

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»

УТВЕРЖДАЮ

Директор КГОБУ
«Петропавловск-Камчатская
школа № 1 для обучающихся
с ОВЗ»

_____ С.И. Кирпиченко
« 30 » августа 2024 г.

АДАптированная рабочая программа

по предмету «Математика»
предметной области «Математика»
на основе ФАООП УО
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)

10 класс

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Е. Е. Тяпкина
« _____ » _____ 2024 г.

Методист
_____ О.А. Чепурнова
« _____ » _____ 2024 г.

Рассмотрено
на заседании ШМО (протокол № 1 от
« _____ » _____ 2024 г.)
Руководитель ШМО
_____ О.Н. Пашинова
« _____ » _____ 2024 г.

Составитель:
_____ Л.С.Репик
« _____ » _____ 2024 г.

Петропавловск – Камчатский, 2024

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка
2. Учебно-тематическое планирование
3. Содержание тем учебного предмета, курса
4. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса
5. Календарно-тематическое планирование
6. Контрольно-измерительные материалы
7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Математика» предметной области «Математика» разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ:

- статья 2 (пункты 9, 16, 23, 28);
- статья 5 (пункт 5);
- статья 41 (пункт 5);
- статья 42 (пункты 1, 2, 3);
- статья 55 (пункт 3);
- статья 79.

2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”.

3. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

4. Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

5. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

6. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) КГБОУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденная приказом № 65.08-ОД от 30.08.2019 г.;

7. Положение о рабочей программе учебного предмета, курса в КГБОУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

8. Учебный план КГБОУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

9. Локальные акты КГБОУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе с расстройствами аутистического спектра.

Цель реализации ФАООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) – создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта; развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

В основу адаптированной рабочей программы положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования,

общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся);

– принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;

– принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;

– принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно или неправильно; хорошо или плохо) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;

– онтогенетический принцип;

– принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

– принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

– принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

– принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

– принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

– принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

– принцип сотрудничества с семьей.

Цели реализации адаптированной рабочей программы по предмету «Математика»:

– создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта;

– подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками;

– овладение основами математических знаний по единой программе, учитывающей дифференцированный подход к обучению различных групп детей.

– овладение способностью пользоваться этими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации адаптированной рабочей программы по предмету «Математика» предусматривает решение следующих **основных задач**:

– овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

– формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное,

физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

– достижение планируемых результатов освоения ФАООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

– формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

– коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

– формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

– формирование у обучающихся, характерных для математической деятельности, видов мышления: словесно-логического, знаково-символического, наглядно-образного и предметно-действенного;

– формирование представления о математике как части общечеловеческой культуры, понимания значимости математики в повседневной жизни;

– воспитание у обучающихся целенаправленности, терпеливости, работоспособности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, развитие точности и глазомера, умения планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Программа предназначена для проведения занятий по предмету "Математика" с обучающимися 10 класса, имеющими заключение ПМПК: "Легкая умственная отсталость", обучающихся в образовательном учреждении для детей с ограниченными возможностями здоровья, и предусматривает специфические особенности моторно-двигательного, сенсорного и умственного развития детей с интеллектуальной недостаточностью, их ведущие мотивы и потребности, характер ведущей деятельности, тип общения, его мотивы, социальные ситуации развития детей.

Содержание программного материала обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе образования детей с проблемами интеллектуального развития, реализация которых позволяет формировать знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию личности детей как целостного образования, и учитывает основные методические принципы обучения умственно отсталых обучающихся.

Программа составлена на 1 год.

Содержание программы построено на следующих дидактических принципах:

– отбор и адаптация материала для формирования предварительных знаний, способствующих восприятию основных теоретических понятий, в соответствии с психофизическими возможностями, возрастными особенностями обучающихся, уровнем их знаний в соответствующем классе и междисциплинарной интеграцией;

– формирование логического мышления в оптимальном возрасте, развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка;

– индивидуально-личностный подход к обучению школьников;

– овладение поисковыми, проблемными, репродуктивными типами деятельности во время индивидуальной и коллективной работы на занятии, дополнительная мотивация через игру.

Учебный процесс в ходе теоретической подготовки включает три базовых фазы: приобретение новых знаний, закрепление полученных знаний и их контроль. Один из приемов дидактики, применяемый для закрепления знаний – использование игровых методов обучения.

Коррекционные занятия обеспечивают не только усвоение определённых знаний, умений и навыков, но также формирование приёмов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития обучающихся.

В процессе работы по данной программе решается задача формирования межпредметных связей, которая обеспечивает в сочетании с коррекционно-развивающими приёмами успешное продвижение в обучении каждого ребёнка и способствует развитию его познавательной деятельности.

Основной *формой обучения* математике является урок. Уроки проводятся в первую половину дня, 2 раза в неделю. На урок отводится 40 минут. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

На уроке осуществляется рациональная смена видов деятельности, способствующая разрядке и снижению утомления. Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики. Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике.

Геометрический материал включается почти в каждый урок математики. По возможности он должен быть тесно связан с арифметическим.

Организация самостоятельных работ является обязательным требованием к каждому уроку математики. Самостоятельно выполненная учеником работа проверяется учителем сразу после её выполнения, допущенные ошибки выявляются и исправляются, устанавливается причина этих ошибок, с обучающимся проводится работа над ошибками.

Домашние задания обязательно ежедневно проверяются учителем.

