

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья»

УТВЕРЖДАЮ

Директор КГОБУ  
«Петропавловск-Камчатская  
школа № 1 для обучающихся  
с ОВЗ»

\_\_\_\_\_ С.И. Кирпиченко  
« 30 » августа 2024 г.

## АДАптированная рабочая программа

по предмету «Математика»  
предметной области «Математика»  
на основе ФАООП УО  
(интеллектуальными нарушениями)  
(вариант 1)

6 класс

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Е. Е. Тяпкина  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

Методист  
\_\_\_\_\_ О.А. Чепурнова  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

Рассмотрено  
на заседании ШМО (протокол № 1 от  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.)  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ О.Н. Пашинова  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

Составитель:  
\_\_\_\_\_ Л.С.Репик  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

Петропавловск – Камчатский, 2024

## **СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

1. Пояснительная записка
2. Учебно-тематическое планирование
3. Содержание тем учебного предмета, курса
4. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса
5. Календарно-тематическое планирование
6. Контрольно-измерительные материалы
7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

## 1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Информатика» предметной области «Математика» разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ:

- статья 2 (пункты 9, 16, 23, 28);
- статья 5 (пункт 5);
- статья 41 (пункт 5);
- статья 42 (пункты 1, 2, 3);
- статья 55 (пункт 3);
- статья 79.

2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

4. Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

5. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

6. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) КГБОУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденная приказом № 65.08-ОД от 30.08.2019 г.;

7. Положение о рабочей программе учебного предмета, курса в КГБОУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

8. Учебный план КГБОУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

9. Локальные акты КГБОУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе с расстройствами аутистического спектра.

**Цель реализации ФАООП** обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) – создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта; развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

В основу адаптированной рабочей программы положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся);

- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;
- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно или неправильно; хорошо или плохо) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

**Цели реализации** адаптированной рабочей программы по предмету «Математика»:

- создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта;
- подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками;
- овладение основами математических знаний по единой программе, учитывающей дифференцированный подход к обучению различных групп детей.
- овладение способностью пользоваться этими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации адаптированной рабочей программы по предмету «Математика» предусматривает решение следующих **основных задач**:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- достижение планируемых результатов освоения ФАООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.
- формирование у обучающихся, характерных для математической деятельности, видов мышления: словесно-логического, знаково-символического, наглядно-образного и предметно-действенного;
- формирование представления о математике как части общечеловеческой культуры, понимания значимости математики в повседневной жизни;
- воспитание у обучающихся целенаправленности, терпеливости, работоспособности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, развитие точности и глазомера, умения планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Программа предназначена для проведения занятий по предмету "Математика" с обучающимися 6 класса, имеющими заключение ПМПК: "Легкая умственная отсталость", обучающихся в образовательном учреждении для детей с ограниченными возможностями здоровья, и предусматривает специфические особенности моторно-двигательного, сенсорного и умственного развития детей с интеллектуальной недостаточностью, их ведущие мотивы и потребности, характер ведущей деятельности, тип общения, его мотивы, социальные ситуации развития детей.

Содержание программного материала обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе образования детей с проблемами интеллектуального развития, реализация которых позволяет формировать знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию личности детей как целостного образования, и учитывает основные методические принципы обучения умственно отсталых обучающихся.

Программа составлена на 1 год.

Содержание программы построено на следующих дидактических принципах:

- отбор и адаптация материала для формирования предварительных знаний, способствующих восприятию основных теоретических понятий, в соответствии с психофизическими возможностями, возрастными особенностями обучающихся, уровнем их знаний в соответствующем классе и междисциплинарной интеграцией;
- формирование логического мышления в оптимальном возрасте, развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка;
- индивидуально-личностный подход к обучению школьников;
- овладение поисковыми, проблемными, репродуктивными типами деятельности во время индивидуальной и коллективной работы на занятии, дополнительная мотивация через игру.

Учебный процесс в ходе теоретической подготовки включает три базовых фазы: приобретение новых знаний, закрепление полученных знаний и их контроль. Один из

приемов дидактики, применяемый для закрепления знаний – использование игровых методов обучения.

Коррекционные занятия обеспечивают не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование приемов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития обучающихся.

В процессе работы по данной программе решается задача формирования межпредметных связей, которая обеспечивает в сочетании с коррекционно-развивающими приемами успешное продвижение в обучении каждого ребенка и способствует развитию его познавательной деятельности.

Основной *формой обучения* математике является урок. Уроки проводятся в первую половину дня, 4 раза в неделю. На урок отводится 40 минут. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

На уроке осуществляется рациональная смена видов деятельности, способствующая разрядке и снижению утомления. Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики. Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике.

Геометрический материал включается почти в каждый урок математики. По возможности он должен быть тесно связан с арифметическим.

Организация самостоятельных работ является обязательным требованием к каждому уроку математики. Самостоятельно выполненная учеником работа проверяется учителем сразу после её выполнения, допущенные ошибки выявляются и исправляются, устанавливается причина этих ошибок, с обучающимся проводится работа над ошибками.

Домашние задания обязательно ежедневно проверяются учителем.

Наряду с повседневным, текущим контролем состояние знаний по математике учитель регулярно проверяет посредством проверочных работ.

#### ***Специальные методы и приемы работы.***

При организации и проведении уроков математики используются дидактические методы обучения, к которым в коррекционном учреждении предъявляются специальные требования.

*Метод объяснения* при обучении математике чаще всего применяется при ознакомлении с теоретическими знаниями (правилами, свойствами действий, порядком действий), вычислительными приемами. При объяснении широко используется иллюстративный материал: предметные пособия, иллюстративные таблицы, дидактический раздаточный материал, схемы, чертежи, графики, арифметические записи чисел, действий, решений задач.

*Метод беседы.* Главное требование к использованию этого метода – строгая система продуманных вопросов и предполагаемых ответов учащихся.

*Метод самостоятельной работы* способствует закреплению новых знаний, формированию умений, совершенствованию знаний. Используя этот метод, учитель так организует деятельность обучающихся, что новые теоретические знания они приобретают самостоятельно и могут применять их в аналогичной, а порой и новой ситуации.

В школе для обучающихся с умственной отсталостью на уроках математики широкое применение находят *дидактические игры*. Дидактические игры позволяют однообразный материал сделать интересным для обучающихся, придать ему занимательную форму. Положительные эмоции, возникающие во время игры, активизируют деятельность ребенка, развивают его произвольное внимание, память.

В учебном процессе в школе чаще используют комбинацию указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

Виды контроля: текущий, тематический, итоговый.

Формы контроля:

а) устный: фронтальный опрос, индивидуальный опрос;

б) письменный: проверочная работа, контрольная работа, математический диктант, самостоятельная работа, тестирование.

