

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья»

УТВЕРЖДАЮ

Директор КГБОУ  
«Петропавловск-Камчатская  
школа № 1 для обучающихся  
с ОВЗ»

\_\_\_\_ С.И. Кирпиченко  
« 30 » августа 2024 г.

## АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Математика»  
предметной области «Математика»  
на основе ФАООП УО  
(интеллектуальными нарушениями)  
(вариант 1)

12 класс

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_ Е. Е. Тяпкина  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

Методист  
\_\_\_\_ О.А. Чепурнова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

Рассмотрено  
на заседании ШМО (протокол № 1 от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.)  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_ О.Н. Пашинова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

Составитель:  
\_\_\_\_ Л.С.Репик  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

Петропавловск – Камчатский, 2024

## **СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

1. Пояснительная записка
2. Учебно-тематическое планирование
3. Содержание тем учебного предмета, курса
4. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса
5. Календарно-тематическое планирование
6. Контрольно-измерительные материалы
7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

## **1. Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по предмету «Математика» предметной области «Математика» разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ:

- статья 2 (пункты 9, 16, 23, 28);
- статья 5 (пункт 5);
- статья 41 (пункт 5);
- статья 42 (пункты 1, 2, 3);
- статья 55 (пункт 3);
- статья 79.

2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”.

3. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

4. Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

5. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

6. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) КГБОУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденная приказом № 65.08-ОД от 30.08.2019 г.;

7. Положение о рабочей программе учебного предмета, курса в КГБОУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

8. Учебный план КГБОУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

9. Локальные акты КГБОУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе с расстройствами аутистического спектра.

**Цель реализации ФАООП** обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) – создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта; развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

В основу адаптированной рабочей программы положены следующие **принципы:**

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся);
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;
- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно или неправильно; хорошо или плохо) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами

познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

**Цели реализации** адаптированной рабочей программы по предмету «Математика»:

- создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта;
- подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками;
- овладение основами математических знаний по единой программе, учитывающей дифференцированный подход к обучению различных групп детей.
- овладение способностью пользоваться этими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации адаптированной рабочей программы по предмету «Математика» предусматривает решение следующих **основных задач**:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения ФАООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.
- формирование у обучающихся, характерных для математической деятельности, видов мышления: словесно-логического, знаково-символического, наглядно-образного и предметно-действенного;
- формирование представления о математике как части общечеловеческой культуры, понимания значимости математики в повседневной жизни;
- воспитание у обучающихся целенаправленности, терпеливости, работоспособности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, развитие точности и глазомера, умения планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Программа предназначена для проведения занятий по предмету "Математика" с обучающимися 12 класса, имеющими заключение ПМПК: "Легкая умственная отсталость", обучающихся в образовательном учреждении для детей с ограниченными возможностями здоровья, и предусматривает специфические особенности моторно-двигательного, сенсорного и умственного развития детей с интеллектуальной недостаточностью, их ведущие мотивы и потребности, характер ведущей деятельности, тип общения, его мотивы, социальные ситуации развития детей.

Содержание программного материала обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе образования детей с проблемами интеллектуального развития, реализация которых позволяет формировать знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию личности детей как целостного образования, и учитывает основные методические принципы обучения умственно отсталых обучающихся.

Программа составлена на 1 год.

Содержание программы построено на следующих дидактических принципах:

- отбор и адаптация материала для формирования предварительных знаний, способствующих восприятию основных теоретических понятий, в соответствии с психофизическими возможностями, возрастными особенностями обучающихся, уровнем их знаний в соответствующем классе и междисциплинарной интеграцией;
- формирование логического мышления в оптимальном возрасте, развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка;
- индивидуально-личностный подход к обучению школьников;

– овладение поисковыми, проблемными, репродуктивными типами деятельности во время индивидуальной и коллективной работы на занятии, дополнительная мотивация через игру.

Учебный процесс в ходе теоретической подготовки включает три базовых фазы: приобретение новых знаний, закрепление полученных знаний и их контроль. Один из приемов дидактики, применяемый для закрепления знаний – использование игровых методов обучения.

Коррекционные занятия обеспечивают не только усвоение определённых знаний, умений и навыков, но также формирование приёмов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития обучающихся.

