

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»

УТВЕРЖДАЮ

Директор КГБОУ
«Петропавловск-Камчатская
школа № 1 для обучающихся
с ОВЗ»

_____ С.И. Кирпиченко
« 30 » августа 2024 г.

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Математика»
предметной области «Математика»
на основе ФАООП УО
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)

5 класс

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Е. Е. Тяпкина
« _____ » _____ 2024 г.

Методист
_____ О.А. Чепурнова
« _____ » _____ 2024 г.

Рассмотрено
на заседании ШМО (протокол № 1 от
« _____ » _____ 2024 г.)
Руководитель ШМО
_____ О.Н. Пашинова
« _____ » _____ 2024 г.

Составитель:
_____ Л.С.Репик
« _____ » _____ 2024 г.

Петропавловск – Камчатский, 2024

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка
2. Учебно-тематическое планирование
3. Содержание тем учебного предмета, курса
4. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса
5. Календарно-тематическое планирование
6. Контрольно-измерительные материалы
7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Математика» предметной области «Математика» разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ:

- статья 2 (пункты 9, 16, 23, 28);
- статья 5 (пункт 5);
- статья 41 (пункт 5);
- статья 42 (пункты 1, 2, 3);
- статья 55 (пункт 3);
- статья 79.

1. Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

4. Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

5. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

6. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) КГБОУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденная приказом № 65.08-ОД от 30.08.2019 г.;

7. Положение о рабочей программе учебного предмета, курса в КГБОУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

8. Учебный план КГБОУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

9. Локальные акты КГБОУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель реализации АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) – создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта; развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

В основу адаптированной рабочей программы положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся);

- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;
- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно или неправильно; хорошо или плохо) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Цели реализации адаптированной рабочей программы по предмету «Математика»:

- создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта;
- подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками;
- овладение основами математических знаний по единой программе, учитывающей дифференцированный подход к обучению различных групп детей.
- овладение способностью пользоваться этими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации адаптированной рабочей программы по предмету «Математика» предусматривает решение следующих **основных задач**:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль;
- формирование у обучающихся, характерных для математической деятельности, видов мышления: словесно-логического, знаково-символического, наглядно-образного и предметно-действенного;
- формирование представления о математике как части общечеловеческой культуры, понимания значимости математики в повседневной жизни;
- воспитание у обучающихся целенаправленности, терпеливости, работоспособности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, развитие точности и глазомера, умения планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Программа предназначена для проведения занятий по предмету "Математика" с обучающимися 5 класса, и предусматривает специфические особенности моторно-двигательного, сенсорного и умственного развития детей с интеллектуальной недостаточностью, их ведущие мотивы и потребности, характер ведущей деятельности, тип общения, его мотивы, социальные ситуации развития детей.

Содержание программного материала обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе образования детей с проблемами интеллектуального развития, реализация которых позволяет формировать знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию личности детей как целостного образования, и учитывает основные методические принципы обучения умственно отсталых обучающихся.

Программа составлена на 1 год.

Содержание программы построено на следующих дидактических принципах:

- отбор и адаптация материала для формирования предварительных знаний, способствующих восприятию основных теоретических понятий, в соответствии с психофизическими возможностями, возрастными особенностями обучающихся, уровнем их знаний в соответствующем классе и междисциплинарной интеграцией;
- формирование логического мышления в оптимальном возрасте, развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка;
- индивидуально-личностный подход к обучению школьников;
- овладение поисковыми, проблемными, репродуктивными типами деятельности во время индивидуальной и коллективной работы на занятии, дополнительная мотивация через игру.

Учебный процесс в ходе теоретической подготовки включает три базовых фазы: приобретение новых знаний, закрепление полученных знаний и их контроль. Один из приемов дидактики, применяемый для закрепления знаний – использование игровых методов обучения.

Коррекционные занятия обеспечивают не только усвоение определённых знаний, умений и навыков, но также формирование приёмов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития обучающихся.

В процессе работы по данной программе решается задача формирования межпредметных связей, которая обеспечивает в сочетании с коррекционно-развивающими приёмами успешное продвижение в обучении каждого ребёнка и способствует развитию его познавательной деятельности.

Основной *формой обучения* математике является урок. Уроки проводятся в первую половину дня, 5 раз в неделю. На урок отводится 40 минут. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

На уроке осуществляется рациональная смена видов деятельности, способствующая разрядке и снижению утомления. Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики. Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике.

Геометрический материал включается почти в каждый урок математики. По возможности он должен быть тесно связан с арифметическим.

Организация самостоятельных работ является обязательным требованием к каждому уроку математики. Самостоятельно выполненная учеником работа проверяется учителем сразу после её выполнения, допущенные ошибки выявляются и исправляются, устанавливается причина этих ошибок, с обучающимся проводится работа над ошибками.

Домашние задания обязательно ежедневно проверяются учителем.

Наряду с повседневным, текущим контролем состояние знаний по математике учитель регулярно проверяет посредством проверочных работ.

Специальные методы и приёмы работы.

При организации и проведении уроков математики используются дидактические методы обучения, к которым в коррекционном учреждении предъявляются специальные требования.

Метод объяснения при обучении математике чаще всего применяется при ознакомлении с теоретическими знаниями (правилами, свойствами действий, порядком действий), вычислительными приемами. При объяснении широко используется иллюстративный материал: предметные пособия, иллюстративные таблицы, дидактический раздаточный материал, схемы, чертежи, графики, арифметические записи чисел, действий, решений задач.

Метод беседы. Главное требование к использованию этого метода – строгая система продуманных вопросов и предполагаемых ответов учащихся.

Метод самостоятельной работы способствует закреплению новых знаний, формированию умений, совершенствованию знаний. Используя этот метод, учитель так организует деятельность обучающихся, что новые теоретические знания они приобретают самостоятельно и могут применять их в аналогичной, а порой и новой ситуации.

В школе для обучающихся с умственной отсталостью на уроках математики широкое применение находят *дидактические игры*. Дидактические игры позволяют однообразный материал сделать интересным для обучающихся, придать ему занимательную форму. Положительные эмоции, возникающие во время игры, активизируют деятельность ребенка, развивают его произвольное внимание, память.

В учебном процессе в школе чаще используют комбинацию указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

Виды контроля: текущий, тематический, итоговый.

Формы контроля:

а) устный: фронтальный опрос, индивидуальный опрос;

б) письменный: проверочная работа, контрольная работа, математический диктант, самостоятельная работа, тестирование.

