

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»

УТВЕРЖДАЮ

Директор КГОбУ
«Петропавловск-Камчатская
школа № 1 для обучающихся
с ОВЗ»

_____ С.И. Кирпиченко
« 30 » августа 2024 г.

АДАптированная рабочая программа

по предмету «Окружающий социальный мир»
предметной области «Окружающий мир»
на основе ФАООП УО
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 8.4)

1 класс

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Е.Е. Тяпкина
« _____ » _____ 2024 г.

Методист
_____ О.А. Чепурнова
« _____ » _____ 2024 г.

Рассмотрено
на заседании ШМО (протокол № _____ от
« _____ » _____ 2024г.)

Руководитель ШМО
_____ Е.Е. Тяпкина

« _____ » _____ 2024 г.

Составитель:
_____ В.И. Черножукова

« _____ » _____ 2024 г.

Петропавловск-Камчатский, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная область: «Окружающий мир». Предмет «Окружающий социальный мир» в 2024 -2025 учебном году рассчитан на 33 часа (1 час в неделю, 33 учебные недели).

Обучение жизни в обществе обучающихся с РАС включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития обучающиеся с РАС испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета "Окружающий социальный мир" позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель рабочей программы - формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Основными задачами программы "Окружающий социальный мир" являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Программа представлена следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

Раздел «Школа»

Школа. Ориентация в классе, его зонах, в местах расположения учебных принадлежностей. Ориентация в помещениях школы, на школьной территории; в распорядке школьного дня. Представления о профессиях людей, работающих в школе, о школьных принадлежностях (ранец, тетрадь, карандаш). Представление о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Представление о дружеских взаимоотношениях. Соблюдение правил учебного поведения. Следование правилам общения, игры, труда. Соблюдение общепринятых норм поведения с взрослыми и сверстниками.

Раздел «Квартира, дом, двор»

Представление о частях дома: стена, крыша, окно, дверь. Ориентация в помещениях своего дома. Представление о типах домов: одноэтажные или многоэтажные. Представление о местах общего пользования в доме: подъезд, лестничная площадка. Представление о помещениях квартиры: кухня, туалет. Представление об убранстве дома. Представление о предметах мебели: стол, стул, диван. Представление о предметах посуды, предназначенных для сервировки стола: тарелка, стакан, ложка. Представление об электроприборах: телевизор, утюг. Представление об электронных устройствах: телефон. Использование

предметов домашнего обихода в повседневной жизни. Представление о территории двора: место для отдыха, игровая площадка. Ориентация во дворе.

Раздел «Одежда»

Представление о одежде. Представления о применении одежды из различных материалов, по сезону.

Раздел «Продукты питания»

Представление о напитках (вода, чай). Представление о молочных продуктах (молоко, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Узнавание мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса).

Раздел «Предметы и материалы, изготовленные человеком»

Представление о бумаге. Представление об основных свойствах материалов и изготовленных из них предметов: бумага - рвётся, режется. Представления о применении различных материалов в предметах быта, обихода.

Раздел «Город»

Представление о районах, улицах, площадях, зданиях родного города. Представление об улицах, на которых расположена школа, дом. Ориентация в городе: умение находить остановки общественного транспорта, магазины и другие места. Представление о профессиях людей, работающих в городских учреждениях. Соблюдение правил поведения в общественных местах. Соблюдение правил поведения в общественных местах. Соблюдение правил поведения на улице. Представление об истории родного города.

Раздел «Транспорт»

Представление о профессиях людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (автобус, машина). Представление о назначении специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Представление о месте посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус).

Раздел «Традиции, обычаи»

Представление о празднике. Представление о школьных традициях: День знаний, последний учебный день, день рождения школы, участие в школьных мероприятиях. Представление о национальных, о религиозных атрибутах, традициях, праздниках.

