

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»

УТВЕРЖДАЮ



Директор
«31» августа 2023 г.
С.И. Кирпиченко

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Математические представления»
предметной области «Математика»
на основе ФАООП УО (интеллектуальными нарушениями)
(2 вариант)

1 И класс

СОГЛАСОВАНО:

заместитель директора по УВР
«30» августа 2023 г. Е.И. Александрова

Составитель:

Рассмотрено
на заседании ШМО (протокол № 1 от
«25» августа 2023 г.)

Руководитель ШМО
«25» августа 2023 г. Е.Е.Тяпкина

«22» августа 2023 г. В.И. Черножукова

г. Петропавловск-Камчатский, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная область: «Математика». Предмет «Математические представления» в 2023 -2024 учебном году рассчитан на 66 часов (2 часа в неделю, 33 учебные недели).

Цель рабочей программы - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Программа построена на основе следующих разделов: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в том числе природного); наборы предметов для занятий; пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей ; мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов, событий; карточки с изображением цифр; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных математических представлений.

Содержание учебного предмета "Математические представления" представлено следующими разделами: "Количественные представления", "Представления о форме", "Представления о величине", "Пространственные представления", "Временные представления".

Раздел "Количественные представления"

Нахождение одинаковых предметов. Различение множеств ("один", "много"). Знакомство с цифрой 1. Сравнение множеств (без пересчета).

Узнавание цифры 1. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры.

Раздел «Представления о величине»

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине

предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу.

Раздел «Представление о форме»

Узнавание геометрических фигур: квадрат, круг, Сборка геометрической фигуры (квадрат, круг) из 2-х 3-х, частей. Составление геометрической фигуры (квадрат) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (квадрат, круг,). Обводка геометрической фигуры (квадрат, круг) по шаблону (трафарету). Построение геометрической фигуры, линия по точкам. Рисование геометрической фигуры, линия, круг.

Раздел «Пространственные представления»

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе , изображении: верх, низ, перед, зад , правая (левая) рука (нога). Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху, внизу , в середине , справа, слева. Определение месторасположения предметов в пространстве: близко, далеко.

Раздел «Временные представления»

Узнавание частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Различение времен года.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Вид занятий	Количество часов (всего)	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1	Представления о форме	14	-	11	3	-
2	Представления о величине	10	10	-	-	-
3	Пространственные представления	19	-	-	14	5
4	Временные представления	10	-	-	-	10
5	Количественные представления	13	6	4	3	-
	ИТОГО	66	16	15	20	15

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

№	Тема	Часы
1-2	«Большой – маленький». Ориентировка в тетради.	2
3	«Большие и маленькие игрушки». Ориентировка в тетради.	1
4	«Подбери одежду для большой куклы, для маленькой куклы». Ориентировка в тетради.	1
5	«Я большая, а ты маленький». Ориентировка в тетради.	1
6-7	«Длинный – короткий». Ориентировка в тетради.	2
8	«Подбери ленты для кукол». Ориентировка в тетради.	1
9	«Длинный мост, короткий мостик». Ориентировка в тетради.	1
10	«Выделение по принципу «короткий-длинный» предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности».	1
11-12	Знакомство с понятиями «Один» и «много». «Знакомство с цифрой 1».	2
13-14	«Один-много». «Цифра 1». Ориентировка в тетради.	2
15-16	«Много». «Выполнение различных действий: один — много хлопков».	2
17-18	«Мои игрушки». «Цифра 1».	2
19-20	«В гостях у лесовика в лесу». «Посчитаем сколько шишек и найдем цифру 1».	2
21-22	Геометрическая фигура «Круг». Раскрашивание круга.	2
23-24	«Маленькие и большие кружки». Обведение круга по контуру.	2
25-26	«Предметы похожие на круг». Штриховка круга.	2