2. Учебно-тематическое планирование

Рабочая программа для обучающихся 5 класса рассчитана на **170 часов в 2024-2025 учебном году**. Количество часов в неделю 5 часов.

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
40 часов	40 часов	55 часа	35 часов

№	Перечень разделов	Кол-во часов	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1	Повторение.	5	5			
2	Действия с числами в пределах 100.	12	12			
3	Геометрический материал. Линия, отрезок, луч. Углы.	4	4			
4	Действия с числами в пределах 1000.	22	19	3		
5	Геометрический материал. Треугольники.	5		5		
6	Сравнение чисел	7		7		
7	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд.	22		22		
8	Обыкновенные дроби	16		3	13	
9	Преобразование чисел, полученных при измерении	10			10	
10	Умножение и деление на однозначное число	47			32	15
11	Геометрический материал.	4				4
12	Повторение	16				16
	Итого	170	40	40	55	35

3. Содержание тем учебного предмета «Математика»

Повторение – 5 часов

Цель: повторение пройденного материала за предыдущий период обучения математике.

Темы:

1. Нумерация чисел. Разложение чисел на разрядные слагаемые.
2. Сравнение чисел.
3. Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд.
4. Таблица умножения и деления.
5. Входная контрольная работа.

Действия с числами в пределах 100 – 12 часов

Цель: формирование прочных навыков нахождения неизвестных слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Закрепление приёмов устных вычислений с переходом через разряд в пределах 100.

Темы:

1. Нахождение неизвестного слагаемого.
2. Нахождение неизвестного слагаемого.
3. Нахождение неизвестного уменьшаемого.
4. Нахождение неизвестного уменьшаемого.
5. Нахождение неизвестного уменьшаемого.
6. Нахождение неизвестного вычитаемого.
7. Нахождение неизвестного вычитаемого.
8. Нахождение неизвестного вычитаемого.
9. Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.
10. Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.
11. Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.
12. Контрольная работа.

Геометрический материал. Линия, отрезок, луч. Углы. – 4 часа

Цель: формирование понятий линия, отрезок, луч, угол.

Темы:

1. Линия, отрезок, луч.
2. Виды линий (прямая, ломаная, изогнутая). Виды ломаных линий
3. Углы.
4. Самостоятельная работа.

Действия с числами в пределах 1 000 – 22 часа

Цель: научиться раскладывать числа на разрядные слагаемые и получать числа из разрядных слагаемых под диктовку, округлять числа. Знать римские цифры. Формирование прочных навыков сложения и вычитания многозначных чисел в пределах 1000 без перехода через разряд.

Темы:

1. Нумерация чисел в пределах 1000.
2. Нумерация чисел в пределах 1000.
3. Округление чисел до десятков и сотен.
4. Округление чисел до десятков и сотен.
5. Округление чисел до десятков и сотен.
6. Римская нумерация.
7. Меры стоимости, длины и массы.
8. Меры стоимости, длины и массы.
9. Меры стоимости, длины и массы.
10. Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости.

11. Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости.
12. Контрольная работа за I четверть.
13. Сложение и вычитание круглых сотен и десятков.
14. Сложение и вычитание круглых сотен и десятков.
15. Сложение и вычитание круглых сотен и десятков.
16. Сложение и вычитание круглых сотен и десятков.
17. Сложение и вычитание без перехода через разряд.
18. Сложение и вычитание без перехода через разряд.
19. Сложение и вычитание без перехода через разряд.
20. Сложение и вычитание без перехода через разряд.
21. Сложение и вычитание без перехода через разряд.
22. Контрольная работа.

Геометрический материал. Треугольники – 5 часов

Цель: формирование представления о треугольнике.

Темы:

1. Периметр многоугольника.
2. Периметр многоугольника.
3. Треугольники.
4. Различие треугольников по видам углов.
5. Различие треугольников по длинам сторон.

Сравнение чисел – 7 часов

Цель: формирование понятий разностное и кратное сравнение чисел.

1. Разностное сравнение чисел.
2. Разностное сравнение чисел.
3. Разностное сравнение чисел.
4. Кратное сравнение чисел.
5. Кратное сравнение чисел.
6. Кратное сравнение чисел.
7. Контрольная работа.

Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд – 22 часа.

Цель: формирование прочных навыков сложения и вычитания многозначных чисел с переходом через разряд в пределах 1000.

Темы:

1. Сложение с переходом через разряд в пределах 1 000.
2. Сложение с переходом через разряд в пределах 1 000.
3. Сложение с переходом через разряд в пределах 1 000.
4. Сложение с несколькими переходами через разряд в пределах 1 000.
5. Сложение с несколькими переходами через разряд в пределах 1 000.
6. Сложение с несколькими переходами через разряд в пределах 1 000.
7. Сложение с несколькими переходами через разряд в пределах 1 000.
8. Контрольная работа.
9. Работа над ошибками.
10. Вычитание с переходом через разряд в пределах 1 000.
11. Вычитание с переходом через разряд в пределах 1 000.
12. Вычитание с переходом через разряд в пределах 1 000.
13. Вычитание с переходом через разряд в пределах 1 000.
14. Вычитание с несколькими переходами через разряд в пределах 1 000.
15. Вычитание с несколькими переходами через разряд в пределах 1 000.
16. Вычитание с несколькими переходами через разряд в пределах 1 000.
17. Вычитание с несколькими переходами через разряд в пределах 1 000.
18. Контрольная работа.

19. Работа над ошибками.
20. Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа.
21. Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа.
22. Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа.

Обыкновенные дроби – 16 часов

Цель: сформировать у обучающихся представления о дробях (правильные, неправильные). Сформировать навыки сравнения дробей.

Темы:

1. Доли и дроби. Образование дроби.
2. Доли и дроби. Образование дроби.
3. Числитель и знаменатель дроби.
4. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями.
5. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями.
6. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями.
7. Сравнение дробей с одинаковыми числителями.
8. Сравнение дробей с одинаковыми числителями.
9. Сравнение дробей с одинаковыми числителями.
10. Правильные и неправильные дроби.
11. Правильные и неправильные дроби.
12. Правильные и неправильные дроби.
13. Контрольная работа.
14. Работа над ошибками.
15. Умножение чисел 10, 100. Умножение и деление на 10, 100.
16. Умножение чисел 10, 100. Умножение и деление на 10, 100.

Преобразование чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости – 10 час.

Цель: сформировать у обучающихся представления о мерах длины, массы и стоимости.

