

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»

УТВЕРЖДАЮ

Директор КГОБУ
«Петропавловск-Камчатская
школа № 1 для обучающихся
с ОВЗ»
_____ С.И. Кирпиченко
« 30 » августа 2024 г.

АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «Математика»
предметной области «Математика»
на основе ФАООП ОУ
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 8.3)

2 класс

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Е. Е. Тяпкина
« _____ » _____ 2024 г.
Методист
_____ О.А. Чепурнова
« _____ » _____ 2024 г.

Рассмотрено
на заседании ШМО (протокол № 1 от
« _____ » _____ 2024 г.)
Руководитель ШМО
_____ Е.Е.Тяпкина
« _____ » _____ 2024 г.

Составитель:
учитель высшей категории
_____ М.А.Дубелевич
« _____ » _____ 2024 г.

Петропавловск-Камчатский, 2024

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебно-тематическое планирование	7
3.Содержание тем учебного предмета.....	8
4. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	9
5. Календарно-тематическое планирование.....	12
6. Контрольно-измерительные материалы.....	27
7. Материально- техническое обеспечение образовательного процесса	28
8. Лист регистрации изменений.....	30

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» для 2 класса составлена для учащихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) и в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно методическими документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункты 9, 16, 23, 28 статьи 2; пункт 5 статьи 5; пункт 5 статьи 41; статья 79);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), КГБОУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные приказом директора Учреждения (приказ от 30.08.2019 № 65.08 –ОД);
- Учебный план КГБОУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Локальные акты КГБОУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Общая характеристика учебного предмета «Математика»

Обучение математике связано с решением специфической задачи - коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять самоконтроль.

Обучение математике носит практическую направленность, имеет тесную связь с другими учебными предметами (рисование, труд, развитие речи, письмо), готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

Продолжить развивать у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами.

Технология обучения по данной программе предполагает, что учащиеся, отстающие от одноклассников в усвоении знаний, должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (решать более легкие примеры, повторять объяснение учителя или сильного ученика по наводящим вопросам, решать с помощью учителя арифметические задачи.). Для самостоятельного выполнения этим учащимся предлагаются облегченные варианты примеров, задач, других заданий.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально - трудовыми навыками и знаниями.

Специфика предмета

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи специальных (коррекционных) образовательных учреждений — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические

действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Практические действия с предметами, их заменителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

В младших классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Цель рабочей программы – расширение у учащихся с нарушением интеллекта жизненного опыта и использование математических знаний в повседневной жизни при решении конкретных практических задач; коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств детей; воспитание трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности; формирование умений планировать свою деятельность.

Для достижения данной цели поставлены следующие **задачи**:

- сформировать начальные временные, пространственные, количественные представления;
- учить применять на практике полученные знания;
- совершенствовать развитие мыслительной деятельности;
- развивать вычислительные навыки;
- осуществлять связь с другими учебными предметами;
- воспитать у учащихся целенаправленность и терпеливость, работоспособность, прививать интерес к предмету;
- сформировать элементарные вычислительные навыки на простом и конкретном материале;
- сформировать умения находить сходство и различия предметов, определять существенные признаки предметов, используя приёмы классификации и дифференциации, установления причинно-следственных связей на простом и достаточном материале;
- формировать нравственные качества.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

- **Технология проблемного обучения с детьми с ограниченными возможностями здоровья.** Проблемное обучение – это такая организация педагогического процесса, когда ученик с ОВЗ систематически включается учителем в поиск решения новых для него проблем. Структура процесса проблемного обучения представляет собой систему связанных между собой и усложняющихся проблемных ситуаций.

- **Технология развивающего обучения с детьми с ограниченными возможностями здоровья.** Под развивающим обучением понимается новый, активно - деятельностный тип обучения, идущий на смену объяснительно - иллюстративному типу.

- **Игровые технологии** – это игровая форма взаимодействия педагога и учащихся через реализацию определенного сюжета (игры, сказки, спектакли, деловое общение). При этом образовательные задачи включаются в содержание игры. В образовательном процессе используются занимательные, театрализованные, деловые, ролевые, компьютерные игры.

