

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья»

УТВЕРЖДАЮ

Директор КГБОУ  
«Петропавловск-Камчатская  
школа № 1 для обучающихся  
с ОВЗ»

\_\_\_\_\_ С.И. Кирпиченко  
« 30 » августа 2024 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по предмету «Чтение»  
предметной области «Язык и речевая практика»  
на основе ФАООП УО  
(интеллектуальными нарушениями)  
(вариант 1)

3 класс

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Е. Е. Тяпкина  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

Методист  
\_\_\_\_\_ О.А. Чепурнова  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

Рассмотрено  
на заседании ШМО (протокол № 1 от  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.)  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ Е.Е.Тяпкина  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

Составитель:  
учитель высшей категории  
\_\_\_\_\_ М.А. Дубелевич  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

Петропавловск – Камчатский, 2024

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Чтение» для 3 класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно методическими документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункты 9, 16, 23, 28 статьи 2; пункт 5 статьи 5; пункт 5 статьи 41; статья 79);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), КГБОУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные приказом директора Учреждения (приказ от 30.08.2019 № 65.08 –ОД);
- Учебный план КГБОУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Локальные акты КГБОУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

### **Общая характеристика учебного предмета «Чтение»**

В программе на каждый год обучения дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объему внеклассного чтения.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

На всех годах обучения читаются произведения о нашей Родине, ее прошлом и настоящем, о мудрости и героизме русского народа.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым умственно отсталые учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Беглое чтение, т. е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно.

**Цель** рабочей программы – привитие навыков учебной деятельности; формирование общеречевых навыков; развитие слухового, фонематического и зрительного восприятия; развитие устной речи для продолжения образования в 3 классе, необходимого в повседневной жизни при выборе профессии.

### **Задачи обучения:**

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- формировать умение с помощью учителя разбираться в содержании прочитанного;
- воспитывать нравственные качества, развивать познавательные интересы;
- последовательно перевести учащихся на плавное и правильное чтение целыми словами вслух и про себя;
- научить осмысливать прочитанный текст;
- совершенствовать технику чтения;
- расширять и активизировать словарный запас;
- формировать познавательную деятельность обучающихся, коррегировать ВПФ (внимание, память, логическое мышление);
- воспитывать личностные качества обучающихся.

### **Современные технологии в образовании детей с интеллектуальной недостаточностью:**

- **Технология проблемного обучения с детьми с ограниченными возможностями здоровья.** Проблемное обучение – это такая организация педагогического процесса, когда ученик с ОВЗ систематически включается учителем в поиск решения новых для него проблем. Структура процесса проблемного обучения представляет собой систему связанных между собой и усложняющихся проблемных ситуаций.
- **Технология развивающего обучения с детьми с ограниченными возможностями здоровья.** Под развивающим обучением понимается новый, активно - деятельностный тип обучения, идущий на смену объяснительно - иллюстративному типу.
- **Игровые технологии** – это игровая форма взаимодействия педагога и учащихся через реализацию определенного сюжета (игры, сказки, спектакли, деловое общение). При этом образовательные задачи включаются в содержание игры. В образовательном процессе используются занимательные, театрализованные, деловые, ролевые, компьютерные игры.
- **Информационные технологии** принадлежат к числу эффективных средств обучения, все чаще применяемых в специальной педагогике.
- **Здоровьесберегающие технологии** позволяют добиться положительных изменений в состоянии здоровья обучающихся. Это: пальчиковая гимнастика, физкультминутки, подвижные упражнения.

### **Задачи обучения:**

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- формировать нравственные качества.

**Методы и формы организации учебного процесса.** В процессе обучения чтению ребенка с умственной отсталостью учитель пользуется *методами* обучения – метод наблюдения, беседа, объяснения, повторения, сравнения, работа с учебником, дидактические игры; *приемами* обучения – осуществление индивидуального и дифференцированного подхода с учетом возрастных особенностей, уровнем развития, интеллектуальных возможностей. За чтением осуществляется повседневный и текущий контроль.