Раздел «Страна»

Представление о государстве Россия и государственной символике. Представление о правах и обязанностях гражданина России.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название раздела	Количество часов (всего)	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1.	Школа	8	7	-	-	1
2.	Квартира, дом, двор	3	1	2	-	-
3.	Одежда	2	-	1	1	-
4.	Продукты питания	4	-	-	3	1
5.	Предметы и материалы, изготовленные человеком	4	-	-	3	1
6.	Транспорт	3	-	-	1	2
7.	Традиции, обычаи	2	-	1	-	1
8.	Город	2	-	1	-	1
9.	Страна	5	-	-	1	4
	Итого	33	8	5	9	11

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

N	Тема
	2 ч в неделю
1	День знаний.
2	Я - ученик. Различие мальчика и девочки по внешнему виду. Знание и соблюдение правил личной гигиены.
3	Распорядок дня школьника.
4	Помещения школы: класс, столовая, туалет.
5	Упражнения с пиктограммами: «туалет», «столовая», «школа», «учитель».
6	Правила поведения в помещениях школы (класс, столовая, туалет).
7	Правила поведения на уроке, перемене.
8	Обобщающий урок по теме: «Помещения школы».
9	Профессии работников школы.
10	Школьные принадлежности (тетрадь, карандаш, ручка). Пиктограммы.
11	Части дома (стена, крыша, окно)

12	Типы домов (одноэтажный, многоэтажный)
13	Помещения квартиры (детская, кухня, санузел).
14	Наземный транспорт-машина, автобус. Пиктограммы.
15	Воздушный транспорт – самолёт. Пиктограммы.
16	Новый Год.
17	Профессии людей работающих на транспорте
18	Электроприборы (телевизор, чайник, пылесос). Пиктограммы.
19	Электроприборы (утюг). Пиктограммы.
20	Обобщающий урок по теме: «Электроприборы».
21	Предметы мебели (стол, стул, диван). Пиктограммы.
22	23 февраля.
23	Предметы мебели (кровать, шкаф). Пиктограммы
24	8 марта
25	Предметы посуды (ложка, тарелка, кружка, вилка). Пиктограммы.
26	Напитки-вода, чай, сок, компот.
27	Молочные продукты-молоко, морожено.
28	Молочные продукты- йогурт.
29	Рыбные продукты – филе рыбы, рыбная котлета.
30	Мясные продукты – мясо, котлета, сосиска.
31	9 мая-День Победы
32	Страна, в которой я живу - Россия. Символика России. Президент РФ.
33	Повторение пройденного материала.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1) Представления о мире, созданном руками человека

Интерес к объектам, созданным человеком.

Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).

Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая

адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.

Умение находить друзей на основе личных симпатий.

Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.

Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) Представление о стране проживания Россия: о представлении о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания; о представлении о государственной символике (флаг, герб, гимн); о представлении о значимых исторических событиях и выдающихся людях России

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда на говорящего взрослого;
- направленность взгляда на задание;
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу;
- умение выполнять действия по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени;
- от начала до конца;
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контрольно-измерительные материалы являются приложением к Рабочей программе по предмету «Окружающий социальный мир».

Целью контрольно-измерительных мероприятий является определение уровня усвоения изученного материала и сформированности базовых учебных действий. Контрольно - измерительные материалы по предмету «Окружающий социальный мир» включают в себя мониторинговые (диагностические) контрольные задания (пробы). Диагностические контрольные задания (пробы) являются обязательными для всех учеников. Мониторинг проводится 2 раза в год: в конце первого полугодия (декабрь), в конце второго полугодия (апрель).

Задачи:

- обеспечить процесс оценки качества образования современным инструментарием;
- обеспечить единые подходы к оценке качества образования в школе;
- определить эффективность организации образовательного процесса в школе и полноту достижений целей реализации АООП;
- выявить пробелы в знаниях, обучающихся и своевременно их скорректировать.

Мониторинговые (диагностические) контрольные задания (пробы) имеют 3 варианта, учитывающие степень подготовленности обучающихся, их индивидуальные возможности в овладении программным материалом. Задания 1 варианта предлагаются обучающимся, которые могут без особых проблем овладеть программным материалом. Задания 2 вариант предназначен для учеников, которые испытывают затруднения, связанные с недостаточным осмыслением, запоминанием материала. Задания 3 вариант предназначен для учеников, которые испытывают затруднения, связанные с запоминанием материала. Для обучающихся 2, 3 вариантов подобраны более лёгкие задания или задания, содержащие дозированную помощь. Обучающиеся выполняют работу с индивидуальной помощью учителя.