- **Информационные технологии** принадлежат к числу эффективных средств обучения, все чаще применяемых в специальной педагогике.

- **Здоровьесберегающие технологии** позволяют добиться положительных изменений в состоянии здоровья обучающихся. Это: пальчиковая гимнастика, физкультминутки, подвижные упражнения.

Методы и формы организации учебного процесса. В процессе обучения математике представления ребенка с умственной отсталостью используются следующие **методы и приемы:**

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой.
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр.
- практические – упражнения, карточки, тесты.

Основной формой является урок. На уроке учитель проводит фронтальную работу при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие абстрактных математических понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Содержание рабочей программы определяется на основе следующих **принципов:**

- отражения в содержании обучения принципов коррекционно-развивающего обучения;
- научности и практичности значимости содержания образования;
- доступности обучения.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся.

Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточностью, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Как правило они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.

Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обладает целым рядом специфических особенностей: лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне.

Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки в окружающей среде. В процессе освоения учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смещении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов.

В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его стойкости и быстрой истощаемости. Обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности.

Трудности звукобуквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию.

Волевая сфера характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью.

Вышеперечисленные особенности детей данной категории нашли отражение в программе по предмету.

Краткое описание особых образовательных потребностей учащихся: постоянное повторение изученного материала сочетается с пропедевтикой новых знаний.

Для успешного достижения целей и выполнения задач программа предусматривает дифференцированный подход. Распределение обучающихся в группы происходит в зависимости от уровня успеваемости и мотивации к обучению:

1 группа – обучающиеся с высокой познавательной активностью. Они гораздо меньше утомляются от активного умственного труда. Цель обучения-воспитание у этой группы ребят трудолюбия и высокой требовательности к результатам своей работы.

2 группа – обучающиеся со средними учебными возможностями. При работе с этой группой главное внимание уделяется развитию их познавательной активности, воспитанию самостоятельности и уверенности в своих познавательных возможностях.

Создаются условия для продвижения в развитии этой группы школьников и постепенного перехода части из них в 1 группу.

3 группа – обучающиеся с пониженной успеваемостью в результате низких способностей. Таким детям уделяется особое внимание в усвоении материала. Целесообразно определенную часть времени урока заниматься только с ними, пока 1 и 2 группа занимаются самостоятельно, то есть работать с учащимися индивидуально.

Данная адаптированная рабочая программа разработана в рамках реализации программы развития КГБОУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на 2021-2024 годы и предполагает использование оборудования, технических средств обучения и дидактических материалов, приобретённых школой в контексте реализации проекта «Современная школа» федерального проекта «Образование».

Содержание учебного материала

Раздел 1: Первый десяток

Нумерация чисел первого десятка. Прибавление и вычитание 1. Состав чисел первого десятка. Сравнение чисел. Сравнение отрезков по длине.

Раздел 2: Второй десяток

Присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Сравнение чисел. Знаки отношений больше ($>$), меньше ($<$), равно ($=$). Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток.

Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа.

Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путем разложения вычитаемого на два числа.

Таблицы состава двузначных чисел (11—18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Вычисление остатка с помощью данной таблицы.

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания в речи учащихся.

Число 0 как компонент сложения.

Единица (мера) длины — дециметр. Обозначение: 1 дм. Соотношение: 1 дм = 10 см.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины (сумма (остаток) может быть меньше, равна или больше 1 дм), массы, времени.

Понятия «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц».

Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Составные арифметические задачи в два действия.

Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков.

Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертежного треугольника.

Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов, сторон. Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам.

Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Единица (мера) времени — час. Обозначение: 1 ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса).

Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну).