**Основной формой является урок.** В современной школе урок остается основной формой организации обучения, позволяющей эффективно осуществлять учебно-познавательную деятельность учащихся. *Урок* – это такая форма организации учебного процесса, при которой педагог в течение точно установленного времени организует познавательную и иную деятельность класса, используя виды, средства и методы работы, создающие благоприятные условия для того, чтобы ученики овладевали основами изучаемого предмета, а также для воспитания и развития познавательных и творческих способностей.

**Формой контроля на уроке чтения** является само чтение (правильность, беглость и выразительность, содержание читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ).

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

#### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Содержание рабочей программы определяется на основе следующих принципов:

- отражения в содержании обучения принципов коррекционно-развивающего обучения;
- научности и практичности значимости содержания образования;
- доступности обучения.

#### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся.**

Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточностью, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Как правило они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.

Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обладает целым рядом специфических особенностей: лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне.

Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки в окружающей среде. В процессе освоения учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания

учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов.

В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его стойкости и быстрой истощаемости. Обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности.

Трудности звукобуквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию.

Волевая сфера характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью.

Вышеперечисленные особенности детей данной категории нашли отражение в программе по предмету.

Краткое описание особых образовательных потребностей учащихся: постоянное повторение изученного материала сочетается с пропедевтикой новых знаний.

Рабочая программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, включает в себя все темы, предусмотренные учебного плана школы по предмету «Чтение» на 2024-2025 учебный год, рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю).

Данная адаптированная рабочая программа разработана в рамках реализации программы развития КГБОУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на 2021-2025 годы и предполагает использование оборудования, технических средств обучения и дидактических материалов, приобретённых школой в контексте реализации проекта «Современная школа» федерального проекта «Образование»

## Содержание тем учебного предмета

### **Раздел 1. «Здравствуй, школа!»**

«Сентябрь» М.Садовский. «Весёлая улица» по В.Воскобойникову. «Первое сентября» В. Берестов. «Завтра в школу» по В. Драгунскому. «Пятёрки» по Э.Шиму. «Котёнок хочет в школу» В.Берестов. «Кто лучшим будет» В. Бирюков. «Обида» по В. Хомченко. «Наша учительница» А.Аксёнова. Школьные загадки. Обобщение по разделу. Внеклассное чтение.

Основная цель: с помощью небольшие по объёму произведений познакомить учащихся с жизнью детей в школе, их обязанностями и школьными делами; учить выделять главную мысль произведений; умение давать краткие характеристики героев с помощью учителя.

### **Раздел 2. «Осень наступила...»**

«Осень» О.Высотская. «Последний лист» по Ю.Ковалю. «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...» А.Толстой. «Сентябрь на дворе» по Н.Сладкову. «Воробей» В.Степанов. «Лето на верёвочке» по А.Баркову. «Улетают, улетели...» Е.Благинина. «Ворона и синица» по Э.Шиму. «За кормом для птиц» по Л.Воронковой. «В октябре» Г. Ладонщиков. «Страшный неведимка» по Н. Сладкову. «Осень наступила...» А.Плещеев. «Сказка об осеннем ветре» по Н. Абрамцевой. «Доскажи словечко» Н.Майданик. Обобщение по разделу. Внеклассное чтение.

Основная цель: ознакомить учащихся с изменениями в природе с приходом осени, с жизнью растений в осеннее время года; учить делить прочитанное на части, составлять план и пересказывать по нему.

### **Раздел 3. «Учимся трудиться»**

«Всё для всех» Ю.Тувим. «Работа» по Д.Габе. «Мои помощники» В. Орлов. «Бабушка и внучка» по А.Потаповой. «Повара» Б.Заходер. «Сюрприз» по М.Дружининой. «Маргаритка» О.Высотская. «Пуговица» В.Осеева. «Смешинка» А.Усачёв. «Как я помогал маме мыть пол» по В.Голявкину. «Как Алёшке учиться надоело» по С.Баруздину. «Чем пахнут ремёсла» Дж.Родари. Обобщение по разделу. Внеклассное чтение.

Основная цель: познакомить с произведениями, которые рассказывают о том, как труд помогает преодолевать любые жизненные преграды на пути у сказочных героев; воспитывать морально этические и нравственные качества учащихся через восприятие произведений; формировать знания о содержании прочитанных произведений; развивать умения сознательно, правильно, бегло, выразительно читать вслух в соответствии с нормами литературного произношения; читать «про себя»; выделять главную мысль произведения; называть главных действующих лиц, описывать их внешность, характер их поступков, подтверждать своё заключение словами текста.