27	Сборка геометрической фигуры круг из 2-3-х частей.	1
28-29	Геометрическая фигура. «Квадрат». Раскрашивание квадрата.	2
30-31	«Маленькие и большие квадраты». Обведение квадрата по контуру.	2
32-33	«Предметы похожие на квадрат». Штриховка квадрата.	2
34	Сборка геометрической фигуры квадрат из 2-3-х частей.	1
35-36	«Поровну- больше».	2
37-38	«Разложи игрушки» (далеко, близко).	2
39-40	«Пространственные понятия: поровну- больше, ближе, к, от.»	2
41-42	«Игровые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела».	2
43	«Игровые упражнения на перемещение в пространстве предметов поровну-больше».	1
44	Закрепление тем. «Короткий-длинный». «Вверху- середина внизу».	1
45	Закрепление темы. «Поровну – больше».	1
46-47	«Вверху- середина-внизу».	2
48-49	«Разложи игрушки по полкам».	2
50-51	«Разложи одежду по полкам».	2
52-54	«Ориентация на листе бумаги». «Вверх-середина». «Середина-низ».	3
55-56	Ориентация в классе. «Середина класса».	2
57-58	«День, ночь».	2
59	Части суток. «День».	1
60	Части суток. «Ночь».	1
61-62	«Режим дня».	2
63-64	«Ночной режим».	2
65	Закрепление по теме: «Покажи, что ты делал днем».	1
66	Закрепление по теме: «Покажи, что ты делал ночью».	1
	Итого:	66

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1) Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления: умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;

умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости; умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;

умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;

умение пересчитывать предметы в доступных пределах;

умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 1 – много;

умение обозначать арифметические действия знаками;

умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

3) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач:

умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими;

умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;

умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса; умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда на говорящего взрослого;
- направленность взгляда на задание;
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу;
- умение выполнять действия по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени;
- от начала до конца;
- с заданными качественными параметрами.

4.Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контрольно-измерительные материалы являются приложением к Рабочей программе по предмету.

Целью контрольно-измерительных мероприятий является определение уровня усвоения изученного материала и сформированности базовых учебных действий. Контрольно - измерительные материалы по предмету «Математические представления» включают в себя мониторинговые (диагностические) контрольные задания (пробы). Диагностические контрольные задания (пробы) являются обязательными для всех учеников. Мониторинг проводится 2 раза в год: в конце первого полугодия (декабрь), в конце второго полугодия (апрель).

Задачи:

- обеспечить процесс оценки качества образования современным инструментарием;
- обеспечить единые подходы к оценке качества образования в школе;
- определить эффективность организации образовательного процесса в школе и полноту достижений целей реализации АООП;
- выявить пробелы в знаниях, обучающихся и своевременно их скорректировать.

Мониторинговые (диагностические) контрольные задания (пробы) имеют 3 варианта, учитывающие степень подготовленности обучающихся, их индивидуальные возможности в овладении программным материалом. Задания 1 варианта предлагаются обучающимся, которые могут без особых проблем овладеть программным материалом. Задания 2 вариант предназначен для учеников, которые испытывают затруднения, связанные с недостаточным осмыслением, запоминанием материала. Задания 3 вариант предназначен для учеников, которые испытывают затруднения, связанные с запоминанием материала. Для обучающихся 2, 3 вариантов подобраны более лёгкие задания или задания, содержащие дозированную помощь. Обучающиеся выполняют работу с индивидуальной помощью учителя.

Вариант работы определяется учителем, исходя из особенностей развития данного ребёнка, его индивидуальных возможностей, степени усвоения программного материала по определённой теме.

КРИТЕРИИ ОЦЕНОК ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»

Основой оценки служит анализ качества выполнения мониторинговых (диагностических) контрольных заданий и степени необходимой помощи.

Мониторинг достижений предметных результатов обучающихся производится в течение учебного года по всем предметам учебного плана. Данные по результатам усвоения тем по предметам учитель фиксирует в индивидуальных картах учебных достижений и дневниках обучающихся.

