

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья»

УТВЕРЖДАЮ

Директор КГОБУ  
«Петропавловск-Камчатская  
школа № 1 для обучающихся  
с ОВЗ»

\_\_\_\_\_ С.И. Кирпиченко  
« 30 » августа 2024 г.

**АДАптированная рабочая программа**  
по коррекционному курсу «Коррекционно-развивающие занятия»  
на основе ФАООП УО  
(интеллектуальными нарушениями)  
(вариант 2)

10 класс

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Е. Е. Тяпкина  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

Методист  
\_\_\_\_\_ О.А. Чепурнова  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

Рассмотрено  
на заседании ШМО (протокол № 1 от  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.)  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ Е.Е. Тяпкина  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

Составитель:  
\_\_\_\_\_ Н.С.Иващенко  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

Петропавловск – Камчатский, 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Курс: «Коррекционно-развивающие занятия». Реализация рабочей программы в 2024-2025 учебном году рассчитана на 70 часов, 2 часа в неделю.

Основным механизмом включения учащихся в деятельность на занятии является сотрудничество педагога с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной.

Коррекционно-развивающие занятия способствуют формированию мотивационной готовности к развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу). Программа предполагает обучение учащихся умению подражать действиям взрослого, использованию предметов как орудий в деятельности.

**Цель курса:** максимальная коррекция недостатков познавательных и эмоциональных процессов, моторных и сенсорных функций, обучающихся с нарушением интеллекта, на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта, его свойств, качеств, признаков;

**Раздел «Развитие моторики, графомоторных навыков»** решает ряд задач, связанных с расширением двигательного опыта ребенка, развитием умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования пространственной ориентировки. Коррекционная направленность занятий предполагает также работу по укреплению моторики рук, развитию координации движений кисти рук и пальцев.

**Раздел «Представления об объектах окружающего мира»**, основной целью которого является развитие тактильно-двигательного восприятия. Разные предметы обладают рядом свойств, которые невозможно познать с помощью только, например, зрительного или слухового анализатора. Формирование ощущений этого вида у детей с интеллектуальной недостаточностью значительно затруднено.

**Раздел «Кинестетическое и кинетическое развитие»** предполагает формирование у обучающихся ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве.

**Раздел «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов»** основной задачей является пополнение и уточнение знаний обучающихся о сенсорных эталонах. Дети затрудняются в различении, дифференциации общих, особых и единичных свойств, в последовательности обследования и различения форм. Им свойственны слабая направленность процессов анализа и сравнения. Эта же особенность проявляется и при знакомстве с величиной предметов. Программа предусматривает усложнение

требований не только к формированию сенсорных эталонов (формы, величины, цвета), но и к умению группировать предметы по различным нескольким признакам (2-3), сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения.

**Раздел «Развитие зрительного восприятия»** обусловлен рядом своеобразных особенностей зрительного восприятия обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, которые значительно затрудняют ознакомление с окружающим миром. К ним относятся: замедленность, узость восприятия, недостаточная дифференцированность, снижение остроты зрения, что особенно мешает восприятию мелких объектов или составляющих их частей. При этом отдаленные предметы могут выпадать из поля зрения, а близко расположенные друг к другу предметы — восприниматься как один большой. Узость восприятия мешает ребенку ориентироваться в новой местности, в непривычной ситуации, может вызвать дезориентировку в окружающем.

**Раздела «Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств»** способствует познанию окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов. Особое значение придается развитию осязания, так как недостатки его развития отрицательно сказываются на формировании наглядно-действенного мышления и в дальнейшем на оперировании образами. С помощью осязания уточняется, расширяется и углубляется информация, полученная другими анализаторами, а взаимодействие зрения и осязания дает более высокие результаты в познании. Органом осязания служат руки. Осязание осуществляется целой сенсорной системой анализаторов: кожно-тактильного, двигательного (кинестетический, кинетический), зрительного.