## 2. Учебно-тематическое планирование

Рабочая программа для обучающихся 6 класса рассчитана на 170 часов в 2024-2025 учебном году. Количество часов в неделю 5 часов.

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
40 часов	40 часов	55 часов	35 часов

№	Перечень разделов	Кол-во часов	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1	Повторение	5	5			
2	Действия с числами в пределах 1000.	14	14			
3	Действия с числами в пределах 10000.	17	17			
4	Обыкновенные дроби.	31	4	27		
5	Геометрический материал.	10		10		
7	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями (смешанных чисел).	16		3	13	
8	Задачи на движение.	11			11	
9	Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.	15			15	
10	Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки в пределах 10 000.	25			16	9
11	Геометрический материал.	7				7
12	Повторение	19				19
	<b>Итого</b>	<b>170</b>	<b>40</b>	<b>40</b>	<b>55</b>	<b>35</b>

### 3. Содержание тем учебного предмета «Математика»

#### *Повторение – 5 часов*

*Цель:* повторение пройденного материала за предыдущий период обучения математике.

*Темы:*

1. Нумерация чисел в пределах 1 000. Разложение чисел на разрядные слагаемые.
2. Сравнение чисел.
3. Арифметические действия с целыми числами.
4. Арифметические действия с целыми числами.
5. Входная контрольная работа.

#### *Действия с числами в пределах 1000 – 14 часов*

*Цель:* закрепление приёмов устных вычислений в пределах 1000 без перехода через разряд (все случаи), порядка выполнения действий со скобками и без скобок. Различать простые и составные числа и уметь округлять числа.

*Темы:*

1. Простые и составные числа.
2. Округление чисел до заданного разряда.
3. Сложение и вычитание целых чисел в пределах 1000.
4. Сложение и вычитание целых чисел в пределах 1000.
5. Нахождение неизвестного слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого.
6. Нахождение неизвестного слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого.
7. Умножение и деление целых чисел в пределах 1000.
8. Умножение и деление целых чисел в пределах 1000.
9. Умножение и деление целых чисел в пределах 1000.
10. Преобразование чисел, полученных при измерении.
11. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.
12. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.
13. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.
14. Контрольная работа.

#### *Действия с числами в пределах 10000 – 17 часов*

*Цель:* закрепление приёмов вычислений в пределах 10 000 (все случаи), порядка выполнения действий со скобками и без скобок. Научиться раскладывать числа на разрядные слагаемые и получать числа из разрядных слагаемых под диктовку. Знать римские цифры.

*Темы:*

1. Геометрический материал (повторение).
2. Нумерация многозначных чисел (1 миллион).
3. Нумерация многозначных чисел (1 миллион).
4. Нумерация многозначных чисел (1 миллион).
5. Округление чисел до заданного разряда.
6. Римская нумерация.
7. Сложение и вычитание чисел в пределах 10000.
8. Сложение и вычитание чисел в пределах 10000.
9. Сложение и вычитание чисел в пределах 10000.
10. Сложение и вычитание чисел в пределах 10000.
11. Проверка сложения.
12. Проверка вычитания сложением.
13. Контрольная работа.
14. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.

15. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.
16. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.
17. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.

### ***Обыкновенные дроби – 31 час***

*Цель:* сформировать у обучающихся представления о дробях (правильные, неправильные), смешанных числах. Сформировать навыки сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями.

*Темы:*

1. Чтение и запись обыкновенных дробей.
2. Чтение и запись обыкновенных дробей.
3. Правильные и неправильные дроби.
4. Правильные и неправильные дроби.
5. Образование смешанного числа.
6. Образование смешанного числа.
7. Сравнение смешанных чисел.
8. Сравнение смешанных чисел.
9. Основное свойство дроби.
10. Основное свойство дроби.
11. Основное свойство дроби.
12. Преобразование обыкновенных дробей.
13. Преобразование обыкновенных дробей.
14. Преобразование обыкновенных дробей.
15. Преобразование обыкновенных дробей.
16. Преобразование обыкновенных дробей.
17. Контрольная работа.
18. Работа над ошибками.
19. Нахождение части от числа.
20. Нахождение части от числа.
21. Нахождение части от числа.
22. Нахождение части от числа.
23. Нахождение части от числа.
24. Нахождение нескольких частей от числа.
25. Нахождение нескольких частей от числа.
26. Нахождение нескольких частей от числа.
27. Нахождение нескольких частей от числа.
28. Нахождение нескольких частей от числа.
29. Нахождение нескольких частей от числа.
30. Контрольная работа.
31. Работа над ошибками.

### ***Геометрический материал – 10 часов***

*Цель:* научить обучающихся видеть и понимать взаимное расположение двух прямых на плоскости (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются – параллельные).

*Темы:*

1. Взаимное расположение прямых на плоскости.
2. Взаимное расположение прямых на плоскости.
3. Высота треугольника.
4. Высота треугольника.
5. Практическая работа по построению перпендикулярных прямых.
6. Параллельные прямые.

7. Параллельные прямые.
8. Построение параллельных прямых.
9. Построение параллельных прямых.
10. Практическая работа по построению параллельных прямых.

***Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями  
(смешанных чисел) – 16 часов***

*Цель:* сформировать у обучающихся навык сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями, смешанных чисел.

*Темы:*

1. Сложение дробей с одинаковыми знаменателями.
2. Сложение дробей с одинаковыми знаменателями.
3. Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.
4. Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.
5. Вычитание дроби из единицы.
6. Вычитание дроби из единицы.
7. Вычитание дроби из целого числа.
8. Вычитание дроби из целого числа.
9. Контрольная работа.
10. Работа над ошибками.
11. Сложение и вычитание смешанных чисел.
12. Сложение и вычитание смешанных чисел.
13. Сложение и вычитание смешанных чисел.
14. Сложение и вычитание смешанных чисел.
15. Сложение и вычитание смешанных чисел.
16. Контрольная работа.

***Задачи на движение – 11 часов***

*Цель:* сформировать у обучающихся навык решения простых арифметических задач на нахождение расстояния, скорости, времени.

*Темы:*

1. Решение задач на нахождение расстояния.
2. Решение задач на нахождение расстояния.
3. Решение задач на нахождение скорости.
4. Решение задач на нахождение скорости.
5. Решение задач на нахождение времени движения.
6. Решение задач на нахождение времени движения.
7. Решение задач на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.
8. Решение задач на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.
9. Решение задач на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.
10. Контрольная работа.
11. Работа над ошибками

***Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки – 15 часов***

*Цель:* сформировать у обучающихся навык умножения многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки в пределах 10 000.

*Темы:*

1. Умножение многозначного числа на однозначное число.
2. Умножение многозначного числа на однозначное число.
3. Умножение многозначного числа на однозначное число.
4. Умножение многозначного числа на однозначное число.