### **Раздел 4. «Ребятам о зверятах»**

«Лисята» по Е.Чарушину. «Заяц» Е.Тараховская. «Ёж» по М.Пришвину. «Материнская забота» по А.Баркову. «Белёк» по Г.Снегирёву. «Пин и Гвин» В.Приходько. «Галка» по Б.Житкову. «Куриный воспитанник» по В.Гаранжину. «Добрый Волк» по М.Тарловскому. «Живая шляпа» Н.Носов. «Котят» по Н.Павловой. «Кошкин щенок» В.Берестов. «Сердитый дог Буль» по М.Пляцковскому. Обобщение по разделу. Внеклассное чтение.

Основная цель: с помощью небольших рассказов и стихотворений познакомить учащихся с братьями меньшими, их повадками, месте проживания, питания; создание условий по совершенствованию техники чтения, развитию речи и пониманию учащимися художественных произведений через показ их красоты и ценности, решая проблемы нравственного воспитания.

## **Раздел 5. «Чудесный мир сказок»**

Русские народные сказки: «Лиса и журавль», «Храбрый баран», «Лиса и тетерев».

Сказки разных народов: «Овечка и волк» украинская народная сказка, «Медведь и пчёлы» башкирская народная сказка, «Тигр и лиса» таджикская народная сказка, «Лиса и куропатка» французская народная сказка, «Куцый Хвост» абхазская народная сказка, «Глупый котёнок» удмуртская народная сказка.

Обобщение по разделу. Внеклассное чтение.

Основная цель: ознакомление учащихся с образцами народного творчества, показ их красоты и ценности; формирование знаний о содержании прочитанных произведений; развитие умений сознательно, правильно, бегло, выразительно читать вслух в соответствии с нормами литературного произношения; читать «про себя»; выделять главную мысль произведения; называть главных действующих лиц, описывать их внешность, характер их поступков, подтверждать своё заключение словами текста; составлять характеристики героя с помощью учителя; делить прочитанное на части; составлять план и пересказывать по нему (подробный, краткий, с изменением лица рассказчика); заучивать наизусть произведения устного народного творчества.

## **Раздел 6. «Зимушка-зима»**

«Ой ты, зимушка-зима!» русская народная песня. «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз» по В.Бианки. «Декабрь» М.Садовский. «Как ёлку наряжали» по Л.Воронковой. «В новогоднюю ночь» С. Попов. «Как Дед Мороз сделал себе помощников» по А.Усачёву. «Такой вот герой» по А.Потаповой. «Зима» С.Есенин. «Подарок» С.Суворова. «У Ники новые лыжи» по В.Голявкину. «С прогулки» И.Шевчук. «Неудачная находка» по М. Быковой. «Детство» И.Суриков. «Что за зверь?» Е.Чарушину. «Не стучать – все спят!» по Э.Шиму. «Зайка» В.Степанов. «Еловая каша» по Н.Сладкову. «Снежок» З.Александрова. «Коллективная печка» по С.Баруздину. «Доскажи словечко» В.Аникин, Н.Майданик. Обобщение по разделу. Внеклассное чтение.

Основная цель: познакомить учащихся с признаками зимы, зимними явлениями природы, а также зимними забавами детей; делить прочитанное на части; выделять в тексте меткие выражения, художественные определения и сравнения; составлять план и пересказывать по нему (подробный, краткий, с изменением лица рассказчика).

## **Раздел 7. «Так нельзя, а так можно»**

«Снегирь и Синичка» по А. Ягафаровой. «Птица-синица» по В.Хомченко. «Дельный совет» Г.Ладонщиков. «Косточка» по Л.Толстому. «Праздничный стол» по С.Георгиеву. «За игрой» В.Берестов. «Бревно» С.Баруздин. «Как Артёмка котёнка спас» А.Седугин. «Подвиг» по В.Осеевой. «Лесные доктора» по В.Бирюкову. Обобщение по разделу. Внеклассное чтение.