В процессе работы по данной программе решается задача формирования межпредметных связей, которая обеспечивает в сочетании с коррекционно-развивающими приёмами успешное продвижение в обучении каждого ребёнка и способствует развитию его познавательной деятельности.

Основной *формой обучения* математике является урок. Уроки проводятся в первую половину дня, 2 раза в неделю. На урок отводится 40 минут. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

На уроке осуществляется рациональная смена видов деятельности, способствующая разрядке и снижению утомления. Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики. Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике.

Геометрический материал включается почти в каждый урок математики. По возможности он должен быть тесно связан с арифметическим.

Организация самостоятельных работ является обязательным требованием к каждому уроку математики. Самостоятельно выполненная учеником работа проверяется учителем сразу после её выполнения, допущенные ошибки выявляются и исправляются, устанавливается причина этих ошибок, с обучающимся проводится работа над ошибками.

Домашние задания обязательно ежедневно проверяются учителем.

Наряду с повседневным, текущим контролем состояние знаний по математике учитель регулярно проверяет посредством проверочных работ.

### ***Специальные методы и приёмы работы.***

При организации и проведении уроков математики используются дидактические методы обучения, к которым в коррекционном учреждении предъявляются специальные требования.

*Метод объяснения* при обучении математике чаще всего применяется при ознакомлении с теоретическими знаниями (правилами,

свойствами действий, порядком действий), вычислительными приемами. При объяснении широко используется иллюстративный материал: предметные пособия, иллюстративные таблицы, дидактический раздаточный материал, схемы, чертежи, графики, арифметические записи чисел, действий, решений задач.

*Метод беседы.* Главное требование к использованию этого метода – строгая система продуманных вопросов и предполагаемых ответов учащихся.

*Метод самостоятельной работы* способствует закреплению новых знаний, формированию умений, совершенствованию знаний. Используя этот метод, учитель так организует деятельность обучающихся, что новые теоретические знания они приобретают самостоятельно и могут применять их в аналогичной, а порой и новой ситуации.

В школе для обучающихся с умственной отсталостью на уроках математики широкое применение находят *дидактические игры*. Дидактические игры позволяют однообразный материал сделать интересным для обучающихся, придать ему занимательную форму. Положительные эмоции, возникающие во время игры, активизируют деятельность ребенка, развивают его произвольное внимание, память.

В учебном процессе в школе чаще используют комбинацию указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

*Виды контроля:* текущий, тематический, итоговый.

*Формы контроля:*

- а) устный: фронтальный опрос, индивидуальный опрос;
- б) письменный: проверочная работа, контрольная работа, математический диктант, самостоятельная работа, тестирование.

## 2. Учебно-тематическое планирование

Рабочая программа для обучающихся 12 класса рассчитана на 68 часов в 2024-2025 учебном году. Количество часов в неделю – 2 часа.

| 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
|------------|------------|------------|------------|
| 16 часов   | 16 часов   | 22 часа    | 14 часов   |

| №   | Вид занятий                                                          | Количество часов (всего) | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
|-----|----------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------|------------|------------|------------|
| 1.  | Нумерация (Повторение)                                               | 3                        | 3          |            |            |            |
| 2.  | Геометрический материал.                                             | 1                        | 1          |            |            |            |
| 3.  | Десятичные дроби.                                                    | 6                        | 6          |            |            |            |
| 4.  | Геометрический материал.                                             | 1                        | 1          |            |            |            |
| 5.  | Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей                 | 5                        | 5          |            |            |            |
| 6.  | Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей                  | 13                       |            | 13         |            |            |
| 7.  | Геометрический материал.                                             | 3                        |            | 3          |            |            |
| 8.  | Проценты                                                             | 5                        |            |            | 5          |            |
| 9.  | Геометрический материал.                                             | 2                        |            |            | 2          |            |
| 10. | Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа | 5                        |            |            | 5          |            |
| 11. | Геометрический                                                       | 1                        |            |            | 1          |            |

|     |                                                        |           |           |           |           |           |
|-----|--------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
|     | материал.                                              |           |           |           |           |           |
| 12. | Нахождение числа по 1 %                                | 3         |           |           | 3         |           |
| 13. | Запись десятичной дроби в виде обыкновенной и наоборот | 5         |           |           | 5         |           |
| 14. | Геометрический материал                                | 1         |           |           | 1         |           |
| 15. | Обыкновенные и десятичные дроби.                       | 6         |           |           |           | 6         |
| 16. | Геометрический материал                                | 1         |           |           |           | 1         |
| 17. | Повторение изученного материала за год                 | 5         |           |           |           | 5         |
| 18. | Геометрический материал (повторение)                   | 2         |           |           |           | 2         |
|     | <b>Итого</b>                                           | <b>68</b> | <b>16</b> | <b>16</b> | <b>22</b> | <b>14</b> |

## СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| №      | Тема                                                                          | Часы |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1.     | Нумерация в пределах 1 000 000.                                               | 1    |
| 2.     | Место десятичных дробей в нумерационной таблице.                              | 1    |
| 3.     | Линии. Линейные меры. (повторение)                                            | 1    |
| 4.     | <b>Вводная контрольная работа.</b>                                            | 1    |
| 5.     | Преобразования десятичных дробей.                                             | 1    |
| 6.     | Сравнение десятичных дробей.                                                  | 1    |
| 7.     | Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями.    | 1    |
| 8-9.   | Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин.   | 2    |
| 10.    | <b>Контрольная работа по теме «Десятичные дроби».</b>                         | 1    |
| 11.    | Углы. Виды углов.                                                             | 1    |
| 12-15. | Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.                         | 2    |
| 16.    | Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание целых и дробных чисел».      | 1    |
| 17.    | Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число                | 1    |
| 18.    | Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число                | 1    |
| 19.    | Умножение и деление числа на единицу с нулями                                 | 1    |
| 20.    | <b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление целых и дробных чисел»</b> | 1    |
| 21.    | Многоугольники                                                                | 1    |
| 22.    | Треугольники.                                                                 | 1    |
| 23.    | Умножение целых чисел на двузначное число                                     | 1    |
| 24-25. | Умножение чисел, полученных при измерении величин, на двузначное число        | 2    |
| 26.    | Деление целых чисел на двузначное число                                       | 1    |
| 27.    | Деление чисел, полученных при измерении на двузначное число                   | 1    |
| 28.    | <b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление целых и</b>                | 1    |

|        |                                                                                        |   |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------|---|
|        | <b>дробных чисел»</b>                                                                  |   |
| 29.    | Умножение на трёхзначное число                                                         | 1 |
| 30.    | Деление на трёхзначное число                                                           | 1 |
| 31.    | Параллелепипеды.                                                                       | 1 |
| 32.    | Пирамиды.                                                                              | 1 |
| 33.    | Понятие о проценте. Нахождение 1%                                                      | 1 |
| 34.    | Нахождение нескольких процентов числа                                                  | 1 |
| 35.    | Замена процентов дробью                                                                | 1 |
| 36.    | Замена дроби процентами.                                                               | 1 |
| 37.    | <b>Контрольная работа по теме «Нахождение нескольких процентов от числа»</b>           | 1 |
| 38.    | Круг и окружность                                                                      | 1 |
| 39.    | Круглые тела.                                                                          | 1 |
| 40.    | Нахождение 50% от числа                                                                | 1 |
| 41.    | Нахождение 10% от числа                                                                | 2 |
|        | Нахождение 20% от числа                                                                |   |
| 42.    | Нахождение 25% от числа                                                                | 2 |
|        | Нахождение 75% от числа                                                                |   |
| 43.    | Особые случаи нахождения процентов от числа.                                           | 1 |
| 44.    | Контрольная работа по теме «Нахождение нескольких процентов числа обыкновенной дробью» | 1 |
| 45.    | Симметричные фигуры.                                                                   | 1 |
| 46.    | Нахождение числа по 1 %                                                                | 1 |
| 47.    | Задачи на нахождение числа по 1 %                                                      | 1 |
| 48.    | Контрольная работа по теме «Нахождение числа по 1 %»                                   | 1 |
| 49.    | Площадь прямоугольника.                                                                | 1 |
| 50-51. | Запись десятичной дроби в виде обыкновенной                                            | 2 |

