

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»

УТВЕРЖДАЮ

Директор КГОбУ
«Петропавловск-Камчатская
школа № 1 для обучающихся
с ОВЗ»

_____ С.И. Кирпиченко
« 30 » августа 2024 г.

АДАптированная рабочая программа

по предмету «Мир природы и человека»
предметной области «Естествознание»

на основе ФАООП УО

(интеллектуальными нарушениями)

(вариант 8.3)

1 дополнительный класс

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Е. Е. Тяпкина
« _____ » _____ 2024 г.

Методист

_____ О.А. Чепурнова
« _____ » _____ 2024 г.

Рассмотрено

на заседании ШМО (протокол № 1 от

« _____ » _____ 2024 г.)

Руководитель ШМО

_____ Е.Е.Тяпкина

« _____ » _____ 2024 г.

Составитель:

_____ Л.С.Бекрина
« _____ » _____ 2024 г.

Петропавловск – Камчатский, 2024

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебно-тематическое планирование.....	7
3.Содержание тем учебного предмета.....	8
4. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	10
5. Календарно-тематическое планирование.....	12
6. Контрольно-измерительные материалы.....	23
7. Материально- техническое обеспечение образовательного процесса.....	27
8. Лист регистрации изменений.....	27

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Мир природы и человека» для 1 доп. класса с РАС составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 апреля 2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (вариант 1), Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) КГ ОБУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные приказом директора Учреждения (приказ от 30.08.2019 № 65.08 –ОД);
- Учебный план КГ ОБУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Локальные акты КГ ОБУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Общая характеристика учебного предмета «Мир природы и человека»

Курс начального образования по окружающему миру ориентирован на ознакомление обучающихся с РАС с некоторыми элементарными способами изучения природы и общества методами наблюдения и постановки опытов, на выявление и понимание причинно-следственных связей в мире, окружающем ребенка, с привлечением многообразного материала о природе и культуре родного края.

С внедрением Стандарта важнейшей задачей образования в начальной школе становится формирование универсальных и предметных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественнонаучных знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся младших классов понятийного мышления на основе сведений о живой и неживой природе.

Специфика интеллектуального недоразвития учащихся с умственной отсталостью не даёт возможности закладывать в программу сведения о сложных явлениях в неорганическом и органическом мире, поэтому содержание предмета базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира.

Курс элементарного природоведения в младших классах должен заложить основы для изучения в дальнейшем таких базовых предметов, как «Естествознание» и «География», создать преемственную систему знаний между названными предметами.

Цель рабочей программы: формирование у обучающихся первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека, их подготовка к жизни в современном обществе.

Задачи:

- развивать познавательные способности;
- выработать у детей правильное, осмысленное представление об изучаемых предметах и явлениях;
- учить познавать свойства и качества предметов;
- учить использовать знания о свойствах и качествах предмета в быту;
- воспитывать у детей бережное отношение к окружающему миру.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

- **Технология проблемного обучения с детьми с ограниченными возможностями здоровья.** Проблемное обучение – это такая организация педагогического процесса, когда ученик с ОВЗ систематически включается учителем в поиск решения новых для него проблем. Структура процесса проблемного обучения представляет собой систему связанных между собой и усложняющихся проблемных ситуаций.

- **Технология развивающего обучения с детьми с ограниченными возможностями здоровья.** Под развивающим обучением понимается новый, активно - деятельностный тип обучения, идущий на смену объяснительно - иллюстративному типу.

- **Игровые** технологии – это игровая форма взаимодействия педагога и учащихся через реализацию определенного сюжета (игры, сказки, спектакли, деловое общение). При этом образовательные задачи включаются в содержание игры. В образовательном процессе используются занимательные, театрализованные, деловые, ролевые, компьютерные игры.

- **Информационные** технологии принадлежат к числу эффективных средств обучения, все чаще применяемых в специальной педагогике.

- **Здоровьесберегающие** технологии позволяют добиться положительных изменений в состоянии здоровья обучающихся. Это: пальчиковая гимнастика, физкультминутки, подвижные упражнения.

Методы и формы организации учебного процесса. Основным *методом* обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.

Приёмы работы: беседы, экскурсии, опыты, практические работы.

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам учебного предмета «Мир природы и человека».

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе, жизни растений и животных. Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе расширяют представления об окружающем мире, развивают внимание, наблюдательность, чувственное восприятие. Наблюдая, дети учатся анализировать, находить сходство и различие, делать простейшие выводы и обобщения.