Наряду с повседневным, текущим контролем состояние знаний по математике учитель регулярно проверяет посредством проверочных работ.

Специальные методы и приёмы работы.

При организации и проведении уроков математики используются дидактические методы обучения, к которым в коррекционном учреждении предъявляются специальные требования.

Метод объяснения при обучении математике чаще всего применяется при ознакомлении с теоретическими знаниями (правилами, свойствами действий, порядком действий), вычислительными приемами. При объяснении широко используется иллюстративный материал: предметные пособия, иллюстративные таблицы, дидактический раздаточный материал, схемы, чертежи, графики, арифметические записи чисел, действий, решений задач.

Метод беседы. Главное требование к использованию этого метода – строгая система продуманных вопросов и предполагаемых ответов учащихся.

Метод самостоятельной работы способствует закреплению новых знаний, формированию умений, совершенствованию знаний. Используя этот метод, учитель так организует деятельность обучающихся, что новые теоретические знания они приобретают самостоятельно и могут применять их в аналогичной, а порой и новой ситуации.

В школе для обучающихся с умственной отсталостью на уроках математики широкое применение находят *дидактические игры*. Дидактические игры позволяют однообразный материал сделать интересным для обучающихся, придать ему занимательную форму. Положительные эмоции, возникающие во время игры, активизируют деятельность ребенка, развивают его произвольное внимание, память.

В учебном процессе в школе чаще используют комбинацию указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

Виды контроля: текущий, тематический, итоговый.

Формы контроля:

- а) устный: фронтальный опрос, индивидуальный опрос;
- б) письменный: проверочная работа, контрольная работа, математический диктант, самостоятельная работа, тестирование.

2. Учебно-тематическое планирование

Рабочая программа для обучающихся 10 класса рассчитана на 68 часов в 2024-2025 учебном году. Количество часов в неделю – 2 часа.

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
16 часов	16 часов	22 часа	14 часов

№	Вид занятий	Количество часов (всего)	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1.	Нумерация (Повторение)	3	3			
2.	Геометрический материал.	1	1			
3.	Десятичные дроби.	6	6			
4.	Геометрический материал.	1	1			
5.	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	5	5			
6.	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей	13		13		
7.	Геометрический материал.	3		3		
8.	Проценты	5			5	
9.	Геометрический материал.	2			2	
10.	Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа	5			5	
11.	Геометрический материал.	1			1	
12.	Нахождение числа по 1 %	3			3	
13.	Запись десятичной дроби в виде обыкновенной и наоборот	5			5	
14.	Геометрический материал	1			1	
15.	Обыкновенные и десятичные дроби.	6				6
16.	Геометрический материал	1				1
17.	Повторение изученного материала за год	5				5
18.	Геометрический материал (повторение)	2				2
	Итого	68	16	16	22	14

3. Содержание тем учебного предмета «Математика», 11 класс

Нумерация (3 ч). Геометрический материал (1 ч.)

1. Нумерация в пределах 1 000 000.
2. Место десятичных дробей в нумерационной таблице.
3. Линии. Линейные меры.
4. Вводная контрольная работа.

Десятичные дроби (6 ч). Геометрический материал (1 ч.)

1. Преобразования десятичных дробей.
2. Сравнение десятичных дробей.
3. Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями.
4. Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин.
5. Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин.
6. Контрольная работа по теме «Десятичные дроби».
7. Углы, виды углов.

Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей (5 ч.)

1. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.
2. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.
3. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.
4. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.
5. Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание целых и дробных чисел».

Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей (13 ч.) Геометрический материал (3 ч.)

1. Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число.
2. Деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число.
3. Умножение и деление числа на единицу с нулями.
4. Контрольная работа по теме «Умножение и деление целых и дробных чисел».
5. Многоугольники.
6. Треугольники.
7. Умножение целых чисел на двузначное число.
8. Умножение чисел, полученных при измерении величин, на двузначное число.
9. Умножение чисел, полученных при измерении величин, на двузначное число.
10. Деление целых чисел на двузначное число.
11. Деление чисел, полученных при измерении на двузначное число.
12. Контрольная работа по теме «Умножение и деление целых и дробных чисел».
13. Умножение на трёхзначное число.
14. Деление на трёхзначное число.
15. Параллелепипеды.
16. Пирамиды.

Проценты (5 ч). Геометрический материал (2 ч.)

1. Понятие о проценте. Нахождение 1% числа.
2. Нахождение нескольких процентов числа.
3. Замена процентов дробью.
4. Замена дроби процентами.
5. Контрольная работа по теме «Нахождение нескольких процентов от числа».
6. Круг и окружность.
7. Круглые тела.

Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа (5 ч).

Геометрический материал (1 ч.)

1. Нахождение 50% от числа.
2. Нахождение 10% от числа. Нахождение 20% от числа.
3. Нахождение 25% от числа. Нахождение 75% от числа.
4. Особые случаи нахождения процентов от числа.
5. Контрольная работа по теме «Нахождение нескольких процентов числа обыкновенной дробью».
6. Симметричные фигуры.

Нахождение числа по 1 % (3 ч.)

1. Нахождение числа по 1 %.
2. Задачи на нахождение числа по 1 %.
3. Контрольная работа по теме «Нахождение числа по 1 %».

Запись десятичной дроби в виде обыкновенной и наоборот (5 ч.) Геометрический материал (1 ч).

