

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»

УТВЕРЖДАЮ

Директор КГОбУ
«Петропавловск-Камчатская
школа № 1 для обучающихся
с ОВЗ»

_____ С.И. Кирпиченко
« 30 » августа 2024 г.

АДАптированная рабочая программа

по предмету «Мир природы и человека»
предметной области «Естествознание»
на основе ФАООП ОУ
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)

1 дополнительный класс

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Е.Е. Тяпкина
« _____ » _____ 2024 г.

Рассмотрено
на заседании ШМО (протокол № _____
от « _____ » _____ 2024 г.)

Методист
_____ О.А. Чепурнова
« _____ » _____ 2024 г.

Руководитель ШМО
М.А. Дубелевич _____
« _____ » _____ 2024 г.

Составитель
_____ Л.С. Бекрина
« _____ » _____ 2024 г.

Петропавловск-Камчатский, 2024

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебно-тематическое планирование.....	7
3.Содержание тем учебного предмета.....	8
4. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	10
5. Календарно-тематическое планирование.....	12
6. Контрольно-измерительные материалы.....	23
7. Материально- техническое обеспечение образовательного процесса.....	27
8. Лист регистрации изменений.....	27

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» для 1 дополнительного класса составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (вариант 1), Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) КГБОУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные приказом директора Учреждения (приказ от 30.08.2019 № 65.08 –ОД);
- Учебный план КГБОУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Локальные акты КГБОУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Общая характеристика учебного предмета «Мир природы и человека»

Курс начального образования по окружающему миру ориентирован на ознакомление обучающихся с некоторыми элементарными способами изучения природы и общества методами наблюдения и постановки опытов, на выявление и понимание причинно-следственных связей в мире, окружающем ребенка, с привлечением многообразного материала о природе и культуре родного края.

С внедрением Стандарта важнейшей задачей образования в начальной школе становится формирование универсальных и предметных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественнонаучных знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся младших классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

Специфика интеллектуального недоразвития учащихся с умственной отсталостью не даёт возможности закладывать в программу сведения о сложных явлениях в неорганическом и органическом мире, поэтому содержание предмета базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира.

Курс элементарного природоведения в младших классах должен заложить основы для изучения в дальнейшем таких базовых предметов, как «Естествознание» и «География», создать преемственную систему знаний между названными предметами.

Цель рабочей программы -: формирование у обучающихся первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, их подготовка к жизни в современном обществе.

Задачи:

- развивать познавательные способности;
- выработать у детей правильное, осмысленное представление об изучаемых предметах и явлениях;
- учить познавать свойства и качества предметов;
- учить использовать знания о свойствах и качествах предмета в быту;
- воспитывать у детей бережное отношение к окружающему миру.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

- **Технология проблемного обучения с детьми с ограниченными возможностями здоровья.** Проблемное обучение – это такая организация педагогического процесса, когда ученик с ОВЗ систематически включается учителем в поиск решения новых для него проблем. Структура процесса проблемного обучения представляет собой систему связанных между собой и усложняющихся проблемных ситуаций.

- **Технология развивающего обучения с детьми с ограниченными возможностями здоровья.** Под развивающим обучением понимается новый, активно - деятельностный тип обучения, идущий на смену объяснительно - иллюстративному типу.

- **Игровые** технологии – это игровая форма взаимодействия педагога и учащихся через реализацию определенного сюжета (игры, сказки, спектакли, деловое общение). При этом образовательные задачи включаются в содержание игры. В образовательном процессе используются занимательные, театрализованные, деловые, ролевые, компьютерные игры.

- **Информационные** технологии принадлежат к числу эффективных средств обучения, все чаще применяемых в специальной педагогике.

- **Здоровьесберегающие** технологии позволяют добиться положительных изменений в состоянии здоровья обучающихся. Это: пальчиковая гимнастика, физкультминутки, подвижные упражнения.

Методы и формы организации учебного процесса. Основным *методом* обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося

опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.

Приёмы работы: беседы, экскурсии, опыты, практические работы.

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам учебного предмета «Мир природы и человека».

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе, жизни растений и животных. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения.

Экскурсии в природу для проведения этих наблюдений (2 экскурсии в сезон). Ведение календаря природы. Экскурсии по улице, на которой расположена школа, в парк или лес для ознакомления с изучаемыми растениями и для наблюдений за поведением птиц и насекомых. На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках – на основе непосредственных чувственных восприятий.