Экскурсии в природу для проведения этих наблюдений (2 экскурсии в сезон). Ведение календаря природы. Экскурсии по улице, на которой расположена школа, в парк или лес для ознакомления с изучаемыми растениями и для наблюдений за поведением птиц и насекомых. На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках – на основе непосредственных чувственных восприятий.

Практические работы по уходу за одеждой и обувью, за посудой, за комнатными растениями, по выращиванию цветковых растений из семян. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений.

Основной формой является урок. На уроке учитель проводит фронтальную работу при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений за сезонными изменениями в природе и труде людей, на основе имеющегося опыта, практических работ, демонстрации учебных кинофильмов, диафильмов, предметных и сюжетных картин.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся.

Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточностью, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Как правило они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.

Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обладает целым рядом специфических особенностей: лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне.

Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки в окружающей среде. В процессе освоения учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов.

В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его стойкости и быстрой истощаемости. Обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности.

Трудности звукобуквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию.

Волевая сфера характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью.

Вышеперечисленные особенности детей данной категории нашли отражение в программе по предмету.

Наряду с основными задачами на уроке решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие абстрактных природных понятий;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Содержание рабочей программы определяется на основе следующих принципов:

- отражения в содержании обучения принципов коррекционно-развивающего обучения;
- научности и практичности значимости содержания образования;
- доступности обучения.

Рабочая программа включает в себя все темы, предусмотренные учебного плана школы по «Мир природы и человека» на 2024-2025 учебный год, рассчитана на 66 часов в год (2 часа в неделю). Количество часов может варьироваться в зависимости от праздничных дней и метеоусловий.

Данная адаптированная рабочая программа разработана в рамках реализации программы развития КГБОУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на 2021-2025 годы и предполагает использование оборудования, технических средств обучения и дидактических материалов, приобретённых школой в контексте реализации проекта «Современная школа» федерального проекта «Образование».

Учебно-тематическое планирование

Рабочая программа для обучающихся 1 доп. класса рассчитана на 63 часа.
Количество часов в неделю – 2.

№	Перечень разделов	Кол-во часов	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1.	Сезонные изменения	4	1	1	1	1
2.	Живая природа	51	15	11	14	11
3.	Неживая природа	8	-	3	3	2
	Итого	63	16	15	18	14

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека»

Раздел 1: «Сезонные изменения» 4 ч

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни.

Времена года: Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека).

Сезонные изменения в неживой природе

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло – холодно, жара, мороз, замерзание температуры); осадки (снег – дождь, иней, град); ветер (холодный – теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое – тусклое, большое – маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная – заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

Растения и животные в разное время года

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных.

Домашние и дикие животные в разное время года.

Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года

Школьная форма для мальчиков и девочек. Уход за школьной формой (чистка сухой щеткой, хранение). Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия). Игры детей в разные сезоны года.

Раздел 2: «Неживая природа» 8 ч

Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Почва. Вода. Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение.

Раздел 3: «Живая природа» 51 ч

Растения

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Яблоко, картофель. Внешний вид, вкус, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Уход за комнатными растениями.

Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Посадка лука (на перо в воду). Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Животные

Животные домашние. Кошка, собака. Внешний вид, повадки, пища. Узнавание, называние. Какую пользу приносят человеку, как заботится о них человек. Наблюдение за поведением домашних животных.

Животные дикие. Птицы: воробей, голубь; внешний вид; где живут, чем питаются. Какую пользу приносят человеку. Дикие животные: лиса, медведь. Внешний вид, питание, образ жизни.

Охрана природы: наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой.

Человек

Мальчик и девочка.

Охрана здоровья и безопасное поведение. Тело человека. Руки. Уход за руками (мытьё рук).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванны), прогулки и занятия спортом.

Человек – член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг.. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка

Магазин «овощи-фрукты».

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины, автобусы).

Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Праздники нашей страны.

Безопасное поведение

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит).

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным.

Правила поведения в лесу, на воде.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса.

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека»

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» определяет *два уровня овладения* предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень:

- называть изученные объекты и явления;
- называть 2-3 комнатных растений, осуществлять уход;
- называть овощи и фрукты, домашних и диких животных, времена года;
- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.