Темы:

1. Замена крупных мер мелкими.
2. Замена крупных мер мелкими.
3. Замена крупных мер мелкими.
4. Замена крупных мер мелкими.
5. Замена мелких мер крупными.
6. Замена мелких мер крупными.
7. Замена мелких мер крупными.
8. Меры времени. Год.
9. Контрольная работа.
10. Работа над ошибками.

Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число – 47 часов

Цель: сформировать у обучающихся навык умножения и деления многозначных чисел на однозначное число в пределах 1 000.

Темы:

1. Умножение круглых десятков на однозначное число.
2. Умножение круглых десятков на однозначное число.
3. Умножение круглых десятков на однозначное число.
4. Деление круглых десятков на однозначное число.
5. Деление круглых десятков на однозначное число.
6. Деление круглых десятков на однозначное число.
7. Умножение и деление круглых сотен на однозначное число.
8. Умножение и деление круглых сотен на однозначное число.

- [illegible]

4. Масштаб.

Повторение – 16 часов

Цель: повторение пройденного материала, для закрепления полученных за учебный год знаний.

Темы:

1. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000.
2. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000.
3. Нахождение неизвестного слагаемого и вычитаемого
4. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами длины, массы, стоимости
5. Письменное умножение и деление в пределах 1 000
6. Письменное умножение и деление в пределах 1 000
7. Решение примеров в несколько действий
8. Решение примеров в несколько действий
9. Решение арифметических задач.
10. Решение арифметических задач.
11. Итоговая (годовая) контрольная работа
12. Многоугольники.
13. Многоугольники.
14. Периметр многоугольника.
15. Куб, брус, шар.
16. Куб, брус, шар.

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

Предметными результатами изучения учебного предмета «Математика» является сформированность перечисленных ниже знаний и умений:

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1 - 1000 в прямом порядке;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000 (в том числе с использованием калькулятора);
- счет в пределах 1000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 и с записью чисел;
- определение разрядов в записи трехзначного числа, умение называть их (сотни, десятки, единицы);
- умение сравнивать числа в пределах 1000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1000;
- знание единиц измерения (мер) длины, масса, времени, их соотношений (с помощью учителя);
- знания денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным число в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений; двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с помощью учителя) с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе (в трудных ситуациях);
- знание обыкновенных дробей, умение их прочитать, записать;
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше» (меньше)...? (с помощью учителя); составных задач в два арифметических действия;
- различение видов треугольников в зависимости от величины углов;
- знание радиуса и диаметра окружности, круга.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1 – 1 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1000 (в том числе с использованием калькулятора);
- счет в пределах 1 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 20, 200, 50 устно и их записью чисел;
- знание класса единиц, разрядов в классе единиц;
- умение получить трехзначное число из сотен, десятков, единиц; разложить трехзначное число на сотни, десятки, единицы;
- умение сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1000.
- выполнение округления чисел до десятков, сотен;
- знание римских цифр, умение прочитать и записать числа I-XII;
- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений;
- знание денежных купюр в пределах 1000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;

- выполнение преобразований чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);
 - выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений;
 - выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
 - выполнения умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка и с остатком;
 - выполнения умножения и деления чисел в пределах 1000 на однозначное число приемами письменных вычислений;
 - знание обыкновенных дробей, их видов, умение получить, обозначить, сравнить обыкновенные дроби;
 - выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);
 - знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
 - умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
 - знания радиуса и диаметра окружности, круга; их буквенных обозначений;
- вычисление периметра многоугольника.

Ожидаемые результаты работы по формированию базовых учебных действий

В результате работы по программе у обучающихся сформируются:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

5. Календарно-тематическое планирование на 2024-2025 учебный год

№ урок а	Дата			Раздел. Тема урока.	Содержание урока			Формы контроля	Оборудование, электронные образовательные ресурсы
	план	факт	дата/ основание		Теоретические сведения по разделу и/или уроку <i>Воспитательный аспект</i>	Практические работы	Коррекционная работа		
I четверть 40 часов									
Повторение – 5 часов									
1.	04.09			Нумерация чисел. Разложение чисел на разрядные слагаемые.	Натуральные числа. Таблица разрядов и классов. <i>Игра «Давайте познакомимся»</i>	Задания на чтение и запись под диктовку чисел в пределах 100, запись чисел в таблицу разрядов и классов.	Развивать устную и фразовую речь через умение правильно и быстро подбирать необходимое слово, наиболее полно и адекватно выражающие мысль.	Эвристическая беседа, практическая работа, индивидуальный и фронтальный опрос.	Таблица разрядов, карточки цифр, карточки для выборочного контроля.
2.	05.09			Сравнение чисел.	Разряды. Разрядные единицы. Знаки <, >, =.	Задания на сравнение чисел, выполнение с числами арифметических действий.	Развивать наглядно-образное и словесно-логическое мышление	Эвристическая беседа, практическая работа, индивидуальный и фронтальный опрос.	Таблица разрядов, карточки цифр, карточки для выборочного контроля.
3.	06.09			Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд.	Понятия слагаемого и суммы; уменьшаемого, вычитаемого, разности; алгоритм сложения и	Примеры на сложение и вычитание чисел без перехода через разряд; простые арифметические задачи.	Развивать слуховую, зрительную память, через умение использовать приемы запоминания и припоминания.	Устный счет, практическая работа, индивидуальный и фронтальный опрос.	Таблицы, карточки для выборочного контроля.

					вычитания чисел.				
4.	07.09			Таблица умножения и деления.	Понятия множитель, произведение; делимое, делитель, частное.	Примеры на умножение и деление (с использованием таблицы умножения)	Развивать устойчивость внимания.	Устный счет, практическая работа, индивидуальный и фронтальный опрос.	Таблица умножения, карточки для выборочного контроля.
5.	08.09			Входная контрольная работа.		Задания на повторение материала, изученного в начальной школе.	Корректировать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки	Контрольная работа.	
Действия с числами в пределах 100 – 12 часов									
6.	11.09			Нахождение неизвестного слагаемого.	Понятия слагаемого и суммы; правило нахождения неизвестного слагаемого.	Примеры на нахождение неизвестного слагаемого.	Развивать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий	Эвристическая беседа, устный счет, практическая работа, индивидуальный и фронтальный опрос.	Таблицы, карточки для выборочного контроля.
7.	12.09								
8.	13.09			Нахождение неизвестного уменьшаемого.	Понятия уменьшаемого, вычитаемого, разности; правило нахождения неизвестного уменьшаемого.	Примеры на нахождение неизвестного уменьшаемого.	Развивать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности.	Эвристическая беседа, устный счет, практическая работа, индивидуальный и фронтальный опрос.	Таблицы, карточки для выборочного контроля.
9.	14.09								
10.	15.09								
11.	18.09			Нахождение неизвестного	Понятия уменьшаемого,	Примеры на нахождение	Развивать зрительное, слуховое	Эвристическая беседа,	Таблицы, карточки для

