

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»

УТВЕРЖДАЮ
Директор
КГБОУ «Петропавловск-Камчатская
школа № 1 для обучающихся с ОВЗ»

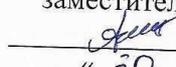
С.И. Кирпиченко
« 31 » 08 2023 г.

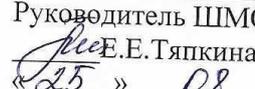
АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Домоводство»
предметной области «Окружающий мир»
на основе ФАООП УО
(интеллектуальными нарушениями)
(8.4)

8 класс

СОГЛАСОВАНО:

заместитель директора по УВР

Е.И.Александрова
« 30 » 08 2023 г.

Рассмотрено
на заседании ШМО (протокол № 1 от
« 25 » 08 2023 г.)
Руководитель ШМО

Е.Е.Тяпкина
« 25 » 08 2023 г.

Составитель:

Н.С.Иващенко
« 15 » 08 2023 г.

г. Петропавловск-Камчатский, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная область: «Окружающий мир». Реализация рабочей программы в 2023-2024 учебном году рассчитана на 5 часов в неделю, общее количество часов за год 170 часов.

Обучение ребенка с РАС с умственной отсталостью ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки его к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах. Цель обучения: повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности. Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по 33 приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами. Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы. Программа по домоводству включает следующие разделы: «Уход за вещами», «Приготовление пищи», «Уборка помещений и территории», «Покупки».

Раздел «Покупки»

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

Раздел «Обращение с кухонным инвентарем»

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи,

замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором.

Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонок, ваз и блюд.

Раздел «Приготовление пищи»

Различение кухонного инвентаря по его назначению (посуда (тарелка, кастрюля, сковорода и др.), кухонные принадлежности (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, пресс для чеснока, открывалка и др.), бытовая техника (блендер, миксер, тостер, электрический чайник и др.). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды (очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка). Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов. Соблюдение правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов (кубиками, кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов (ложкой, венчиком, миксером, блендером). Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола (накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонок и ваз, расставление блюд)

Раздел «Уход за вещами»

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку. Складывания белья и одежды. Вывешивание одежды на

«плечики». Чистка одежды. Мытье обуви. Просушивание обуви. Чистка обуви.

Раздел «Уборка помещения»

Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Раздел «Уборка территории»

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев.

Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Перечень разделов	Количество часов (всего)
1	Покупки.	25
2	Уход за вещами	20
3	Обращение с кухонным инвентарем	22
4	Приготовление пищи	50
5	Уборка помещений	40
6	Уборка территории	13
	Итого	170

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Часы
1. 2.	Домоводство.	2
3. 4.	Определение необходимого инвентаря для уборки территории.	2
5. 6.	Рабочая одежда для работы на участке.	2
7. 8.	Хранение инвентаря.	2
9.	Правила техники безопасности при работе с уборочным инвентарём.	1
10.	Очистка дорожек и площадок от опавших листьев.	1
11.	Правила техники безопасности при работе со шлангом.	1
12. 13.	Последовательность уборки травяных покрытий.	2
14.	Практическая работа «Очистка дорожек и площадок от листьев».	1
15. 16.	Устройство пылесоса.	2
17.	Правила безопасности при пользовании пылесоса.	1
18. 19.	Последовательность чистки помещения пылесосом.	2
20.	Правила безопасности при использовании средств бытовой химии.	1
21. 22.	Полирующие средства.	2
23. 24.	Освежители воздуха.	2
25. 26.	Средства для чистки стекла.	2
27.	Правила безопасности при использовании средств бытовой химии.	1
28. 29.	Полирующие средства.	2
30. 31.	Освежители воздуха.	2
32. 33.	Повторение пройденного материала по разделу «Уборка территории»	2
34. 35.	Повторение пройденного материала по разделу «Уборка помещения»	3

36.		
37.	Проверочная работа	1
38. 39. 40.	Работа над ошибками	3
41.	Последовательность ухода за стеклянной и зеркальной поверхностью.	1
42. 43.	Последовательность ухода за стеклянной и зеркальной поверхностью.	2
44. 45.	Последовательность ухода за деревянной поверхностью.	2
46. 47. 48.	Последовательность ухода за мягкой мебелью.	3
49. 50.	Уход за мягкой и деревянной поверхностью мебели.	2
51.	Повторение пройденного материала по разделу «Уход за мебелью»	1
52. 53.	Внешний вид и название кухонной посуды.	2
54. 55.	Внешний вид и название оборудования для мытья кухонной посуды.	2
56.	Внешний вид и название средств бытовой химии для ухода за кухонной посудой.	1
57.	Правила безопасности при использовании средств бытовой химии.	1
58. 59.	Последовательность мытья кухонной посуды.	2
60.	Последовательность мытья кухонной посуды.	1
61.	Устройство электрической плиты.	1
62.	Правила безопасности при пользовании электрической плитой.	1
63.	Режимы работы электрической плиты.	1
64. 65.	Последовательность и приёмы чистки электрической плиты.	2
66.	Устройство электрочайника Режимы работы электрочайника.	1
67.	Хранение электрочайника.	1
68.	Кухонные ножи.	1
69. 70.	Правила и приёмы пользования и ухода за кухонными ножами.	2
71. 72.	Холодильник: назначение, правила эксплуатации ухода за ним.	2