1. Площадь прямоугольника.
2. Запись десятичной дроби в виде обыкновенной.
3. Запись десятичной дроби в виде обыкновенной.
4. Запись обыкновенной дроби в виде десятичной.
5. Запись обыкновенной дроби в виде десятичной.
6. Повторение и обобщение по теме «Запись десятичной дроби в виде обыкновенной и наоборот». Самостоятельная работа.

Обыкновенные и десятичные дроби (6 ч.) Геометрический материал (1 ч.)

1. Образование и виды дробей.
2. Преобразование дробей.
3. Сложение и вычитание дробей.
4. Умножение и деление дробей.
5. Площадь геометрических фигур.
6. Все действия с дробями.
7. Контрольная работа по теме «Все действия с дробями».

Повторение изученного материала за год (5 ч).

1. Все действия с целыми числами.

2. Все действия с целыми числами.
3. Решение арифметических задач.
4. Решение арифметических задач.
5. Итоговая контрольная работа.

Геометрический материал (повторение) (2 ч.)

1. Геометрический материал (повторение).
2. Геометрический материал (повторение).

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»
Предметными результатами изучения учебного предмета «Математика» является сформированность перечисленных ниже знаний и умений:

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000, читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000;
- знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- выполнять устно арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении в пределах 1 000 000 (легкие случаи);
- выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000 и проверку вычислений путем использования микрокалькулятора;
- выполнять сложение и вычитание с обыкновенными дробями, имеющими одинаковые знаменатели;
- выполнять арифметические действия с десятичными дробями и проверку вычислений путем использования микрокалькулятора;
- выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
- находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доли (проценту), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- решать все простые задачи, составные задачи в 3-4 арифметических действия;
- решать арифметические задачи, связанные с программой профильного труда;
- распознавать, различать и называть геометрические фигуры (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб) и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
- строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии;
- вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);
- применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000, читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000;
- присчитывать и отсчитывать (устно) разрядными единицами и числовыми группами (по 2, 20, 200, 2 000, 20 000, 200 000, по 5, 50, 500, 5 000, 50 000) в пределах 1 000 000;
- знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- записывать числа, полученные при измерении площади и объема, в виде десятичной дроби;

- выполнять устно арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении в пределах 1 000 000 (легкие случаи);
- выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000 (все случаи) и проверку вычислений с помощью обратного арифметического действия;
- выполнять сложение и вычитание с обыкновенными дробями, имеющими одинаковые и разные знаменатели (легкие случаи);
- выполнять арифметические действия с десятичными дробями (все случаи) и проверку вычислений с помощью обратного арифметического действия;
- выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
- находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доли (проценту), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- использовать дроби (обыкновенные и десятичные) и проценты в диаграммах;
- решать все простые задачи, составные задачи в 3-5 арифметических действий;
- решать арифметические задачи, связанные с программой профильного труда;
- решать задачи экономической направленности;
- распознавать, различать и называть геометрические фигуры (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб) и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
- строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии;
- вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);
- вычислять длину окружности, площадь круга;
- применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач.

Ожидаемые результаты работы по формированию базовых учебных действий

В результате работы по программе у обучающихся сформируются:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться

на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

5. Календарно-тематическое планирование на 2024 – 2025 учебный год

№ урока	Дата			Раздел. Тема урока.	Содержание урока			Формы контроля	Оборудование, электронные образовательные ресурсы
	план	факт	дата/ основание		Теоретические сведения по разделу и/или уроку <i>Воспитательный аспект</i>	Практические работы	Коррекционная работа		
I четверть (16 часов)									
Нумерация (3 часов) Геометрический материал (1 час)									
1.	04.09			Нумерация в пределах 1 000 000.	Натуральные числа, чтение и запись <i>Игра «Давайте познакомимся»</i>	Практические задания на умение читать и записывать натуральные числа	Развивать устную речь, через упражнение «Сосчитай».	Устный опрос Диктант	Таблица классов и разрядов
2.	05.09			Место десятичных дробей в нумерационной таблице.	Чтение и запись десятичных дробей	Практические задания на умение читать и записывать десятичные дроби	Развивать фразовую речь через умение правильно и быстро подбирать необходимое слово, наиболее полно и адекватно выражающие мысль	Фронтальный опрос	Таблица
3.	11.09			Линии. Линейные меры. (повторение)	Линии. Виды линий, положение линий на	Практические упражнения на умение чертить перпендикулярные	Развивать зрительное восприятие	Практическая работа	Рис. 14, с. 56 Чертежные принадлежности

					плоскости	и параллельные прямые на заданном расстоянии			
4.	12.09			Вводная контрольная работа.		Диагностический контроль	Корректировать навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий	Письменная работа	Текст к/р
Десятичные дроби (6 часов) Геометрический материал (1 час)									
5.	18.09			Преобразования десятичных дробей.	Уравнивание количества знаков в дробной части числа	Практические упражнения на умение уравнивать количество знаков	Развивать слуховую, зрительную память, через умение использовать приемы запоминания и припоминания.	Фронтальный опрос. Индивидуальный контроль	Карточки для индивидуальной работы
6.	19.09			Сравнение десятичных дробей.	Сравнение десятичных дробей	Практические упражнения на умение сравнивать десятичные дроби по разрядам	Развивать память, мышление, через упражнение «Сравнение»	Индивидуальный контроль	Карточки для индивидуальной работы
7.	25.09			Запись целых чисел, полученных при измерении величин,	Запись целых чисел, полученных при измерении, десятичными	Практические упражнения на умение записывать целые числа, полученные при	Развивать смысловую память, через решение упражнения	Фронтальный опрос. Дифференцированный контроль	Карточки для индивидуальной работы