12.	19.09			вычитаемого.	вычитаемого, разности; правило нахождения неизвестного вычитаемого.	неизвестного вычитаемого.	восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности.	практическая работа, индивидуальный и фронтальный опрос.	выборочного контроля.
13.	20.09								
14.	21.09			Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд.	Понятия слагаемого и суммы; уменьшаемого, вычитаемого, разности; алгоритм устного сложения и вычитания чисел.	Примеры на сложение и вычитание чисел с переходом через разряд; простые арифметические задачи.	Развивать слуховую, зрительную память, через умение использовать приемы запоминания и припоминания.	Устный счет, практическая работа, индивидуальный и фронтальный опрос.	Таблицы, карточки для выборочного контроля.
15.	22.09								
16.	25.09								
17.	26.09			Контрольная работа.		Задания по теме «Действия с числами в пределах 100».	Корректировать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, развивать навыки самостоятельности.	Контрольная работа.	
Геометрический материал. Линия, отрезок, луч. Углы. – 4 часа									
18.	27.09			Линия, отрезок, луч.	Определение линии, отрезка, луча.	Задания на определение и построение линии, отрезка, луча.	Развивать устойчивость внимания.	Эвристическая беседа, практическая работа, индивидуальный и фронтальный опрос.	Таблицы, карточки для выборочного контроля.
19.	28.09			Виды линий (прямая, ломаная, изогнутая). Виды ломаных	Определение ломаной линии; виды ломаных линий.	Задания на определение вида ломаной и построение ломаных линий.	Развивать зрительное, слуховое восприятие.	Эвристическая беседа, практическая работа, индивидуальный	Таблицы, карточки для выборочного контроля.

				линий				и фронтальный опрос.	
20.	29.09			Углы.	Определение угла.	Задания на нахождение и построение углов.	Развивать целенаправленное внимание, мышление и устную речь.	Эвристическая беседа, практическая работа, индивидуальный и фронтальный опрос.	Таблицы, карточки для выборочного контроля.
21.	02.10			Самостоятельная работа.		Задания на определение и построение линии, отрезка, луча, угла.	Корректировать зрительное, слуховое восприятие, развивать навыки самостоятельности.	Самостоятельная работа.	
Действия с числами в пределах 1 000 – 22 часа									
22.	03.10			Нумерация чисел в пределах 1000.	Натуральные числа. Таблица разрядов и классов.	Задания на чтение и запись под диктовку чисел в пределах 1000, запись чисел в таблицу разрядов и классов.	Развивать устную и фразовую речь через умение правильно и быстро подбирать необходимое слово, наиболее полно и адекватно выражающие мысль.	Эвристическая беседа, практическая работа, индивидуальный и фронтальный опрос.	Таблица разрядов, карточки цифр, карточки для выборочного контроля.
23.	04.10				Беседа «Учиться всегда пригодится»				
24.	05.10			Округление чисел до десятков и сотен.	Правило округления чисел.	Примеры на округление чисел до десятков и сотен.	Развивать умение применять правила при выполнении задания.	Устный счет, практическая работа, индивидуальный и фронтальный опрос.	Таблицы, карточки для выборочного контроля.
25.	06.10								
26.	09.10								
27.	10.10			Римская нумерация	Правило записи римских чисел.	Задания на использование римской нумерации.	Развивать внимание, мышление и устную речь.	Эвристическая беседа, практическая работа, индивидуальный	Таблицы, карточки для выборочного контроля.

								и фронтальный опрос.	
28.	11.10			Меры стоимости, длины и массы.	Таблица мер стоимости, длины и массы.	Задания на преобразование чисел (перевод из мелких измерений в крупные и наоборот).	Развивать словесно-логическую память, через игру «Замени число».	Эвристическая беседа, практическая работа, индивидуальный и фронтальный опрос.	Таблица мер, карточки для выборочного контроля.
29.	12.10								
30.	13.10								
31.	16.10			Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости.	Таблица мер стоимости, длины и массы. Правило сложения и вычитания чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости.	Примеры на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины и стоимости.	Развивать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки.	Устный счет, практическая работа, индивидуальный и фронтальный опрос.	Таблица мер, карточки для выборочного контроля.
32.	17.10								
33.	18.10			Контрольная работа за I четверть.		Задания по материалу I четверти.	Корректировать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, развивать навыки самостоятельности.	Контрольная работа.	
34.	19.10			Сложение и вычитание круглых сотен и десятков. Сложение и вычитание без перехода через	Правила сложения и вычитания круглых сотен и десятков.	Примеры на сложение и вычитание круглых сотен и десятков. Простые арифметические задачи.	Развивать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки.	Устный счет, практическая работа, индивидуальный и фронтальный опрос.	Таблицы, карточки для выборочного контроля.
35.	20.10								
36.	23.10								

37.	24.10			разряд.	Понятия слагаемого и суммы; уменьшаемого, вычитаемого, разности; алгоритм сложения и вычитания чисел без перехода через разряд.	Примеры на сложение и вычитание чисел без перехода через разряд; простые арифметические задачи.	Развивать слуховую, зрительную память, через умение использовать приемы запоминания и припоминания.	Устный счет, практическая работа, индивидуальный и фронтальный опрос.	Таблицы, карточки для выборочного контроля.
38.	25.10			Сложение и вычитание без перехода через разряд.					
39.	26.10								
40.	27.10								
II четверть 40 часов									
41.	07.11			Сложение и вычитание без перехода через разряд.	Понятия слагаемого и суммы; уменьшаемого, вычитаемого, разности; алгоритм сложения и вычитания чисел без перехода через разряд.	Примеры на сложение и вычитание чисел без перехода через разряд; простые арифметические задачи.	Развивать слуховую, зрительную память, через умение использовать приемы запоминания и припоминания.	Устный счет, практическая работа, индивидуальный и фронтальный опрос.	Таблицы, карточки для выборочного контроля.
42.	07.11								
43.	08.11			Контрольная работа.		Задания по теме «Сложение и вычитание без перехода через разряд».	Корректировать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, развивать навыки самостоятельности.	Контрольная работа.	
Геометрический материал. Треугольники – 5 часов									

