

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»

УТВЕРЖДАЮ

Директор КГОБУ
«Петропавловск-Камчатская
школа № 1 для обучающихся
с ОВЗ»

_____ С.И. Кирпиченко
« 30 » августа 2024 г.

АДАптированная рабочая программа

по предмету «Математика»
предметной области «Математика»
на основе ФАООП УО
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)

8 класс

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Е. Е. Тяпкина
« _____ » _____ 2024 г.

Методист
_____ О.А. Чепурнова
« _____ » _____ 2024 г.

Рассмотрено
на заседании ШМО (протокол № 1 от
« _____ » _____ 2024 г.)
Руководитель ШМО
_____ О.Н. Пашинова
« _____ » _____ 2024 г.

Составитель:
_____ Л.С.Репик
« _____ » _____ 2024 г.

Петропавловск – Камчатский, 2024

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка
2. Учебно-тематическое планирование
3. Содержание тем учебного предмета, курса
4. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса
5. Календарно-тематическое планирование
6. Контрольно-измерительные материалы
7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Математика» предметной области «Математика» разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ:

- статья 2 (пункты 9, 16, 23, 28);
- статья 5 (пункт 5);
- статья 41 (пункт 5);
- статья 42 (пункты 1, 2, 3);
- статья 55 (пункт 3);
- статья 79.

2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

3. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

4. Приказа Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

5. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

6. Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) КГБОУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденная приказом № 65.08-ОД от 30.08.2019 г.;

7. Положение о рабочей программе учебного предмета, курса в КГБОУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

8. Учебный план КГБОУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

9. Локальные акты КГБОУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе с расстройствами аутистического спектра.

Цель реализации ФАООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) – создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта; развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

В основу адаптированной рабочей программы положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся);

- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;
- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно или неправильно; хорошо или плохо) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
- принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Цели реализации адаптированной рабочей программы по предмету «Математика»:

- создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта;
- подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками;
- овладение основами математических знаний по единой программе, учитывающей дифференцированный подход к обучению различных групп детей.
- овладение способностью пользоваться этими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации адаптированной рабочей программы по предмету «Математика» предусматривает решение следующих **основных задач**:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- достижение планируемых результатов освоения ФАООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.
- формирование у обучающихся, характерных для математической деятельности, видов мышления: словесно-логического, знаково-символического, наглядно-образного и предметно-действенного;
- формирование представления о математике как части общечеловеческой культуры, понимания значимости математики в повседневной жизни;
- воспитание у обучающихся целенаправленности, терпеливости, работоспособности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, развитие точности и глазомера, умения планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Программа предназначена для проведения занятий по предмету "Математика" с обучающимися 8 класса, имеющими заключение ПМПК: "Легкая умственная отсталость", обучающихся в образовательном учреждении для детей с ограниченными возможностями здоровья, и предусматривает специфические особенности моторно-двигательного, сенсорного и умственного развития детей с интеллектуальной недостаточностью, их ведущие мотивы и потребности, характер ведущей деятельности, тип общения, его мотивы, социальные ситуации развития детей.

Содержание программного материала обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе образования детей с проблемами интеллектуального развития, реализация которых позволяет формировать знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию личности детей как целостного образования, и учитывает основные методические принципы обучения умственно отсталых обучающихся.

Программа составлена на 1 год.

Содержание программы построено на следующих дидактических принципах:

- отбор и адаптация материала для формирования предварительных знаний, способствующих восприятию основных теоретических понятий, в соответствии с психофизическими возможностями, возрастными особенностями обучающихся, уровнем их знаний в соответствующем классе и междисциплинарной интеграцией;
- формирование логического мышления в оптимальном возрасте, развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка;
- индивидуально-личностный подход к обучению школьников;
- овладение поисковыми, проблемными, репродуктивными типами деятельности во время индивидуальной и коллективной работы на занятии, дополнительная мотивация через игру.

Учебный процесс в ходе теоретической подготовки включает три базовых фазы: приобретение новых знаний, закрепление полученных знаний и их контроль. Один из

приемов дидактики, применяемый для закрепления знаний – использование игровых методов обучения.

Коррекционные занятия обеспечивают не только усвоение определенных знаний, умений и навыков, но также формирование приёмов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития обучающихся.

В процессе работы по данной программе решается задача формирования межпредметных связей, которая обеспечивает в сочетании с коррекционно-развивающими приёмами успешное продвижение в обучении каждого ребёнка и способствует развитию его познавательной деятельности.