				десятичными дробями.	дробями	измерении длины, массы десятичными дробями			
8.	26.09			Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин.	Запись десятичных дробей целыми числами	Практические упражнения на умение записывать десятичные дроби целыми числами	Развивать особенности письменной речи	Фронтальный опрос. Дифференцированный контроль	Карточки для индивидуальной работы
9.	02.10								
10.	03.10			Контрольная работа по теме «Десятичные дроби».	<i>Беседа «Учиться всегда пригодится»</i>	Контроль знаний и умений	Развивать навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий	Письменная работа	Текст к/р
11.	09.10			Углы. Виды углов.	Определение угла. Виды углов.	Практические задания на умение определять виды углов.	Развивать зрительное восприятие, навыки самостоятельности через выполнение построений	Практическая работа	Чертежные принадлежности
Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей (5 часов)									
12.	10.10			Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	Практические задания на знание правила сложения и вычитания целых чисел и десятичных дробей;	Развивать мышление через решение примеров на сложение и вычитание	Фронтальный опрос Дифференцированный контроль	Карточки для индивидуальной работы
13.	16.10								
14.	17.10								
15.	23.10								

						упражнения на умение складывать и вычитать целые числа и десятичные дроби	Развивать устную и связную речь через упражнение «Реши примеры»		
16.	24.10			Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание целых и дробных чисел».		Контроль и учет знаний	Развивать навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий	Письменная работа	Текст к/р

II четверть (16 часов)

Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей (13 часов) Геометрический материал (3 часа)

17.	07.11			Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	Умножение целого числа на однозначное число. Умножение десятичной дроби на однозначное число	Практические задания на знание правил, умение ими пользоваться Практические упражнения на умение выполнять умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число, числа на единицу с нулями	Развивать математическую речь учащихся посредством ввода новых слов Развивать распределительное внимание (на два, три объекта), т.е. переключение внимания с одного объекта на другой через игру «Математическая галерея»	Фронтальный опрос. Индивидуальный контроль	Правила. Индивидуальные карточки
-----	-------	--	--	--	---	---	--	---	-------------------------------------

18.	07.11			Деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	Деление целого числа на однозначное число. Деление десятичной дроби на однозначное число	Практические задания на знание правил, умение ими пользоваться Практические упражнения на умение выполнять умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на	Развивать математическую речь учащихся посредством ввода новых слов Развивать распределительное внимание (на два, три объекта), т.е. переключение внимания с	Фронтальный опрос. Индивидуальный контроль	Правила. Карточки для индивидуальной работы
19.	13.11			Умножение и деление числа на единицу с нулями	Умножение и деление целого числа на единицу с нулями. Умножение и деление десятичной дроби на единицу с нулями	однозначное число, числа на единицу с нулями	одного объекта на другой через игру «Математическая галерея»	Фронтальный опрос. Индивидуальный контроль	Правила. Карточки для индивидуальной работы
20.	14.11			Контрольная работа по теме «Умножение и деление целых и дробных чисел»		Контроль и учет знаний	Развивать навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий	Письменная работа	Текст к\р
21.	20.11			Многоугольники .	Понятие многоугольника.	Практические задания на знание многоугольников.	Развивать зрительное, слуховое	Практическая работа	Чертежные принадлежности , таблицы.

							восприятие, вычислительные навыки		
22.	21.11			Треугольники.	Определение треугольника. Виды треугольников.	Практические задания на определение видов треугольников.	Развивать целенаправленное внимание через игру «Найди одинаковые признаки»	Фронтальный и индивидуальный опрос	Чертежные принадлежности , таблицы.
23.	27.11			Умножение целых чисел на двузначное число	Действие умножения, компоненты	Практические упражнения на умение умножать числа на двузначное число	Развивать мышление через упражнение «Преобразуй»	Фронтальный опрос. Взаимоконтроль	Правило. Задание № 215 (1, 2), с. 38 - 39
24. 25.	28.11 04.12			Умножение чисел, полученных при измерении величин, на двузначное число	Умножение на двузначное число чисел, полученных от измерения величин		Развивать сосредоточенное (концентрированное) внимание на одном объекте, мышление	Фронтальный и индивидуальный опрос	Правило. Образец с. 39
26.	04.12			Деление целых чисел на двузначное число	Деление многозначных чисел, чисел, полученных от измерения величин,	Практические упражнения на умение делить все виды чисел на двузначное число	Развивать устную, связную речь через умение отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.	Фронтальный и индивидуальный опрос Дифференцирован ный контроль	Образцы решения примеров на деление по учебнику с. 43, 44, 45
27.	11.12			Деление чисел, полученных при измерении на двузначное число	десятичных дробей на двузначное				