73.	Повторение пройденного материала по разделу «Обращение с кухонным инвентарем»	1
74. 75.	Значение одежды для сохранения здоровья человека.	2
76. 77.	Машинная стирка. Ручная стирка.	2
78. 79.	Нательное белье. Глажение утюгом. Различение составных частей утюга.	2
80.	Питание.	1
81.	Основные продукты питания.	1
82. 83.	Название, применение и ценность овощей и фруктов.	2
84. 85.	Название, применение и ценность рыбы и морепродуктов.	2
86. 87.	Название, применение и ценность мяса и мясных продуктов.	2
88. 89.	Применение и ценность соли и сахара.	2
90.	Внешний вид и название бутербродов.	1
91. 92.	Последовательность приготовления бутербродов.	2
93. 94.	Место и посуда для хранения бутербродов.	2
95. 96.	Приготовление холодных и горячих бутербродов.	2
97.	Обработка продуктов.	1
98. 99.	Салаты из сырых и отварных овощей.	2
100. 101.	Приготовление салата. Нарезка овощей.	2
102. 103.	Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата.	2
104. 105.	Заваривание чая. Приготовление кофе	2
106. 107.	Повседневная сервировка стола для чаепития.	2
108.	Посуда и приборы для праздничной сервировки стола.	1
109. 110.	Последовательность праздничной сервировки стола.	2
111. 112.	Составление меню для праздничного стола	2
113. 114.	Заготовка продуктов.	2

115. 116.	Консервирование. Компот. Варенье.	2
117. 118. 119.	Соки, минеральная вода, питьевая вода.	3
120. 121.	Кондитерские изделия.	2
122. 123. 124.	Отравление консервированными продуктами. Правила первой помощи.	3
125. 126.	Грибы правила обработки и хранения.	2
127. 128. 129.	Диетическое питание	3
130. 131.	Повторение пройденного по разделу «Приготовление пищи»	2
132.	Проверочная работа	1
133.	Работа над ошибками	1
134. 135.	Виды обуви. Уход за обувью.	2
136.	Соблюдение последовательности действий при чистке обуви.	1
137.	Различение обуви по материалу.	1
138.	Обучение шнуровке ботинок и завязыванию и развязыванию шнурка.	1
139. 140.	Виды головных уборов.	2
141.	Практическое задание: подобрать головной убор в зависимости от сезона.	1
142. 143.	Одежда для мальчиков. Одежда для девочек.	2
144.	Дидактическая игра-лото «Подбери обувь, одежду и головной убор».	1
145.	Раскрашивание одежды и обуви.	1
146.	Планирование покупок.	1
147.	Выбор места совершения покупок.	1
148.	Виды магазинов.	1
149. 150.	Глобальное чтение вывесок «Булочная», «Гастроном», «Универмаг» и т. д	2
151. 152.	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др.	2
153.	Нахождение нужного товара в магазине.	1
154.	Покупка в магазинах штучных товаров первой	1

	необходимости.	
155. 156.	Упаковка товаров.	2
157.	Взвешивание товара.	1
158.	Знакомство со сроком годности, стоимостью продуктов питания, проверка чека и сдачи.	1
159. 160.	Профессии работников магазина: кассир.	2
161.	Профессии. Раскрашивание иллюстраций.	1
162.	Правила поведения в магазине.	1
163.	Экскурсия в продовольственный магазин.	1
164. 165.	Рынки. Виды рынков. Значение рынка в жизни человека.	2
166. 167.	Повторение пройденного материала	2
168.	Проверочная работа	1
169. 170	Работа над ошибками	2
	ИТОГО:	170

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА.

- 1) Умение планировать и совершать покупки;
- 2) Умение различать кухонный инвентарь и использовать его по назначению при приготовлении пищи;
- 3) Умение осуществлять обработку продуктов для приготовления блюда;
- 4) Знание последовательности действий при приготовлении блюд;
- 5) Выполнение ручной стирки;
- 6) Выполнение сухой и влажной уборки помещения, а также уборки территории.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Личностные БУД:

- проявление положительной мотивации и познавательного интереса к изучению предмета;
- чувство гордости за школьные успехи и достижения как собственные, так и своих товарищей;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные БУД:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные БУД:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные БУД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

Контрольно-измерительные материалы являются приложением к Рабочей программе по предмету.