Вариант работы определяется учителем, исходя из особенностей развития данного ребёнка, его индивидуальных возможностей, степени усвоения программного материала по определённой теме.

КРИТЕРИИ ОЦЕНОК ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»

Основой оценки служит анализ качества выполнения мониторинговых (диагностических) контрольных заданий и степени необходимой помощи.

Мониторинг достижений предметных результатов, обучающихся производится в течение учебного года по всем предметам учебного плана.

Данные по результатам усвоения тем по предметам учитель фиксирует в индивидуальных картах учебных достижений и дневниках обучающихся.

Оценивание знаний, умений и навыков происходит на качественном уровне. Динамика продвижения обучающихся в освоении учебной программы по предметам оценивается по 6-ти уровневой шкале:

1 уровень - 0 баллов (без выставления отметки) - действие не выполняется, динамика отсутствует, регресс;

2 уровень - 1 балл (без выставления отметки) - низкий уровень усвоения параметра диагностики, то есть обучающийся в большинстве случаев не может выполнить, показать, назвать, даже с помощью взрослого, наличие нестабильной, неравномерной минимальной динамики;

3 уровень – 2 балла (отметка «3») критический уровень усвоения параметра диагностики, то есть обучающийся выполняет действие с частичной физической помощью учителя, наличие устойчивой минимальной динамики;

4 уровень - 3 балла (отметка «4») - средний уровень усвоения параметра диагностики, то есть обучающийся выполняет действие по образцу, копирует, наличие динамики средней степени выраженности;

5 уровень – 4 балла (отметка «5») - оптимальный уровень усвоения параметра диагностики, то есть обучающийся выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной), наличие выраженной динамики;

6 уровень - 5 баллов (отметка «5») - высокий уровень усвоения параметра диагностики, то есть обучающийся самостоятельно может выполнить, показать, назвать (если речевая сфера достаточно сохранна), полное освоение темы, действий и операций.

При параметрах диагностики 1 балл и 0 баллов происходит корректировка специальной индивидуальной программы развития (СИПР).

Текущая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми, множественными нарушениями развития осуществляется качественно без фиксации отметок по пятибалльной шкале оценивания в классном журнале и личной карте обучающегося. Начиная со второго класса в классных журналах по итогам четверти и года отмечается усвоение или неусвоение обучающимися программного материала (условные обозначения «У»/ «Н/У»); у обучающихся на домашней формы обучения - в журналах обучения на дому.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПО ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»

Формирование элементарной целостной научной картины мира.
Обеспечение восприятия детьми окружающей действительности.
Усвоение общечеловеческих и этнокультурных норм поведения.
Формирование навыков безопасной жизнедеятельности.
Приобщения к народной мудрости и национальным традициям.

Воспитание чувства патриотизма, национального самосознания, уважения к культуре своего и других народов, любви и бережного отношения к природе родного края.

Воспитание у детей ответственного отношения к природе.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (В Т.Ч. СПИСОК ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ)

Методические пособия для учителя

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4).

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 8.4).

Учебно-методическое обеспечение

Дополнительная литература

Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б.Баряева, Д.И.Бойков, В.И.Липакова и др.; Под. ред. Л.Б.Баряева, Н.Н.Яковлевой. - СПб.: ЦПК проф. Л.Б.Баряева, 2018.

Технические средства обучения

- 1.Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Магнитная доска.
- 3.Компьютер
- 4.телевизор

Оборудование класса

- 1.Ученические столы с комплектом стульев
- 2.Стол учительский с тумбой

Оборудование, технические средства обучения и дидактические материалы, приобретённые школой в контексте реализации проекта «Современная школа» федерального проекта «Образование»

- 1.Развивающая игра из ковровина "Времена года"
- 2.Книги «Карточки Домана на скрепке"
- 3.Мегачемодан "Вундеркинд с пеленок"
- 4.Игра из ковровина на липучках "Транспорт"