5. Умножение многозначного числа на однозначное число.
6. Умножение многозначного числа на однозначное число.
7. Умножение многозначного числа на однозначное число.
8. Умножение многозначного числа на однозначное число.
9. Самостоятельная работа.
10. Умножение на круглые десятки.
11. Умножение на круглые десятки.
12. Умножение на круглые десятки.
13. Умножение на круглые десятки.
14. Контрольная работа.
15. Работа над ошибками.

### ***Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки – 25 часа***

*Цель:* сформировать у обучающихся навык деления многозначных чисел на однозначное число, круглые десятки в пределах 10 000.

#### ***Темы:***

1. Деление многозначных чисел на однозначное число.
2. Деление многозначных чисел на однозначное число.
3. Деление многозначных чисел на однозначное число.
4. Деление многозначных чисел на однозначное число.
5. Деление многозначных чисел на однозначное число.
6. Деление многозначных чисел на однозначное число.
7. Деление многозначных чисел на однозначное число.
8. Самостоятельная работа.
9. Деление многозначных чисел на однозначное число.
10. Деление многозначных чисел на однозначное число.
11. Деление многозначных чисел на однозначное число.
12. Деление многозначных чисел на однозначное число.
13. Деление многозначных чисел на однозначное число.
14. Деление многозначных чисел на однозначное число.
15. Деление многозначных чисел на круглые десятки.
16. Деление многозначных чисел на круглые десятки.
17. Деление многозначных чисел на круглые десятки.
18. Деление многозначных чисел на круглые десятки.
19. Деление многозначных чисел на круглые десятки.
20. Деление с остатком.
21. Деление с остатком.
22. Деление с остатком.
23. Деление с остатком.
24. Деление с остатком.
25. Контрольная работа.

### ***Геометрический материал – 7 часов***

*Цель:* сформировать у обучающихся представление о геометрических телах – кубе, брусе; знать элементы куба, бруса; грани, ребра, вершины, их количество, свойства. Научить обучающихся видеть и понимать положение прямых в пространстве: наклонно, горизонтально, вертикально.

#### ***Темы:***

1. Взаимное положение прямых в пространстве.
2. Взаимное положение прямых в пространстве.
3. Уровень и отвес.
4. Куб. Элементы куба.

5. Куб. Элементы куба.
6. Брус. Элементы бруса.
7. Масштаб.

### ***Повторение – 19 часов***

*Цель:* повторение пройденного материала, для закрепления полученных за учебный год знаний.

*Темы:*

1. Письменное сложение, вычитание в пределах 10 000.
2. Письменное сложение, вычитание в пределах 10 000.
3. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.
4. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.
5. Письменное умножение и деление в пределах 10 000.
6. Решение примеров в несколько действий.
7. Решение примеров в несколько действий.
8. Решение задач на нахождение дроби от числа
9. Сложение и вычитание дробей и смешанных чисел.
10. Сложение и вычитание дробей и смешанных чисел.
11. Решение задач на движение.
12. Решение задач на движение.
13. Итоговая (годовая) контрольная работа.
14. Перпендикулярные прямые (п/р).
15. Параллельные прямые (п/р).
16. Геометрические фигуры
17. Геометрические фигуры
18. Геометрические тела.
19. Геометрические тела.

#### 4. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

*Предметными результатами* изучения учебного предмета «Математика» является сформированность перечисленных ниже знаний и умений:

*Минимальный уровень:*

- знание числового ряда 1-10 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- умение читать, записывает под диктовку числа в пределах 10 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 10 000; определение разрядов в записи четырехзначного числа, умение назвать их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы);
- умение сравнивать числа в пределах 10 000;
- знание римских цифр, умение прочесть и записать числа I-XII;
- выполнение преобразований чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);
- умение прочесть, записать смешанное число, сравнить смешанные числа;
- выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа (в знаменателе числа 2-10, с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;
- выполнение решения простых задач на нахождение неизвестного слагаемого;
- узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- выделение, название элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса;
- знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- вычисление периметра многоугольника.

*Достаточный уровень:*

- знание числового ряда 1-10 000 в обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 10 000;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- знание разрядов и классов в пределах 1 000 000; умение пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел; чертить нумерационную таблицу, обозначать в ней разряды и классы, вписывать в неё числа и читать их, записывать вписанные в таблицу числа вне её;
- получение чисел из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000; разложение чисел в пределах 1 000 000 на разрядные слагаемые;
- умение сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- выполнение округления чисел до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- умение прочесть и записать числа с использованием цифр римской нумерации в пределах;
- записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы в виде дробей (с помощью учителя);

- выполнение сложения и вычитания круглых чисел в пределах 1 000 000 приемами устных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой;
- выполнение сложения и вычитания чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- знание смешанных чисел, умение получить, обозначить, сравнить смешанные числа;
- умение заменить мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- выполнение сложения и вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;
- знание зависимости между расстоянием, скоростью, временем;
- выполнение решения простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время; нахождение дроби от числа; на отношение чисел с вопросами: "Во сколько раз больше (меньше)...?" составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);
- выполнение решения и составление задач на встречное движение двух тел;
- узнавание, называние различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве; выполнение построения перпендикулярных, параллельных прямых на заданном расстоянии;
- умение построить высоту в треугольнике;
- выделение элементов куба, бруса; определение количества элементов куба, бруса; знание свойств граней и ребер куба и бруса.

### ***Ожидаемые результаты работы по формированию базовых учебных действий***

В результате работы по программе у обучающихся сформируются:

***Личностные учебные действия*** представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

***Коммуникативные учебные действия*** включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

***Регулятивные учебные действия*** представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению

самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

***Познавательные учебные действия*** представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

## 5. Календарно-тематическое планирование на 2024-2025 учебный год

№ урока	Дата			Раздел. Тема урока.	Содержание урока			Формы контроля	Оборудование, электронные образовательные ресурсы
	план	факт	Дата/ основание		Теоретические сведения по разделу и/или уроку <i>Воспитательный аспект</i>	Практические работы	Коррекционная работа		
<b>I четверть 40 часов</b>									
<i>Повторение – 5 часов</i>									
1.	04.09			Нумерация чисел в пределах 1 000. Разложение чисел на разрядные слагаемые.	Натуральные числа. Таблица разрядов и классов. <b><i>Игра «Давайте познакомимся»</i></b>	Задания на чтение и запись под диктовку чисел в пределах 1000, запись чисел в таблицу разрядов и классов.	Развивать устную и фразовую речь через умение правильно и быстро подбирать необходимое слово, наиболее полно и адекватно выражающие мысль.	Эвристическая беседа, практическая работа, индивидуальный и фронтальный опрос.	Таблица разрядов, карточки цифр, карточки для выборочного контроля.
2.	05.09			Сравнение чисел.	Разряды. Разрядные единицы. Знаки <, >, =.	Задания на сравнение чисел, выполнение с числами арифметических действий.	Развивать наглядно-образное и словесно-логическое мышление	Эвристическая беседа, практическая работа, индивидуальный и фронтальный опрос.	Таблица разрядов, карточки цифр, карточки для выборочного контроля.
3.	06.09			Арифметические действия с целыми числами.	Алгоритмы действий сложения, вычитания, умножения и деления целых чисел.	Примеры на сложение и вычитание, умножение и деление чисел, простые арифметические	Развивать слуховую, зрительную память, через умение использовать приемы запоминания и припоминания.	Устный счет, практическая работа, индивидуальный и фронтальный опрос.	Таблицы, карточки для выборочного контроля.
4.	07.09								