Достаточный уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать 2-3 комнатных растения, осуществлять уход;
- различать овощи и фрукты, объяснять, где растут;
- различать домашних и диких животных;
- выполнять элементарные гигиенические правила;
- различать времена года.

Ожидаемые результаты работы по формированию базовых учебных действий

В результате работы по программе у обучающихся сформируются:

личностные БУД:

- проявление положительной мотивации и познавательного интереса к изучению предмета;
- чувство гордости за школьные успехи и достижения как собственные, так и своих товарищей;
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

регулятивные БУД:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

познавательные БУД:

- выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
- работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

коммуникативные БУД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

6.	18.09		Сбор урожая. Сад.	Знакомство с садом, фруктами и ягодами, которые там растут. Дидактическая игра «Что растет в саду?»				
7.	24.09		Фрукты. Ягоды	Закрепление знаний о фруктах и ягодах, которые растут в саду. Дифференциация овощей и фруктов. Дидактическая игра «Что где растет?»			Фронтальный	
8.	25.09		Живая природа осенью: деревья, растения.	Формирование знаний об изменениях в природе осенью на примере деревьев. Экскурсия в природу, сбор природных материалов.			Практический	Иллюстрации, картинный материал, фотопрезентация. Учебник. Рабочая тетрадь. Предметные и сюжетные картинки по темам. Презентация. Конструктор из ковролина "Четыре дерева" без полотна.
9.	01.10		Осенние занятия людей	Формирование представлений о деятельности людей осенью.	Объяснение, практическое занятие.		Текущий	
10.	02.10		Дары леса. Грибы.	Знакомство с лесом, его дарами-грибами.	Объяснение, практическое занятие. Работа по	развитие речи и обогащение словаря	Текущий	Учебник. Рабочая тетрадь. Предметные и сюжетные картинки по

				Собирание разрезной картинки из двух элементов.	учебнику.				темам. Презентация. Цветные карандаши. Иллюстрации (гриб, лес с грибами), разрезные картинки (гриб) для каждого учащегося.
11.	08.10		Съедобные и несъедобные грибы.	Формирование знаний и представлений о съедобных и несъедобных грибах.	Объяснение, практическое занятие.		Фронтальный		
12.	09.10		Неживая природа осенью: погодные условия, явления природы.	Закрепление знаний о явлениях природы осенью. Дидактическая игра «Что бывает осенью»					
13.	15.10		Осень. Игры на свежем воздухе.	Природа. Изменения в природе.	Экскурсия. Объяснение.				
14.	16.10		Одежда для школы.	Формирование умения различать виды обуви и одежды школьника.					
15.	22.10		Сменная обувь и обувь для улицы.						
16.	23.10		Закрепление пройденного материала за четверть.						
II четверть (15 ч)									

17.	05.11		Игры и развлечения дома.	Личные вещи	Объяснение, практическое занятие.	развитие зрительного восприятия и узнавания	Текущий	Учебник. Рабочая тетрадь. Предметные и сюжетные картинки по темам. Презентация. Цветные карандаши. Муляжи овощей и фруктов.
18.	06.11		Моя семья.	Расширение знаний о своем ближайшем окружении: мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры. Члены семьи			Практический	
19.	12.11		Фрукты: яблоко.		Дидактическая игра.		Текущий	
20.	13.11		Фрукты: груша	Расширение знаний о фруктах. Формирование знаний о месте их произрастания.	Беседа, рассказ.		Фронтальный	
21.	19.11		Овощи: картофель.	Расширение знаний о значении картофеля в жизни человека.	Объяснение, практическое занятие.		Текущий	
22.	20.11		Магазин «Овощи-фрукты».	Расширить знания о видах магазинов.				
23.	26.11		Игры с водой и песком, камушками.	Сведения о разнообразии игр с природным материалом.	Дидактическая игра. Беседа. Работа по учебнику.			
24.	27.11		Холода. Как правильно одеться.	Знакомство с видами одежды и обуви.	Дидактическая игра.		Фронтальный	
25.	03.12		Время года – зима.	Сведения о смене	Объяснение, рассказ.		Практический	