44.	09.11			Периметр многоугольника.	Понятие периметра, правило вычисления периметра многоугольника.	Задания на вычисление периметра многоугольника.	Развивать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки.	Устный счет, практическая работа, индивидуальный и фронтальный опрос.	Таблицы, карточки для выборочного контроля.
45.	10.11								
46.	13.11			Треугольники.	Определение треугольника.		Развивать внимание, пространственное мышление и устную речь.	Эвристическая беседа, практическая работа, индивидуальный и фронтальный опрос.	Таблицы, карточки для выборочного контроля.
47.	14.11			Различие треугольников по видам углов.	Прямоугольный, остроугольный, тупоугольный треугольник.	Задания на определение вида треугольников по углам.	Развивать внимание, пространственное мышление и устную речь.	Эвристическая беседа, практическая работа, индивидуальный и фронтальный опрос.	Таблицы, карточки для выборочного контроля.
48.	15.11			Различие треугольников по длинам сторон.	Равносторонний, разносторонний и равнобедренный треугольник.	Задания на определение вида треугольников по длинам сторон.	Развивать внимание, пространственное мышление и устную речь.	Эвристическая беседа, практическая работа, индивидуальный и фронтальный опрос.	Таблицы, карточки для выборочного контроля.
Сравнение чисел – 7 часов									
49.	16.11			Разностное сравнение чисел.	Понятие разностного сравнения чисел.	Задачи на разностное сравнение.	Развивать слуховую, зрительную память, через умение использовать приемы запоминания и припоминания.	Устный счет, практическая работа, индивидуальный и фронтальный опрос.	Таблицы, карточки для выборочного контроля.
50.	17.11								
51.	20.11								

52.	21.11			Кратное сравнение чисел.	Понятие разностного сравнения чисел.	Задачи на разностное сравнение.	Развивать слуховую, зрительную память, через умение использовать приемы запоминания и припоминания.	Устный счет, практическая работа, индивидуальный и фронтальный опрос.	Таблицы, карточки для выборочного контроля.
53.	22.11								
54.	23.11								
55.	24.11			Контрольная работа.	<i>«День матери».</i>	Задания по теме «Разностное и кратное сравнение чисел».	Корректировать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, развивать навыки самостоятельности.	Контрольная работа.	
Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд – 22 часа									
56.	27.11			Сложение с переходом через разряд в пределах 1 000.	Правило сложения чисел с переходом через разряд в пределах 1 000. <i>«День государственного герба РФ»</i>	Примеры на сложение с переходом через разряд в пределах 1 000, арифметические задачи.	Развивать зрительное, слуховое восприятие, логическую память.	Устный счет, практическая работа, индивидуальный и фронтальный опрос.	Таблицы, карточки для выборочного контроля.
57.	28.11								
58.	29.11								
59.	30.11			Сложение с несколькими переходами через разряд в пределах 1 000.	Правило сложения чисел с несколькими переходами через разряд в пределах 1 000.	Примеры на сложение с несколькими переходами через разряд в пределах 1 000, арифметические задачи.	Развивать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки.	Устный счет, практическая работа, индивидуальный и фронтальный опрос.	Таблицы, карточки для выборочного контроля.
60.	01.12								
61.	04.12								
62.	05.12								

63.	06.12			Контрольная работа.		Задания по теме «Сложение с переходом через разряд».	Корректировать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, развивать навыки самостоятельности.	Контрольная работа.	
64.	07.12			Работа над ошибками.		Задания, вызвавшие трудность на к/р.	Развивать внимание, через работу над ошибками.	Индивидуальная работа.	Карточки для выборочного контроля.
65.	08.12			Вычитание с переходом через разряд в пределах 1 000.	Правило вычитания чисел с переходом через разряд в пределах 1 000. «День Конституции РФ»	Примеры на вычитание с переходом через разряд в пределах 1 000, арифметические задачи.	Развивать зрительное, слуховое восприятие, логическую память.	Устный счет, практическая работа, индивидуальный и фронтальный опрос.	Таблицы, карточки для выборочного контроля.
66.	11.12								
67.	12.12								
68.	13.12								
69.	14.12			Вычитание с несколькими переходами через разряд в пределах 1 000	Правило вычитания чисел с несколькими переходами через разряд в пределах 1 000.	Примеры на вычитание с несколькими переходами через разряд в пределах 1 000, арифметические задачи.	Развивать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки.	Устный счет, практическая работа, индивидуальный и фронтальный опрос.	Таблицы, карточки для выборочного контроля.
70.	15.12								
71.	18.12								
72.	19.12								
73.	20.12			Контрольная работа.		Задания по теме «Вычитание с переходом через разряд».	Корректировать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, развивать навыки самостоятельности.	Контрольная работа.	

74.	21.12			Работа над ошибками.		Задания, вызвавшие трудность на к/р.	Развивать внимание, через работу над ошибками.	Индивидуальная работа.	Карточки для выборочного контроля.
75.	22.12			Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа.	Понятие доли от предмета, числа.	Практические задания на формирование понятия доли от предмета, числа.	Развивать зрительное восприятие, логическую память, навыки самостоятельности.	Эвристическая беседа, практическая работа, индивидуальный и фронтальный опрос.	Таблицы, карточки для выборочного контроля.
76.	25.12								
77.	26.12								
Обыкновенные дроби – 16 часов									
78.	27.12			Доли и дроби. Образование дроби.	Образование дроби.	Практические задания на формирование понятия дроби.	Развивать зрительное восприятие, логическую память, навыки самостоятельности.	Эвристическая беседа, практическая работа, индивидуальный и фронтальный опрос.	Таблицы, карточки для выборочного контроля.
79.	28.12								
80.	29.12			Числитель и знаменатель дроби.	Понятие числителя и знаменателя дроби. «Правила поведения на зимних каникулах»	Практические задания на формирование понятия числителя и знаменателя дроби.	Развивать словесно-логическую память через упражнение «Прочитай дробь».	Эвристическая беседа, практическая работа, индивидуальный и фронтальный опрос.	Таблицы, карточки для выборочного контроля.
III четверть 55 часов									
81.	09.01			Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями.	Правило сравнения дробей с одинаковыми знаменателями.	Примеры на сравнение дробей с одинаковыми знаменателями.	Развивать мышление, память через упражнение «Одинаковые признаки».	Эвристическая беседа, практическая работа, индивидуальный и фронтальный опрос.	Таблицы, карточки для выборочного контроля.
82.	09.01								
83.	10.01								