|        |                                                                                         |   |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 52-53  | Запись обыкновенной дроби в виде десятичной                                             | 2 |
| 54.    | Повторение и обобщение по теме «Запись десятичной дроби в виде обыкновенной и наоборот» | 1 |
|        | Самостоятельная работа                                                                  |   |
| 55.    | Образование и виды дробей                                                               | 1 |
| 56.    | Преобразование дробей                                                                   | 1 |
| 57.    | Сложение и вычитание дробей                                                             | 1 |
| 58.    | Умножение и деление дробей                                                              | 1 |
| 59.    | Площадь геометрических фигур                                                            | 1 |
| 60.    | Все действия с дробями                                                                  | 1 |
| 61.    | <b>Контрольная работа по теме «Все действия с дробями»</b>                              | 1 |
| 62.    | Все действия с целыми числами                                                           | 1 |
| 63.    | Все действия с дробными числами                                                         | 1 |
| 64-65. | Решение арифметических задач                                                            | 2 |
| 66.    | <b>Итоговая контрольная работа</b>                                                      | 1 |
| 67-68. | Геометрический материал (повторение)                                                    | 2 |

### **3. Содержание тем учебного предмета «Математика», 11-12 класс**

#### **Нумерация (3 ч). Геометрический материал (1 ч.)**

1. Нумерация в пределах 1 000 000.
2. Место десятичных дробей в нумерационной таблице.
3. Линии. Линейные меры.
4. Вводная контрольная работа.

#### **Десятичные дроби (6 ч). Геометрический материал (1 ч.)**

1. Преобразования десятичных дробей.
2. Сравнение десятичных дробей.
3. Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями.
4. Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин.
5. Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин.
6. Контрольная работа по теме «Десятичные дроби».
7. Углы, виды углов.

#### **Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей (5 ч.)**

1. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.
2. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.
3. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.
4. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.
5. Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание целых и дробных чисел».

#### **Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей (13 ч.) Геометрический материал (3 ч.)**

1. Умножение целых чисел и десятичных дробей на однозначное число.
2. Деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число.
3. Умножение и деление числа на единицу с нулями.
4. Контрольная работа по теме «Умножение и деление целых и дробных чисел».
5. Многоугольники.
6. Треугольники.
7. Умножение целых чисел на двузначное число.

8. Умножение чисел, полученных при измерении величин, на двузначное число.
9. Умножение чисел, полученных при измерении величин, на двузначное число.
10. Деление целых чисел на двузначное число.
11. Деление чисел, полученных при измерении на двузначное число.
12. Контрольная работа по теме «Умножение и деление целых и дробных чисел».
13. Умножение на трёхзначное число.
14. Деление на трёхзначное число.
15. Параллелепипеды.
16. Пирамиды.

### **Проценты (5 ч). Геометрический материал (2 ч.)**

1. Понятие о проценте. Нахождение 1% числа.
2. Нахождение нескольких процентов числа.
3. Замена процентов дробью.
4. Замена дроби процентами.
5. Контрольная работа по теме «Нахождение нескольких процентов от числа».
6. Круг и окружность.
7. Круглые тела.

### **Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа (5 ч).**

#### **Геометрический материал (1 ч.)**

1. Нахождение 50% от числа.
2. Нахождение 10% от числа. Нахождение 20% от числа.
3. Нахождение 25% от числа. Нахождение 75% от числа.
4. Особые случаи нахождения процентов от числа.
5. Контрольная работа по теме «Нахождение нескольких процентов числа обыкновенной дробью».
6. Симметричные фигуры.

### **Нахождение числа по 1 % (3 ч.)**

1. Нахождение числа по 1 %.
2. Задачи на нахождение числа по 1 %.
3. Контрольная работа по теме «Нахождение числа по 1 %».

**Запись десятичной дроби в виде обыкновенной и наоборот (5 ч.)**

**Геометрический материал (1 ч).**

1. Площадь прямоугольника.
2. Запись десятичной дроби в виде обыкновенной.
3. Запись десятичной дроби в виде обыкновенной.
4. Запись обыкновенной дроби в виде десятичной.
5. Запись обыкновенной дроби в виде десятичной.
6. Повторение и обобщение по теме «Запись десятичной дроби в виде обыкновенной и наоборот». Самостоятельная работа.

**Обыкновенные и десятичные дроби (6 ч.) Геометрический материал (1 ч.)**

1. Образование и виды дробей.
2. Преобразование дробей.
3. Сложение и вычитание дробей.
4. Умножение и деление дробей.
5. Площадь геометрических фигур.
6. Все действия с дробями.
7. Контрольная работа по теме «Все действия с дробями».

**Повторение изученного материала за год (5 ч).**

1. Все действия с целыми числами.
2. Все действия с целыми числами.
3. Решение арифметических задач.
4. Решение арифметических задач.
5. Итоговая контрольная работа.