Основной *формой обучения* математике является урок. Уроки проводятся в первую половину дня, 4 раза в неделю. На урок отводится 40 минут. Ведущей формой работы учителя с обучающимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

На уроке осуществляется рациональная смена видов деятельности, способствующая разрядке и снижению утомления. Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики. Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике.

Геометрический материал включается почти в каждый урок математики. По возможности он должен быть тесно связан с арифметическим.

Организация самостоятельных работ является обязательным требованием к каждому уроку математики. Самостоятельно выполненная учеником работа проверяется учителем сразу после её выполнения, допущенные ошибки выявляются и исправляются, устанавливается причина этих ошибок, с обучающимся проводится работа над ошибками.

Домашние задания обязательно ежедневно проверяются учителем.

Наряду с повседневным, текущим контролем состояние знаний по математике учитель регулярно проверяет посредством проверочных работ.

Специальные методы и приёмы работы.

При организации и проведении уроков математики используются дидактические методы обучения, к которым в коррекционном учреждении предъявляются специальные требования.

Метод объяснения при обучении математике чаще всего применяется при ознакомлении с теоретическими знаниями (правилами, свойствами действий, порядком действий), вычислительными приемами. При объяснении широко используется иллюстративный материал: предметные пособия, иллюстративные таблицы, дидактический раздаточный материал, схемы, чертежи, графики, арифметические записи чисел, действий, решений задач.

Метод беседы. Главное требование к использованию этого метода – строгая система продуманных вопросов и предполагаемых ответов учащихся.

Метод самостоятельной работы способствует закреплению новых знаний, формированию умений, совершенствованию знаний. Используя этот метод, учитель так организует деятельность обучающихся, что новые теоретические знания они приобретают самостоятельно и могут применять их в аналогичной, а порой и новой ситуации.

В школе для обучающихся с умственной отсталостью на уроках математики широкое применение находят *дидактические игры*. Дидактические игры позволяют однообразный материал сделать интересным для обучающихся, придать ему занимательную форму. Положительные эмоции, возникающие во время игры, активизируют деятельность ребенка, развивают его произвольное внимание, память.

В учебном процессе в школе чаще используют комбинацию указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

Виды контроля: текущий, тематический, итоговый.

Формы контроля:

а) устный: фронтальный опрос, индивидуальный опрос;

б) письменный: проверочная работа, контрольная работа, математический диктант, самостоятельная работа, тестирование.

2. Учебно-тематическое планирование

Рабочая программа для обучающихся 8 класса рассчитана на 102 часа в 2024-2025 учебном году. Количество часов в неделю – 3 часа.

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
24 часа	24 часа	33 часа	21 час

№	Перечень разделов	Кол-во часов	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1	Повторение.	4	4			
2	Нумерация чисел в пределах 1000000.	7	7			
3	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	5	5			
4	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.	18	8	10		
5	Геометрический материал.	7		7		
6	Обыкновенные дроби.	21		7	14	
7	Обыкновенные и десятичные дроби.	24			19	5
8	Меры земельных площадей.	6				6
9	Повторение.	10				10
	Итого	102	24	24	33	21

3. Содержание тем учебного предмета «Математика»

Повторение – 4 часа

Цель: повторение пройденного материала за предыдущий период обучения математике.

Темы:

1. Письменное сложение и вычитание в пределах 1000000.
2. Письменное умножение и деление в пределах 1000000.
3. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.
4. Входная контрольная работа.

Нумерация чисел в пределах 1000000 – 7 часов

Цель: Научиться раскладывать числа на разрядные слагаемые и получать числа из разрядных слагаемых под диктовку. Различать простые и составные числа и уметь округлять числа. Знать римские цифры.

Темы:

1. Разложение чисел на разрядные слагаемые.
2. Разложение чисел на разрядные слагаемые.
3. Сравнение чисел.
4. Сравнение чисел.
5. Округление чисел до заданного разряда.
6. Округление чисел до заданного разряда.
7. Округление чисел до заданного разряда.

Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей – 5 часов

Цель: сформировать навык выполнения действий сложения и вычитания с целыми числами и с десятичными дробями.

Темы:

1. Сложение и вычитание целых чисел.
2. Сложение и вычитание целых чисел.
3. Сложение и вычитание десятичных дробей.
4. Сложение и вычитание десятичных дробей.
5. Сложение и вычитание десятичных дробей.

Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей – 18 часов

Цель: сформировать навык выполнения действий умножения и деления с целыми числами и с десятичными дробями.

1. Умножение и деление на однозначное число.
2. Умножение и деление на однозначное число.
3. Умножение и деление на однозначное число.
4. Умножение и деление на однозначное число.
5. Умножение и деление на однозначное число.
6. Контрольная работа.
7. Умножение и деление на 10, 100 и 1000.
8. Умножение и деление на 10, 100 и 1000.
9. Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи.
10. Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи.
11. Умножение и деление на двузначное число.
12. Умножение и деление на двузначное число.
13. Умножение и деление на двузначное число.
14. Умножение и деление на двузначное число.
15. Умножение и деление на двузначное число.