84.	11.01			Сравнение дробей с одинаковыми числителями.	Правило сравнения дробей с одинаковыми числителями.	Примеры на сравнение дробей с одинаковыми числителями.	Развивать мышление, память через упражнение «Одинаковые признаки».	Эвристическая беседа, практическая работа, индивидуальный и фронтальный опрос.	Таблицы, карточки для выборочного контроля.
85.	12.01								
86.	15.01								
87.	16.01			Правильные и неправильные дроби.	Понятие правильной и неправильной дроби.	Задание на определение правильных и неправильных дробей.	Развивать сосредоточенное (концентрированное) внимание на одном объекте, мышление.	Эвристическая беседа, практическая работа, индивидуальный и фронтальный опрос.	Таблицы, карточки для выборочного контроля.
88.	17.01								
89.	18.01								
90.	19.01			Контрольная работа.		Задания по теме «Обыкновенные дроби».	Корректировать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, развивать навыки самостоятельности.	Контрольная работа.	
91.	22.01			Работа над ошибками.		Задания, вызвавшие трудность на к/р.	Развивать внимание, через работу над ошибками.	Индивидуальная работа.	Карточки для выборочного контроля.
92.	23.01			Умножение чисел 10, 100. Умножение и деление на 10, 100.	Правило умножения чисел 10, 100. Правило умножения и деления на 10, 100.	Примеры на умножение и деление на 10, 100.	Развивать слуховую, зрительную память, через умение использовать приемы запоминания и припоминания.	Устный счет, практическая работа, индивидуальный и фронтальный опрос.	Таблицы, карточки для выборочного контроля.
93.	24.01								
Преобразование чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости – 10 часов									
94.	25.01			Замена крупных мер	Таблица мер стоимости, длины	Задания на преобразование	Развивать словесно-логическую память,	Эвристическая беседа,	Таблица мер, карточки для

95.	26.01			мелкими.	и массы.	чисел (перевод из крупных мер в мелкие).	через игру «Замени число».	практическая работа, индивидуальный и фронтальный опрос.	выборочного контроля.
96.	29.01								
97.	30.01								
98.	31.01			Замена мелких мер крупными.	Таблица мер стоимости, длины и массы.	Задания на преобразование чисел (перевод из мелких мер в крупные).	Развивать словесно-логическую память, через игру «Замени число».	Эвристическая беседа, практическая работа, индивидуальный и фронтальный опрос.	Таблица мер, карточки для выборочного контроля.
99.	01.02								
100.	02.02								
101.	05.02			Меры времени. Год.	Таблица мер времени.	Задачи на применение мер времени.	Развивать устную, связную речь через умение отвечать полными, развернутыми высказываниями на вопросы учителя.	Эвристическая беседа, практическая работа, индивидуальный и фронтальный опрос.	Таблица мер, карточки для выборочного контроля.
102.	06.02			Контрольная работа.		Задания по теме «Преобразование чисел, полученных при измерении».	Корректировать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, развивать навыки самостоятельности.	Контрольная работа.	
103.	07.02			Работа над ошибками.					
Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число – 47 часов									
104.	08.02			Умножение круглых	Таблица умножения;	Примеры на умножение	Развивать связную речь, мышление	Устный счет, практическая	Таблицы, карточки для

105.	09.02			десятков на однозначное число.	множитель, произведение; правило умножения круглых десятков на однозначное число.	круглых десятков на однозначное число.	через умение правильно находить неизвестные компоненты при вычислениях.	работа, индивидуальный и фронтальный опрос.	выборочного контроля.
106.	12.02								
107.	13.02			Деление круглых десятков на однозначное число.	Таблица умножения; делимое, делитель, частное; правило деления круглых десятков на однозначное число.	Примеры на деление круглых десятков на однозначное число.	Развивать мышление, внимание через решение примеров.	Устный счет, практическая работа, индивидуальный и фронтальный опрос.	Таблицы, карточки для выборочного контроля.
108.	14.02								
109.	15.02								
110.	16.02			Умножение и деление круглых сотен на однозначное число.	Таблица умножения; множитель, произведение; делимое, делитель, частное; правило умножения и деления круглых сотен на однозначное число.	Примеры на умножение и деление круглых сотен на однозначное число.	Развивать связную речь, мышление через умение правильно находить неизвестные компоненты при вычислениях.	Устный счет, практическая работа, индивидуальный и фронтальный опрос.	Таблицы, карточки для выборочного контроля.
111.	19.02								
112.	20.02								
113.	21.02			Умножение двузначных чисел на однозначное число без перехода через	Множитель, произведение; правило умножения двузначных чисел на однозначное	Примеры на умножение двузначных чисел на однозначное число без перехода через	Развивать мышление, внимание через решение примеров.	Устный счет, практическая работа, индивидуальный и фронтальный опрос.	Таблицы, карточки для выборочного контроля.
114.	22.02								

115.	22.02			разряд.	число без перехода через разряд. «День защитника Отечества»	разряд.			
116.	26.02			Деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	Таблица умножения; делимое, делитель, частное; правило деления двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	Примеры на деление двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	Развивать мышление, внимание через решение примеров.	Устный счет, практическая работа, индивидуальный и фронтальный опрос.	Таблицы, карточки для выборочного контроля.
117.	27.02								
118.	28.02								
119.	29.02								
120.	01.03			Контрольная работа.		Задания по теме «Умножение и деление чисел».	Корректировать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, развивать навыки самостоятельности.	Контрольная работа.	
121.	04.03			Работа над ошибками.	«С женским днем»				
122.	05.03			Умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число без	Таблица умножения; множитель, произведение; делимое, делитель, частное;	Примеры на умножение и деление трехзначных чисел на однозначное	Развивать связную речь, мышление через умение правильно находить неизвестные компоненты при	Устный счет, практическая работа, индивидуальный и фронтальный опрос.	Таблицы, карточки для выборочного контроля.
123.	06.03								

