

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»

УТВЕРЖДАЮ

Директор КГ ОБУ
«Петропавловск-Камчатская
школа № 1 для обучающихся
с ОВЗ»

_____ С.И. Кирпиченко
« 30 » августа 2024 г.

АДАптированная рабочая программа

по предмету «Профильный труд»
предметной области «Технология»
на основе ФАООП УО
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 2)
9 класс

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Е.Е.Тяпкина
« _____ » _____ 2024 г.

Рассмотрено
на заседании ШМО (протокол № 1 от
« _____ » _____ 2024 г.)
Руководитель ШМО
_____ Е.Е. Тяпкина
« _____ » _____ 2024 г.

Методист
_____ О.А.Чепурнова
« _____ » _____ 2024 г.

Составитель:
_____ О.Н. Матюшонок
« _____ » _____ 2024 г.

Петропавловск-Камчатский, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Профильный труд» составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ: статья 2 (пункты 9, 16, 23, 28); статья 5 (пункт 5); статья 41 (пункт 5); статья 79;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью интеллектуальными нарушениями (вариант 2) КГБОУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные приказом директора Учреждения (приказ от 30.08.2019 № 65.08 – ОД);

Учебный план КГБОУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Локальные акты КГБОУ «Петропавловск-Камчатская школа № 1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Образовательная область «Технология». Предмет «Профильный труд» в 2024-2025 учебном году рассчитан на 68 часов по 2 часа в неделю.

Целью трудового обучения является подготовка обучающихся и подростков с умеренной, Тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности. Основные задачи: развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и

нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Обучающихся знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью педагогического работника (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

Программа по профильному труду представлена следующими разделами: "Полиграфия", "Керамика", "Батик", "Ткачество", "Шитье", "Деревообработка", "Растениеводство". Этот перечень может быть дополнен или заменен другими профилями труда по усмотрению образовательной организации, с учетом местных и региональных условий и возможностей для будущей трудовой занятости обучающегося, а также кадрового обеспечения организации.

Материально-техническое обеспечение образовательной области учебного предмета "Профильный труд" включает: дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточного материалов, таблицы по разделам и темам профильного труда, рабочие тетради; фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; технологические карты, обучающие компьютерные программы, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы) народных промыслов, презентации; оборудование таких предметов как: швейное дело, деревообработка, керамика, ткачество требуют наборов инструментов для обработки различных материалов; швейные машины, ткацкие станки (стационарные и настольные), муфельная печь, горшки, теплички; наборы инструментов для садоводства (грабли, ведра, лейки, лопаты); оборудование для полиграфии: сканер, принтер, резак, ламинатор, брошюровщик, проектор, экран, компьютер, копировальный аппарат, носители электронной информации,

цифровые фото и видеокамеры со штативом; расходные материалы для труда: клей, бумага, карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые, для ткани), линейки и различные мерки, бумага разных размеров, плотности, формата, фактуры; ножницы, фигурные дыроколы, глина, стеки, нитки, иглки, ткань, шерсть (натуральная, искусственная), иглы для валяния, мыло детское.

Содержание учебного предмета "Профильный труд" представлено следующими разделами:

Инструктаж.

Мозаика и аппликация из пуговиц.

Лепка из соленого теста.

Работа с бумагой.

Аппликация с элементами прикладного искусства.

Аппликация с использованием дополнительного материала.

Изготовление изделий в художественной технике «Декупаж».

Учебно-тематическое планирование

Рабочая программа для обучающихся 9 класса рассчитана на 68 часов.

Количество часов в неделю – 2.