16. Умножение и деление на двузначное число.
17. Умножение и деление на двузначное число.
18. Контрольная работа.

Геометрический материал –7 часов

Цель: сформировать представление о градусной мере углов, осевой и центральной симметрии; сформировать навыки измерения и построения углов, построения симметричных фигур.

Темы:

1. Градус. Градусное измерение углов.
2. Градус. Градусное измерение углов.
3. Градус. Градусное измерение углов.
4. Осевая симметрия.
5. Осевая симметрия.
6. Центральная симметрия.
7. Центральная симметрия.

Обыкновенные дроби – 21 часов

Цель: сформировать представление об обыкновенных дробях, смешанных числах; сформировать навык выполнения действий с дробями.

Темы:

1. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.
2. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.
3. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.
4. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.
5. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.
6. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.
7. Контрольная работа.
8. Работа над ошибками.
9. Нахождение числа по его доле.
10. Нахождение числа по его доле.
11. Нахождение числа по его доле.
12. Площадь, единицы площади.
13. Площадь, единицы площади.
14. Площадь, единицы площади.
15. Сложение и вычитание целых и дробных чисел.
16. Сложение и вычитание целых и дробных чисел.
17. Сложение и вычитание целых и дробных чисел.
18. Сложение и вычитание целых и дробных чисел.
19. Сложение и вычитание целых и дробных чисел.
20. Контрольная работа.
21. Работа над ошибками.

Обыкновенные и десятичные дроби – 24 часа

Цель: сформировать представление об обыкновенных и десятичных дробях, сформировать навык выполнения действий с дробями.

Темы:

1. Преобразования обыкновенных дробей.
2. Преобразования обыкновенных дробей.
3. Преобразования обыкновенных дробей.
4. Умножение и деление обыкновенных дробей.
5. Умножение и деление обыкновенных дробей.

6. Умножение и деление обыкновенных дробей.
7. Умножение и деление обыкновенных дробей.
8. Контрольная работа.
9. Числа, полученные при измерении величин. Десятичные дроби.
10. Числа, полученные при измерении величин. Десятичные дроби.
11. Числа, полученные при измерении величин. Десятичные дроби.
12. Числа, полученные при измерении величин. Десятичные дроби.
13. Контрольная работа.
14. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.
15. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.
16. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.
17. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.
18. Умножение и деление чисел, полученных при измерении.
19. Умножение и деление чисел, полученных при измерении.
20. Умножение и деление чисел, полученных при измерении.
21. Умножение и деление чисел, полученных при измерении.
22. Контрольная работа.
23. Числа, полученные при измерении площади.
24. Числа, полученные при измерении площади.

Меры земельных площадей – 6 часов

Цель: сформировать представление о мерах земельных площадей, сформировать навык действий с числами, полученными при измерении площадей.

Темы:

1. Меры земельных площадей.
2. Меры земельных площадей.
3. Арифметические действия с числами, полученными при измерении площадей.
4. Арифметические действия с числами, полученными при измерении площадей.
5. Контрольная работа.
6. Длина окружности. Площадь круга.

Повторение – 10 часов

Цель: повторение пройденного материала, для закрепления полученных за учебный год знаний.

Темы:

1. Арифметические действия с целыми и дробными числами.
2. Арифметические действия с целыми и дробными числами.
3. Арифметические действия с целыми и дробными числами.
4. Арифметические действия с целыми и дробными числами.
5. Итоговая контрольная работа.
6. Геометрический материал.
7. Геометрический материал.
8. Геометрический материал.
9. Геометрический материал.
10. Геометрический материал.

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

Предметными результатами изучения учебного предмета «Математика» является сформированность перечисленных ниже знаний и умений:

Минимальный уровень:

- счет в пределах 100 000 присчитыванием разрядных единиц (1000, 10000) устно и с записью чисел (с помощью учителя); счет в пределах 1000 присчитыванием равных числовых групп по 2, 20, 200, 5, 25, 250;

- выполнение сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное число чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;

- выполнение сложения, умножение и деление на однозначное число, на 10, 100, 1000 десятичных дробей;

- знания способов проверки умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки, выполненных приемами письменных вычислений, и умение их выполнить с целью определения правильности вычислений;

- знание единиц измерения (мер) площади, умение их записать и прочитать; умение вычислить площадь прямоугольника (квадрата) (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

- счет в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц и равных числовых групп;