					число, проверка деления умножением				Карточки для индивидуальной работы
28.	12.12			Контрольная работа по теме «Умножение и деление целых и дробных чисел»	«День Конституции РФ»	Контроль и учет знаний	Развивать навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий	Письменная работа	Текст к/р
29.	18.12			Умножение на трёхзначное число	Умножение на трёхзначное число	Практические упражнения на умение умножать целое число на трёхзначное число	Развивать целенаправленное внимание, мышление через упражнение «Выдели главное»	Фронтальный опрос Дифференцированный контроль	Образец решения примеров. Карточки для индивидуальной работы
30.	19.12			Деление на трёхзначное число	Деление многозначных чисел на трёхзначное число	Практические упражнения на умение выполнять деление многозначных чисел на трёхзначное число	Развивать внимание, мышление через игру «Веселая полянка» Развивать вычислительные навыки	Фронтальный опрос Дифференцированный контроль	Карточки для индивидуальной работы
31.	25.12			Параллелепипеды.		Практические задания на знание единиц измерения площадей, умение вычислять площади прямоугольника,	Развивать вычислительные навыки Развивать сосредоточенное (концентрированное)	Самостоятельная работа	
32.	26.12			Пирамиды.	«Правила поведения на			Фронтальный опрос	

					<i>зимних каникулах»</i>	квадрата, земельных участков	внимание, мышление через решение задач		
III четверть (22 часа)									
Проценты (5 часов) Геометрический материал (2 часа)									
33.	09.01			Понятие о проценте	Проценты	Практические задания на знание определения процента	Развивать словесно-логическое мышление, через игру «Веселый тортик»	Фронтальный опрос	Правило, с. 75 Презентация
				Нахождение 1% числа	Замена дроби процентами	Практические задания на знание правила замены дроби процентами	Развивать внимание, мышление через упражнение «Реши по образцу»	Индивидуальный опрос	Правило, с. 76
34.	09.01			Нахождение нескольких процентов числа	Проценты. Нахождение нескольких процентов от величины	Практические задания на знание определения процента, умения находить нескольких процентов от числа	Развивать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память	Фронтальный опрос. Дифференцированный контроль	Правило, с. 82 Карточки для индивидуальной работы
35.	15.01			Замена процентов дробью	Замена процентов дробью	Практические упражнения на умение записывать проценты десятичной и	Развивать внимание, мышление через упражнение «Реши по	Дифференцированный контроль	Карточки для индивидуальной работы

						обыкновенной дробью.	образцу»		
36.	16.01			Замена дроби процентами.	Замена дроби процентами.	Практические упражнения на умение записывать дроби процентами.	Развивать внимание, мышление через упражнение «Реши по образцу»	Дифференцированный контроль	Карточки для индивидуальной работы
37.	22.01			Контрольная работа по теме «Нахождение нескольких процентов от числа»		Контроль знаний и умений.	Развивать навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий	Письменная работа	Текст к/р
38.	23.01			Круг и окружность					
39.	29.01			Круглые тела.					
Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа (5 часов) Геометрический материал (1 час)									
40.	30.01			Нахождение 50% от числа	Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа	Практические упражнения на умение заменять несколько процентов числа нахождением дроби числа	Развивать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память	Фронтальный опрос. Индивидуальный контроль	Таблица, с. 93 Карточки для индивидуальной работы
41.	05.02			Нахождение 10% от числа					
				Нахождение 20% от числа					
42.	06.02			Нахождение 25% от числа					
				Нахождение 75% от числа					

43.	12.02			Особые случаи нахождения процентов от числа.					
44.	13.02			Контрольная работа по теме «Нахождение нескольких процентов числа обыкновенной дробью»		Контроль знаний и умений	Развивать навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий	Письменная работа	Текст с/р
45.	19.02			Симметричные фигуры.					
Нахождение числа по 1 % (3 часа)									
46.	20.02			Нахождение числа по 1 %	Нахождение числа по 1 % <i>«День защитника Отечества»</i>	Практические упражнения на умение находить число по проценту	Развивать вычислительные навыки, логическую память Развивать мышление, внимание, память через упражнение «Реши-проверь»	Фронтальный опрос. Индивидуальный контроль	Правило, с. 99 Карточки
47.	26.02			Задачи на нахождение числа по 1 %	Нахождение числа по 1 %	Практические задания на знание алгоритма нахождения числа по 1 % при решении задач	Развивать особенности диалогической речи через упражнение «Составь задачу и	Фронтальный опрос. Выборочный контроль	Презентация. Проверочная работа с взаимопроверкой

							прочти»		
48.	27.02			Контрольная работа по теме «Нахождение числа по 1 %»		Контроль знаний и умений	Развивать навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий	Письменная работа	Текст к/р
Запись десятичной дроби в виде обыкновенной и наоборот (7 часов) Геометрический материал (1 час)									
49.	04.03			Площадь прямоугольника.	Вычисление периметра геометрических фигур <i>«С женским днем»</i>	Практические упражнения на умение вычислять периметр геометрических фигур	Развивать вычислительные навыки, логическую память	Фронтальный опрос. Индивидуальный контроль	Карточки для индивидуальной работы
50.	05.03			Запись десятичной дроби в виде обыкновенной	Запись десятичной дроби в виде обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические)	Практические упражнения на умение заменять десятичные дроби обыкновенной и наоборот (легкие случаи)	Развивать словесно-логическую память через упражнение «Прочитай и запиши дробь»	Фронтальный опрос. Индивидуальный контроль	Правила, с. 105, 108, 110 Карточки для индивидуальной работы
51.	11.03		Запись обыкновенной дроби в виде десятичной						
52.	12.03		Запись обыкновенной дроби в виде десятичной						
53.	18.03		Запись обыкновенной дроби в виде десятичной						
54.	19.03			Повторение и обобщение по теме «Запись десятичной дроби в виде обыкновенной и наоборот»				Фронтальный опрос	Тест