Основная цель: с помощью произведений учить учащихся оценивать поступки своих сверстников, понимать шутки; формировать читательскую самостоятельность школьников; выделять главную мысль произведения; пересказывать содержание прочитанного; характеризовать главных действующих лиц.

## **Раздел 8. «Весна в окно стучится»**

«Зима недаром злится...» Ф.Тютчев. «Весенняя песня» по В.Бирюкову. «Веснянка» украинская народная песня. «Сосулька» по Э.Шиму. «Выгляни, Солнышко...» русская народная песня. «Мамин портрет». С.Вербова. «Разноцветный подарок» П. Синявский. «Тихо-тихо» А.Седугин. «Лицом к весне» Р.Сеф. «Ледоход» С.Вербова. «Сон медвежонка» по Р.Фархади. «Медведь проснулся» Г.Ладонщиков. «Заяц на дереве» по В.Бианки. «Наши гости» С.Погореловский. «Скворушка» по Г.Скребицкому. «Весенняя

гостья» И.Белоусов. «Пчёлки на разведках» по К.Ушинскому. «Тюльпаны» по А.Баркову. «Доскажи словечко» Е.Савельева. Обобщение по разделу. Внеклассное чтение.

Основная цель: создание условий по совершенствованию техники чтения, развитию речи и пониманию учащимися художественных произведений через показ их красоты и ценности, решая проблемы нравственного воспитания.

#### **Раздел 9. «Весёлые истории»**

«Перепутаница» Р.Фархади. «Эхо» по Г. Остеру. «Кто кем становится» А.Шибаяев. «Волшебный барабан» А.Усачёв. «Шишки» М.Пляцковский. «Портрет» по Ю.Степанову. «Булочная песенка» М.Бородицкая. Обобщение по разделу. Внеклассное чтение.

Основная цель: с помощью произведений учить учащихся понимать шутки; формировать читательскую самостоятельность школьников; выделять главную мысль произведения; пересказывать содержание прочитанного; характеризовать главных действующих лиц.

#### **Раздел 10. «Родина любимая»**

«Скворец на чужбине» Г.Ладонщиков. «Наше Отечество» по К.Ушинскому. «Флаг России» по Т.Кудрявцевой. «Главный город страны» М.Ильин. «Песня» В.Степанов. «День Победы» А.Усачёв. «Страшный клад» по С.Баруздину. «Тульские пряники» по С.Алексееву. Обобщение по разделу. Внеклассное чтение.

Основная цель: создание условий по совершенствованию техники чтения, развитию речи и пониманию учащимися художественных произведений через показ их красоты и ценности о нашем государстве, его традициях, решая проблемы нравственного воспитания.

#### **Раздел 11. «Здравствуй, лето!»**

«Что такое лето?» А.Усачёв. «Что сказала бы мама?» по Л.Воронковой. 2

Основная цель: с помощью произведений познакомить с летними признаками, явлениях природы, с жизнью людей и животных в летний период времени; создать условия по совершенствованию техники чтения, развитию речи и пониманию учащимися художественных произведений через показ их красоты и ценности, решая проблемы нравственного воспитания.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

### **Минимальный уровень:**

- читать правильно текст целыми словами вслух с соблюдением пауз и соответствующей интонацией;
- читать про себя;
- пересказывать прочитанное полностью и выборочно;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- выделять главных действующих лиц, уметь выразить к ним свое отношение;
- знать наизусть 4—5 стихотворений, отчетливо читать их перед классом.

### **Достаточный уровень:**

- читать сознательно, правильно текст целыми словами вслух с соблюдением пауз и соответствующей интонацией;
- читать про себя;
- отвечать на вопросы по прочитанному;
- выделять главных действующих лиц, уметь выразить к ним свое отношение;
- определять главную мысль произведения;
- читать отрывки по ролям;
- пересказывать прочитанное полностью и выборочно;
- участвовать в коллективном составлении рассказа на тему, близкую к теме прочитанного текста;
- отличать сказку от рассказа;
- знать наизусть 5-8 стихотворений.