- выполнение сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное, двузначное число многозначных чисел в пределах в 1000 000 (полученных при счете и при измерении величин), обыкновенных и десятичных дробей; выполнение умножения и деления десятичных дробей на 10, 100, 1000;

- нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;

- умение находить среднее арифметическое чисел;

- выполнение решения простых арифметических задач на пропорциональное деление;

- знание величины 1^0 ; размеров прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; суммы смежных углов, углов треугольника;

- умение строить и измерять углы с помощью транспортира;

- умение строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;

- знание единиц измерения (мер) площади, их соотношений; умение вычислить площадь прямоугольника (квадрата);

- знание формул вычисления длины окружности, площади круга; умение вычислить длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;

- умение построить точку, отрезок, треугольник, четырехугольник, окружность, симметричные относительно оси, центра симметрии.

Ожидаемые результаты работы по формированию базовых учебных действий

В результате работы по программе у обучающихся сформируются:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

коммуникативные БУД:

- умение задавать уточняющие вопросы;
- умение решать учебные задачи в группе.
- умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- умение использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Календарно-тематическое планирование на 2024-2025 учебный год

№ урока	Дата			Раздел. Тема урока.	Содержание урока			Формы контроля	Оборудование, электронные образовательные ресурсы
	план	факт	дата/ основание		Теоретические сведения по разделу и/или уроку <i>Воспитательный аспект</i>	Практические работы	Коррекционная работа		
I четверть 24 часа									
<i>Повторение – 4 часа</i>									
1.	05.09			Письменное сложение, вычитание в пределах 1000 000	Правила сложения и вычитания чисел в пределах 1000 000. <i>Игра «Давайте познакомимся»</i>	Примеры на сложение и вычитание чисел в пределах 1000 000, арифметические задачи.	Развивать зрительное, слуховое восприятие, логическую память.	Устный счет, практическая работа, индивидуальный и фронтальный опрос.	Таблицы, карточки для выборочного контроля.
2.	06.09			Письменное умножение и деление в пределах 1000 000.	Таблица умножения; множитель, произведение; делимое, делитель, частное; правило умножения и деления целых чисел на однозначное число.	Примеры на умножение и деление трехзначных чисел на однозначное число.	Развивать связную речь, мышление через умение правильно находить неизвестные компоненты при вычислениях.	Устный счет, практическая работа, индивидуальный и фронтальный опрос.	Таблицы, карточки для выборочного контроля.
3.	07.09			Сложение и вычитание чисел,	Таблица мер стоимости, длины и массы.	Примеры на сложение и вычитание чисел,	Развивать зрительное, слуховое восприятие,	Устный счет, практическая работа,	Таблица мер, карточки для выборочного

				полученных при измерении.	Правило сложения и вычитания чисел, полученных при измерении мерами длины, массы и стоимости.	полученных при измерении мерами длины, массы и стоимости.	вычислительные навыки.	индивидуальный и фронтальный опрос.	контроля.
4.	12.09			Входная контрольная работа.		Задания на повторение материала, изученного в 6 классе.	Корректировать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки	Контрольная работа.	
Нумерация в пределах 1 000 000 – 7 часов									
5.	13.09			Разложение чисел на разрядные слагаемые.	Натуральные числа. Таблица разрядов и классов.	Задания на чтение и запись под диктовку чисел в пределах 1000000, запись чисел в таблицу разрядов и классов.	Развивать устную и фразовую речь через умение правильно и быстро подбирать необходимое слово, наиболее полно и адекватно выражающие мысль.	Эвристическая беседа, практическая работа, индивидуальный и фронтальный опрос.	Таблица разрядов, карточки цифр, карточки для выборочного контроля.
6.	14.09								
7.	19.09			Сравнение чисел.	Разряды. Разрядные единицы. Знаки $<$, $>$, $=$.	Задания на сравнение чисел, выполнение с числами арифметических действий.	Развивать наглядно-образное и словесно-логическое мышление	Эвристическая беседа, практическая работа, индивидуальный и фронтальный опрос.	Таблица разрядов, карточки цифр, карточки для выборочного контроля.
8.	20.09								
9.	21.09			Округление чисел до	Правило округления	Примеры на округление чисел	Развивать умение применять правила	Устный счет, практическая	Таблицы, карточки для