						задачи.			
5.	08.09			Входная контрольная работа.		Задания на повторение материала, изученного в 5 классе.	Корректировать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки	Контрольная работа.	
<b>Действия с числами в пределах 1000 – 14 часов</b>									
6.	11.09			Простые и составные числа.	Понятие простого и составного числа.	Задания на определение простых и составных чисел.	Развивать устойчивость внимания.	Устный счет, практическая работа, индивидуальный и фронтальный опрос.	Таблица умножения, карточки для выборочного контроля.
7.	12.09			Округление чисел до заданного разряда.	Правило округления чисел.	Примеры на округление чисел до десятков и сотен.	Развивать умение применять правила при выполнении задания.	Устный счет, практическая работа, индивидуальный и фронтальный опрос.	Таблицы, карточки для выборочного контроля.
8.	13.09			Сложение и вычитание целых чисел в пределах 1000.	Правила сложения и вычитания чисел в пределах 1 000.	Примеры на сложение и вычитание чисел в пределах 1 000, арифметические задачи.	Развивать зрительное, слуховое восприятие, логическую память.	Устный счет, практическая работа, индивидуальный и фронтальный опрос.	Таблицы, карточки для выборочного контроля.
9.	14.09								
10.	15.09			Нахождение неизвестного слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого.	Понятия слагаемого и суммы; правило нахождения неизвестного слагаемого. Понятия	Примеры на нахождение неизвестного слагаемого, вычитаемого, уменьшаемого.	Развивать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, логическую память, навыки самостоятельности	Эвристическая беседа, устный счет, практическая работа, индивидуальный и фронтальный	Таблицы, карточки для выборочного контроля.

11.	18.09				уменьшаемого, вычитаемого, разности; правило нахождения неизвестного уменьшаемого, вычитаемого		через выполнение проверочных заданий	опрос.	
12.	19.09			Умножение и деление целых чисел в пределах 1000.	Таблица умножения; множитель, произведение; делимое, делитель, частное; правило умножения и деления целых чисел на однозначное число.	Примеры на умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число.	Развивать связную речь, мышление через умение правильно находить неизвестные компоненты при вычислениях.	Устный счет, практическая работа, индивидуальный и фронтальный опрос.	Таблицы, карточки для выборочного контроля.
13.	20.09								
14.	21.09								
15.	22.09			Преобразование чисел, полученных при измерении.	Таблица мер стоимости, длины и массы.	Задания на преобразование чисел (перевод из крупных мер в мелкие и наоборот).	Развивать словесно-логическую память, через игру «Замени число».	Эвристическая беседа, практическая работа, индивидуальный и фронтальный опрос.	Таблица мер, карточки для выборочного контроля.
16.	25.09			Сложение и вычитание чисел,	Таблица мер стоимости, длины и массы.	Примеры на сложение и вычитание чисел,	Развивать зрительное, слуховое восприятие,	Устный счет, практическая работа,	Таблица мер, карточки для выборочного

17.	26.09			полученных при измерении.	Правило сложения и вычитания чисел, полученных при измерении мерами длины, массы и стоимости.	полученных при измерении мерами длины, массы и стоимости.	вычислительные навыки.	индивидуальный и фронтальный опрос.	контроля.
18.	27.09								
19.	28.09			Контрольная работа.		Задания по теме «Действие с числами в пределах 1000».	Корректировать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, развивать навыки самостоятельности.	Контрольная работа.	

**Действия с числами в пределах 10 000 – 17 часов**

20.	29.09			Геометрический материал (повторение).	Геометрические фигуры, геометрические тела, периметр многоугольника.	Практические задания на построение и вычисление периметра.	Развивать мышление, память, внимание через задания на построение.	Практическая работа, индивидуальный и фронтальный опрос.	Таблицы, карточки для выборочного контроля.
21.	02.10			Нумерация многозначных чисел (1 миллион).	Натуральные числа. Таблица разрядов и классов.  <b>Беседа</b> <b>«Учиться всегда пригодится»</b>	Задания на чтение и запись под диктовку чисел в пределах 1000000, запись чисел в таблицу разрядов и классов.	Развивать устную и фразовую речь через умение правильно и быстро подбирать необходимое слово, наиболее полно и адекватно выражающие мысль.	Эвристическая беседа, практическая работа, индивидуальный и фронтальный опрос.	Таблица разрядов, карточки цифр, карточки для выборочного контроля.
22.	03.10								
23.	04.10								

24.	05.10			Округление чисел до заданного разряда.	Правило округления чисел.	Примеры на округление чисел до заданного разряда.	Развивать умение применять правила при выполнении задания.	Устный счет, практическая работа, индивидуальный и фронтальный опрос.	Таблицы, карточки для выборочного контроля.
25.	06.10			Римская нумерация.	Правило записи римских чисел.	Задания на использование римской нумерации.	Развивать внимание, мышление и устную речь.	Эвристическая беседа, практическая работа, индивидуальный и фронтальный опрос.	Таблицы, карточки для выборочного контроля.
26.	09.10			Сложение и вычитание чисел в пределах 10000.	Понятия слагаемого и суммы; уменьшаемого, вычитаемого, разности; алгоритм сложения и вычитания чисел в пределах 10000.	Примеры на сложение и вычитание чисел в пределах 10000; простые арифметические задачи.	Развивать слуховую, зрительную память, через умение использовать приемы запоминания и припоминания.	Устный счет, практическая работа, индивидуальный и фронтальный опрос.	Таблицы, карточки для выборочного контроля.
27.	10.10								
28.	11.10								
29.	12.10								
30.	13.10			Проверка сложения.	Правило проверки действия сложения вычитанием.	Примеры на сложение с проверкой.	Развивать умение применять правила при выполнении задания.	Устный счет, практическая работа, индивидуальный и фронтальный опрос.	Таблицы, карточки для выборочного контроля.
31.	16.10			Проверка вычитания сложением.	Правило проверки действия вычитания	Примеры на вычитание с проверкой.			