Оценивание знаний, умений и навыков происходит на качественном уровне. Динамика продвижения обучающихся в освоении учебной программы по предметам оценивается по 6-ти уровневой шкале:

1 уровень - 0 баллов (без выставления отметки) - действие не выполняется, динамика отсутствует, регресс;

2 уровень - 1 балл (без выставления отметки) - низкий уровень усвоения параметра диагностики, то есть обучающийся в большинстве случаев не может выполнить, показать, назвать, даже с помощью взрослого, наличие нестабильной, неравномерной минимальной динамики;

3 уровень – 2 балла (отметка «3») критический уровень усвоения параметра диагностики, то есть обучающийся выполняет действие с частичной физической помощью учителя, наличие устойчивой минимальной динамики;

4 уровень - 3 балла (отметка «4») - средний уровень усвоения параметра диагностики, то есть обучающийся выполняет действие по образцу, копирует, наличие динамики средней степени выраженности;

5 уровень – 4 балла (отметка «5») - оптимальный уровень усвоения параметра диагностики, то есть обучающийся выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной), наличие выраженной динамики;

6 уровень - 5 баллов (отметка «5») - высокий уровень усвоения параметра диагностики, то есть обучающийся самостоятельно может выполнить, показать, назвать (если речевая сфера достаточно сохранна), полное освоение темы, действий и операций.

При параметрах диагностики 1 балл и 0 баллов происходит корректировка специальной индивидуальной программы развития (СИПР).

Текущая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми, множественными нарушениями развития осуществляется качественно без фиксации отметок по пятибалльной шкале оценивания в классном журнале и личной карте обучающегося. Начиная со второго класса в классных журналах по итогам четверти и года отмечается усвоение или неусвоение обучающимися программного материала (условные обозначения «У»/ «Н/У»); у обучающихся на домашней формы обучения - в журналах обучения на дому.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»

Воспитание у учащихся логической культуры мышления;

Расширение кругозора учащихся и поднятие культурного уровня посредством содержания математических задач.

Воспитание личностных черт характера, как справедливость и честность.

Воспитание трудолюбия, настойчивости, упорства, умения соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственности.

Воспитывать убежденность в важности математических знаний в практической жизни человека.

Воспитывать стремление к овладению определённых умений и знаний

Воспитывать бережное отношение к чужому труду.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (В Т.Ч. СПИСОК ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ)

Методические пособия для учителя

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

Учебно-методическое обеспечение

Дополнительная литература

1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью/ Под ред. Л.Б.Баряевой, Н.Н. Яковлевой. Санкт-Петербург ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2018.

2. «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта». Л.Б.Баряева, И.М.Бгажнокова, Д.И.Бойков М.«Владос», 2018г

3. Перова М.Н. Методика преподавания математики в коррекционной школе VIII вида.- М.: «Владос», 2020.

4. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии.- М.: «Владос», 2018.

Технические средства обучения

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

2. Магнитная доска.

- 3.Компьютер
- 4.Телевизор

Оборудование класса

- 1.Ученические столы с комплектом стульев
- 2.Стол учительский с тумбой

Оборудование, технические средства обучения и дидактические материалы, приобретённые школой в контексте реализации проекта «Современная школа» федерального проекта «Образование».

- 1.Книги «Карточки Домана на скрепке» «Фигуры».
- 2.Мегачемодан «Вундеркинд с пеленок»:
3. Набор обучающих карточек «Счет с фактами»;
4. Набор обучающих карточек «Форма и цвет»;
5. Набор обучающих карточек «Цифры».
6. Комплект таблиц для демонстрации техники письма на линейках и в клетках.
7. Счетный материал на магнитах "Чашки"," Бабочки ","Игрушки"," Анютины глазки»
8. Набор магнитных карточек "Геометрические фигуры: изучаем форму, цвет, размер"
9. Умные стрелочки Ларчик.