10.	26.09			заданного разряда.	чисел.	до десятков и сотен.	при выполнении задания.	работа, индивидуальный и фронтальный опрос.	выборочного контроля.
11.	27.09								
Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей – 5 часов									
12.	28.09			Сложение и вычитание целых чисел.	Правила сложения и вычитания чисел пределах 1000000. Беседа «Учиться всегда пригодится»	Примеры на сложение и вычитание чисел в пределах 1000000, арифметические задачи.	Развивать зрительное, слуховое восприятие, логическую память.	Устный счет, практическая работа, индивидуальный и фронтальный опрос.	Таблицы, карточки для выборочного контроля.
13.	03.10								
14.	04.10			Сложение и вычитание десятичных дробей.	Правило сложения и вычитания десятичных дробей.	Примеры на сложение и вычитание десятичных дробей.	Развивать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки.	Устный счет, практическая работа, индивидуальный и фронтальный опрос.	Таблицы, карточки для выборочного контроля.
15.	05.10								
16.	10.10								
Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей – 18 часов									
17.	11.10			Умножение и деление на однозначное число.	Алгоритм умножения и деления многозначного числа на однозначное число.	Примеры на умножение и деление многозначного числа на однозначное число, арифметические задачи.	Развивать мышление через умение правильно находить неизвестные компоненты при вычислениях.	Эвристическая беседа, устный счет, практическая работа, индивидуальный и фронтальный опрос.	Таблицы, карточки для выборочного контроля.
18.	12.10								
19.	17.10								
20.	18.10								
21.	19.10								
22.	24.10			Контрольная работа.		Задания по теме «Умножение и деление целых	Корректировать зрительное, слуховое восприятие,	Контрольная работа.	

						чисел и десятичных дробей».	вычислительные навыки, развивать навыки самостоятельности.		
23.	25.10			Умножение и деление на 10, 100 и 1000.	Правило умножения и деления на 10, 100, 1000.	Примеры на умножение и деление на 10, 100, 1000.	Развивать сосредоточенное (концентрированное) внимание на одном объекте, мышление.	Эвристическая беседа, индивидуальный и фронтальный опрос.	Таблицы, карточки для выборочного контроля.
24.	26.10								
II четверть 24 часа									
25.	07.11			Умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи.	Правило умножения и деления на круглые десятки, сотни, тысячи.	Примеры на умножение и деление на круглые десятки, сотни, тысячи.	Развивать мышление через умение правильно находить неизвестные компоненты при вычислениях.	Эвристическая беседа, устный счет, практическая работа, индивидуальный и фронтальный опрос.	Таблицы, карточки для выборочного контроля.
26.	08.11								
27.	09.11			Умножение и деление на двузначное число.	Правило умножения и деления на двузначное число.	Примеры на умножение и деление на двузначное число.	Развивать мышление через умение правильно находить неизвестные компоненты при вычислениях.	Эвристическая беседа, устный счет, практическая работа, индивидуальный и фронтальный опрос.	Таблицы, карточки для выборочного контроля.
28.	14.11								
29.	15.11								
30.	16.11								
31.	21.11								
32.	22.11								
33.	23.11								
34.	28.11			Контрольная работа.		Задания по теме «Умножение и деление на двузначное число».	Корректировать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, развивать навыки	Контрольная работа.	

самостоятельности.

Геометрический материал – 7 часов

35.	29.11			Градус. Градусное измерение углов.	Понятие градуса, градусной меры угла. Правила измерения и построения углов заданной величины.	Задания на измерение углов и построение углов заданной величины.	Развивать сосредоточенное (концентрированное) внимание на одном объекте, мышление.	Эвристическая беседа, индивидуальный и фронтальный опрос.	Таблицы, карточки для выборочного контроля.
36.	30.11								
37.	05.12								
38.	06.12			Осевая симметрия	Понятие симметричных относительно оси фигур. Правило построения симметричных фигур.	Задания на построение симметричных фигур.	Развивать зрительное, слуховое восприятие, логическую память.	Устный счет, практическая работа, индивидуальный и фронтальный опрос.	Таблицы, карточки для выборочного контроля.
39.	07.12								
40.	12.12			Центральная симметрия	Понятие симметричных относительно центра фигур. Правило построения симметричных фигур.	Задания на построение симметричных фигур.	Развивать зрительное, слуховое восприятие, логическую память.	Устный счет, практическая работа, индивидуальный и фронтальный опрос.	Таблицы, карточки для выборочного контроля.
41.	13.12								

Обыкновенные дроби – 21 час

42.	14.12			Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	Правило сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями.	Примеры на сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.	Развивать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки.	Устный счет, практическая работа, индивидуальный и фронтальный опрос.	Таблицы, карточки для выборочного контроля.
43.	19.12								
44.	20.12								