					сложением.				
32.	17.10			Контрольная работа.		Задания по темам I четверти.	Корректировать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, развивать навыки самостоятельности.	Контрольная работа.	
33.	18.10			Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	Таблица мер стоимости, длины и массы. Правило сложения и вычитания чисел, полученных при измерении мерами длины, массы и стоимости.	Примеры на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины, массы и стоимости.	Развивать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки.	Устный счет, практическая работа, индивидуальный и фронтальный опрос.	Таблица мер, карточки для выборочного контроля.
34.	19.10								
35.	20.10								
36.	23.10								

**Обыкновенные дроби – 31 час**

37.	24.10			Чтение и запись обыкновенных дробей.	Образование дробей.	Практические задания на формирование понятия дроби.	Развивать зрительное восприятие, логическую память, навыки самостоятельности.	Эвристическая беседа, практическая работа, индивидуальный и фронтальный опрос.	Таблицы, карточки для выборочного контроля.
38.	25.10								
39.	26.10			Правильные и неправильные дроби.	Понятие правильной и неправильной дроби.	Задание на определение правильных и неправильных	Развивать сосредоточенное (концентрированное) внимание на одном	Эвристическая беседа, индивидуальный и фронтальный	Таблицы, карточки для выборочного контроля.
40.	27.10								

						дробей.	объекте, мышление.	опрос.	
<b>II четверть 40 час</b>									
41.	07.11			Образование смешанного числа.	Понятие смешанного числа.	Задания на чтение и запись смешанных чисел.	Развивать слуховую, зрительную память, через умение использовать приемы запоминания и припоминания.	Устный счет, практическая работа, индивидуальный и фронтальный опрос.	Таблицы, карточки для выборочного контроля.
42.	07.11								
43.	08.11			Сравнение смешанных чисел.	Правило сравнения смешанных чисел.	Примеры на сравнение смешанных чисел.	Развивать умение применять правила при выполнении задания.	Устный счет, практическая работа, индивидуальный и фронтальный опрос.	Таблицы, карточки для выборочного контроля.
44.	09.11								
45.	10.11			Основное свойство дроби.	Основное свойство дроби.	Примеры на применение основного свойства дроби.	Развивать сосредоточенное (концентрированное) внимание на одном объекте, мышление.	Эвристическая беседа, практическая работа, индивидуальный и фронтальный опрос.	Таблицы, карточки для выборочного контроля.
46.	13.11								
47.	14.11								
48.	15.11			Преобразование обыкновенных дробей.	Приемы преобразования обыкновенных дробей.	Примеры на преобразования обыкновенных дробей.	Развивать слуховую, зрительную память, через умение использовать приемы запоминания и припоминания.	Устный счет, практическая работа, индивидуальный и фронтальный опрос.	Таблицы, карточки для выборочного контроля.
49.	16.11								
50.	17.11								
51.	20.11								
52.	21.11								
53.	22.11			Контрольная работа.		Задания по теме «Обыкновенные дроби».	Корректировать зрительное, слуховое восприятие,	Контрольная работа.	

							развивать навыки самостоятельности.		
54.	23.11			Работа над ошибками.		Задания, вызвавшие трудность на к/р.	Развивать внимание, через работу над ошибками.	Индивидуальная работа.	Карточки для выборочного контроля.
55.	24.11			Нахождение части от числа.	Правило нахождения части от числа. <i>«День государственного герба РФ»</i>	Задачи на нахождение части от числа.	Развивать зрительное восприятие, логическую память, навыки самостоятельности.	Эвристическая беседа, практическая работа, индивидуальный и фронтальный опрос.	Таблицы, карточки для выборочного контроля.
56.	27.11								
57.	28.11								
58.	29.11								
59.	30.11								
60.	01.12			Нахождение нескольких частей от числа.	Правило нахождения нескольких частей от числа.	Задачи на нахождение нескольких частей от числа.			
61.	04.12								
62.	05.12								
63.	06.12								
64.	07.12								
65.	08.12								
66.	11.12			Контрольная работа.		Задания по теме «Нахождение части от числа».	Корректировать зрительное, слуховое восприятие, развивать навыки самостоятельности.	Контрольная работа.	
67.	12.12			Работа над ошибками.					
<b>Геометрический материал – 10 часов</b>									
68.	13.12			Взаимное расположение прямых на плоскости.	Пересекающиеся, непересекающиеся прямые, в том числе параллельные и перпендикулярн	Задания на узнавание взаимного расположения прямых на плоскости.	Развивать слуховую, зрительную память, через умение использовать приемы запоминания и припоминания.	Практическая работа, индивидуальный и фронтальный опрос.	Таблицы, карточки для выборочного контроля.
69.	14.12								

					ые прямые.				
70.	15.12			Высота треугольника.	Определение высоты треугольника.	Практические задания на построение высоты.	Развивать мышление, память, внимание через задания на построение.	Практическая работа, индивидуальный и фронтальный опрос.	Таблицы, карточки для выборочного контроля.
71.	18.12								
72.	19.12			Практическая работа по построению перпендикулярн ых прямых.	Алгоритм построения перпендикулярн ых прямых.	Практические задания на построение перпендикулярны х прямых.	Развивать мышление, память, внимание через задания на построение.	Практическая работа, индивидуальный и фронтальный опрос.	Таблицы, карточки для выборочного контроля.
73.	20.12			Параллельные прямые.	Определение параллельных прямых.	Задания на узнавание параллельных прямых.	Развивать сосредоточенное (концентрированное) внимание на одном объекте, мышление.	Практическая работа, индивидуальный и фронтальный опрос.	Таблицы, карточки для выборочного контроля.
74.	21.12								
75.	22.12			Построение параллельных прямых.	Алгоритм построения параллельных прямых.	Практические задания на построение параллельных прямых.	Развивать мышление, память, внимание через задания на построение.	Практическая работа, индивидуальный и фронтальный опрос.	Таблицы, карточки для выборочного контроля.
76.	25.12								
77.	26.12			Практическая работа по построению параллельных прямых.	Алгоритм построения параллельных прямых.	Практические задания на построение параллельных прямых.	Развивать мышление, память, внимание через задания на построение.	Практическая работа, индивидуальный и фронтальный опрос.	Таблицы, карточки для выборочного контроля.
<b><i>Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями (смешанных чисел) – 16 часов</i></b>									
78.	27.12			Сложение дробей с одинаковыми знаменателями.	Правило сложения дробей с одинаковыми знаменателями. <b>«Правила</b>	Примеры на сложение дробей с одинаковыми знаменателями.	Развивать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки.	Эвристическая беседа, практическая работа, индивидуальный	Таблицы, карточки для выборочного контроля.
79.	28.12								

