, бабочка).

Раздел «Объекты природы»

Представление о почве. Представление о воде. Представление об огне. Представление о воздухе. Представление о земле и небе. Представление о реке. Представление о водоеме. Представление о лесе. Представление о луге. Представление о значении объектов природы в жизни человека.

Раздел «Временные представления»

Представление о частях суток. Представление о неделе. Представление о временах года (осень, зима, весна, лето). Представление о сезонных явлениях природы (дождь, снег, ветер). Представление о погоде текущего дня. Представления о деятельности человека в контексте течения времени: в разное время года, в разную погоду. Измерение времени (календарь, часы).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название раздела	Количество часов (всего)	1	2	3	4
			четверть	четверть	четверть	четверть
1	Растительный мир	21	9	8	-	4
2	Животный мир	23	4	-	9	10
3	Объекты природы	10	-	2	8	
4	Временные представления	8	-	4	4	-
5	Повторение	6	2	2	-	2
	Всего	68	15	16	21	16

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Тема	Часы
	3 ч в неделю	
1	Человек и природа.	1
2	«Осень, в гости просим!» Беседа, рассмотрение картин	1
3	Животные осенью.	1
4	Птицы осенью.	1
5	«Что нам осень принесла?» Овощи. (огурец, помидор).	1
6	«Что нам осень принесла?» Овощи (капуста, картофель).	1
7	Обобщающий урок по теме: «Овощи».	1
8	«Что нам осень принесла?» Фрукты (яблоко, груша).	1
9	«Что нам осень принесла?» Фрукты (лимон, апельсин).	1
10	Обобщающий урок по теме: «Фрукты».	1
11	Ягоды садовые (смородина, клубника).	1
12	Обобщающий урок по теме: «Ягоды».	1
13	Дары леса. Грибы. Опасно-Мухомор.	1
14	Дары леса. Грибы. Белый гриб.	1
15	Обобщающий урок по теме: «Грибы».	1
16	Деревья осенью. Экскурсия в парк.	1
17	Части растений (лист, ветки)	1
18	Лиственные деревья (береза, дуб).	1
19	Плодовые деревья (яблоня, груша).	1
20	Плодовые деревья (слива).	1
21	Обобщающий урок «Деревья».	1
22	Куст смородины. Смородина осенью.	1
23	Куст шиповника.	1
24	Обобщающий урок по теме: «Кустарники».	1

25	Обобщающий урок «Осень».	1
26	Признаки зимы. Экскурсия в природу.	1
27	Лиственные деревья и кустарники зимой.	1
28	Хвойные деревья. Ель.	1
29	Животные зимой.	1
30	Птицы зимой.	1
31	Зимующих птицы городов (ворона, воробей).	1
32	Зимующих птицы городов (голубь, синица).	1
33	Обобщающий урок по теме: «Зимующие птицы».	1
34	Время суток (день, ночь).	1
35	Время суток. Утро.	1
36-37	Обобщающий урок по теме: «Время суток».	2
38	Неживая природа. Объекты природы.	1
39-40	Названия и простейшие признаки объектов неживой природы (солнце, небо, облака).	2
41	Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Луна.	1
42-43	Обобщающий урок по теме: «Объекты неживой природы».	2
44-45	Времена года. Весна.	2
46	Животные весной.	1
47	Домашние животные и их детеныши (собака, кошка).	1
48	Домашние животные и их детеныши (корова, свинья).	1
49-50	Обобщающий урок по теме: «Домашние животные и их детеныши».	2
51	Дикие животные и их детеныши (лиса, заяц).	1
52	Дикие животные и их детеныши (медведь, волк).	1
53-54	Обобщающий урок по теме: «Дикие животные и их детеныши».	2
55	Растения весной.	1
56-57	Весенние цветы (подснежник, одуванчик).	2
58	Весенние цветы. Ландыш.	1
59	Экскурсия в парк «Первые цветы».	1
60	Домашние птицы (курица, петух).	1
61	Домашние птицы (утка, гусь).	1
62-63	Птицы весной.	2
64	Перелетные птицы (грач, аист).	1
65	Обобщающий урок по теме: «Птицы».	1
66	Насекомые. Муравей.	1
67	Насекомые (пчела, бабочка).	1
68	Времена года. Лето.	1

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:

интерес к объектам и явлениям неживой природы;

представления об объектах неживой природы);

представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;

умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:

интерес к объектам живой природы;

представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия "полезные" - "вредные", "дикие" - "домашние");

опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;

умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки).

3) Элементарные представления о течении времени:

умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года;

представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда на говорящего взрослого;
- направленность взгляда на задание;
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу;
- умение выполнять действия по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени;
- от начала до конца;
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение

поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контрольно-измерительные материалы являются приложением к Рабочей программе по предмету «Окружающий природный мир».