45.	21.12			Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	Правило сложения и вычитания дробей с разными знаменателями.	Примеры на сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	Развивать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки.	Устный счет, практическая работа, индивидуальный и фронтальный опрос.	Таблицы, карточки для выборочного контроля.
46.	26.12								
47.	27.12			Контрольная работа.		Задания по теме «Сложение и вычитание дробей».	Корректировать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, развивать навыки самостоятельности.	Контрольная работа.	
48.	28.12			Работа над ошибками.	<i>«Правила поведения на зимних каникулах»</i>				

III четверть 33 часа

49.	09.01			Нахождение числа по его доле.	Правило нахождения числа по его доле.	Задания на нахождение числа по его доле.	Развивать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки.	Устный счет, практическая работа, индивидуальный и фронтальный опрос.	Таблицы, карточки для выборочного контроля.
50.	10.01								
51.	11.01								
52.	16.01			Площадь, единицы площади.	Понятие площади, единицы измерения площади.	Задания на нахождение площади фигур.	Развивать наглядно-образное и словесно-логическое мышление	Эвристическая беседа, практическая работа, индивидуальный и фронтальный опрос.	Таблицы, карточки для выборочного контроля.
53.	17.01								
54.	18.01								
55.	23.01								

56.	24.01			Сложение и вычитание целых и дробных чисел.	Правила сложения и вычитания целых и дробных чисел.	Примеры на сложение и вычитание целых и дробных чисел.	Развивать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки.	Устный счет, практическая работа, индивидуальный и фронтальный опрос.	Таблицы, карточки для выборочного контроля.
57.	25.01								
58.	30.01								
59.	31.01								
60.	01.02								
61.	06.02			Контрольная работа.		Задания по теме «Сложение и вычитание целых и дробных чисел».	Корректировать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, развивать навыки самостоятельности.	Контрольная работа.	
62.	07.02			Работа над ошибками.					

Обыкновенные и десятичные дроби – 24 часа

63.	08.02			Преобразования обыкновенных дробей.	Правила преобразования обыкновенных дробей.	Задания на преобразование обыкновенных дробей.	Развивать зрительное, слуховое восприятие, логическую память.	Устный счет, практическая работа, индивидуальный и фронтальный опрос.	Таблицы, карточки для выборочного контроля.
64.	13.02								
65.	14.02								
66.	15.02			Умножение и деление обыкновенных дробей.	Правила умножения и деления обыкновенных дробей.	Примеры на умножение и деление обыкновенных дробей.	Развивать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки.	Устный счет, практическая работа, индивидуальный и фронтальный опрос.	Таблицы, карточки для выборочного контроля.
67.	20.02								
68.	21.02								
69.	22.02								
70.	26.02			Контрольная работа.		Задания по теме «Действия с обыкновенными дробями».	Корректировать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, развивать	Контрольная работа.	

							навыки самостоятельности.		
71.	27.02			Числа, полученные при измерении величин. Десятичные дроби.	Действия с числами, полученными при измерении.	Примеры на вычисления с числами, полученным при измерении.	Развивать мышление через умение правильно находить неизвестные компоненты при вычислениях.	Эвристическая беседа, устный счет, практическая работа, индивидуальный и фронтальный опрос.	Таблицы, карточки для выборочного контроля.
72.	28.02								
73.	05.03								
74.	06.03								
75.	07.03			Контрольная работа.		Задания по теме «Числа, полученные при измерении величин. Десятичные дроби».	Корректировать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, развивать навыки самостоятельности.	Контрольная работа.	
76.	12.03			Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	Правила сложения и вычитания чисел, полученных при измерении.	Примеры на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	Развивать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки.	Устный счет, практическая работа, индивидуальный и фронтальный опрос.	Таблицы, карточки для выборочного контроля.
77.	13.03								
78.	14.03								
79.	19.03								
80.	20.03			Умножение и деление чисел, полученных при измерении.	Правила умножения и деления чисел, полученных при измерении.	Примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении.	Развивать зрительное, слуховое восприятие, логическую память.	Устный счет, практическая работа, индивидуальный опрос.	Таблицы, карточки для выборочного контроля.
81.	21.03								
IV четверть - 21 час									