№	Перечень разделов	Количество часов (всего)	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
	Инструктаж	3	2		1	
	Работа с природным материалом	8	8			
	Мозаика и аппликация из пуговиц	6	6			
	Лепка из соленого теста	8		8		
	Работа с бумагой	22		6	8	8
	Аппликация с элементами прикладного искусства	5		1	4	
	Аппликация с использованием дополнительного материала	5			5	
	Изготовление изделий в художественной	11			2	9

	технике «Декупаж»					
	ИТОГО	68	16	15	20	17

Тематическое планирование

№	Тема	Часы
	2 ч в неделю	68 ч
1	Инструктаж по ТБ при работе с материалами.	1
2-3	Панно «Ежик».	2
4-6	Карандашница.	3
7-9	Подставка под кружку.	3
10-12	Аппликация из пуговиц «Осеннее дерево».	3
13-15	Аппликация из пуговиц «Бабочка».	3
16	Инструктаж по ТБ при работе с материалами. Техника работы с соленым тестом.	1
17-18	Приём вырезания плоских деталей из теста. Брелок.	2
19-21	Приём вырезания плоских деталей из теста. Фрукты.	3
22-24	Приём вырезания плоских деталей из теста. Рябинка.	3
25	Объемная новогодняя игрушка «Шар».	1
26	Объемная новогодняя игрушка «Фонарик».	1
27-28	Гирлянда на елку из флажков.	2
29-30	Гирлянда на елку из елочек.	2
31	Сказки народов севера.	1
32	Аппликация «Элементы орнамента народов севера».	1
33	Аппликация «Узор в полосе».	1
34	Аппликация «Орнамент на кухлянке»	1
35	Аппликация «Сказочный герой Кутх».	1
36-38	Аппликация с использованием ваты «Кот-Баюн».	3
39-40	Аппликация с использованием ватных дисков «Город в снегу».	2
41	Работа с бумагой Изготовление из полос «Дорожный знак».	1
42	Работа с бумагой изготовление «Будка для собачки».	1
43	Изготовление изделия «Альбом для картинок».	1
44	Изготовление «Закладка для книг».	1
45-46	Изготовление из бумаги «Ваза с цветами».	2
47	Изготовление «Коврик для куклы».	1
48	Изготовление изделия «Книжка».	1
49	Инструктаж по ТБ при работе с материалами. Техника «Декупаж».	1
50-51	Изготовление изделия «Тарелочка».	2
52-53	Изготовление изделия «Баночка для чая».	2
54-55	Изготовление изделия «Брелок».	2

56-57	Изготовление изделия «Подставка под кружку».	2
58-59	Изготовление «Стаканчик».	2
60-61	Изготовление «Сказочное дерево».	2
62	Изготовление «Флажок».	1
63-64	Изготовление «Вертушка».	2
65-66	Изготовление «Скворечник».	2
67-68	Изготовление «Птичка».	2
	ИТОГО:	68

Предметные результаты освоения учебного предмета «Профильный труд»

1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности.

Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.

Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.

Умение соблюдать технологические процессы.

Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.

2) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Ожидаемые результаты работы по формированию базовых учебных действий

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда на говорящего взрослого;
- направленность взгляда на задание;
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу;
- умение выполнять действия по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени;
- от начала до конца;
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Контрольно-измерительные материалы

Контрольно-измерительные материалы являются приложением к Рабочей программе по предмету.

Целью контрольно-измерительных мероприятий является определение уровня усвоения изученного материала и сформированности базовых учебных действий.

Задачи:

- обеспечить процесс оценки качества образования современным инструментарием;
- обеспечить единые подходы к оценке качества образования в школе;
- определить эффективность организации образовательного процесса в школе и полноту достижений целей реализации ФАООП;
- выявить пробелы в знаниях, обучающихся и своевременно их скорректировать.

Деятельность обучающихся по предмету «Профильный труд» оценивается по результатам наблюдения за его работой на уроке в процессе выполнения заданий, практических, творческих работ в течение учебного года.

Критерии оценок по учебному предмету «Профильный труд»

Основой оценки служит анализ качества выполнения мониторинговых (диагностических) контрольных заданий и степени необходимой помощи.

Мониторинг достижений предметных результатов обучающихся производится в течение учебного года по всем предметам учебного плана. Данные по результатам усвоения тем по предметам учитель фиксирует в индивидуальных картах учебных достижений и дневниках обучающихся.