**Геометрический материал (повторение) (2 ч.)**

1. Геометрический материал (повторение).
2. Геометрический материал (повторение).

#### **4. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»**

*Предметными результатами* изучения учебного предмета «Математика» является сформированность перечисленных ниже знаний и умений:

*Минимальный уровень:*

- знать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000, читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000;
- знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- выполнять устно арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении в пределах 1 000 000 (легкие случаи);
- выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000 и проверку вычислений путем использования микрокалькулятора;
- выполнять сложение и вычитание с обыкновенными дробями, имеющими одинаковые знаменатели;
- выполнять арифметические действия с десятичными дробями и проверку вычислений путем использования микрокалькулятора;
- выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
- находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доли (проценту), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- решать все простые задачи, составные задачи в 3-4 арифметических действия;
- решать арифметические задачи, связанные с программой профильного труда;
- распознавать, различать и называть геометрические фигуры (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб) и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

- строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии;
- вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);
- применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач.

#### *Достаточный уровень:*

- знать числовой ряд чисел в пределах 1 000 000, читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000;
- присчитывать и отсчитывать (устно) разрядными единицами и числовыми группами (по 2, 20, 200, 2 000, 20 000, 200 000, по 5, 50, 500, 5 000, 50 000) в пределах 1 000 000;
- знать табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- записывать числа, полученные при измерении площади и объема, в виде десятичной дроби;
- выполнять устно арифметические действия с целыми числами, полученными при счете и при измерении в пределах 1 000 000 (легкие случаи);
- выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000 (все случаи) и проверку вычислений с помощью обратного арифметического действия;
- выполнять сложение и вычитание с обыкновенными дробями, имеющими одинаковые и разные знаменатели (легкие случаи);
- выполнять арифметические действия с десятичными дробями (все случаи) и проверку вычислений с помощью обратного арифметического действия;
- выполнять арифметические действия с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

- находить одну или несколько долей (процентов) от числа, число по одной его доли (проценту), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- использовать дроби (обыкновенные и десятичные) и проценты в диаграммах;
- решать все простые задачи, составные задачи в 3-5 арифметических действий;
- решать арифметические задачи, связанные с программой профильного труда;
- решать задачи экономической направленности;
- распознавать, различать и называть геометрические фигуры (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб) и тела (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
- строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии;
- вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда (куба);
- вычислять длину окружности, площадь круга;
- применять математические знания для решения профессиональных трудовых задач.

## ***Ожидаемые результаты работы по формированию базовых учебных действий***

В результате работы по программе у обучающихся сформируются:  
***личностные БУД:***

- испытывать чувство гордости за свою страну;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

### ***регулятивные БУД:***

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

### ***познавательные БУД:***

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### ***коммуникативные БУД:***

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

## **6. Контрольно-измерительные материалы**

Контроль – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и навыков обучающихся. При обучении математике используются следующие виды контроля:

1. Текущий контроль – это систематическая проверка усвоения знаний, умений и навыков на каждом уроке, это оценка результатов обучения на уроке. Этот контроль оперативен, гибок, разнообразен по методам и формам, средствам.
2. Периодический контроль осуществляется после крупных разделов программы, периода обучения. В нем учитываются и данные текущего контроля.
3. Итоговый контроль проводится накануне перевода в следующий класс. Его задача – зафиксировать минимум подготовки, который обеспечивает дальнейшее обучение.

Проверка – это составной компонент контроля, представляющий собой процесс выявления и измерения знаний, умений, навыков обучающихся. Проверка результатов обучения – необходимый этап процесса обучения. Цель её – выявить уровень усвоения учебного материала, состояние знаний и умений каждого ученика и всего класса в целом.

Проверка знаний и умений всегда одновременно является и средством повторения, углубления, закрепления и систематизации знаний. Проверка помогает учителю глубоко анализировать результаты своей работы и принимать меры к устранению имеющихся недостатков. Основные требования к проверке успеваемости обучающихся – регулярность и объективность оценки.

В практике применяют устную, письменную и практическую проверку знаний и умений.

Основные способы проверки:

- устные (индивидуальный, уплотненный, фронтальный опрос);
- письменные (контрольные работы, диктанты);
- программированный контроль;
- практическая проверка знаний и умений;
- проверка выполнения домашних заданий.