82.	02.04			Умножение и деление чисел, полученных при измерении.	Правила умножения и деления чисел, полученных при измерении.	Примеры на умножение и деление чисел, полученных при измерении.	Развивать зрительное, слуховое восприятие, логическую память	Устный счет, практическая работа, индивидуальный опрос.	Таблицы, карточки для выборочного контроля.
83.	03.04								
84.	04.04			Контрольная работа.		Задания по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении».	Корректировать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, развивать навыки самостоятельности.	Контрольная работа.	
85.	09.04			Числа, полученные при измерении площади.	Понятие чисел, полученных при измерении площади.	Задания с числами, полученными при измерении площади.	Развивать наглядно-образное и словесно-логическое мышление	Эвристическая беседа, практическая работа, индивидуальный и фронтальный опрос.	Таблицы, карточки для выборочного контроля.
86.	10.04								
Меры земельных площадей – 6 часов									
87.	11.04			Меры земельных площадей.	Понятия гектар и ар.	Задания на преобразования мер земельных площадей.	Развивать наглядно-образное и словесно-логическое мышление	Практическая работа, индивидуальный и фронтальный опрос.	Таблицы, карточки для выборочного контроля.
88.	16.04								
89.	17.04			Арифметические действия с числами, полученными при измерении площадей.	Правила действий с числами, полученными при измерении площадей.	Примеры на арифметические действия с числами, полученными при измерении площадей.	Развивать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки.	Устный счет, практическая работа, индивидуальный и фронтальный опрос.	Таблицы, карточки для выборочного контроля.
90.	18.04								

91.	23.04			Контрольная работа.		Задания по теме «Арифметические действия с числами, полученными при измерении площадей».	Корректировать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, развивать навыки самостоятельности.	Контрольная работа.	
92.	24.04			Длина окружности. Площадь круга.	Формулы длины окружности и площади круга.	Задания на вычисление длины окружности и площади круга.	Развивать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки.	Устный счет, практическая работа, индивидуальный и фронтальный опрос.	Таблицы, карточки для выборочного контроля.
Повторение – 10 часов									
93.	25.04			Арифметические действия с целыми и дробными числами.	Правила действий с целыми и дробными числами.	Примеры на все действия с целыми и дробными числами.	Развивать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки.	Устный счет, практическая работа, индивидуальный и фронтальный опрос.	Таблицы, карточки для выборочного контроля.
94.	07.05								
95.	08.05								
96.	08.05								
97.	14.05			Итоговая контрольная работа.		Задания по темам, изученным в 8 классе.	Корректировать зрительное, слуховое восприятие, вычислительные навыки, развивать навыки самостоятельности.	Контрольная работа.	
98.	15.05			Геометрический материал.	Повторение геометрического материала, изученного в 8 классе.	Задания на повторение геометрического материала.	Развивать наглядно-образное и словесно-логическое мышление	Практическая работа, индивидуальный и фронтальный опрос.	Таблицы, карточки для выборочного контроля.
99.	16.05								
100.	21.05								

101.	22.05				<i>«Безопасные каникулы»</i>				
102.	23.05								

6. Контрольно-измерительные материалы

Контроль – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и навыков обучающихся. При обучении математике используются следующие виды контроля:

1. *Текущий контроль* – это систематическая проверка усвоения знаний, умений и навыков на каждом уроке, это оценка результатов обучения на уроке. Этот контроль оперативен, гибок, разнообразен по методам и формам, средствам.

2. *Периодический контроль* осуществляется после крупных разделов программы, периода обучения. В нем учитываются и данные текущего контроля.

3. *Итоговый контроль* проводится накануне перевода в следующий класс. Его задача – зафиксировать минимум подготовки, который обеспечивает дальнейшее обучение.

Проверка – это составной компонент контроля, представляющий собой процесс выявления и измерения знаний, умений, навыков обучающихся. Проверка результатов обучения – необходимый этап процесса обучения. Цель её – выявить уровень усвоения учебного материала, состояние знаний и умений каждого ученика и всего класса в целом.

Проверка знаний и умений всегда одновременно является и средством повторения, углубления, закрепления и систематизации знаний. Проверка помогает учителю глубоко анализировать результаты своей работы и принимать меры к устранению имеющихся недостатков. Основные требования к проверке успеваемости обучающихся – регулярность и объективность оценки.

В практике применяют устную, письменную и практическую проверку знаний и умений.

Основные способы проверки:

- устные (индивидуальный, уплотненный, фронтальный опрос);
- письменные (контрольные работы, диктанты);
- программированный контроль;
- практическая проверка знаний и умений;
- проверка выполнения домашних заданий.

Основой для оценивания успеваемости являются итоги контроля – качественные и количественные показатели работы обучающихся. Функции оценки не ограничиваются только констатацией уровня обученности. Оценка – это средство стимулирования учения, положительной мотивации, влияния на личность. Именно под влиянием объективного оценивания у школьников создается адекватная самооценка, критическое отношение к своим успехам.