124.	07.03			перехода через разряд.	правило умножения и деления трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	число без перехода через разряд.	вычислениях.		
125.	07.03								
126.	11.03								
127.	12.03								
128.	13.03			Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	Множитель, произведение; правило умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд. <i>«День воссоединения Крыма с Россией»</i>	Примеры на умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	Развивать мышление, внимание через решение примеров.	Устный счет, практическая работа, индивидуальный и фронтальный опрос.	Таблицы, карточки для выборочного контроля.
129.	14.03								
130.	15.03			Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	Множитель, произведение; правило умножения двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	Примеры на умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	Развивать мышление, внимание через решение примеров.	Устный счет, практическая работа, индивидуальный и фронтальный опрос.	Таблицы, карточки для выборочного контроля.
131.	18.03								
132.	19.03								
133.	20.03								
134.	21.03								
135.	22.03								
IV четверть 35 часов									

136.	01.04			Умножение трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	Множитель, произведение; правило умножения трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	Примеры на умножение трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	Развивать мышление, внимание через решение примеров.	Устный счет, практическая работа, индивидуальный и фронтальный опрос.	Таблицы, карточки для выборочного контроля.
137.	02.04								
138	03.04			Контрольная работа.					
139.	04.04			Деление двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	Таблица умножения; делимое, делитель, частное; правило деления двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	Примеры на деление двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	Развивать мышление, внимание через решение примеров.	Устный счет, практическая работа, индивидуальный и фронтальный опрос.	Таблицы, карточки для выборочного контроля.
140.	05.04								
141.	08.04								
142.	09.04								
143.	10.04			Деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	Таблица умножения; делимое, делитель, частное; правило деления трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	Примеры на деление трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.	Развивать мышление, внимание через решение примеров.	Устный счет, практическая работа, индивидуальный и фронтальный опрос.	Таблицы, карточки для выборочного контроля.
144.	11.04								
145.	12.04								
146.	15.04								
147.	16.04								
148.	17.04								
149.	18.04			Контрольная		Задания по теме	Корректировать	Контрольная	

				работа.		«Умножение и деление чисел».	зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, развивать навыки самостоятельности.	работа.	
150.	19.04			Работа над ошибками.					
Геометрический материал – 4 часа									
151.	22.04			Построение треугольников.	Алгоритм построения треугольников	Практические задания на построение треугольников.	Развивать мышление, память, внимание через задания на построение.	Практическая работа, индивидуальный и фронтальный опрос.	Таблицы, карточки для выборочного контроля.
152.	23.04								
153.	24.04			Круг, окружность. Линии в круге.	Понятие круга, окружности, линий в круге.	Практические задания на построение.	Развивать мышление, память, внимание через задания на построение.	Практическая работа, индивидуальный и фронтальный опрос.	Таблицы, карточки для выборочного контроля.
154.	25.04			Масштаб.	Понятие масштаба.	Практические задания на построение.	Развивать мышление, память, внимание через задания на построение.	Практическая работа, индивидуальный и фронтальный опрос.	Таблицы, карточки для выборочного контроля.
Повторение – 14 часов									
155.	26.04			Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000.	Понятия слагаемого и суммы; уменьшаемого, вычитаемого, разности; алгоритм сложения и	Примеры на сложение и вычитание чисел; простые арифметические задачи.	Развивать слуховую, зрительную память, через умение использовать приемы запоминания и припоминания.	Устный счет, практическая работа, индивидуальный и фронтальный опрос.	Таблицы, карточки для выборочного контроля.

					вычитания чисел.				
156.	06.05			Нахождение неизвестного слагаемого и вычитаемого.	Понятия слагаемого и суммы; правило нахождения неизвестного слагаемого. <i>«По страницам войны»</i>	Примеры на нахождение неизвестного слагаемого и вычитаемого.	Развивать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности через выполнение проверочных заданий	Эвристическая беседа, устный счет, практическая работа, индивидуальный и фронтальный опрос.	Таблицы, карточки для выборочного контроля.
157.	07.05								
158.	07.05			Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами длины, массы, стоимости	Таблица мер стоимости, длины и массы. Правило сложения и вычитания чисел, полученных при измерении мерами длины, массы и стоимости.	Примеры на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины, массы и стоимости.	Развивать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки.	Устный счет, практическая работа, индивидуальный и фронтальный опрос.	Таблица мер, карточки для выборочного контроля.
159.	08.05								
160.	08.05			Письменное умножение и деление в пределах 1 000	Таблица умножения; множитель, произведение; делимое, делитель, частное; правило умножения и деления чисел на однозначное число.	Примеры на умножение и деление чисел на однозначное число.	Развивать связную речь, мышление через умение правильно находить неизвестные компоненты при вычислениях.	Устный счет, практическая работа, индивидуальный и фронтальный опрос.	Таблицы, карточки для выборочного контроля.
161.	13.05								
162.	14.05			Решение примеров в	Порядок выполнения	Решение примеров в	Развивать зрительное, слуховое	Устный счет, практическая	Таблицы, карточки для

				несколько действий.	действий.	несколько действий.	восприятие, вычислительные навыки.	работа, индивидуальный и фронтальный опрос.	выборочного контроля.
163.	15.05			Решение арифметических задач.	Алгоритм решения арифметических задач.	Решение простых и составных арифметических задач.	Развивать словесно-логическую память, через решение задач	Устный счет, практическая работа, индивидуальный и фронтальный опрос.	Таблицы, карточки для выборочного контроля.
164.	16.05								
165.	17.05			Итоговая (годовая) контрольная работа		Задания по материалу 5 класса.	Корректировать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, развивать навыки самостоятельности.	Контрольная работа.	
166.	20.05			Многоугольник и.	Виды многоугольников.	Задания на построение и распознавание многоугольников.	Развивать мышление, память, внимание через задания на построение.	Практическая работа, индивидуальный и фронтальный опрос.	Таблицы, карточки для выборочного контроля.
167.	21.05								
168.	22.05			Периметр многоугольника.	Формула периметра многоугольника.	Практические задания на нахождение периметра.	Развивать мышление, память, внимание через задания на построение.	Практическая работа, индивидуальный и фронтальный опрос.	Таблицы, карточки для выборочного контроля.
169.	23.05			Куб, брус, шар.	Геометрические тела. «Безопасные каникулы»	Задание на нахождение геометрических тел.	Развивать зрительное, слуховое восприятие, логическую память.	Эвристическая беседа, практическая работа, индивидуальный и фронтальный опрос.	Таблицы, карточки для выборочного контроля.
170.	24.05								

6. Контрольно-измерительные материалы

Контроль – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и навыков обучающихся. При обучении математике используются следующие виды контроля:

1. *Текущий контроль* – это систематическая проверка усвоения знаний, умений и навыков на каждом уроке, это оценка результатов обучения на уроке. Этот контроль оперативен, гибок, разнообразен по методам и формам, средствам.
2. *Периодический контроль* осуществляется после крупных разделов программы, периода обучения. В нем учитываются и данные текущего контроля.
3. *Итоговый контроль* проводится накануне перевода в следующий класс. Его задача – зафиксировать минимум подготовки, который обеспечивает дальнейшее обучение.