**Раздел «Развитие слухового восприятия».** Значительные отклонения, наблюдаемые в речевой регуляции деятельности ребенка с интеллектуальными нарушениями, имеют в своей основе недостатки слухового восприятия вследствие их малой дифференцированности. Дети обычно рано и правильно реагируют на интонацию обращающегося к ним взрослого, но поздно начинают понимать обращенную к ним речь. Причина — в задержанном созревании фонематического слуха — основы для восприятия речи окружающих. Определенную роль играют неустойчивость внимания и моторное недоразвитие.

**Раздел «Восприятие пространства»** имеет принципиальное значение для организации учебного процесса в целом. Затрудненности пространственной ориентировки проявляются не только на всех уроках, но и во внеурочное время, когда остро встает вопрос ориентировки в школьном здании, на пришкольной территории, близлежащих улицах. Пространственные нарушения оцениваются многими исследователями как один из наиболее распространенных и ярко выраженных дефектов, встречающихся при интеллектуальных нарушениях. Важное место занимает

обучение детей ориентировке в ограниченном пространстве — пространстве листа и на поверхности парты, что также с большим трудом осваивается учащимися с интеллектуальной недостаточностью в силу особенностей их психического развития.

## УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Перечень разделов                 | Количество часов (всего) | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
|---|-----------------------------------|--------------------------|------------|------------|------------|------------|
| 1 | Развитие моторики                 | <b>17</b>                | 16         | 1          |            |            |
| 2 | Тактильно-двигательное восприятие | <b>14</b>                |            | 14         |            |            |
| 3 | Конструирование предметов         | <b>9</b>                 |            |            | 9          |            |
| 4 | Восприятие пространства           | <b>11</b>                |            |            | 11         |            |
| 5 | Восприятие времени                | <b>17</b>                |            |            |            | 17         |
|   | <b>Итого</b>                      | <b>68</b>                | <b>17</b>  | <b>16</b>  | <b>20</b>  | <b>17</b>  |

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 1.  | Пальчиковая гимнастика с речевым сопровождением.                                      | 2 |
| 2.  |   |   |
| 3.  | Вырезание ножницами из бумаги по шаблону прямоугольных, квадратных, треугольных форм. | 1 |
| 4.  | Упражнения на синхронность работы обеих рук. Штриховка сверху вниз.                   | 2 |
| 5.  |   |   |
| 6.  | Штриховка слева направо, работа с трафаретами.  | 2 |
| 7.  |   |   |
| 8.  | Рисование по опорным точкам.  | 2 |
| 9.  |   |   |
| 10. | Раскрашивание нарисованных предметов.   | 2 |
| 11. | Графический диктант   |   |
| 12. | Обводка контуров предметных изображений,  | 2 |
| 13. | штриховка в разных направлениях.  |   |
| 14. | Индивидуальная работа (закрепление)   | 2 |
| 15. |   |   |
| 16. | Определение на ощупь предметов с разными свойствами.                                  | 2 |
| 17. |   |   |
| 18. | Определение на ощупь формы предметов.   | 2 |
| 19. |   |   |