### **Личностные учебные действия**

Личностные учебные действия – осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

### **Коммуникативные учебные действия**

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

### **Регулятивные учебные действия:**

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

### **Познавательные учебные действия:**

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

### Календарно – тематическое планирование предмета «Чтение»

| №   | Тема урока                                           | Кол-во часов |
|-----|------------------------------------------------------|--------------|
| 1.  | М.Садовский «Сентябрь»                               | 1            |
| 2.  | По В.Воскобойникову «Весёлая улица»                  | 1            |
| 3.  | В.Берестов «Первое сентября».                        | 1            |
| 4.  | По В.Драгунскому «Завтра в школу».                   | 1            |
| 5.  | По Э.Шиму «Пятёрки».                                 | 1            |
| 6.  | В.Бирюков «Кто лучшим будет».                        | 1            |
| 7.  | По В.Хомченко «Обида».                               | 1            |
| 8.  | А.Аксёнова «Наша учительница».                       | 1            |
| 9.  | Школьные загадки.                                    | 1            |
| 10. | <b>Вн.чтение.</b> В.Драгунский «Первый день».        | 1            |
| 11. | О.Высотская «Осень».                                 | 1            |
| 12. | По Ю.Ковалю «Последний лист»                         | 1            |
| 13. | А.Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...» | 1            |
| 14. | По Н.Сладкову «Сентябрь на дворе»                    | 1            |
| 15. | В.Степанов «Воробей»                                 | 1            |
| 16. | По А.Баркову «Лето на верёвочке».                    | 1            |
| 17. | Е.Благинина «Улетают, улетели...»                    | 1            |
| 18. | По Л.Воронковой «За кормом для птиц»                 | 1            |
| 19. | Г.Ладонщиков «В октябре»                             | 1            |
| 20. | По Н.Сладкову «Страшный неведимка»                   | 1            |
| 21. | А.Плещеев «Осень наступила»                          | 1            |
| 22. | По Н.Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре»            | 1            |
| 23. | <b>Вн.чтение.</b> Н.Сладков «Осень на пороге».       | 1            |
| 24. | Ю.Тувим «Всё для всех»                               | 1            |
| 25. | О Д.Габе «Работа»                                    | 1            |
| 26. | В.Орлов «Мои помощники»                              | 1            |
| 27. | По А.Потаповой «Бабушка и внучка»                    | 1            |
| 28. | Б.Заходер «Повара»                                   | 1            |
| 29. | По М.Дружининой «Сюрприз»                            | 1            |
| 30. | О.Высотская «Маргаритка»                             | 1            |
| 31. | По В.Хомченко «Пуговица»                             | 1            |
| 32. | Г.Ладонщиков «Портниха»                              | 1            |
| 33. | В.Осеева «Пуговица»                                  | 1            |
| 34. | А.Усачёв «Смешинка»                                  | 1            |
| 35. | По В.Голявкину «Как я помогал маме мыть пол»         | 1            |
| 36. | По С.Баруздину «Как Алёшке учиться надоело»          | 1            |