					<i>поведения на зимних каникулах»</i>			и фронтальный опрос.	
80.	29.12			Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	Правило вычитания дробей с одинаковыми знаменателями.	Примеры на вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	Развивать мышление через умение правильно находить неизвестные компоненты при вычислениях.	Эвристическая беседа, практическая работа, индивидуальный и фронтальный опрос.	Таблицы, карточки для выборочного контроля.
<b>III четверть 55 часов</b>									
81.	09.01			Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	Правило вычитания дробей с одинаковыми знаменателями.	Примеры на вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	Развивать мышление через умение правильно находить неизвестные компоненты при вычислениях.	Эвристическая беседа, практическая работа, индивидуальный и фронтальный опрос.	Таблицы, карточки для выборочного контроля.
82.	09.01			Вычитание дроби из единицы.	Правило вычитания дроби из единицы.	Примеры на вычитание дроби из единицы.	Развивать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки.	Устный счет, практическая работа, индивидуальный и фронтальный опрос.	Таблицы, карточки для выборочного контроля.
83.	10.01								
84.	11.01			Вычитание дроби из целого числа.	Правило вычитания дроби из целого числа.	Примеры на вычитание дроби из целого числа.	Развивать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки.	Устный счет, практическая работа, индивидуальный и фронтальный опрос.	Таблицы, карточки для выборочного контроля.
85.	12.01								
86.	15.01			Контрольная		Задания по теме	Корректировать	Контрольная	

				работа.		«Сложение и вычитание обыкновенных дробей».	зрительное, слуховое восприятие, развивать навыки самостоятельности.	работа.	
87.	16.01			Работа над ошибками.					
88.	17.01			Сложение и вычитание смешанных чисел.	Алгоритм сложения и вычитания смешанных чисел.	Примеры на сложение и вычитание смешанных чисел.	Развивать мышление через умение правильно находить неизвестные компоненты при вычислениях.	Эвристическая беседа, устный счет, практическая работа, индивидуальный и фронтальный опрос.	Таблицы, карточки для выборочного контроля.
89.	18.01								
90.	19.01								
91.	22.01								
92.	23.01								
93.	24.01			Контрольная работа.		Задания по теме «Сложение и вычитание смешанных чисел».	Корректировать зрительное, слуховое восприятие, развивать навыки самостоятельности.	Контрольная работа.	
<b>Задачи на движение – 11 часов</b>									
94.	25.01			Решение задач на нахождение расстояния.	Формула нахождения расстояния.	Задачи на нахождение расстояния.	Развивать слуховую, зрительную память, через умение использовать приемы запоминания и припоминания.	Эвристическая беседа, устный счет, практическая работа, индивидуальный и фронтальный опрос.	Таблицы, карточки для выборочного контроля.
95.	26.01								
96.	29.01			Решение задач на нахождение скорости.	Формула нахождения скорости.	Задачи на нахождение скорости.	Развивать мышление через умение правильно находить неизвестные компоненты при вычислениях.		
97.	30.01								

98.	31.01			Решение задач на нахождение времени движения.	Формула нахождения времени движения.	Задачи на нахождение времени движения.	Развивать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки.		
99.	01.02								
100.	02.02			Решение задач на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.	Алгоритм решения задач на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.	Задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.	Развивать сосредоточенное (концентрированное) внимание на одном объекте, мышление.		
101.	05.02								
102.	06.02								
103.	07.02			Контрольная работа.		Задания по теме «Задачи на движение».	Корректировать зрительное, слуховое восприятие, развивать навыки самостоятельности.	Контрольная работа.	
104.	08.02			Работа над ошибками.		Задания, вызвавшие трудность на к/р.	Развивать внимание, через работу над ошибками.	Индивидуальная работа.	Карточки для выборочного контроля.
<b>Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки – 15 часов</b>									
105.	09.02			Умножение многозначного числа на однозначное число.	Алгоритм умножения многозначного числа на однозначное число. <b>«День защитника Отечества»</b>	Примеры на умножение многозначного числа на однозначное число, арифметические задачи.	Развивать мышление через умение правильно находить неизвестные компоненты при вычислениях.	Эвристическая беседа, устный счет, практическая работа, индивидуальный и фронтальный опрос.	Таблицы, карточки для выборочного контроля.
106.	12.02								
107.	13.02								
108.	14.02								
109.	15.02								
110.	16.02								
111.	19.02								
112.	20.02								
113.	21.02			Самостоятельная					

				работа.					
114.	22.02			Умножение на круглые десятки.	Алгоритм умножения многозначного числа на круглые десятки.	Примеры на умножение многозначного числа на круглые десятки, арифметические задачи.	Развивать мышление через умение правильно находить неизвестные компоненты при вычислениях.	Эвристическая беседа, устный счет, практическая работа, индивидуальный и фронтальный опрос.	Таблицы, карточки для выборочного контроля.
115.	22.02								
116.	26.02								
117.	27.02								
118.	28.02			Контрольная работа.		Задания по теме «Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки».	Корректировать зрительное, слуховое восприятие, развивать навыки самостоятельности.	Контрольная работа.	
119.	29.02			Работа над ошибками.		Задания, вызвавшие трудность на к/р.	Развивать внимание, через работу над ошибками.	Индивидуальная работа.	Карточки для выборочного контроля.
<b><i>Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки – 25 часа</i></b>									
120.	01.03			Деление многозначных чисел на однозначное число.	Алгоритм деления многозначных чисел на однозначное число. <b>«С женским днем»</b>	Примеры на деление многозначных чисел на однозначное число, арифметические задачи.	Развивать зрительное, слуховое восприятие, логическое мышление, вычислительные навыки.	Эвристическая беседа, устный счет, практическая работа, индивидуальный и фронтальный опрос.	Таблицы, карточки для выборочного контроля.
121.	04.03								
122.	05.03								
123.	06.03								
124.	07.03								
125.	07.03								
126.	11.03								
127.	12.03			Самостоятельная					

				работа.					
128.	13.03			Деление многозначных чисел на однозначное число.	Алгоритм деления многозначных чисел на однозначное число.	Примеры на деление многозначных чисел на однозначное число, арифметические задачи.	Развивать зрительное, слуховое восприятие, логическое мышление, вычислительные навыки.	Эвристическая беседа, устный счет, практическая работа, индивидуальный и фронтальный опрос.	Таблицы, карточки для выборочного контроля.
129.	14.03								
130.	15.03								
131.	18.03								
132.	19.03								
133.	20.03								
134.	21.03								
135.	22.03								

**IV четверть 35 часов**

136.	01.04			Деление многозначных чисел на круглые десятки.	Алгоритм деления многозначных чисел на круглые десятки.	Примеры на деление многозначных чисел на круглые десятки, арифметические задачи.	Развивать зрительное, слуховое восприятие, логическое мышление, вычислительные навыки.	Устный счет, практическая работа, индивидуальный и фронтальный опрос.	Таблицы, карточки для выборочного контроля.
137.	02.04								
138.	03.04								
139.	04.04								
140.	05.04								
141.	08.04			Деление с остатком.	Алгоритм выполнения действия деления с остатком	Примеры на деление с остатком, арифметические задачи.	Развивать зрительное, слуховое восприятие, логическое мышление, вычислительные навыки.	Устный счет, практическая работа, индивидуальный и фронтальный опрос.	Таблицы, карточки для выборочного контроля.
142.	09.04								
143.	10.04								
144.	11.04			Контрольная работа.		Задания по теме «Деление многозначных	Корректировать зрительное, слуховое восприятие,	Контрольная работа.	