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 20. | Дидактическая игра «Что бывает ...                          | 2 |
| 21. | (пушистое)».  |   |
| 22. | Игры с мозаикой.  | 1 |
| 23. | Работа с пластилином  | 1 |
| 24. | Рисование бордюров по образцу.                              | 2 |
| 25. | Конструирование предметов из                                | 1 |
| 26. | геометрических фигур.                                       |   |
| 27. | Сравнение и группировка предметов по                        | 2 |
| 28. | форме, величине и цвету.                                    |   |
| 29. | Индивидуальная работа (закрепление)                         | 3 |
| 30. |   |   |
| 31. |   |   |
| 32. | Выделение признака формы предмета;                          | 2 |
| 33. | обозначение формы предмета словом                           |   |
| 34. | Группировка предметов и их изображений по                   | 2 |
| 35. | форме   |   |
| 36. | Работа с геометрическим конструктором                       | 2 |
| 37. |   |   |
| 38. | Упражнения на включение в ряд по размеру                    | 2 |
| 39. | предметных картинок   |   |
| 40. | Различение и обозначение основных цветов и                  | 2 |
| 41. | оттенков.   |   |
| 42. | Составление сериационных рядов по цвету                     | 2 |
| 43. | (3-4 карточки одного цвета разной насыщенности), по размеру |   |
| 44. | Ориентация на собственном теле и                            | 2 |
| 45. | относительно своего тела.                                   |   |
| 46. | Ориентировка на листе бумаги (середина,                     | 2 |
| 47. | край, сторона, половина, угол, верх-низ, лево-право).       |   |
| 48. | Деление листа на «глаз» на 2 и 4 равные                     | 2 |
| 49. | части.  |   |
| 50. | Складывание сюжетных картин, разрезанных на 4-6 частей.     | 1 |
| 51. | Повторение (закрепление) пройденного материала.             | 1 |
| 52. | Сутки. Части суток.   | 2 |
| 53. |   |   |
| 54. | Понятия «сегодня», «завтра», «вчера».                       | 2 |
| 55. |   |   |
| 56. | Неделя. Семь суток. Порядок дней недели.                    | 2 |
| 57. |   |   |
| 58. | Порядок месяцев в году.                                     | 2 |
| 59. |   |   |

|     |  |           |
|-----|--|-----------|
| 60. |  | 3         |
| 61. | Времена года.                            |           |
| 62. |  |           |
| 63. | Дидактическая игра «Разрезные картинки». | 2         |
| 64. |  |           |
| 65. | Дидактическая игра «Когда это бывает».   | 2         |
| 66. |  |           |
| 67. | Повторение пройденного материала         | 2         |
| 68. | (закрепление, индивидуальная работа)     |           |
|     | <b>ИТОГО:</b>                            | <b>68</b> |

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА**

## **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ**

Предметными результатами изучения коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия» является сформированность перечисленных ниже знаний и умений:

- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью;
- определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- уметь адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя;
- развивать у ребёнка любознательность, наблюдательность, способность замечать новое.
- ориентироваться на сенсорные эталоны;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету;
- составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- давать полное описание объектов и явлений;
- различать противоположно направленные действия и явления;
- определить последовательность событий;
- ориентироваться в пространстве.

### **БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда на говорящего взрослого;
- направленность взгляда на задание;
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу;
- умение выполнять действия по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени;
- от начала до конца;
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

## **КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Контрольно-измерительные материалы являются приложением к Рабочей программе по предмету.

Целью контрольно-измерительных мероприятий является определение уровня усвоения изученного материала и сформированности базовых учебных действий. Контрольно - измерительные материалы по предмету «Окружающий природный мир» включают в себя мониторинговые (диагностические) контрольные задания (пробы). Диагностические контрольные задания (пробы) являются обязательными для всех учеников. Мониторинг проводится 2 раза в год: в конце первого полугодия (декабрь), в конце второго полугодия (апрель).

Задачи:

- обеспечить процесс оценки качества образования современным инструментарием;
- обеспечить единые подходы к оценке качества образования в школе;
- определить эффективность организации образовательного процесса в школе и полноту достижений целей реализации АООП;
- выявить пробелы в знаниях, обучающихся и своевременно их скорректировать.

Мониторинговые (диагностические) контрольные задания (пробы) имеют 3 варианта, учитывающие степень подготовленности обучающихся, их индивидуальные возможности в овладении программным материалом. Задания 1 варианта предлагаются обучающимся, которые могут без особых проблем овладеть программным материалом. Задания 2 вариант предназначен для учеников, которые испытывают затруднения, связанные с недостаточным осмыслением, запоминанием материала. Задания 3 вариант предназначен для учеников, которые испытывают затруднения, связанные с запоминанием материала. Для обучающихся 2, 3 вариантов подобраны более лёгкие задания или задания, содержащие дозированную помощь. Обучающиеся выполняют работу с индивидуальной помощью учителя.

Вариант работы определяется учителем, исходя из особенностей развития данного ребёнка, его индивидуальных возможностей, степени усвоения программного материала по определённой теме.

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНОК ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ**

Основой оценки служит анализ качества выполнения мониторинговых (диагностических) контрольных заданий и степени необходимой помощи.