				времен года.				
26.	04.12		Сезонные изменения в природе.	Экскурсия.	Объяснение, практическое занятие.	развитие речи и обогащение словаря	Практический	Учебник. Рабочая тетрадь. Предметные и сюжетные картинки по темам. Презентация. Цветные карандаши. Конструктор из ковролина "Четыре дерева" без полотна. Иллюстрации, картинный материал, видеопрезентация.
27.	10.12	Зимние занятия людей.	Называние основных занятий людей, детских забав в зимнее время..					
28.	17.12	Зимние забавы детей.	Называние основных занятий людей, детских забав в зимнее время.	Объяснение. Дидактическая игра.	Фронтальный			
29.	18.12	Зима. Учебная прогулка.	Природа. Сезонные изменения в природе.	Экскурсия.				
30.	24.12	Новый год. Дед Мороз и Снегурочка.	История праздника.	Рассказ.	Текущий			
31.	25.12		Поздравление с Новым годом.	Подарки.	Рассказ. Дидактическая игра.			
III четверть (18 ч)								
32.	14.01		Повторение пройденного материала за 2 четверть	Закрепление знаний	Беседа, рассказ.			
33.	15.01		Кто ещё живёт у нас дома? Кошка.	Животные домашние.	Беседа, рассказ.	развитие наглядно-образного и словесно-	Текущий	Учебник. Рабочая тетрадь. Предметные и
34.	21.01		Дикие животные:	Формирование				

			Лиса.	понятия дикие животные. Формирование знаний о их образе жизни.		логического мышления		сюжетные картинки по темам. Презентация. Цветные карандаши.
35.	22.02	Дикие животные: Медведь.						
36.	28.01	Кто как зимует в лесу?			Беседа, рассказ. Дидактическая игра.			
37.	29.01	Домашние и дикие животные.	Различение животных по месту их обитания.		Дидактическая игра. Беседа.			
38.	04.02	Городские птицы: Голубь.	Формирование знаний о разнообразии птиц, их образе жизни и питания в зимний период.	Объяснение, рассказ.	развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления	Текущий	Учебник. Рабочая тетрадь. Предметные и сюжетные картинки по темам. Презентация. Цветные карандаши.	
39.	05.02	Городские птицы: Воробей.						
40.	11.02	Наблюдение за зимующими птицами. Подкормка птиц.		Экскурсия.				Фронтальный
41.	12.02	Звери и птицы.	Различие зверей и птиц.	Беседа, практическое занятие.				Текущий
42.	25.02	23 февраля.	Защитник Отечества.	Рассказ	развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления	Практический		
43.	26.02	Игры со снегом и со льдом.	Снег и его свойства. Лёд и его свойства.	Объяснение, практическое занятие.				
44.	04.03	8 марта.	Знакомство с праздником 8 марта.					
45.	05.03	Растения зимой.	Сведения о частях растения, видах растений.	Рассказ				Текущий
46.	11.03	Комнатные растения. Уход.		Объяснение, рассказ.				
47.	12.03	Место, где ты живёшь.		Закрепление знаний ПДД.				Объяснение,

48.	18.03		Мы идём по тротуару.		рассказ. Практическое занятие				
49.	19.03		Живая природа весной: деревья, растения, животные, птицы.	Формирование знаний об изменениях в природе весной на примере деревьев, птиц, растений. Дидактическая игра «Что бывает весной»	Экскурсия.	развитие зрительного восприятия и узнавания	Фронтальный	Учебник. Рабочая тетрадь. Предметные и сюжетные картинки по темам. Презентация. Цветные карандаши. Конструктор из ковровина "Четыре дерева" без полотна.	
IV четверть (14 ч)									
50.	01.04		Природные явления: таяние снега, сосульки, капель.	Различение и название времени года. Узнавание времени года по основным приметам.	Объяснение, практическое занятие.		Практический	Семена. Репчатый лук.	
51.	02.04		Посадка лука (на перо в воду)	Формирование знаний о посадке семян весной.			Фронтальный		
52.	08.04		Проращивание семян.				Практический		
53.	09.04		Весенние занятия людей.	Называние основных занятий людей, детских забав в весеннее время.		Беседа. Работа по учебнику.	Текущий		
54.	15.04		Труд людей весной.	Знакомство с трудом людей в весеннее время: работа на огороде.	Объяснение, практическое занятие. Работа по учебнику.	развитие наглядно-образного и словесно-логического	Практический	Учебник. Рабочая тетрадь. Предметные и сюжетные картинки по темам. Презентация.	