|     |                                                        |   |
|-----|--------------------------------------------------------|---|
| 37. | Дж.Родари «Чем пахнут ремёсла»                         | 1 |
| 38. | <b>Вн. чтение.</b> А.Мусатов «Как хлеб на стол пришел» | 1 |
| 39. | По Е.Чарушину «Лисята»                                 | 1 |
| 40. | Е.Тарховская «Заяц»                                    | 1 |
| 41. | По М.Пришвину «Ёж»                                     | 1 |
| 42. | По А.Баркову «Материнская забота»                      | 1 |
| 43. | По Г.Снегирёву «Белёк»                                 | 1 |
| 44. | В.Приходько «Пин и Гвин»                               | 1 |
| 45. | По Б.Житкову «Галка»                                   | 1 |
| 46. | По В.Гаранжину «Куриный воспитанник»                   | 1 |
| 47. | По М.Тарловскому «Добрый Волк»                         | 1 |
| 48. | По Н.Носову «Живая шляпа»                              | 1 |
| 49. | По Н.Павловой «Котята»                                 | 1 |
| 50. | В.Берестов «Кошкин щенок»                              | 1 |
| 51. | По М.Пляцковскому «Сердитый Дог Буль»                  | 1 |
| 52. | <b>Вн. чтение.</b> Н.Сладков «Белкин мухомор»          | 1 |
| 53. | Русская народная сказка «Лиса и журавль»               | 1 |
| 54. | Русская народная сказка «Храбрый баран»                | 1 |
| 55. | Русская народная сказка «Лиса и тетерев»               | 1 |
| 56. | Украинская народная сказка «Овечка и волк»             | 1 |
| 57. | Башкирская народная сказка «Медведь и пчёлы»           | 1 |
| 58. | Таджикская народная сказка «Тигр и лиса»               | 1 |
| 59. | Французская народная сказка «Лиса и куропатка»         | 1 |
| 60. | Абхазская народная сказка НС «Куцый Хвост»             | 1 |
| 61. | Удмуртская народная сказка НС «Глупый котёнок»         | 1 |
| 62. | <b>Вн. чтение</b> «Моя любимая сказка»                 | 1 |
| 63. | Русская народная песня «Ой ты, зимушка-зима!»          | 1 |
| 64. | По В.Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз»         | 1 |
| 65. | М.Садовский «Декабрь»                                  | 1 |
| 66. | По Л.Воронковой «Как ёлку наряжали»                    | 1 |
| 67. | С.Попов «В новогоднюю ночь»                            | 1 |
| 68. | По А.Усачёву «Как Дед Мороз сделал себе помощников»    | 1 |
| 69. | По А.Потаповой «Такой вот герой»                       | 1 |
| 70. | С.Есенин «Зима»                                        | 1 |
| 71. | С.Суворова «Подарок»                                   | 1 |
| 72. | По В.Голявкину «У Ники новые лыжи»                     | 1 |
| 73. | И.Шевчук «С прогулки»                                  | 1 |
| 74. | По М.Быковой «Неудачная находка»                       | 1 |
| 75. | И.Суриков «Детство»                                    | 1 |
| 76. | По Е.Чарушину «Что за зверь?»                          | 1 |

|          |                                                  |   |
|----------|--------------------------------------------------|---|
| 77.      | По Э.Шиму «Не стучать – все спят!»               | 1 |
| 78.      | В.Степанов «Зайка»                               | 1 |
| 79.      | По Н.Сладкову «Еловая каша»                      | 1 |
| 80.      | З.Александрова «Снежок»                          | 1 |
| 81.      | По С.Баруздину «Коллективная печка»              | 1 |
| 82.      | <b>Вн.чтение.</b> Н.Сладков «Песенки подо льдом» | 1 |
| 83.      | <b>Вн.чтение.</b> Рассказы о зиме.               | 1 |
| 84.      | По А.Ягафаровой «Снегирь и Синичка»              | 1 |
| 85.      | По В.Хомченко «Птица-синица»                     | 1 |
| 86.      | Г.Ладонщиков «Дельный совет»                     | 1 |
| 87.      | По Л.Толстому «Косточка»                         | 1 |
| 88.      | По С.Георгиеву «Праздничный стол»                | 1 |
| 89.      | В.Берестов «За игрой»                            | 1 |
| 90.      | С.Баруздин «Бревно»                              | 1 |
| 91.      | А.Седугин «Как Артёмка котёнка спас»             | 1 |
| 92.      | По В.Осеевой «Подвиг»                            | 1 |
| 93.      | По В.Бирюкову «Лесные доктора»                   | 1 |
| 94-95.   | <b>Вн.чтение.</b> В.Осеева «Волшебное слово»     | 2 |
| 96.      | Ф.Тютчев «Зима не даром злится...»               | 1 |
| 97.      | По В.Бирюкову «Весенняя песенка»                 | 1 |
| 98.      | Украинская народная песенка «Веснянка»           | 1 |
| 99.      | По Э.Шиму «Сосулька»                             | 1 |
| 100.     | Русская народная песенка «Выгляни, Солнышко...»  | 1 |
| 101.     | С.Вербова «Мамин портрет»                        | 1 |
| 102-103. | <b>Вн.чтение.</b> Рассказы и стихи о весне.      | 2 |
| 104.     | П.Синявский «Разноцветный подарок»               | 1 |
| 105.     | А.Седугин «Тихо-тихо»                            | 1 |
| 106.     | Р.Сеф «Лицом к весне»                            | 1 |
| 107.     | С.Вербова «Ледоход»                              | 1 |
| 108.     | По Р.Фархади «Сон Медвежонка»                    | 1 |
| 109.     | Г.Ладонщиков «Медведь проснулся»                 | 1 |
| 110.     | По В.Бианки «Заяц на дереве»                     | 1 |
| 111.     | С.Погореловский «Наши гости»                     | 1 |
| 112.     | По Г.Скребицкому «Скворушка»                     | 1 |
| 113.     | <b>Вн.чтение.</b> Н.Сладков «Вежливая галка»     | 1 |
| 114.     | И.Белоусов «Весенняя гостья»                     | 1 |
| 115.     | По К.Ушинскому «Пчёлки на разведках»             | 1 |
| 116.     | По А.Баркову «Тюльпаны»                          | 1 |
| 117.     | Р.Фархади «Перепутаница»                         | 1 |
| 118.     | По Г.Остеру «Эхо»                                | 1 |
| 119.     | А.Шибяев «Кто кем становится»                    | 1 |
| 120.     | А.Усачёв «Волшебный барабан»                     | 1 |