				Самостоятельная работа		Контроль знаний и умений	Развивать навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий	Письменная работа	Карточки с индивидуальным и заданиями
IV четверть (14 часов)									
Обыкновенные и десятичные дроби. (6 часов) Геометрический материал (1 час)									
55.	04.04			Образование и виды дробей	Обыкновенная дробь, числитель, знаменатель дроби. Десятичная дробь, целая и дробная части числа. Виды дробей	Практические задания на знание элементов обыкновенных, десятичных дробей, виды дробей	Развивать словесно-логическую память через упражнение «Образуй дробь»	Фронтальный опрос. Индивидуальный контроль	Таблица с образцами дробей
56.	05.04			Преобразование дробей	Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразование десятичных дробей	Практические упражнения на умение заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами	Развивать словесно-логическую память через упражнение «Преобразуй дробь» по образцу	Фронтальный и индивидуальный опрос	Демонстрационные таблицы
57.	11.04			Сложение и вычитание дробей	Правила сложения и вычитания дробей	Практические задания на знание правил сложения и вычитания дробей, на умение	Развивать внимание, мышление через упражнение «Реши по	Устный опрос. Дифференцированный контроль	Карточки для индивидуальной работы

						складывать и вычитать дроби, решать задачи, уравнения	образцу»		
58.	14.04			Умножение и деление дробей	Умножение и деление обыкновенных дробей	Практические упражнения на знание правил умножения и деления дробей на натуральное число. Уметь умножать и делить дроби на натуральное число, решать текстовые задачи	Развивать устную, связную речь через умение отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя. Развивать мышление, внимание через решение примеров	Фронтальный опрос. Дифференцированный контроль	Правила. Карточки для дифференцированного контроля
59.	19.04			Площадь геометрических фигур	Единицы измерения площадей. Формулы площадей	Практические задания на знание формул площади прямоугольника, квадрата, на умение вычислять площади	Развивать вычислительные навыки, логическую память	Фронтальный опрос. Взаимоконтроль	Формулы площади прямоугольника, квадрата. Тест
60.	21.04			Все действия с дробями	Арифметические действия с дробями	Практические упражнения на умение выполнять все действия с дробями, решать	Развивать мышление, внимание, через упражнение «Составь вопрос к	Фронтальный опрос. Индивидуальный контроль	Карточки для индивидуальной работы

						текстовые задачи	задаче» Развивать устную, связную речь, внимание через игровые задания		
61.	25.04			Контрольная работа по теме «Все действия с дробями»		Контроль и учет знаний.	Развивать навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий	Письменная работа	Текст к/р
Повторение изученного материала (5 часов) Геометрический материал (2 часа)									
62.	28.04			Все действия с целыми числами	Арифметические действия с целыми числами Алгоритмы вычислений	Практические упражнения на умение выполнять действия с целыми числами, решать составные задачи в 2, 3, 4 действия	Развивать целенаправленное внимание, мышление и устную речь через упражнение «Таблица»	Индивидуальный опрос Самостоятельная работа	Текст с/р
63.	03.05			Все действия с дробными числами	Арифметические действия с дробными числами Алгоритмы вычислений <i>«По страницам войны»</i>	Практические упражнения на умение выполнять действия с обыкновенными и десятичными дробями, решать задачи на нахождение дроби от числа, число по одной его доле	Развивать память, мышление, через упражнение «Различение» Развивать особенности диалогической речи через упражнение «Составь задачу и прочти»	Индивидуальный опрос Самостоятельная работа	Текст с/р
64.	17.05			Решение					

65.				арифметических задач					
66.	23.05			Итоговая контрольная работа		Контроль знаний и умений	Развивать навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий	Письменная работа	Текст к/р
67. 68	24.05 26.05			Геометрический материал (повторение)	Повторение геометрического материала « <i>Безопасные каникулы</i> »	Обобщение знаний и умений	Развивать вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий.	Групповой контроль Работа по карточкам	Карточки с индивидуальным и заданиями

6. Контрольно-измерительные материалы

Контроль – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и навыков обучающихся. При обучении математике используются следующие виды контроля:

1. Текущий контроль – это систематическая проверка усвоения знаний, умений и навыков на каждом уроке, это оценка результатов обучения на уроке. Этот контроль оперативен, гибок, разнообразен по методам и формам, средствам.
2. Периодический контроль осуществляется после крупных разделов программы, периода обучения. В нем учитываются и данные текущего контроля.
3. Итоговый контроль проводится накануне перевода в следующий класс. Его задача – зафиксировать минимум подготовки, который обеспечивает дальнейшее обучение.

Проверка – это составной компонент контроля, представляющий собой процесс выявления и измерения знаний, умений, навыков обучающихся. Проверка результатов обучения – необходимый этап процесса обучения. Цель её – выявить уровень усвоения учебного материала, состояние знаний и умений каждого ученика и всего класса в целом.

Проверка знаний и умений всегда одновременно является и средством повторения, углубления, закрепления и систематизации знаний. Проверка помогает учителю глубоко анализировать результаты своей работы и принимать меры к устранению имеющихся недостатков. Основные требования к проверке успеваемости обучающихся – регулярность и объективность оценки.

В практике применяют устную, письменную и практическую проверку знаний и умений.

Основные способы проверки:

- устные (индивидуальный, уплотненный, фронтальный опрос);
- письменные (контрольные работы, диктанты);
- программированный контроль;
- практическая проверка знаний и умений;
- проверка выполнения домашних заданий.