Раздел 3: Повторение за год

Числовой ряд 1-20. Способы образования двузначных чисел. Сравнение чисел. Сложение и вычитание чисел. Нахождение неизвестного числа. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач. Составные арифметические задачи. Сложение и вычитание с переходом через десяток. Меры времени.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» определяет *два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.*

Минимальный уровень:

- образовывать, читать, записывать, откладывать на счётах числа второго десятка;
- считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- сравнивать числа в пределах 20, использование знаков необязательно;
- пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- определять время по часам с точностью до часа;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд (возможно с помощью счётного материала);
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и разности;
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (с помощью учителя);
- показывать стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- измерять отрезки и строить отрезки заданной длины;
- строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного угольника (возможна помощь учителя);
- строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам) с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- образовывать, читать, записывать, откладывать на счётах числа второго десятка;
- считать по единице и равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5, по 4) в пределах 20 в прямом и обратном порядке;
- сравнивать числа в пределах 20, использовать при сравнении нужные знаки;
- пользоваться таблицей состава чисел второго десятка из десятков и единиц;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения (стоимости, длины, времени);
- определять время по часам с точностью до часа;
- складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через разряд;
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- решать задачи в два действия;
- показывать, называть стороны, углы, вершины в треугольнике, квадрате, прямоугольнике;
- измерять отрезки и строить отрезки заданной длины;
- строить луч, произвольные углы, прямой угол с помощью чертёжного угольника;
- строить треугольники, квадраты, прямоугольники по точкам (вершинам).

Учащиеся должны усвоить следующие базовые представления:

- об отрезке числового ряда от 11 до 20;
- о счёте в пределах 20 (количественный, порядковый);
- об однозначных и двузначных числах;
- о компонентах и результатах сложения и вычитания;
- о геометрических фигурах: овале, луче, угле; о видах углов: прямом, тупом, остром;
- об элементах треугольника, квадрата, прямоугольника: углах, сторонах, вершинах.

Примечания.

1. Решаются только простые арифметические задачи.
2. Прямоугольник, квадрат вычерчиваются с помощью учителя.
3. Знание состава однозначных чисел обязательно.
4. Решение примеров на нахождение суммы, остатка с переходом через десяток (сопровождается подробной записью решения).

Ожидаемые результаты работы по формированию базовых учебных действий

В результате работы по программе у обучающихся сформируются:

личностные БУД:

- проявление положительной мотивации и познавательного интереса к изучению предмета;
- чувство гордости за школьные успехи и достижения как собственные, так и своих товарищей;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

регулятивные БУД:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

познавательные БУД:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать; писать; выполнять арифметические действия;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

коммуникативные БУД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
 - договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Тематическое планирование предмета «Математика»

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1.	Числовой ряд от 1-10,10-1.	1
2.	Количество и счёт.	1
3-4.	Решение примеров с пропущенным числом.	2
5.	Состав числа 5.	1
6.	Состав числа 6.	1
7.	Состав числа 7.	1
8.	Состав числа 8.	1
9-10.	Состав числа 9.	1
11-12.	Состав числа 10.	2
13-14.	Решение примеров и задач в пределах 10.	2
15.	Сравнение чисел в пределах 10.	1
16.	Составление и решение задач по рисунку.	1
17.	Сравнение и построение отрезков равных по длине.	1
18.	Сравнение и построение отрезков равных по длине.	1
19.	Контрольная работа по теме «Первый десяток».	1
20.	Работа над ошибками. Повторение «Первый десяток».	1
21.	Образование чисел 11, 12, 13.	1
22.	Сравнение чисел 11, 12, 13.	1
23.	Решение примеров и задач в пределах 13.	1
24.	Образование чисел 14, 15, 16.	1
25.	Решение примеров в пределах 16.	1
26.	Сравнение чисел в пределах 16.	1
27.	Решение примеров задач на сложение и вычитание в пределах 16.	1
28.	Образование чисел 17, 18, 19.	1
29.	Сравнение чисел в пределах 19.	1
30.	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 19	1