Проверка – это составной компонент контроля, представляющий собой процесс выявления и измерения знаний, умений, навыков обучающихся. Проверка результатов обучения – необходимый этап процесса обучения. Цель её – выявить уровень усвоения учебного материала, состояние знаний и умений каждого ученика и всего класса в целом.

Проверка знаний и умений всегда одновременно является и средством повторения, углубления, закрепления и систематизации знаний. Проверка помогает учителю глубоко анализировать результаты своей работы и принимать меры к устранению имеющихся недостатков. Основные требования к проверке успеваемости обучающихся – регулярность и объективность оценки.

В практике применяют устную, письменную и практическую проверку знаний и умений.

Основные способы проверки:

- устные (индивидуальный, уплотненный, фронтальный опрос);
- письменные (контрольные работы, диктанты);
- программированный контроль;
- практическая проверка знаний и умений;
- проверка выполнения домашних заданий.

Основой для оценивания успеваемости являются итоги контроля – качественные и количественные показатели работы обучающихся. Функции оценки не ограничиваются только констатацией уровня обученности. Оценка – это средство стимулирования учения, положительной мотивации, влияния на личность. Именно под влиянием объективного оценивания у школьников создается адекватная самооценка, критическое отношение к своим успехам.

В процессе обучения необходимо соблюдение следующих педагогических требований к контролю и оценке успеваемости обучающихся:

- объективность исключающая преднамеренное, субъективное и ошибочное суждение и вывод учителя;
- индивидуальный характер, предусматривающий проверку и оценку знаний, умений и навыков каждого обучающегося в отдельности;
- разнообразие форм проведения, способствующие выполнению и обучающей и воспитывающей функции контроля успеваемости, повышению интереса обучающихся к его проведению и результатам;
- систематичность, означающая регулярность проведения контроля успеваемости обучающихся на протяжении всего процесса обучения;
- дифференцированный подход, предполагающий учет специфических особенностей предмета и отдельных его разделов.

Критерии оценок по учебному предмету «Математика»

«5»	«4»	«3»	«2»
Дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять сложение, вычитание, умножение и деление, таблицу умножения, циркуль и т.д. Умеет самостоятельно складывать, вычитать, делить, умножать с минимальной помощью учителя, правильно пользоваться циркулем.	Ответ в основном соответствует требованиям, при ответе обучающийся допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ. При вычислениях нуждается в опоре на образцы.	При помощи учителя или обучающихся дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять; узнает и называет геометрические фигуры, их элементы со значительной помощью учителя, правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения.	Обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя или других обучающихся.

Примерная входная контрольная работа по математике для 5 класса

1. Решите примеры:
 $13 + 42 =$ $28 : 4 =$
 $32 + 25 =$ $5 \cdot 2 =$
 $58 - 12 =$ $3 \cdot 6 =$
2. Решите задачу.
Мама разделила 14 яблок поровну между двумя детьми. Сколько яблок получил каждый ребенок?
3. Сравните числа и поставьте знаки $<$, $>$, $=$.

16	8
20	1
7	17
45	10
4. Начертите квадрат со стороной 3 см.

Примерная итоговая контрольная работа по математике для 5 класса

1. Решите примеры:
 $626 - 410 =$ $345 + 520 =$
 $278 + 310 =$ $860 - 740 =$
 $724 - 224 =$ $250 + 740 =$
2. Определите порядок действий и решите примеры:
 $9 \cdot 4 + 150 =$
 $72 : 8 + 350 =$
 $420 - 4 \cdot 5 =$
3. Решите задачу.
В апреле надоили 250 литров молока с коровы, а в мае на 226 литров молока больше. Сколько литров молока надоили за два месяца?
4. Геометрическое задание.
Постройте прямоугольник, у которого основание 4 см, а боковая сторона 2 см. Обозначьте его буквами.

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение

1. Математика. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы под ред. М.Н. Перовой, Г.М. Капустиной. – 15-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 223с.

Методические пособия для учителя.

1. Методическое пособие, программа и тематическое планирование к учебному пособию «Математика. 5 класс» для общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/ Фадеева С.В., Власова А.Ф. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2017. – 96 с.
2. Математика. 5-6 классы: тематический и итоговый контроль, внеклассные мероприятия/ авт.-сост. С.Е. Степурина. – Волгоград: Учитель, 2017. – 189 с.
3. Математика. 5-9 классы: коррекционно-развивающие задания и упражнения/ авт.-сост. С.Е. Степурина. – Волгоград: Учитель, 2017. – 121 с.

Дополнительная литература

1. Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. - М., 2005.
2. Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе: Пособие для учителя. - М., 1992.
3. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Книга для учителя. - М.: Просвещение, 1990. - 191 с.
4. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов/ Под ред. В. В. Воронковой — М.: Школа-Пресс, 1994. - 416 с.
5. Гончарова Л.В. Предметные недели в школе. - Волгоград. 2003.
6. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Контрольные и проверочные работы по математике. – М., 2008..
7. Степурина С.Е. Математика. 5-6 классы: тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия. Волгоград: Учитель, 2007.

Технические средства обучения

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Магнитная доска.
3. Ноутбук.
4. Интерактивная панель.

Оборудование класса

1. Ученические столы одноместные с комплектом стульев
2. Стол учительский с тумбой
3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.
4. Настенные доски
5. Подставки для книг, держатели схем и таблиц

Информационное обеспечение образовательного процесса

1. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
3. Учительский портал <http://www.uchportal.ru>
4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <http://festival.1september>
5. Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>
6. Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>

7. Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>

Дидактический материал

1. Магнитные числа.
2. Разрядные таблицы.
3. Таблица «Задача».
4. Таблица «Углы».
5. Таблица «Линии».
6. Таблица-опора «Меры длины»
7. Таблица-опора «Меры времени»
8. Таблица-опора «Меры массы»
9. Таблица-опора «Меры стоимости»
10. Образец выполнения письменного сложения.
11. Образец выполнения письменного вычитания.
12. Образец выполнения умножения столбиком.
13. Образец выполнения деления столбиком.
14. Геометрический материал.
15. Таблица умножения.