Практические работы по уходу за одеждой и обувью, за посудой, за комнатными растениями, по выращиванию цветковых растений из семян. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений.

Основной формой является урок. На уроке учитель проводит фронтальную работу при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся.

Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточностью, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Как правило они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.

Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обладает целым рядом специфических особенностей: лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне.

Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки в окружающей среде. В процессе освоения учебных предметов это

проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов.

В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его стойкости и быстрой истощаемости. Обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности.

Трудности звукобуквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию.

Волевая сфера характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью.

Вышеперечисленные особенности детей данной категории нашли отражение в программе по предмету.

Наряду с основными задачами на уроке решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие абстрактных природных понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Содержание рабочей программы определяется на основе следующих принципов:

- отражения в содержании обучения принципов коррекционно-развивающего обучения;
- научности и практичности значимости содержания образования;
- доступности обучения.

Рабочая программа включает в себя все темы, предусмотренные учебного плана школы по «Мир природы и человека» на 2024-2025 учебный год, рассчитана на 66 часов в год (2 часа в неделю). Количество часов может варьироваться в зависимости от праздничных дней и метеоусловий.

Данная адаптированная рабочая программа разработана в рамках реализации программы развития КГБОУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на 2021-2025 годы и предполагает использование оборудования, технических средств обучения и дидактических материалов, приобретённых школой в контексте реализации проекта «Современная школа» федерального проекта «Образование».

Учебно-тематическое планирование

Рабочая программа для обучающихся 1 дополнительного класса рассчитана на 66 часов. Количество часов в неделю – 2.

№	Перечень разделов	Кол-во часов	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1.	Сезонные изменения	4	1	1	1	1
2.	Живая природа	53	15	11	14	13
3.	Неживая природа	9	-	4	3	2
	Итого	66	16	16	18	16

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека»

Раздел 1: «Сезонные изменения» 4 ч

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни.

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека).

Сезонные изменения в неживой природе

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замерзает температура); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная – заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных.

Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года

Школьная форма для мальчиков и девочек. Уход за школьной формой (чистка сухой щеткой, хранение). Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия). Игры детей в разные сезоны года.

Раздел 2: «Неживая природа» 9 ч

Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение.

Раздел 3: «Живая природа» 53 ч

Растения

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Яблоко, картофель. Внешний вид, вкус, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Уход за комнатными растениями.

Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Посадка лука (на перо в воду). Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Животные

Животные домашние. Кошка, собака. Внешний вид, повадки, пища. Узнавание, называние. Какую пользу приносят человеку, как заботится о них человек. Наблюдение за поведением домашних животных.

Животные дикие. Птицы: воробей, голубь; внешний вид; где живут, чем питаются. Какую пользу приносят человеку. Дикие животные: лиса, медведь. Внешний вид, питание, образ жизни.

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой.

Человек

Мальчик и девочка.

Охрана здоровья и безопасное поведение. Тело человека. Руки. Уход за руками (мытьё рук).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванны), прогулки и занятия спортом.

Человек – член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг.. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка

Магазин «овощи-фрукты».

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины, автобусы).

Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Праздники нашей страны.

Безопасное поведение

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит).

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным.

Правила поведения в лесу, на воде.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса.

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека»

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень:

- называть изученные объекты и явления;
- называть 2-3 комнатных растений, осуществлять уход;
- называть овощи и фрукты, домашних и диких животных, времена года;
- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.

Достаточный уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать 2-3 комнатных растения, осуществлять уход;
- различать овощи и фрукты, объяснять, где растут;
- различать домашних и диких животных;
- выполнять элементарные гигиенические правила;
- различать времена года.

Ожидаемые результаты работы по формированию базовых учебных действий

В результате работы по программе у обучающихся сформируются:

личностные БУД:

- проявление положительной мотивации и познавательного интереса к изучению предмета;
- чувство гордости за школьные успехи и достижения как собственные, так и своих товарищей;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

регулятивные БУД:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

познавательные БУД:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

коммуникативные БУД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Календарно-тематическое планирование предмета «Мир природы и человека»