						чисел на однозначное число и круглые десятки».	развивать навыки самостоятельности.		
<b>Геометрический материал – 7 часов</b>									
145.	12.04			Взаимное положение прямых в пространстве.	Пересекающиеся, непересекающиеся прямые, в том числе параллельные и перпендикулярные прямые.	Задания на узнавание взаимного расположения прямых на плоскости.	Развивать слуховую, зрительную память, через умение использовать приемы запоминания и припоминания.	Практическая работа, индивидуальный и фронтальный опрос.	Таблицы, карточки для выборочного контроля.
146.	15.04								
147.	16.04			Уровень и отвес.	Понятия уровня и отвеса.	Задания на применение уровня и отвеса.	Развивать зрительное, слуховое восприятие, логическую память.	Эвристическая беседа, практическая работа, индивидуальный и фронтальный опрос.	Таблицы, карточки для выборочного контроля.
148.	17.04			Куб. Элементы куба.	Определение куба и его элементов.	Задания на запоминание элементов куба, узнавание геометрического тела – куб.	Развивать зрительное, слуховое восприятие, логическую память.	Эвристическая беседа, практическая работа, индивидуальный и фронтальный опрос.	Таблицы, карточки для выборочного контроля.
149.	18.04								
150.	19.04			Брус. Элементы бруса.	Определение бруса и его элементов.	Задания на запоминание элементов бруса, узнавание геометрического тела – брус.	Развивать зрительное, слуховое восприятие, логическую память.	Эвристическая беседа, практическая работа, индивидуальный и фронтальный	Таблицы, карточки для выборочного контроля.

								опрос.	
151.	22.04			Масштаб.	Понятие масштаба.	Практические задания на построение.	Развивать мышление, память, внимание через задания на построение.	Практическая работа, индивидуальный и фронтальный опрос.	Таблицы, карточки для выборочного контроля.
<b>Повторение – 19 часов</b>									
152.	23.04			Письменное сложение, вычитание в пределах 10 000.	Понятия слагаемого и суммы; уменьшаемого, вычитаемого, разности; алгоритм сложения и вычитания чисел в пределах 10000.	Примеры на сложение и вычитание чисел в пределах 10000; простые арифметические задачи.	Развивать слуховую, зрительную память, через умение использовать приемы запоминания и припоминания.	Устный счет, практическая работа, индивидуальный и фронтальный опрос.	Таблицы, карточки для выборочного контроля.
153.	24.04			Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	Таблица мер стоимости, длины и массы. Правило сложения и вычитания чисел, полученных при измерении мерами длины, массы и стоимости.	Примеры на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении мерами длины, массы и стоимости.	Развивать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки.	Устный счет, практическая работа, индивидуальный и фронтальный опрос.	Таблица мер, карточки для выборочного контроля.

154.	25.04			Письменное умножение и деление в пределах 10 000.	Алгоритмы умножения и деления многозначного числа на однозначное число.	Примеры на умножение и деление многозначного числа на однозначное число, арифметические задачи.	Развивать мышление через умение правильно находить неизвестные компоненты при вычислениях.	Эвристическая беседа, устный счет, практическая работа, индивидуальный и фронтальный опрос.	Таблицы, карточки для выборочного контроля.
155.	26.04			Решение примеров в несколько действий.	Порядок действий.	Примеры в несколько действий.	Развивать слуховую, зрительную память, через умение использовать приемы запоминания и припоминания.	Устный счет, практическая работа, индивидуальный и фронтальный опрос.	Таблицы, карточки для выборочного контроля.
156.	06.05								
157.	07.05			Решение задач на нахождение дроби от числа	Правило нахождения дроби от числа.  <i>«По страницам войны»</i>	Задачи и примеры на нахождение дроби от числа.	Развивать зрительное восприятие, логическую память, навыки самостоятельности.	Эвристическая беседа, практическая работа, индивидуальный и фронтальный опрос.	Таблицы, карточки для выборочного контроля.
158.	07.05								
159.	08.05			Сложение и вычитание дробей и смешанных чисел.	Алгоритм сложения и вычитания дробей и смешанных чисел.	Примеры на сложение и вычитание дробей и смешанных чисел.	Развивать мышление через умение правильно находить неизвестные компоненты при вычислениях.	Эвристическая беседа, устный счет, практическая работа, индивидуальный и фронтальный опрос.	Таблицы, карточки для выборочного контроля.
160.	08.05								
161.	13.05								

162.	14.05			Решение задач на движение.	Алгоритм решения задач на движение.	Задачи на движение.	Развивать сосредоточенное (концентрированное) внимание на одном объекте, мышление.	Устный счет, практическая работа, индивидуальный и фронтальный опрос.	Таблицы, карточки для выборочного контроля.
163.	15.05								
164.	16.05			Итоговая (годовая) контрольная работа.		Задания по темам 6 класса.	Корректировать зрительное, слуховое восприятие, развивать навыки самостоятельности.	Контрольная работа.	
165.	17.05			Перпендикулярные прямые (п/р).	Определение перпендикулярных прямых.	Задания на построение перпендикулярных прямых.	Развивать слуховую, зрительную память, через умение использовать приемы запоминания и припоминания.	Практическая работа, индивидуальный и фронтальный опрос.	Таблицы, карточки для выборочного контроля.
166.	20.05				Параллельные прямые (п/р).	Определение параллельных прямых.			
167.	21.05			Геометрические фигуры.	Определения геометрических тел: прямоугольник, квадрат, треугольник.	Задания на узнавание и построение известных геометрических фигур.	Развивать зрительное, слуховое восприятие, логическую память.	Беседа, практическая работа, индивидуальный и фронтальный опрос.	Таблицы, карточки для выборочного контроля.
168.	21.05					Задание на узнавание геометрических тел и их элементов.			
169.	23.05			Геометрические тела.	Куб, брус, шар.	Задание на узнавание геометрических тел и их элементов.	Развивать зрительное, слуховое восприятие, логическую память.	Эвристическая беседа, практическая работа, индивидуальный и фронтальный опрос.	Таблицы, карточки для выборочного контроля.
170.	24.05								



## 6. Контрольно-измерительные материалы

Контроль – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и навыков обучающихся. При обучении математике используются следующие виды контроля:

1. *Текущий контроль* – это систематическая проверка усвоения знаний, умений и навыков на каждом уроке, это оценка результатов обучения на уроке. Этот контроль оперативен, гибок, разнообразен по методам и формам, средствам.
2. *Периодический контроль* осуществляется после крупных разделов программы, периода обучения. В нем учитываются и данные текущего контроля.
3. *Итоговый контроль* проводится накануне перевода в следующий класс. Его задача – зафиксировать минимум подготовки, который обеспечивает дальнейшее обучение.