|                 |                                                      |     |
|-----------------|------------------------------------------------------|-----|
| <b>121.</b>     | М.Пляцковский «Шишки»                                | 1   |
| <b>122.</b>     | По Ю.Степанову «Портрет»                             | 1   |
| <b>123.</b>     | М.Бородинская «Булочная песенка»                     | 1   |
| <b>124-125.</b> | <b>Вн.чтение.</b> В.Драгунский «Заколдованная буква» | 2   |
| <b>126.</b>     | Г.Ладонщиков «Скворец на чужбине»                    | 1   |
| <b>127.</b>     | По К.Ушинскому «Наше Отечество».                     | 1   |
| <b>128.</b>     | По Т.Кудрявцевой «Флаг России»                       | 1   |
| <b>129.</b>     | М.Ильин «Главный город страны»                       | 1   |
| <b>130.</b>     | В.Степанов «Песня»                                   | 1   |
| <b>131.</b>     | А.Усачёв «День Победы»                               | 1   |
| <b>132.</b>     | По С.Баруздину «Страшный клад»                       | 1   |
| <b>133-134.</b> | По С.Алексееву «Гульские пряники»                    | 2   |
| <b>135.</b>     | А.Усачёв «Что такое лето?»                           | 1   |
| <b>136.</b>     | По Л.Воронковой «Что сказала бы мама?»               | 1   |
| <b>ИТОГО:</b>   |                                                      | 136 |

### Контрольно-измерительные материалы

Процесс обучения чтению постоянно сопровождается контролем.

Основным предметом оценки результатов чтения являются знания, результатов обучения – умения, навыки и результатов воспитания – мировоззренческие установки, интересы, мотивы и потребности личности.

**Стартовый контроль** в начале года. Он определяет исходный уровень обученности.

**Текущий контроль** в форме практической работы. С помощью текущего контроля возможно диагностирование дидактического процесса, выявление его динамики, сопоставление результатов обучения на отдельных его этапах.

**Рубежный контроль** выполняет этапное подведение итогов за четверть после прохождения тем четвертей.

#### **Заключительный контроль.**

Способы контроля знаний разнообразны: устный опрос (фронтальный и индивидуальный), самоконтроль и взаимоконтроль.

Обучающиеся должны постоянно видеть результаты своей работы для понимания значения отметок, выработки умения критически оценивать себя, через: отметки за разные задания, демонстрирующие развитие.

Накопление этих отметок и оценок показывает результаты продвижения в усвоении новых знаний и умений учеников, развитие его умений действовать.

#### Критерии оценок по учебному предмету.

| «5»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | «4»                                                                                                                                                                                                                                                                                               | «3»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | «2»                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ученик читает целыми словами правильно, с одной – двумя самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно; твердо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно. | Ученик читает в основном целыми словами, трудные слова по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении и соблюдении синтаксических и смысловых пауз; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста. | Ученик читает по слогам, затрудняясь читать целиком даже легкие слова; допускает одну-две ошибки при чтении и соблюдении смысловых пауз; допускает неточности в ответах на вопросы при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении стихотворения наизусть одну-две самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно. | Оценка «2» не ставится по « Положению о системе оценивания знаний и достижений обучающихся КГБОУ «Петропавловск – Камчатская школа №1» |

### **Контрольная работа по чтению за I полугодие**

**Цель работы:** проверить:

- ☐ сформированность навыков чтения (способ, правильность, осознанность);
- ☐ умение отвечать на вопросы по содержанию.