№ урока	Тема урока	Часы
1.	Школа. Правила поведения в классе и школе.	1
2.	Класс. Ученик. Правила поведения на уроке и на перемене.	1
3.	Учебные принадлежности. Игрушки.	1
4.	Сбор урожая. Огород.	1
5.	Овощи. Что растёт в огороде.	1
6.	Сбор урожая. Сад.	1
7.	Фрукты. Ягоды	1
8.	Живая природа осенью: деревья, растения.	1
9.	Осенние занятия людей	1
10.	Дары леса. Грибы.	1
11.	Съедобные и несъедобные грибы.	1
12.	Неживая природа осенью: погодные условия, явления природы.	1
13.	Осень. Игры на свежем воздухе.	1
14.	Одежда для школы.	1
15.	Сменная обувь и обувь для улицы.	1
16.	Закрепление пройденного материала за четверть.	1
17.	Игры и развлечения дома.	1
18.	Моя семья.	1
19.	Фрукты: яблоко.	1
20.	Фрукты: груша	1
21.	Овощи: картофель.	1
22.	Магазин «Овощи-фрукты».	1
23.	Игры с водой и песком, камушками.	1
24.	Холода. Как правильно одеться.	1
25.	Время года – зима.	1
26.	Сезонные изменения в природе.	1
27.	Зимние занятия людей.	1
28.	Зимние забавы детей.	1
29.	Зима. Учебная прогулка.	1
30.	Новый год. Дед Мороз и Снегурочка.	1

31.	Поздравление с Новым годом.	1
32.	Повторение пройденного материала за 2 четверть	1
33.	Кто ещё живёт у нас дома? Кошка.	1
34.	Дикие животные: Лиса.	1
35.	Дикие животные: Медведь.	1
36.	Кто как зимует в лесу?	1
37.	Домашние и дикие животные.	1
38.	Городские птицы: Голубь.	1
39.	Городские птицы: Воробей.	1
40.	Наблюдение за зимующими птицами. Подкормка птиц.	1
41.	Звери и птицы.	1
42.	23 февраля.	1
43.	Игры со снегом и со льдом.	1
44.	8 марта.	1
45.	Растения зимой.	1
46.	Комнатные растения. Уход.	1
47.	Место, где ты живёшь.	1
48.	Мы идём по тротуару.	1
49.	Живая природа весной: деревья, растения, животные, птицы.	1
50.	Природные явления: таяние снега, сосульки, капель.	1
51.	Посадка лука (на перо в воду)	1
52.	Проращивание семян.	1
53.	Весенние занятия людей.	1
54.	Труд людей весной.	1
55.	Весенние забавы детей.	1
56.	День Победы	1
57.	Сезонные изменения в природе.	1
58.	Мои друзья в классе. Совместная игра.	1
59.	Безопасное поведение в игре.	1
60.	Правила безопасного поведения на дороге.	1
61-62.	Что делать, если упал? Что делать, если потерялся?	2
63.	Скоро лето.	1
64-66.	Повторение.	3

Приложение №1 Технологии и методы в образовательном процессе

1	1доп. а	Сезонные изменения	1-5	Информационно – коммуникационная технология Технология развивающего обучения Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии Технологии уровневой дифференциации Коррекционно - развивающие технологии	Методы обучения и мотивации учебной деятельности. Создание проблемной ситуации (удивления, сомнения, затруднения в выполнении действий, затруднения в интерпретации фактов), создание ситуаций занимательности, создание ситуации неопределенности и др. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности. Рассказ, беседа, демонстрация, иллюстрация, познавательная (ролевая и имитационная) игра, исследование и др. Методы формирования новых умений. Упражнения, практикум, игра (дидактическая, деловая, ролевая, имитационная). Методы обобщения и систематизации изученного. Декодирование информации: чтение схем, таблиц, карт и др. Методы контроля результатов обучения. Устные: опрос (индивидуальный, фронтальный, выборочный, перекрестный), беседа и др. Практические: создание материального продукта, выполненного по образцу, алгоритму рисунков, демонстрация действий и операций.
----------	--------------------	-------------------------------	------------	--	---

2		Живая природа	6-57	Разноуровневое обучение Информационно – коммуникационная технология Здоровьесберегающие технологии Игровые технологии Технологии уровневой дифференциации Коррекционно - развивающие технологии	Методы обучения и мотивации учебной деятельности. Создание проблемной ситуации (удивления, сомнения, затруднения в выполнении действий, затруднения в интерпретации фактов), создание ситуаций занимательности, создание ситуации неопределенности и др. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности. Рассказ, беседа, демонстрация, иллюстрация, познавательная (ролевая и имитационная) игра, исследование и др. Методы формирования новых умений. Упражнения, практикум, игра (дидактическая, деловая, ролевая, имитационная). Методы обобщения и систематизации изученного. Декодирование информации: чтение схем, таблиц, карт и др. Методы контроля результатов обучения. Устные: опрос (индивидуальный, фронтальный, выборочный, перекрестный), беседа и др. Практические: создание материального продукта, выполненного по образцу, алгоритму рисунков, демонстрация действий и операций.
---	--	---------------	------	---	---