31-32.	Образование числа 20	2
33.	Место числа 20 в числовом ряду.	1
34.	Контрольная работа за 1 четверть «Числа второго десятка»	1
35.	Работа над ошибками.	1
36.	Однозначные и двузначные числа. Сравнение чисел.	1
37.	Решение примеров с разрядными слагаемыми.	1
38-39.	Вычитание десятка из двузначного числа.	2
40.	Решение примеров с разрядными слагаемыми.	1
41.	Мера длины – дециметр. Соотношение между единицами длины: 1дм= 10см	1
42.	Сравнение чисел с мерами измерения.	1
43.	Построение отрезков заданной длины.	1
44-45.	Увеличение числа на несколько единиц	2
46.	Составление и решение примеров на увеличение.	1
47-48.	Решение задач, содержащие отношение «больше на».	2
49.	Решение примеров и задач на увеличение.	1
50.	Уменьшение числа на несколько единиц.	1
51.	Составление и решение примеров на уменьшение числа на несколько единиц.	1
52-53.	Составление и решение задач, содержащих отношение «меньше на»	2
54.	Решение и сравнение примеров и задач на увеличение и уменьшение чисел.	1
55.	Закрепление пройденного материала.	1
56.	Контрольная работа по теме «Второй десяток».	1
57.	Работа над ошибками по теме «Второй десяток»	1
58.	Луч.	1
59.	Компоненты при сложении. Нахождение суммы.	1
60.	Сложение двузначного числа с однозначным числом. Переместительное свойство сложения.	1
61.	Вычитание однозначного числа из двузначного числа.	1
62.	Решение примеров и задач на сложение и вычитание.	1
63.	Составление, сравнение, решение задач на увеличение и уменьшение на несколько единиц.	1
64.	Геометрический материал: отрезок, луч, прямая.	1
65.	Получение суммы 20.	1
66.	Дополнение до 10, 20	1

67.	Вычитание из 20.	1
68-69.	Вычитание из 20.	2
70.	Составление и решение задач по примеру.	1
71.	Вычитание двузначного числа из двузначного числа.	1
72.	Решение примеров на вычитание.	1
73.	Контрольная работа за 2 четверть.	1
74.	Работа над ошибками.	1
75.	Обучение приёму вычитания вида $20 - 14$.	1
76.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Составление и решение примеров.	1
77.	Решение задач на уменьшение на несколько единиц.	1
78.	Нахождение суммы и разности чисел.	1
79.	Сложение чисел с числом 0.	1
80.	Угол. Элементы угла.	1
81.	Виды углов. Вычерчивание углов.	1
82.	Действия с числами, полученными при измерении стоимости. Составление и решение задач с числами, полученными при измерении стоимости.	1
83.	Действия с числами, полученными при измерении длины. Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении длины.	1
84.	Действия с числами, полученными при измерении массы. Решение примеров и задач на нахождение массы.	1
85.	Действия с числами, полученными при измерении ёмкости.	1
86.	Меры времени. Сутки, неделя. Действия с числами, полученными при измерении времени.	1
87-88.	Меры времени – час. Измерение времени по часам.	1
89.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	1
91.	Работа над ошибками.	1
92.	Решение примеров на сложение и вычитание.	1
93-94.	Решение задач. Запись краткого условия задачи.	2
95.	Присчитывание и отсчитывание по единице. Решение примеров и задач.	1
96.	Сравнение чисел в пределах 20. Составление и решение примеров.	1
97.	Виды углов. Вычерчивание углов при помощи угольника.	1
98-99.	Составные арифметические задачи. Знакомство с составной задачей.	2
100-101.	Объединение двух простых задач в одну составную.	2