Основой для оценивания успеваемости являются итоги контроля – качественные и количественные показатели работы обучающихся. Функции оценки не ограничиваются только констатацией уровня обученности. Оценка – это средство стимулирования учения, положительной мотивации, влияния на личность. Именно под влиянием объективного оценивания у школьников создается адекватная самооценка, критическое отношение к своим успехам.

В процессе обучения необходимо соблюдение следующих педагогических требований к контролю и оценке успеваемости обучающихся:

- объективность, исключая преднамеренное, субъективное и ошибочное суждение и вывод учителя;
- индивидуальный характер, предусматривающий проверку и оценку знаний, умений и навыков каждого обучающегося в отдельности;
- разнообразие форм проведения, способствующие выполнению и обучающей и воспитывающей функции контроля успеваемости, повышению интереса обучающихся к его проведению и результатам;
- систематичность, означающая регулярность проведения контроля успеваемости обучающихся на протяжении всего процесса обучения;
- дифференцированный подход, предполагающий учет специфических особенностей предмета и отдельных его разделов.

Критерии оценок по учебному предмету «Математика»

«5»	«4»	«3»	«2»
<p>Дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять сложение, вычитание, умножение и деление, таблицу умножения, циркуль и т.д.</p> <p>Умеет самостоятельно складывать, вычитать, делить, умножать с минимальной помощью учителя, правильно пользоваться циркулем.</p>	<p>Ответ в основном соответствует требованиям, при ответе обучающийся допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ. При вычислениях нуждается в опоре на образцы.</p>	<p>При помощи учителя или обучающихся дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять; узнает и называет геометрические фигуры, их элементы со значительной помощью учителя, правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения.</p>	<p>Обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя или других обучающихся.</p>

Контрольная работа, 1 четверть

I вариант

1. Произведи действия
а) $78\,169 + (249\,909 - 9\,758)$
б) $45,3 - 19,7 + 32,08$
2. Найди неизвестный компонент действий
 $X - 13\,198 = 16\,038$
 $32,6 - X = 15,37$
3. Реши задачу
С первого участка собрано 4 350 кг овощей, со второго – на 2 046 кг меньше, а с третьего – на 1 805 больше, чем со второго. Сколько овощей собрано с трех участков?
4. Начерти квадрат, периметр которого равен 16 см

II вариант

1. Произведи действия
а) $4\,145 + 3\,864 - 827$
б) $17,93 + 4,05 - 16,38$
2. Найди неизвестный компонент действий
 $X - 2\,318 = 6\,741$
 $15,3 + X = 47,8$
3. Реши задачу
В магазин привезли в первый день 1 320 м ткани, а во второй день – на 485 м больше. Сколько ткани привезли в магазин за два дня?
4. Вычисли периметр прямоугольника, если его длина 8 см, ширина 3 см

Контрольная работа, 2 четверть

I вариант

1. Произведи действия
а) $(3\,016 + 284) : 25 \cdot 100$
б) $93,5 - 5,13 \cdot 14$
2. Реши задачу
В одном районе Москвы проживает 640 000 жителей. $\frac{1}{4}$ часть из них – дети, остальные – взрослые жители. Сколько взрослых жителей проживает в одном из районов Москвы?
3. Выполни действия
 $(15\text{ м }74\text{ см} + 27\text{ м }94\text{ см}) : 12$
4. Построй квадрат со стороной 60 мм. Вычисли его площадь.

II вариант

1. Произведи действия
а) $(3\,275 + 5\,194) : 3 \cdot 10$

б) $2,08 \cdot 4 + 7,6$

2. Реши задачу

За два дня рабочие отремонтировали 12 км дороги. В первый день – $\frac{1}{3}$ часть её длины, во второй – остальную длину. Сколько метров дороги отремонтировали рабочие во второй день?

3. Выполни действия

$(15 \text{ м } 80 \text{ см} + 25 \text{ м } 20 \text{ см}) \cdot 13$

4. Построй прямоугольник с основанием 7 см и высотой 4 см. Вычисли его площадь.

Контрольная работа, 3 четверть

I вариант

1. Найди:

1 % от 3 200 р.

1 % от 480 т

2. Найди:

8 % от 352 р.

42 % от 8 км

3. Реши задачу

Альпинисты должны подняться на высоту 1 40 км за два дня. За первый день они преодолели 60% всего подъёма. Сколько метров они преодолели за второй день?

4. Выполни действия

$6\,375 : 15 \cdot 30 - 1\,925$

5. Вычисли объём зала, если его длина 20 м, ширина 16 м и высота 4 м

II вариант

1. Найди:

1 % от 700 р.

1 % от 1 200 м

2. Найди:

4 % от 1 280 р.

30 % от 2 500 м

3. Реши задачу

В школе 400 учащихся. Из них 45 % - девочки, остальные – мальчики. Сколько мальчиков в школе?

4. Выполни действия

$(4\,965 - 1\,718) \cdot 4$

5. Вычисли прямоугольного параллелепипеда, если его длина 4 см, ширина 2 см, высота 5 см

Итоговая контрольная работа

I вариант

1. Реши задачу

Магазин продал 1 825 м ситца, сатина – на 1 075 м больше, чем ситца, а шёлка – на 1 650 м меньше, чем сатина. Сколько всего метров ткани продал магазин?