Проверка – это составной компонент контроля, представляющий собой процесс выявления и измерения знаний, умений, навыков обучающихся. Проверка результатов обучения – необходимый этап процесса обучения. Цель её – выявить уровень усвоения учебного материала, состояние знаний и умений каждого ученика и всего класса в целом.

Проверка знаний и умений всегда одновременно является и средством повторения, углубления, закрепления и систематизации знаний. Проверка помогает учителю глубоко анализировать результаты своей работы и принимать меры к устранению имеющихся недостатков. Основные требования к проверке успеваемости обучающихся – регулярность и объективность оценки.

В практике применяют устную, письменную и практическую проверку знаний и умений.

Основные способы проверки:

- устные (индивидуальный, уплотненный, фронтальный опрос);
- письменные (контрольные работы, диктанты);
- программированный контроль;
- практическая проверка знаний и умений;
- проверка выполнения домашних заданий.

Основой для оценивания успеваемости являются итоги контроля – качественные и количественные показатели работы обучающихся. Функции оценки не ограничиваются только констатацией уровня обученности. Оценка – это средство стимулирования учения, положительной мотивации, влияния на личность. Именно под влиянием объективного оценивания у школьников создается адекватная самооценка, критическое отношение к своим успехам.

В процессе обучения необходимо соблюдение следующих педагогических требований к контролю и оценке успеваемости обучающихся:

- объективность исключающая преднамеренное, субъективное и ошибочное суждение и вывод учителя;
- индивидуальный характер, предусматривающий проверку и оценку знаний, умений и навыков каждого обучающегося в отдельности;
- разнообразие форм проведения, способствующие выполнению и обучающей и воспитывающей функции контроля успеваемости, повышению интереса обучающихся к его проведению и результатам;
- систематичность, означающая регулярность проведения контроля успеваемости обучающихся на протяжении всего процесса обучения;
- дифференцированный подход, предполагающий учет специфических особенностей предмета и отдельных его разделов.

*Критерии оценок по учебному предмету «Математика»*

«5»	«4»	«3»	«2»
<p>Дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять сложение, вычитание, умножение и деление, таблицу умножения, циркуль и т.д. Умеет самостоятельно складывать, вычитать, делить, умножать с минимальной помощью учителя, правильно пользоваться циркулем.</p>	<p>Ответ в основном соответствует требованиям, при ответе обучающийся допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ. При вычислениях нуждается в опоре на образцы.</p>	<p>При помощи учителя или обучающихся дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять; узнает и называет геометрические фигуры, их элементы со значительной помощью учителя, правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения.</p>	<p>Обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя или других обучающихся.</p>

**Примерная входная контрольная работа по математике для 6 класса**

1. Решите примеры:  
 $626 - 410 =$                        $345 + 520 =$   
 $278 + 310 =$                        $860 - 740 =$   
 $724 - 224 =$                        $250 + 740 =$
2. Определите порядок действий и решите примеры:  
 $9 * 4 + 150 =$   
 $72 : 8 + 350 =$   
 $420 - 4 * 5 =$
3. Решите задачу.  
В апреле надоили 250 литров молока с коровы, а в мае на 226 литров молока больше. Сколько литров молока надоили за два месяца?
4. Геометрическое задание.  
Постройте прямоугольник, у которого основание 4 см, а боковая сторона 2 см. Обозначьте его буквами.

**Примерная итоговая контрольная работа по математике для 6 класса**

1. Определите порядок действий и решите примеры:  
 $80 - (56 - 23) =$   
 $685 - (32 + 53) =$   
 $7 + 21 : (15 - 8) =$   
 $60 - (24 - 3) : 3 =$
2. Выполните действия:  
 $1 \text{ м} - 4 \text{ дм} =$   
 $1 \text{ руб.} - 80 \text{ коп.} =$   
 $1 \text{ дм} - 10 \text{ см} =$   
 $1 \text{ ч} - (32 \text{ мин} + 18 \text{ мин}) =$
3. Сравните дроби:  
 $\frac{1}{7}$  и  $\frac{5}{7}$ ,  $\frac{5}{9}$  и  $\frac{3}{9}$ ,  $1$  и  $\frac{3}{3}$ .
4. Решите задачу.  
Лев сделал два прыжка по 4 м и три прыжка по 5 м. Сколько всего метров пробежал лев?
5. Начертите две параллельные линии.

#### *Учебно-методическое обеспечение*

1. Математика. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы под ред. М.Н. Перовой, Г.М. Капустиной. – 15-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 239с.

#### *Методические пособия для учителя.*

1. Математика. 5-6 классы: тематический и итоговый контроль, внеклассные мероприятия/ авт.-сост. С.Е. Степурина. – Волгоград: Учитель, 2017. – 189 с.
2. Математика. 5-9 классы: коррекционно-развивающие задания и упражнения/ авт.-сост. С.Е. Степурина. – Волгоград: Учитель, 2017. – 121 с.

#### *Дополнительная литература*

1. Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. - М., 2005.
2. Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе: Пособие для учителя. - М., 1992.
3. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Книга для учителя. - М.: Просвещение, 1990. - 191 с.
4. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов/ Под ред. В. В. Воронковой — М.: Школа-Пресс, 1994. - 416 с.
5. Гончарова Л.В. Предметные недели в школе. - Волгоград. 2003.
6. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Контрольные и проверочные работы по математике. – М., 2008..
7. Степурина С.Е. Математика. 5-6 классы: тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия. Волгоград: Учитель, 2007.

#### *Технические средства обучения*

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Магнитная доска.
3. Ноутбук.
4. Интерактивная панель.

#### *Оборудование класса*

1. Ученические столы одноместные с комплектом стульев
2. Стол учительский с тумбой
3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.
4. Настенные доски
5. Подставки для книг, держатели схем и таблиц

#### *Информационное обеспечение образовательного процесса*

1. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
3. Учительский портал <http://www.uchportal.ru>
4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» <http://festival.1september>
5. Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>
6. Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>
7. Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>

#### *Дидактический материал*

1. Магнитные числа.
2. Разрядные таблицы.
3. Таблица «Задача».
4. Таблица «Углы».

5. Таблица «Линии».
6. Таблица-опора «Меры длины»
7. Таблица-опора «Меры времени»
8. Таблица-опора «Меры массы»
9. Таблица-опора «Меры стоимости»
10. Образец выполнения письменного сложения.
11. Образец выполнения письменного вычитания.
12. Образец выполнения умножения столбиком.
13. Образец выполнения деления столбиком.
14. Геометрический материал.
15. Таблица умножения.