				Видеоэкскурсия на дачный участок.		мышления		Цветные карандаши. Учебник. Рабочая тетрадь. Предметные и сюжетные картинки по темам. Презентация. Цветные карандаши. Конструктор из ковролина "Четыре дерева" без полотна.
55.	16.04		Весенние забавы детей.	Называние детских забав в весеннее время.			Фронтальный	
56.	22.04		День Победы	Формирование знаний о государственных праздниках	Объяснение, практическое занятие.		Практический	
57.	23.04		Сезонные изменения в природе.	Учебная экскурсия.				
58.	29.04		Мои друзья в классе. Совместная игра.	Закрепление знаний о поведении в классе	Рассказ.		Фронтальный	
59.	30.04		Безопасное поведение в игре.	Как правильно себя вести во время игры, чтобы не получить травму. Что недопустимо, а что можно. Выработка свода правил.	Объяснение, рассказ.		Практический	
60.	06.05		Правила безопасного поведения на дороге.	Знакомство со светофором, пешеходным переходом.	Рассказ.		Фронтальный	
61-62.	07.05 13.05		Что делать, если упал? Что делать, если потерялся?	Сведения о том, как правильно себя вести во время игры, чтобы не получить травму.	Объяснение, рассказ.			
63.	14.05		Скоро лето.	Закрепление знаний о явлениях природы летом.	Экскурсия.		Фронтальный	
64-65.	20.05		Резервные дни					

	21.05							
--	-------	--	--	--	--	--	--	--

Приложение №1 Технологии и методы в образовательном процессе

1	1доп. а	Сезонные изменения	1-5	<p>Информационно – коммуникационная технология Технология развивающего обучения Здоровьесберегающие технологии</p> <p>Игровые технологии Технологии уровневой дифференциации Коррекционно - развивающие технологии</p>	<p>Методы обучения и мотивации учебной деятельности.</p> <p>Создание проблемной ситуации (удивления, сомнения, затруднения в выполнении действий, затруднения в интерпретации фактов), создание ситуаций занимательности, создание ситуации неопределенности и др.</p> <p>Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности.</p> <p>Рассказ, беседа, демонстрация, иллюстрация, познавательная (ролевая и имитационная) игра, исследование и др.</p> <p>Методы формирования новых умений.</p> <p>Упражнения, практикум, игра (дидактическая, деловая, ролевая, имитационная).</p> <p>Методы обобщения и систематизации изученного.</p> <p>Декодирование информации: чтение схем, таблиц, карт и др.</p> <p>Методы контроля результатов обучения.</p> <p>Устные: опрос (индивидуальный, фронтальный, выборочный, перекрестный), беседа и др.</p> <p>Практические: создание материального продукта, выполненного по образцу, алгоритму рисунков, демонстрация действий и операций.</p>
---	------------	-----------------------	-----	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2		Живая природа	6-57	<p>Разноуровневое обучение Информационно – коммуникационная технология Здоровьесберегающие технологии</p> <p>Игровые технологии Технологии уровневой дифференциации Коррекционно - развивающие технологии</p>	<p>Методы обучения и мотивации учебной деятельности.</p> <p>Создание проблемной ситуации (удивления, сомнения, затруднения в выполнении действий, затруднения в интерпретации фактов), создание ситуаций занимательности, создание ситуации неопределенности и др.</p> <p>Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности.</p> <p>Рассказ, беседа, демонстрация, иллюстрация, познавательная (ролевая и имитационная) игра, исследование и др.</p> <p>Методы формирования новых умений.</p> <p>Упражнения, практикум, игра (дидактическая, деловая, ролевая, имитационная).</p> <p>Методы обобщения и систематизации изученного.</p> <p>Декодирование информации: чтение схем, таблиц, карт и др.</p> <p>Методы контроля результатов обучения.</p> <p>Устные: опрос (индивидуальный, фронтальный, выборочный, перекрестный), беседа и др.</p> <p>Практические: создание материального продукта, выполненного по образцу, алгоритму рисунков, демонстрация действий и операций.</p>
---	--	---------------	------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3		Неживая природа	57-65	<p>Здоровьесберегающие технологии</p> <p>Информационно – коммуникационная технология</p> <p>Технология развивающего обучения</p> <p>Игровые технологии</p> <p>Технологии уровневой дифференциации</p> <p>Коррекционно - развивающие технологии</p> <p>Игровые технологии</p>	<p>Методы обучения и мотивации учебной деятельности.</p> <p>Создание проблемной ситуации (удивления, сомнения, затруднения в выполнении действий, затруднения в интерпретации фактов), создание ситуаций занимательности, создание ситуации неопределенности и др.</p> <p>Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности.</p> <p>Рассказ, беседа, демонстрация, иллюстрация, познавательная (ролевая и имитационная) игра, исследование и др.</p> <p>Методы формирования новых умений.</p> <p>Упражнения, практикум, игра (дидактическая, деловая, ролевая, имитационная).</p> <p>Методы обобщения и систематизации изученного.</p> <p>Декодирование информации: чтение схем, таблиц, карт и др.</p> <p>Методы контроля результатов обучения.</p> <p>Устные: опрос (индивидуальный, фронтальный, выборочный, перекрестный), беседа и др.</p> <p>Практические: создание материального продукта, выполненного по образцу, алгоритму рисунков, демонстрация действий и операций.</p>
---	--	-----------------	-------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Контрольно-измерительные материалы