102.	Прибавление чисел 2, 3, 4.	1
103-104.	Решение примеров с переходом через десяток.	2
105.	Прибавление числа 5.	1
106.	Прибавление числа 6.	1
107.	Прибавление числа 7.	1
108-109.	Разложение второго слагаемого на два числа.	2
110.	Решение примеров и задач с прибавлением числа 7.	1
111.	Контрольная работа по теме «Сложение с переходом через десяток»	1
112.	Работа над ошибками.	1
113.	Прибавление числа 8. Состав числа 8.	1
114.	Разложение второго слагаемого на два числа	1
115.	Прибавление числа 9. Состав числа 9.	1
116-117.	Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	2
118.	Состав числа 11. Решение примеров и задач.	1
119-120.	Состав числа 12. Решение примеров и задач.	2
121-122.	Состав числа 13, 14. Решение примеров и задач.	2
123-124.	Состав чисел 15, 16, 17, 18.	2
125.	Четырёхугольники. Свойство углов, сторон. Вычерчивание квадратов и прямоугольников.	1
126.	Контрольная работа за 3 четверть.	1
127.	Работа над ошибками.	1
128.	Четырёхугольники. Свойство углов, сторон. Вычерчивание квадратов и прямоугольников.	1
129-130.	Вычитание чисел 2, 3, 4.	2
131-132.	Решение примеров и задач на вычитание.	2
133.	Вычитание числа 5.	1
134-135.	Разложение вычитаемого на два числа.	2
136-137.	Вычитание числа 6. Разложение вычитаемого на два числа.	2
138-139.	Вычитание числа 7.	2
140-141.	Вычитание числа 8.	2
142-143.	Вычитание числа 9.	2
144-145.	Треугольники: вершина, сторона, углы. Вычерчивание треугольника по точкам, по рисунку.	2
146.	Годовая контрольная работа.	1
147.	Работа над ошибками.	1

148-149.	Сложение и вычитание с переходом через десяток все случаи с числом 11.	2
150-151.	Сложение и вычитание с переходом через десяток все случаи с числом 12.Решение примеров и задач с числом 12.	2
152-153.	Сложение и вычитание с переходом через десяток все случаи с числом 13. Решение примеров и задач с числом 13.	2
154-155.	Сложение и вычитание с переходом через десяток все случаи с числом 14. Решение примеров и задач с числом 14.	2
156-157.	Сложение и вычитание с переходом через десяток все случаи с числом 15, 16.Решение примеров и задач с числом 15, 16.	2
158.	Сложение и вычитание с переходом через десяток все случаи с числом 17, 18.	1
159.	Меры времени. Сравнение мер измерения времени.	1
160.	Часы. Циферблат.	1
161.	Решение примеров с мерами времени.	1
162.	Деление на две равные части.	1
163.	Контрольная работа за 4 четверть.	1
164.	Работа над ошибками.	1
165.	Сложение и вычитание чисел. Нахождение неизвестного числа.	1
166.	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Решение задач.	1
167-168.	Составные арифметические задачи.	2
169-170.	Сложение и вычитание с переходом через десяток.	2
ИТОГО:		170

Контрольно-измерительные материалы

Контроль – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и навыков обучающихся. При обучении математики используются следующие виды контроля:

1. Текущий контроль – это систематическая проверка усвоения знаний, умений и навыков на каждом уроке, это оценка результатов обучения на уроке. Этот контроль оперативен, гибок, разнообразен по методам и формам, средствам.

2. Периодический контроль осуществляется после крупных разделов программы, периода обучения. В нем учитываются и данные текущего контроля.

3. Итоговый контроль проводится накануне перевода в следующий класс. Его задача – зафиксировать минимум подготовки, который обеспечивает дальнейшее обучение.

Критерии оценок по учебному предмету «Математика»

«5»	«4»	«3»	«2»
Ошибок нет	1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки (при этом грубой ошибки не должно быть в задаче)	2 – 3 грубых и 3 – 4 негрубых ошибки (но при этом ход решения задачи должен быть верным)	4 грубые ошибки.

Грубые ошибки:

- вычислительные ошибки в примерах и задачах;
- ошибки на незнание порядка выполнения действий;
- неправильное решение задачи;
- не доведение до конца решения примера или задачи;
- невыполнение задания.

Контрольная работа за 1 четверть.

Контрольная работа по математике за 1 четверть. 2 класс

1. Сравни числа (>, <, =): $10 * 15$ $7 * 14$ $12 * 2$ $15 * 8$
2. Реши задачу: Петя собрал 10 грибов, а Коля 5 грибов. Сколько грибов собрали дети?
3. Реши выражения: $10 + 3 =$ $6 + 10 =$ $15 - 3 =$ $14 - 4 =$
4. Геометрический материал. Начерти отрезок 6см.
5. Вставь пропущенные числа: 1, 2, ..., 4, ..., 6. 6, 5, ..., 3, ..., 1.