Основой для оценивания успеваемости являются итоги контроля – качественные и количественные показатели работы обучающихся. Функции оценки не ограничиваются только констатацией уровня обученности. Оценка – это средство стимулирования учения, положительной мотивации, влияния на личность. Именно под влиянием объективного оценивания у школьников создается адекватная самооценка, критическое отношение к своим успехам.

В процессе обучения необходимо соблюдение следующих педагогических требований к контролю и оценке успеваемости обучающихся:

– объективность, исключая преднамеренное, субъективное и ошибочное суждение и вывод учителя;

- индивидуальный характер, предусматривающий проверку и оценку знаний, умений и навыков каждого обучающегося в отдельности;
- разнообразие форм проведения, способствующие выполнению и обучающей и воспитывающей функции контроля успеваемости, повышению интереса обучающихся к его проведению и результатам;
- систематичность, означающая регулярность проведения контроля успеваемости обучающихся на протяжении всего процесса обучения;
- дифференцированный подход, предполагающий учет специфических особенностей предмета и отдельных его разделов.

| «5»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | «4»                                                                                                                                                                                                                                   | «3»                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | «2»                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять сложение, вычитание, умножение и деление, таблицу умножения, циркуль и т.д. Умеет самостоятельно складывать, вычитать, делить, умножать с минимальной помощью учителя, правильно пользоваться циркулем.</p> | <p>Ответ в основном соответствует требованиям, при ответе обучающийся допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ. При вычислениях нуждается в опоре на образцы.</p> | <p>При помощи учителя или обучающихся дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять; узнает и называет геометрические фигуры, их элементы со значительной помощью учителя, правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения.</p> | <p>Обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя или других обучающихся.</p> |

**ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ  
ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»**

1. Трудолюбие и сила воли в достижении поставленной цели в ходе решения большого количества заданий.
2. Патриотизм через знакомство с достижениями нашего народа.
3. Аккуратность и эстетическое восприятие в ходе оформления задач с чертежом или таблицей, построении разных геометрических фигур.
4. Грамотность математической речи в ходе устных ответов.
5. Внимание при написании математических и графических диктантов.
6. Дружеское отношение к одноклассникам, уважения к людям через работу в парах, в группах.
7. Честность в ходе самопроверки письменных работ.
8. Справедливость и порядочность при оценке ответов своих одноклассников, взаимопроверке работ.
9. Самостоятельность в ходе выполнения индивидуальных и творческих работ.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА (В Т.Ч. СПИСОК ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ)**

### **Методические пособия для учителя**

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) (вариант 1).
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) (вариант 1)

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса Основная литература**

1. А.П. Антропов, А.Ю. Ходот, Т.Г. Ходот Математика. Учебник для 9 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, М.: Просвещение, 2021

### **Дополнительная литература**

1. Гончарова Т.Д. Обучение на основе технологии «полного усвоения» - М.: Дрофа, 2004.
2. Залялетдинова Ф.Р. «Нестандартные уроки математики в коррекционной школе: 5 -9 классы» - М.: ВАКО, 2007.
3. Перова М.Н. «Математика 9 класс», Перова М.Н., Яковлева И.М. «Рабочая тетрадь по математике 9 класс».
4. Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. Авторы: Воронкова В.В., Перова М.Н., Экк В.В., Лифанова

Т.М., Бородин О.И., Мозговой В.М., Кузнецов Б.В., Романина В.И., Павлова Н.П., Евтушенко Е.В., Грошенков И.А. – М.: Гуманит. издат. центр ВЛАДОС, 2000.

5. Степурина С.Е. «Тематический и итоговый контроль 5-6 классы, внеклассные мероприятия» - Волгоград: Учитель, 2007.
6. Степурина С.Е. «Тематический и итоговый контроль 7-8 классы» - Волгоград: Учитель, 2008.
7. ЭКК В.В. «Математика 8 класс», Алышева Т.В. «Рабочая тетрадь по математике 8 класс».
8. Е.А. Стребелева. формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. М.: ВЛАДОС, 2014.

### **Технические средства обучения**

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Магнитная доска.
3. Ноутбук.
4. Интерактивная панель.

### **Оборудование класса**

1. Ученические столы одноместные с комплектом стульев
2. Стол учительский с тумбой