Контроль – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и навыков обучающихся. При обучении по предмету «Мир природы и человека» используются следующие виды контроля:

1. Текущий контроль – это систематическая проверка усвоения знаний, умений и навыков на каждом уроке, это оценка результатов обучения на уроке. Этот контроль оперативен, гибок, разнообразен по методам и формам, средствам.
2. Периодический контроль осуществляется после крупных разделов программы, периода обучения. В нем учитываются и данные текущего контроля.
3. Итоговый контроль проводится накануне перевода в следующий класс. Его задача – зафиксировать минимум подготовки, который обеспечивает дальнейшее обучение.

Критерии оценок по учебному предмету

Во время обучения **в первом классе** целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только **качественную оценку**. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Годовая контрольная работа

1. Обведите картинки весны



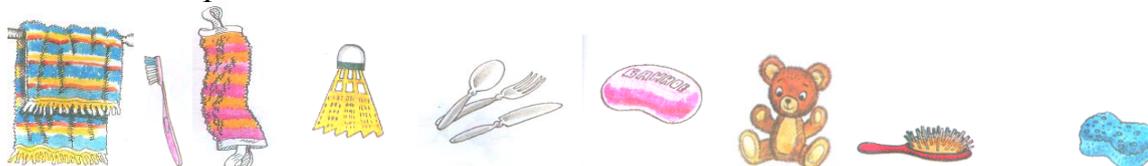
2. Подчеркните занятия детей утром



3. Зачеркните лишний



4. Обведите предметы для чистоты:



5. Соедини части тела с их названиями:



руки

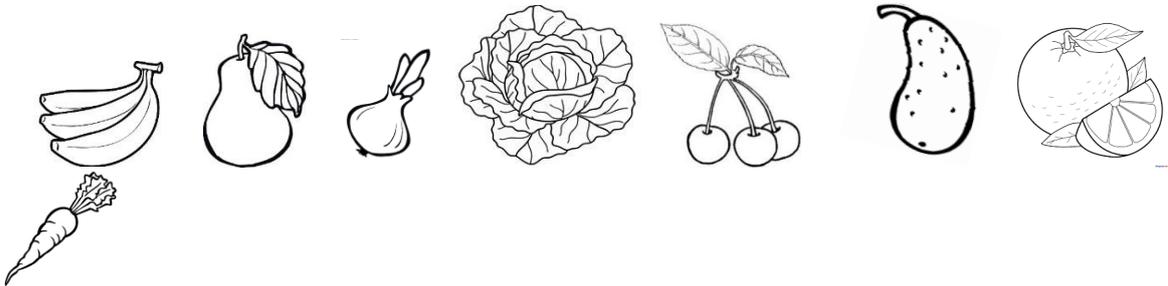
голова

ноги

шея

живот

6. *Раскрасьте фрукты*



7. *Закончите изображение*



Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Методические пособия для учителя

Учебно-методическое обеспечение

1. Учебник: С.В.Кудрина «Мир природы и человека» для специальных (коррекционных) общеобразовательных организаций (VIII вида). М.: Владос. - 2019.
2. Рабочая тетрадь. 1 класс. С.В.Кудрина «Мир природы и человека» пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.– М.: Владос, 2019

Технические средства обучения

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. Магнитная доска.
3. Интерактивная доска, проектор, ноутбук.

Оборудование класса

1. Ученические столы одноместные с комплектом стульев
2. Стол учительский с тумбой

Информационное обеспечение образовательного процесса

1. Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

Дидактический материал

1. Демонстрационные таблицы.
2. Альбом демонстрационных картин.
3. Набор муляжей овощей.
4. Набор муляжей фруктов.