Целью контрольно-измерительных мероприятий является определение уровня усвоения изученного материала и сформированности базовых учебных действий. Контрольно - измерительные материалы по предмету «Окружающий природный мир» включают в себя мониторинговые (диагностические) контрольные задания (пробы). Диагностические контрольные задания (пробы) являются обязательными для всех учеников. Мониторинг проводится 2 раза в год: в конце первого полугодия (декабрь), в конце второго полугодия (апрель).

Задачи:

- обеспечить процесс оценки качества образования современным инструментарием;
- обеспечить единые подходы к оценке качества образования в школе;
- определить эффективность организации образовательного процесса в школе и полноту достижений целей реализации АООП;
- выявить пробелы в знаниях, обучающихся и своевременно их скорректировать.

Мониторинговые (диагностические) контрольные задания (пробы) имеют 3 варианта, учитывающие степень подготовленности обучающихся, их индивидуальные возможности в овладении программным материалом. Задания 1 варианта предлагаются обучающимся, которые могут без особых проблем овладеть программным материалом. Задания 2 вариант предназначен для учеников, которые испытывают затруднения, связанные с недостаточным осмыслением, запоминанием материала. Задания 3 вариант предназначен для учеников, которые испытывают затруднения, связанные с запоминанием материала. Для обучающихся 2, 3 вариантов подобраны более лёгкие задания или задания, содержащие дозированную помощь. Обучающиеся выполняют работу с индивидуальной помощью учителя.

Вариант работы определяется учителем, исходя из особенностей развития данного ребёнка, его индивидуальных возможностей, степени усвоения программного материала по определённой теме.

КРИТЕРИИ ОЦЕНОК ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»

Основой оценки служит анализ качества выполнения мониторинговых (диагностических) контрольных заданий и степени необходимой помощи.

Мониторинг достижений предметных результатов обучающихся производится в течение учебного года по всем предметам учебного плана. Данные по результатам усвоения тем по предметам учитель фиксирует в индивидуальных картах учебных достижений и дневниках обучающихся.

Оценивание знаний, умений и навыков происходит на качественном уровне. Динамика продвижения обучающихся в освоении учебной программы по предметам оценивается по 6-ти уровневой шкале:

1 уровень - 0 баллов (без выставления отметки) - действие не выполняется, динамика отсутствует, регресс;

2 уровень - 1 балл (без выставления отметки) - низкий уровень усвоения параметра диагностики, то есть обучающийся в большинстве случаев не может выполнить, показать, назвать, даже с помощью взрослого, наличие нестабильной, неравномерной минимальной динамики;

3 уровень – 2 балла (отметка «3») критический уровень усвоения параметра диагностики, то есть обучающийся выполняет действие с частичной физической помощью учителя, наличие устойчивой минимальной динамики;

4 уровень - 3 балла (отметка «4») - средний уровень усвоения параметра диагностики, то есть обучающийся выполняет действие по образцу, копирует, наличие динамики средней степени выраженности;

5 уровень – 4 балла (отметка «5») - оптимальный уровень усвоения параметра диагностики, то есть обучающийся выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной), наличие выраженной динамики;

6 уровень - 5 баллов (отметка «5») - высокий уровень усвоения параметра диагностики, то есть обучающийся самостоятельно может выполнить, показать, назвать (если речевая сфера достаточно сохранна), полное освоение темы, действий и операций.

При параметрах диагностики 1 балл и 0 баллов происходит корректировка специальной индивидуальной программы развития (СИПР).

Текущая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми, множественными нарушениями развития осуществляется качественно без фиксации отметок по пятибалльной шкале оценивания в классном журнале и личной карте обучающегося. Начиная со второго класса в классных журналах по итогам четверти и года отмечается усвоение или неусвоение обучающимися программного материала (условные обозначения «У»/ «Н/У»); у обучающихся на домашней формы обучения - в журналах обучения на дому.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»

Формирование элементарной целостной научной картины мира.
Обеспечение восприятия детьми окружающей действительности.
Усвоение общечеловеческих и этнокультурных норм поведения.

Формирование навыков безопасной жизнедеятельности.

Приобщения к народной мудрости и национальным традициям.

Воспитание чувства патриотизма, национального самосознания, уважения к культуре своего и других народов, любви и бережного отношения к природе родного края.

Воспитание у детей ответственного отношения к природе.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (В Т.Ч. СПИСОК ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ)

Методические пособия для учителя

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4).

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4).

Учебно-методическое обеспечение

Дополнительная литература

1. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я - говорю! Упражнения с пиктограммами: - М.: Дрофа, 2018.

Технические средства обучения

1. Классная доска
2. Магнитная доска.
- 3.Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы
4. Ноутбук
5. Телевизор

Оборудование класса

- 1.Ученические столы с комплектом стульев
- 2.Стол учительский с тумбой

Оборудование, технические средства обучения и дидактические материалы, приобретённые школой в контексте реализации проекта «Современная школа» федерального проекта «Образование»

1. Мегачемодан "Вундеркинд с пеленок"
2. Развивающая игра из ковролина "Времена года"
3. Книги «Карточки Домана на скрепке»