В процессе обучения необходимо соблюдение следующих педагогических требований к контролю и оценке успеваемости обучающихся:

- объективность исключающая преднамеренное, субъективное и ошибочное суждение и вывод учителя;
- индивидуальный характер, предусматривающий проверку и оценку знаний, умений и навыков каждого обучающегося в отдельности;
- разнообразие форм проведения, способствующие выполнению и обучающей и воспитывающей функции контроля успеваемости, повышению интереса обучающихся к его проведению и результатам;
- систематичность, означающая регулярность проведения контроля успеваемости обучающихся на протяжении всего процесса обучения;
- дифференцированный подход, предполагающий учет специфических особенностей предмета и отдельных его разделов.

Критерии оценок по учебному предмету «Математика»

«5»	«4»	«3»	«2»
<p>Дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять сложение, вычитание, умножение и деление, таблицу умножения, циркуль и т.д. Умеет самостоятельно складывать, вычитать, делить, умножать с минимальной помощью учителя, правильно пользоваться циркулем.</p>	<p>Ответ в основном соответствует требованиям, при ответе обучающийся допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ. При вычислениях нуждается в опоре на образцы.</p>	<p>При помощи учителя или обучающихся дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять; узнает и называет геометрические фигуры, их элементы со значительной помощью учителя, правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения.</p>	<p>Обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя или других обучающихся.</p>

Примерная входная контрольная работа по математике для 8 класса

1. Решите примеры:
 $42\,351 + 11\,532 =$
 $15\,690 - 4\,361 =$
 $6,93 - 2,5 =$
 $1\,054 + 11\,421 \times 12 =$
2. Сравните десятичные дроби, поставьте знак < или >:
3,5 и 4,1
2,5 и 2,3
6,15 и 6,17
3. Купили 10 тарелок по цене 345 рублей и 10 стаканов по цене 115 рублей. Сколько стоит вся покупка?
4. Вычислите периметр квадрата со стороной 3 см 2 мм.

Примерная итоговая контрольная работа по математике для 8 класса

1. Определите порядок действий и решите примеры
 $(2\,365 + 125) \times 2 =$
 $(409 - 612 : 3) \times 24 =$
2. Найдите число, если $\frac{1}{5}$ его равна 25.
3. Сравните числа:
128 000 и 78 200
35 468 и 37 258
23,61 и 17,39
 $\frac{1}{7}$ и $\frac{5}{7}$
4. Решите задачу
В магазин привезли 15 ящиков яблок по 10 кг в каждом. $\frac{1}{5}$ часть этих яблок продали. Сколько килограммов яблок осталось?

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение.

1. Математика. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Т.В. Алышева. – 13-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 272 с.

Методические пособия для учителя.

1. Математика. 5-6 классы: тематический и итоговый контроль, внеклассные мероприятия/ авт.-сост. С.Е. Степурина. – Волгоград: Учитель, 2017. – 189 с.
2. Математика. 5-9 классы: коррекционно-развивающие задания и упражнения/ авт.-сост. С.Е. Степурина. – Волгоград: Учитель, 2017. – 121 с.

Дополнительная литература

1. Эк В.В. Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. - М., 2005.
2. Перова М.Н., Эк В.В. Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе: Пособие для учителя. - М., 1992.
3. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Книга для учителя. - М.: Просвещение, 1990. - 191 с.
4. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов/ Под ред. В. В. Воронковой — М.: Школа-Пресс, 1994. - 416 с.
5. Гончарова Л.В. Предметные недели в школе. - Волгоград. 2003.
6. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Контрольные и проверочные работы по математике. – М., 2008..
7. Степурина С.Е. Математика. 5-6 классы: тематический и итоговый контроль, внеклассные занятия. Волгоград: Учитель, 2007.

Технические средства обучения

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Магнитная доска.
3. Ноутбук.
4. Интерактивная панель.

Оборудование класса

1. Ученические столы одноместные с комплектом стульев
2. Стол учительский с тумбой
3. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.
4. Настенные доски
5. Подставки для книг, держатели схем и таблиц

Информационное обеспечение образовательного процесса

1. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>
3. Учительский портал <http://www.uchportal.ru>
4. Фестиваль педагогических идей "Открытый урок» <http://festival.1september>
5. Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>
6. Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>
7. Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>
8. Развитие ребёнка <http://www.razvitierebenka.com/2013/03/detyam-ogribah.html#.UpUSodJdV8U>

Дидактический материал

1. Магнитные числа.
2. Разрядные таблицы.
3. Таблица «Задача».
4. Таблица «Углы».

5. Таблица «Линии».
6. Таблица-опора «Меры длины»
7. Таблица-опора «Меры времени»
8. Таблица-опора «Меры массы»
9. Таблица-опора «Меры стоимости»
10. Образец выполнения письменного сложения.
11. Образец выполнения письменного вычитания.
12. Образец выполнения умножения столбиком.
13. Образец выполнения деления столбиком.
14. Геометрический материал.
15. Таблица умножения.