Мониторинг достижений предметных результатов обучающихся производится в течение учебного года по всем предметам учебного плана. Данные по результатам усвоения тем по предметам учитель фиксирует в индивидуальных картах учебных достижений и дневниках обучающихся.

Оценивание знаний, умений и навыков происходит на качественном уровне. Динамика продвижения обучающихся в освоении учебной программы по предметам оценивается по 6-ти уровневой шкале:

**1 уровень** - 0 баллов (без выставления отметки) - действие не выполняется, динамика отсутствует, регресс;

**2 уровень** - 1 балл (без выставления отметки) - низкий уровень усвоения параметра диагностики, то есть обучающийся в большинстве случаев не может выполнить, показать, назвать, даже с помощью взрослого, наличие нестабильной, неравномерной минимальной динамики;

**3 уровень** – 2 балла (отметка «3») критический уровень усвоения параметра диагностики, то есть обучающийся выполняет действие с частичной физической помощью учителя, наличие устойчивой минимальной динамики;

**4 уровень** - 3 балла (отметка «4») - средний уровень усвоения параметра диагностики, то есть обучающийся выполняет действие по образцу, копирует, наличие динамики средней степени выраженности;

**5 уровень** – 4 балла (отметка «5») - оптимальный уровень усвоения параметра диагностики, то есть обучающийся выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной), наличие выраженной динамики;

**6 уровень** - 5 баллов (отметка «5») - высокий уровень усвоения параметра диагностики, то есть обучающийся самостоятельно может выполнить, показать, назвать (если речевая сфера достаточно сохранна), полное освоение темы, действий и операций.

При параметрах диагностики 1 балл и 0 баллов происходит корректировка специальной индивидуальной программы развития (СИПР).

Текущая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми, множественными нарушениями развития осуществляется качественно без фиксации отметок по пятибалльной шкале оценивания в классном журнале и личной карте обучающегося. Начиная со второго класса в классных журналах по итогам четверти и года отмечается усвоение или неусвоение обучающимися программного материала (условные обозначения «У»/

«Н/У»); у обучающихся на надомной формы обучения - в журналах обучения на дому.

## **ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ**

Формирование элементарной целостной научной картины мира.

Обеспечение восприятия детьми окружающей действительности.

Усвоение общечеловеческих и этнокультурных норм поведения.

Формирование навыков безопасной жизнедеятельности.

Приобщения к народной мудрости и национальным традициям.

Воспитание чувства патриотизма, национального самосознания, уважения к культуре своего и других народов, любви и бережного отношения к природе родного края.

Воспитание у детей ответственного отношения к природе.

## **МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (В Т.Ч. СПИСОК ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ)**

### **Методические пособия для учителя**

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

### **Учебно-методическое обеспечение**

#### **Дополнительная литература**

1. И.М.Бгажнокова. «Обучение детей с выраженным и недоразвитым интеллектом». Программно-методические материалы. М.: «Владос», 2017.

2. И.М.Бгажнокова. «Обучение детей с выраженным и недоразвитым интеллектом». Программно-методические материалы. М.: «Владос», 2018.

3. Забрамная С. Д., Исаев Т. Н. Изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. — М., 2018.

#### **Технические средства обучения**

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Магнитная доска.
3. Интерактивный стол.

#### **Оборудование класса**

1. Ученические столы двухместные с комплектом стульев
2. Стол учительский с тумбой
3. Шкаф для наглядных пособий.

#### **Дидактический материал**

1. Магнитные числа.
2. Наглядный материал.
3. Сюжетные картинки.
4. Карточки для индивидуальной работы.

#### **Оборудование, технические средства обучения и дидактические материалы, приобретённые школой в контексте реализации проекта «Современная школа» федерального проекта «Образование»**

1. Книги «Карточки Домана на скрепке»
2. Мегачемодан "Вундеркинд с пеленок"
3. Пособие "Окружающий мир (шнуровка). Животные, природа и человек, растения и грибы"
4. Развивающая игра из ковровина "Времена года"