3		Неживая природа	57-65	Здоровьесберегающие технологии Информационно – коммуникационная технология Технология развивающего обучения Игровые технологии Технологии уровневой дифференциации Коррекционно - развивающие технологии Игровые технологии	Методы обучения и мотивации учебной деятельности. Создание проблемной ситуации (удивления, сомнения, затруднения в выполнении действий, затруднения в интерпретации фактов), создание ситуаций занимательности, создание ситуации неопределенности и др. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности. Рассказ, беседа, демонстрация, иллюстрация, познавательная (ролевая и имитационная) игра, исследование и др. Методы формирования новых умений. Упражнения, практикум, игра (дидактическая, деловая, ролевая, имитационная). Методы обобщения и систематизации изученного. Декодирование информации: чтение схем, таблиц, карт и др. Методы контроля результатов обучения. Устные: опрос (индивидуальный, фронтальный, выборочный, перекрестный), беседа и др. Практические: создание материального продукта, выполненного по образцу, алгоритму рисунок, демонстрация действий и операций.
---	--	-----------------	-------	--	--

Контрольно-измерительные материалы

Контроль – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и навыков обучающихся. При обучении по предмету «Мир природы и человека» используются следующие виды контроля:

1. Текущий контроль – это систематическая проверка усвоения знаний, умений и навыков на каждом уроке, это оценка результатов обучения на уроке. Этот контроль оперативен, гибок, разнообразен по методам и формам, средствам.
2. Периодический контроль осуществляется после крупных разделов программы, периода обучения. В нем учитываются и данные текущего контроля.
3. Итоговый контроль проводится накануне перевода в следующий класс. Его задача – зафиксировать минимум подготовки, который обеспечивает дальнейшее обучение.

Критерии оценок по учебному предмету

Во время обучения **в первом классе** целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только **качественную оценку**. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Годовая контрольная работа

1. Обведите картинки весны



2. Подчеркните занятия детей утром



3. Зачеркните лишний



4. Обведите предметы для чистоты:



5. Соедини части тела с их названиями:



руки

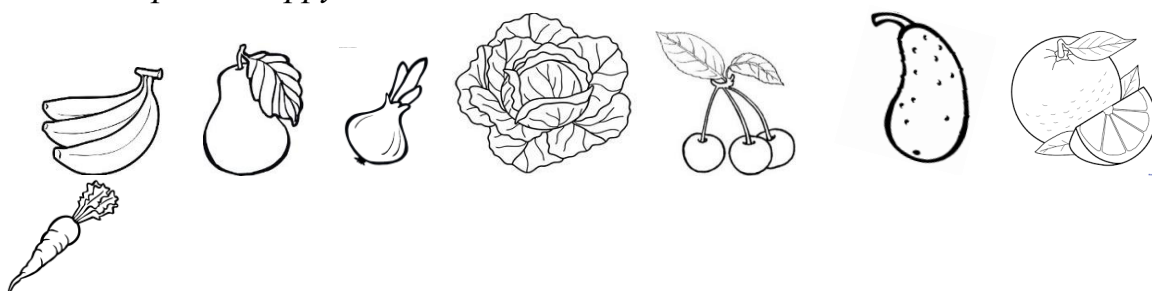
голова

ноги

шея

живот

6. *Раскрасьте фрукты*



7. *Закончите изображение*



Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Методические пособия для учителя

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – М., Просвещение, 2023г.

Учебно-методическое обеспечение

1. Учебник: С.В.Кудрина «Мир природы и человека» для специальных (коррекционных) общеобразовательных организаций (VIII вида). М.: Владос. - 2019.
2. Рабочая тетрадь. 1 класс. С.В.Кудрина «Мир природы и человека» пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.– М.: Владос, 2019

Технические средства обучения

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Магнитная доска.
3. Интерактивная доска, проектор, ноутбук.

Оборудование класса

1. Ученические столы одноместные с комплектом стульев
2. Стол учительский с тумбой

Информационное обеспечение образовательного процесса

1. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

Дидактический материал

1. Демонстрационные таблицы.
2. Альбом демонстрационных картин.
3. Набор муляжей овощей.
4. Набор муляжей фруктов.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]