#### **Томка**

Когда Томка спит, он лает во сне, а иной раз и лапками шевелит, будто он бежит куда-то.

Никита спрашивает у меня:

- Почему это Томка лает? Ведь он же спит.
- Он сны видит, – отвечаю.
- Да, наверное, какие-нибудь свои, собачьи сны – про охоту, про зверей, про птиц.

(49 слов)

(Е. Чарушин)

**Вопросы и задания:**

1. Как узнали, что собака во сне видит сны?
2. Как зовут собаку?
3. Какие сны может видеть собака?

### **Контрольная работа по чтению за II полугодие**

**Цель работы:** проверить:

- ☐ сформированность навыков чтения (способ, правильность, осознанность);
- ☐ умение отвечать на вопросы по содержанию.

#### **Три медведя**

(Отрывок)

Одна девочка ушла из дома в лес. В лесу она заблудилась и стала искать дорогу домой, да не нашла, а пришла в лесу к домику.

Дверь была открыта: она посмотрела в дверь, видит – в домике никого нет, и вошла. В домике этом жили три медведя. Один был отец, звали его Михаил Иванович. Он был большой и лохматый. Другой была медведица. Она была поменьше, и звали ее Настасья Петровна. Третий был маленький медвежонок, и звали его Мишутка. Медведей не было дома, они ушли гулять по лесу.

(88 слов)

(Л. Толстой)

**Вопросы и задания:**

1. В чей домик пришла девочка?
2. Как звали медведей?
3. Расскажи, какими были три медведя.

## **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

### **Основная литература:**

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – М., Просвещение, 2023г.

### **Учебно-методический комплекс**

1. Учебник для общеобразовательных организаций. Реализующих адаптированные основные программы в 2-х частях «Чтение»/ С.Ю. Ильина, А.А.Богданова - Москва «Просвещение», 2018- 1ч.111с,2ч 217с.

#### **Технические средства обучения**

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Магнитная доска.
3. Ноутбук.

#### **Оборудование класса**

1. Ученические столы двухместные с комплектом стульев.
2. Стол учительский с тумбой.
3. Конторки.

#### **Дидактический материал**

1. Магнитные буквы.
2. Таблицы слогов
3. Портреты писателей.

### **Дидактические материалы, приобретённые школой в контексте реализации проекта «Современная школа» федерального проекта «Образование»**

1. Мегачемодан "Вундеркинд с пеленок".
2. Набор предметных картинок "Бытовая техника. Профессии".
3. Набор магнитных карточек "Геометрические фигуры: изучаем форму, цвет, размер".
4. Набор магнитных карточек Алфавит. Составление слов. Фонетический разбор.
5. Пособие "Касса букв классная".
6. Комплект динамических раздаточных пособий. Русский язык (шнуровка). Азбука, учимся читать.
7. Модель-аппликация "Здоровье человека"

### **Информационное обеспечение образовательного процесса**

<http://www.edu.ru> -каталог образовательных интернет – ресурсов

<http://www.profile-edu.ru> –сайт по профильному обучению

<http://www.auditorium.ru>- Российское образование - сеть порталов

<http://school.edu.ru>- российский образовательный портал

<http://www.fio.ru> -Федерация Интернет-образования

<http://som.fsio.ru> - Сетевое объединение методистов

<http://rus.1september.ru> - Сайт газеты «Первое сентября. Русский язык» (методические материалы)

<http://www.km-school.ru>- КМ-школа

<http://it-n.ru> -Сеть творческих учителей

<http://www/lib.ru> - Электронная библиотека

[www.virlib.ru](http://www.virlib.ru) - Виртуальная библиотека

<http://www.standart.edu.ru>- Новый стандарт общего образования

<http://school-collection.edu.ru>- единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.academic.ru> - словари и энциклопедии

Проект «Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА»

<http://www.ug.ru> Сайт Учительской газеты

<http://fsu-expert.ru> -портал по учебникам (Общественно-государственная экспертиза учебников)