Оценивание знаний, умений и навыков происходит на качественном уровне. Динамика продвижения обучающихся в освоении учебной программы по предметам оценивается по 6-ти уровневой шкале:

1 уровень - 0 баллов (без выставления отметки) - действие не выполняется, динамика отсутствует, регресс;

2 уровень - 1 балл (без выставления отметки) - низкий уровень усвоения параметра диагностики, то есть обучающийся в большинстве случаев не может выполнить, показать, назвать, даже с помощью взрослого, наличие нестабильной, неравномерной минимальной динамики;

3 уровень – 2 балла (отметка «3») критический уровень усвоения параметра диагностики, то есть обучающийся выполняет действие с частичной физической помощью учителя, наличие устойчивой минимальной динамики;

4 уровень - 3 балла (отметка «4») - средний уровень усвоения параметра диагностики, то есть обучающийся выполняет действие по образцу, копирует, наличие динамики средней степени выраженности;

5 уровень – 4 балла (отметка «5») - оптимальный уровень усвоения параметра диагностики, то есть обучающийся выполняет действие по инструкции (вербальной или невербальной), наличие выраженной динамики;

6 уровень - 5 баллов (отметка «5») - высокий уровень усвоения параметра диагностики, то есть обучающийся самостоятельно может выполнить, показать, назвать (если речевая сфера достаточно сохранна), полное освоение темы, действий и операций.

При параметрах диагностики 1 балл и 0 баллов происходит корректировка специальной индивидуальной программы развития (СИПР).

Текущая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, тяжелыми, множественными нарушениями развития осуществляется качественно без фиксации отметок по пятибалльной шкале оценивания в классном журнале и личной карте обучающегося. Начиная со второго класса в классных журналах по итогам четверти и года отмечается усвоение или неусвоение обучающимися программного материала (условные обозначения «У»/ «Н/У»); у обучающихся на надомной формы обучения - в журналах обучения на дому.

Воспитательная направленность по предмету «Профильный труд»

Формирование интереса к творчеству и культуре, воспитание хорошего вкуса, творческих способностей.

Воспитание трудолюбия, бережного отношения к школьному и личному имуществу; формирование профессиональной направленности.

Воспитание нравственных качеств, формирование патриотического и гражданского сознания, воспитание любви к своей Родине, стране, городу, к окружающей среде и природе.

Воспитание по предмету направлено на:

- повышение культурного уровня воспитанников;
- развитие художественного вкуса детей;
- обогащение их кругозора;
- создание атмосферы творчества;
- способствование воспитанию чувства товарищества, коллективизма, взаимопомощи, ответственности за общее дело, толерантности.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Методические пособия для учителя

1.Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

2.Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

3.Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

4.Л.А. Кузнецова ТЕХНОЛОГИЯ Ручной труд 3 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных организаций VIII вида, Санкт – Петербург 2019г.

Технические средства обучения

- 1.Наглядные пособия.
- 2.Видеоматериалы, демонстрирующие способы и методы производства работ.
- 3.Шаблоны.
- 4.Ножницы.
- 5.Линейки.
- 6.Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
- 7.Магнитная доска.
- 8.Интерактивный стол.
- 9.Интерактивная сенсорная панель.

Оборудование класса

- 1.Ученические столы с комплектом стульев.
- 2.Стол учительский с тумбой.
- 3.Шкафы для хранения материалов, инструментов, готовых изделий.

Информационное обеспечение образовательного процесса

- 1.Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>
- 2.Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
<http://fcior.edu.ru>

Дидактический материал

- 1.Дидактические игры.
- 2.Демонстрационный материал: (таблицы, карточки, фотографии, презентации).
- 3.Образцы изделий.
- 4.Схемы изготовления.

Оборудование, технические средства обучения и дидактические материалы, приобретённые школой в контексте реализации проекта «Современная школа» федерального проекта «Образование».

ВНЕСЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ

[illegible]