2. Найди сумму:
 $57\ 609 + 62\ 907$
 $36\ \text{кг}\ 425\ \text{г} + 49\ \text{кг}\ 038\ \text{г}$
3. Найди разность:
 $116\ 358 - 91\ 432$
 $95,38\ \text{м} - 42,6\ \text{м}$
4. Выполни действия
а) $156 \cdot 12 : 4$
б) $3,04 : 2 \cdot 50$
5. Найди:
1 % от числа 200 кг
25 % от 5 000 м
6. Сторона квадрата равна 5 см. Вычислите периметр и площадь квадрата.

II вариант

1. Реши задачу
Для детского дома заготовлено на зиму 750 кг капусты, а картофеля – на 1 670 кг больше. Сколько всего килограмм овощей заготовили на зиму?
2. Найди сумму:
 $5\ 273 + 1\ 451$
 $15\ \text{дм}\ 4\ \text{см} + 53\ \text{дм}\ 6\ \text{см}$
3. Найди разность:
 $7\ 465 - 5\ 129$
 $26,85\ \text{м} - 3,65\ \text{м}$
4. Выполни действия
 $1\ 562 : 2 + 205 \cdot 6$
5. Найди:
1 % от числа 800 р.
32 % от 1 000 кг
6. Вычислите площадь прямоугольника, длина которого 6 см, ширина 3 см.

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Основная литература

1. А.П. Антропов, А.Ю. Ходот, Т.Г. Ходот Математика. Учебник для 9 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М.: Просвещение, 2021

Дополнительная литература

1. Гончарова Т.Д. Обучение на основе технологии «полного усвоения» - М.: Дрофа, 2004.

2. Залялетдинова Ф.Р. «Нестандартные уроки математики в коррекционной школе: 5 -9 классы» - М.: ВАКО, 2007.
3. Перова М.Н. «Математика 9 класс», Перова М.Н., Яковлева И.М. «Рабочая тетрадь по математике 9 класс».
4. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Авторы: Воронкова В.В., Перова М.Н., Экк В.В., Лифанова Т.М., Бородина О.И., Мозговой В.М., Кузнецов Б.В., Романина В.И., Павлова Н.П., Евтушенко Е.В., Грошенков И.А. – М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2000.
5. Степурина С.Е. «Тематический и итоговый контроль 5-6 классы, внеклассные мероприятия» - Волгоград: Учитель, 2007.
6. Степурина С.Е. «Тематический и итоговый контроль 7-8 классы» - Волгоград: Учитель, 2008.
7. Экк В.В. «Математика 8 класс», Алышева Т.В. «Рабочая тетрадь по математике 8 класс».
8. Е.А. Стребелева. формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. М.: ВЛАДОС, 2014.

Технические средства обучения

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Магнитная доска.
3. Ноутбук.
4. Интерактивная панель.

Оборудование класса

1. Ученические столы одноместные с комплектом стульев
2. Стол учительский с тумбой

Информационное обеспечение образовательного процесса

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://windows.edu.ru>
«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.**
2. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов»
<http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>
3. <http://shevkin.ru/Математика.Школа.Будущее>. Ресурс посвящен всему, что связано со школой, с математикой в школе, с реформированием математического образования в России. На сайте можно узнать самые последние и новости из мира школьного образования, школьной математики, узнать о выходе новых учебников, книг, статей, почитать статьи — опубликованные и еще не опубликованные «на бумаге».
4. <http://allmath.ru/> Разделы: высшая математика, прикладная математика, школьная математика, олимпиадная математика.
5. <http://www.logpres.narod.ru/> Современные информационные технологии во время проведения занятий по математике в школе. На сайте есть конкретные примеры проведения подобных уроков.
6. <http://www.math.ru> Материалы по математике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов
7. <http://www.mcsme.ru> Вся элементарная математика: Средняя математическая интернет-школа.

8. <http://www.bymath.net> Газета «Математика» Издательского дома «Первое сентября»
9. <http://mat.1september.ru>
10. <http://www.mathtest.ru> Математика в школе: консультационный центр
11. <http://www.shevkin.ru> Математические этюды: SD-графика, анимация и визуализация математических сюжетов
12. <http://www.etudes.ru> Математическое образование: прошлое и настоящее. Интернет библиотека по методике преподавания математики
13. <http://math.rusolymp.ru> Задачник для подготовки к олимпиадам по математике
14. <http://tasks.ceemat.ru> Занимательная математика — Олимпиады, игры, конкурсы по математике для школьников
15. <http://www.math-on-line.com> Математические олимпиады для школьников
16. <http://www.olimpiada.ru> Математические олимпиады и олимпиадные задачи
17. <http://www.zaba.ru> Международный математический конкурс «Кенгуру»
18. www.mathvaz.ru - досье школьного учителя математики. Документация, рабочие материалы для учителя математики
19. www.it-n.ru "Сеть творческих учителей"
20. www.festival.1september.ru Фестиваль педагогических идей "Открытый урок"
21. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru/>
22. Федеральный образовательный портал <http://www.edu.ru>
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов **Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.**
23. Коллекция видеуроков от лучших педагогов Москвы и Санкт-Петербурга
<http://InternetUrok.ru>
24. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
25. Каталог образовательных ресурсов <http://catalog.iot.ru/>
26. Сообщество "Начальная школа" <http://www.nachalka.com>
27. Учительский портал <http://www.uchportal.ru/>
28. Педсовет.org <http://pedsovet.org>
29. Все для учителя <http://www.uroki.net>