Контрольная работа за 2 четверть.

1. Сравни числа (>, <, =): $14 * 4$ $13 * 13$ $15 * 16$ $16 * 6$ $16 * 14$ $13 * 16$
2. Напиши «соседей» числа: $..., 10, ...$ $..., 9, ...$ $..., 13, ...$ $..., 2, ...$
3. Реши выражения: $13 - 3 =$ $10 + 5 =$ $3 + 4 =$ $14 - 2 =$
4. Реши задачу: На столе лежало 10 яблок и 1 груша. Сколько всего фруктов лежало на столе?
5. Геометрический материал. Начерти отрезок 5см. Начерти отрезок длиннее.

Контрольная работа за 3 четверть.

1. Сравни числа (>, <, =): 3 * 13 20 * 20 5 * 7 10 * 4 13 * 15 18 * 16		
2. Реши выражения: 10 - 2 = 17 - 10 = 12 - 1 = 12 - 10 = 10 + 7 = 18 + 1 =		
3. Реши задачу: В вазе лежало 15 яблок, а груш на 5 меньше. Сколько груш лежало в вазе?		
4. Геометрический материал. Начерти прямой и острый угол.		

Контрольная работа за 4 четверть.

1. Сравни числа (>, <, =): 9 * 6 5 * 3 5 * 7 0 * 20 14 * 13 8 * 4		
2. Реши выражения: 20см - 10см = 20р. - 5р. = 7дм + 13дм = 14р. - 3р. = 6р. + 12р. = 19кг - 1кг =		
3. Реши задачу: Марина сделала 12 закладок, а Лариса 6 закладок. Сколько закладок сделали девочки?		
4. Геометрический материал. Построй один отрезок 14см, а другой на 2см короче. Чему равна длина второго отрезка?		

Годовая контрольная работа.

1. Вставь нужное число или знак (>, <, =):

$$16 * 14$$

$$10 - 10 * 20 - 20$$

2. Реши задачу:

Слава нарисовал 13 самолётов, а Миша на 3 самолёта меньше. Сколько самолётов нарисовал Миша?

3. Реши выражения:

$$16 - 10 + 1 = \quad 12ч - 10ч =$$

$$14 + 6 - 6 = \quad 19см - 6см =$$

4. Геометрический материал.

Начерти квадрат со стороной 4см.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Методические пособия для учителя

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – М., Просвещение, 2023г.

Учебно-методическое обеспечение

1. Учебник: Т.В. Алышева, «Математика» в 2-х частях для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение. - 2021.

2. Рабочая тетрадь. Т.В.Алышева. Математика в 2-х частях. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение. - 2021.

Технические средства обучения

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Магнитная доска.
3. Интерактивная доска, проектор, ноутбук.

Оборудование класса

1. Ученические столы двухместные с комплектом стульев
2. Стол учительский с тумбой

Информационное обеспечение образовательного процесса

1. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

Дидактический материал

1. Числовые таблицы.
2. Таблица геометрических фигур.
3. Счётные палочки.
4. Раздаточный материал.

Оборудование, технические средства обучения и дидактические материалы, приобретённые школой в контексте реализации проекта «Современная школа» федерального проекта «Образование»

1. Коврограф "Ларчик" Воскобовича
2. Развивающая игра из ковролина "Времена года"
3. Мегачемодан "Вундеркинд с пеленок"
4. Комплект наглядных пособий "Изучение чисел I и II десятка"

5. Часовой циферблат раздаточный
6. Бусы для счета в пределах 10
7. Набор денежных знаков
8. Счетный материал на магнитах "Чашки"
9. Счетный материал на магнитах "Бабочки "
10. Счетный материал на магнитах "Игрушки"
11. Счетный материал на магнитах "Анютины глазки "
12. Модель часов (демонстрационная)

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]