Целью контрольно-измерительных мероприятий является определение уровня усвоения изученного материала и сформированности базовых учебных действий.

Задачи:

- обеспечить процесс оценки качества образования современным инструментарием;
- обеспечить единые подходы к оценке качества образования в школе;
- определить эффективность организации образовательного процесса в школе и полноту достижений целей реализации АООП;
- выявить пробелы в знаниях, обучающихся и своевременно их скорректировать.

Деятельность обучающихся по предмету «Домоводство» оценивается по результатам наблюдения за его работой на уроке в процессе выполнения заданий, практических работ в течение учебного года.

КРИТЕРИИ ОЦЕНОК ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ДОМОВОДСТВО»

Основой оценки служит анализ качества выполнения мониторинговых (диагностических) контрольных заданий и степени необходимой помощи.

Мониторинг достижений предметных результатов, обучающихся производится в течение учебного года по всем предметам учебного плана. Данные по результатам усвоения тем по предметам учитель фиксирует в индивидуальных картах учебных достижений и дневниках обучающихся. Оценивание знаний, умений и навыков происходит на качественном уровне. Динамика продвижения обучающихся в освоении учебной программы по предметам оценивается по 6-ти уровневой шкале:

1 уровень - 0 баллов (без выставления отметки) - действие не выполняется, динамика отсутствует, регресс;

2 уровень - 1 балл (без выставления отметки) - низкий уровень усвоения параметра диагностики, то есть обучающийся в большинстве случаев не может выполнить, показать, назвать, даже с помощью взрослого, наличие нестабильной, неравномерной минимальной динамики;

3 уровень – 2 балла (отметка «3») критический уровень усвоения параметра диагностики, то есть обучающийся выполняет действие с частичной физической помощью учителя, наличие устойчивой минимальной динамики;

4 уровень - 3 балла (отметка «4») - средний уровень усвоения параметра диагностики, то есть обучающийся выполняет действие по образцу, копирует, наличие динамики средней степени выраженности;

5 уровень – 4 балла (отметка «5») - оптимальный уровень усвоения параметра диагностики, то есть обучающийся выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной), наличие выраженной динамики;

6 уровень - 5 баллов (отметка «5») - высокий уровень усвоения параметра диагностики, то есть обучающийся самостоятельно может выполнить, показать, назвать (если речевая сфера достаточно сохранна), полное освоение темы, действий и операций.

При параметрах диагностики 1 балл и 0 баллов происходит корректировка специальной индивидуальной программы развития (СИПР).

Текущая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми, множественными нарушениями развития осуществляется качественно без фиксации отметок по пятибалльной шкале оценивания в классном журнале и личной карте обучающегося. Начиная со второго класса в классных журналах по итогам четверти и года отмечается усвоение или неусвоение обучающимися программного материала (условные обозначения «У»/«Н/У»); у обучающихся на надомные формы обучения - в журналах обучения на дому.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПО ПРЕДМЕТУ «ДОМОВОДСТВО»

Разностороннее развитие личности, физических качеств и способностей, формирование двигательных умений и навыков, укрепление здоровья.

Воспитание трудолюбия, бережного отношения к школьному и личному имуществу; формирование профессиональной направленности.

Воспитание по предмету направлено на:

- обучение труду и навыкам самообслуживания;
- обеспечение продвижения ребенка на пути к его социализации;
- воспитание определенных форм поведения;
- формирование положительного отношения и интереса к бытовому труду;
- воспитание привычки к личной гигиене, чистоте и аккуратности;
- привитие навыков культуры поведения;
- воспитание уважения к труду взрослых;
- коррекцию недостатков психофизического развития в процессе хозяйственно-трудовой деятельности;
- формирование потребности трудиться и развитие положительной мотивации к трудовой деятельности.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (В Т.Ч. СПИСОК ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ)

Методические пособия для учителя

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Учебно-методическое обеспечение

Дополнительная литература

И.М.Бгажнокова. «Обучение детей с выраженным и недоразвитым интеллектом». Программно-методические материалы. М.: «Владос», 2017.

Технические средства обучения

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Магнитная доска.
3. Интерактивный стол.

Оборудование класса

1. Ученические столы двухместные с комплектом стульев
2. Стол учительский с тумбой
3. Шкаф для наглядных пособий.

Дидактический материал

1. Магнитные числа.
2. Наглядный материал.
3. Сюжетные картинки.
4. Карточки для индивидуальной работы.

Оборудование, технические средства обучения и дидактические материалы, приобретённые школой в контексте реализации проекта «Современная школа» федерального проекта «Образование»

1. Ноутбук.
2. Книги «Карточки Домана на скрепке»
3. Мегачемодан "Вундеркинд с пленок"